

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
معرفة (تمييز)	العدد ٥١٠٤ يُقرأ (أ) خمس مئة و أربعة (ب) خمس مئة و أربعة عشر (ج) خمسة آلاف و أربعة عشر (د) خمسة آلاف و مئة و أربعة	١	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩	الأعداد حتى ٩٩٩٩	الأعداد	الأعداد
معرفة (تمييز)	$= ٧٠٠٠ + ٣٠ + ١$ (أ) ١٣٧ (ب) ٧٣١ (ج) ١٣٠٧ (د) ٧٠٣١	٢	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩	تفصيل الأعداد حتى ٩٩٩٩	الأعداد	الأعداد
معرفة (حساب)	$= (١٠ + ٦) \times ٧$ (أ) ٤٢ (ب) ٧٠ (ج) ١١٢ (د) ٤٢٠	٣	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم واحد	توزيع الضرب على الجمع	الأعداد	الأعداد


لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيذة قدوري، صبيح الشامي ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز : _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
تطبيق (اختيار)	<p>إذا كان ثمن لعبة للأطفال ٥ ريالاً، فإن ثمن ٤ لعبة من نفس النوع هو ناتج العملية</p>  <p>أ (٤٥ + ٥) ب (٤٥ - ٥) ج (٤٥ × ٥) د (٤٥ ÷ ٥)</p>	٤	اختيار العملية المناسبة لحل مسألة لفظية	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم واحد	الأعداد	الأعداد
استدلال (دمج/ تركيب)	<p>إذا كان أربعة أمثال عدد ما يساوي ٢٤، فما نصف هذا العدد ؟</p> <p>أ (٣) ب (٤) ج (٥) د (٦)</p>	٥	حل مسألة لفظية على القسمة والضرب	مسائل على القسمة والضرب	الأعداد	الأعداد
استدلال (حل مشكلات غير اعتيادية)	<p>قيمة العدد ٧ في ناتج ضرب ٦٣ × ٦ يساوي</p> <p>أ (٧) ب (٧٠) ج (٧٠٠) د (٧٠٠٠)</p>	٦	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم واحد	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم واحد	الأعداد	الأعداد

لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيذة قدوري، صبيح الشامي ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز : _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
استدلال (تعميم)	أيّ العبارات التالية صحيحة ؟ أ) العدد ٧ يقسمه فقط ٧ و ١ ب) العدد ٨ يقسمه فقط ٨ و ١ ج) العدد ٩ يقسمه فقط ٩ و ١ د) العدد ١٠ يقسمه فقط ١٠ و ١	٧	استنتاج العلاقة بين القسمة والضرب	الضرب والقسمة	الأعداد	الأعداد
استدلال (تحليل)	كتبت سارة النمط: ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، العدد التالي في نمط الأعداد السابقة هو أ) ٢٤ ب) ٣٠ ج) ٣٢ د) ٦٤	٨	إيجاد عدد وفق نمط معين	تطبيقات على الضرب	الأعداد	الأعداد
تطبيق (حل مشكلات اعتيادية)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $45 \div 5 >$ </div> ممّا يلي العملية التي ناتجها يجعل العلاقة السابقة صحيحة هي أ) $(١ + ٨)$ ب) (٣×٤) ج) $(٣ \div ١٥)$ د) $(١٢ - ٥)$	٩	المقارنة بين ناتجي عمليتين	تطبيقات على القسمة	الأعداد	الأعداد

ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيذة قدوري، صبيحاء النشمي

لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي

الطباعة والإخراج: مها القدير

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز: _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى								
تطبيق (اختيار)	<p>مما يلي مجموعة الأعداد الأكبر من ٣١٠٠ و الأصغر من ٤١٠٠ هي</p> <p>أ (٣٠٠٠ ، ٣٢٠٠ ، ٣٥٠٠ ، ٣٩٠٠)</p> <p>ب (٣٢٠٠ ، ٣٣٠٠ ، ٣٥٠٠ ، ٤٢٠٠)</p> <p>ج (٣١٠٠ ، ٣٥٠٠ ، ٣٩٠٠ ، ٤١٠٠)</p> <p>د (٣٢٠٠ ، ٣٥٠٠ ، ٣٩٠٠ ، ٤٠٠٠)</p>	١٠	مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩٩	مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩٩	الأعداد	الأعداد								
تطبيق (نمذجة)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">△</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٢٠</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">٢٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٦</td> <td style="text-align: center;">٣٠</td> </tr> </table> <p>استخدمت فاتن القاعدة نفسها للحصول على العدد في الخانة □ انطلاقاً من العدد في الخانة △ ما هي تلك القاعدة ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	□	△	٤	٢٠	٥	٢٥	٦	٣٠	١١	استنتاج قاعدة من جدول	حقائق القسمة	الأعداد	الأعداد
□	△													
٤	٢٠													
٥	٢٥													
٦	٣٠													

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
استدلال(دمج / تركيب)	زرع فلاح ٣٠ بذرة طماطم في البستان، وبعد فترة وجد أن بين كل ٥ بذور ٣ منها فقط أنبتت شتلات. أوجدي عدد البذور التي أنبتت شتلات.	١٢	حل مسألة لفظية على الضرب والقسمة	مسائل على الضرب والقسمة	الأعداد	الأعداد
معرفة (تمييز)	الكسر أربعة أسباع يكتب على الصورة أ ($\frac{1}{4}$) ب ($\frac{7}{4}$) ج ($\frac{4}{7}$) د ($\frac{1}{7}$)	١٣	ترجمة الكسر من الصيغة اللفظية إلى الصيغة القياسية	الكسور	الكسور	الأعداد
معرفة (ترتيب)	الترتيب التصاعدي للكسور ($\frac{5}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{4}{8}$) هو أ ($\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{3}{8}$) ب ($\frac{3}{8}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{7}{8}$) ج ($\frac{4}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$) د ($\frac{3}{8}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$)	١٤	ترتيب الكسور التي لها المقام نفسه	مقارنة الكسور	الكسور	الأعداد

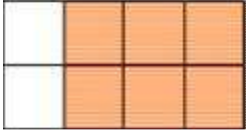
لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هيدة قدوري، صبيح النشمي ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز : _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
استدلال(دمج / تركيب)	<p>في الشكل المقابل، كم مربعاً يلزم أن يُلغى تظليله؛ حتى يكون <u>نصف</u> الشكل مظللاً؟</p>  <p>أ (١) ب (٢) ج (٣) د (٤)</p>	١٥	تمثيل الكسور	الكسور	الكسور	الأعداد
استدلال(تسوية)	<p>قرأت هدى $\frac{5}{9}$ كتاب تفسير القرآن، وقرأت صالحة $\frac{2}{9}$ الكتاب نفسه، أيهما قرأت أكثر؟ ولماذا؟</p> <p>أ (هدى قرأت أكثر لأن $2 < 5$) ب (صالحة قرأت أكثر لأن $2 - 9 < 5 - 9$) ج (هدى قرأت أكثر لأن $2 + 9 < 5 + 9$) د (صالحة قرأت أكثر لأن $5 > 2$)</p>	١٦	حل مسألة لفظية باستخدام مبدأ مقارنة الكسور	مقارنة الكسور	الكسور	الأعداد

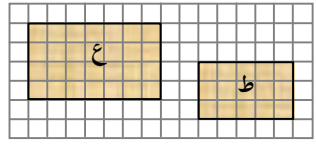
ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيذة قدوري، صبيح الشامي

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات





المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
تطبيق (تنفيذ / تطبيق)	<p>في الرسم المقابل إذا كان \blacksquare وحدة لقياس مساحة الشكل ، فإن الفرق بين مساحتي الشكلين ع و ط يساوي</p> <p>أ (٤٣) ب (٢٨) ج (١٥) د (١٣)</p> 	١٧	إيجاد الفرق بين مساحتي شكلين باستخدام وحدة قياس غير مقننة	المساحة	المساحة	القياس والأشكال الهندسية
تطبيق (حل مشكلات اعتيادية)	<p>تصدقت ليلي بمبلغ ١٠ ريالاً في الأسبوع الأول، و ٢٠ ريالاً في الأسبوع الثاني، و ٣٠ ريالاً في الأسبوع الثالث، فإذا استمرت بهذا النمط لمدة ٨ أسابيع؛ فإن مقدار ما تصدقت به في نهاية المدة يساوي</p> <p>أ (٧٠ ريالاً) ب (٨٠ ريالاً) ج (٩٠ ريالاً) د (١٠٠ ريالاً)</p>	١٨	حل مسألة لفظية تتضمن نمطاً	مسائل على النقود	النقود	القياس والأشكال الهندسية
تطبيق (حل مشكلات اعتيادية)	<p>ما أقل عدد من أوراق العملة النقدية التي تكون قيمتها ٥٦ ريالاً ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	١٩	حل مسألة باستخدام أسلوب حل المشكلات	مسائل على النقود	النقود	القياس والأشكال الهندسية

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
معرفة (استخراج)	<p>مما يلي الساعة التي قراءتها الثالثة والنصف هي :</p> <p>(أ)  (ب) </p> <p>(جـ)  (د) </p>	٢٠	قراءة الساعة	قراءة الساعة	الزمن	القياس والأشكال الهندسية
تطبيق (حل مشكلات اعتيادية)	<p>تحتاج فاطمة إلى نصف الساعة لعمل فطيرة تفاح لعائلتها ، إذا بدأت صنع الفطيرة في الساعة الخامسة وعشرون دقيقة ، ففي أي ساعة تُنهي فاطمة عمل فطيرتها ؟</p> <p>(أ) ٣٠ : ٥ (ب) ٥٠ : ٥ (جـ) ٥ : ٦ (د) ١٥ : ٦</p>	٢١	حل مسألة لفظية حول وحدات الزمن	وحدات الزمن	الزمن	القياس والأشكال الهندسية


ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيذة قدوري، صبيح الشامي

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز : _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
معرفة (قياس)	الغرام هو الوحدة الأنسب لقياس أ (ارتفاع مبنى ب (المسافة بين مدينتين ج (وزن قلم د (وزن دراجة	٢٢	اختيار وحدة الوزن المناسبة	وحدات قياس الوزن	الوزن	القياس والأشكال الهندسية
تطبيق (حل مشكلات اعتيادية)	وزن حقيبة محملة بالكتب ٩ كلغم، أفرغناها من الكتب، فأصبح وزنها ٣ كلغم، كم غراماً نقص من وزن الحقيبة؟	٢٣	حل مسألة لفظية باستخدام التحويل بين وحدات الوزن	تطبيقات على الوزن	القياس	القياس والأشكال الهندسية
معرفة (تمييز)	كل شكل مما يلي يُمثّل مضلعاً <u>عدا</u> أ ( (أ ب ( (ب ج ( (ج د ( (د	٢٤	تمييز المضلعات	المضلعات	الأشكال الهندسية	القياس والأشكال الهندسية

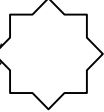
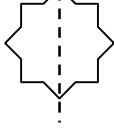

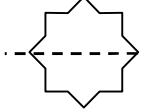
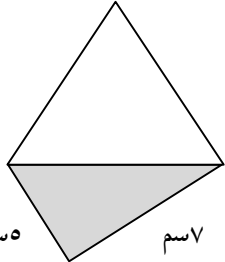
ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هيدة قدوري، صبيح الشامي

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
معرفة (تمييز)	<p>في أيِّ ممَّا يلي يقسم الخطُّ المُتقطِّع الشكل  جزئين مُتطابقين؟</p> <p>(أ) </p> <p>(ب) </p> <p>(ج) </p> <p>(د) أ و ج</p>	٢٥	تحديد التماثل في شكل	تطابق الأشكال الهندسية	الأشكال الهندسية	القياس والأشكال الهندسية
استدلال (تحليل)	<p>في الرسم المقابل ، إذا علمت أن المثلث العلوي متساوي الأضلاع ومحيطه يساوي ٣٠ سم ، احسبي محيط المثلث السفلي.</p> <p></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٢٦	حساب محيط مثلث وفق شروط محددة	محيط المثلث	الأشكال الهندسية	القياس والأشكال الهندسية

ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيدة قدوري، صبيح الشامي

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى										
معرفة (تمييز)	أدخلت هند يدها في كيس يحوي مكعبات حمراء، ومكعبات خضراء، ومكعبات زرقاء، فمن <u>المستحيل</u> أن تحصل على أ) مكعب أحمر ب) مكعب أصفر ج) مكعب أخضر د) مكعب أزرق	٢٧	وصف احتمال حدث	* الاحتمال	الاحتمالات	* البيانات والاحتمالات										
استدلال (تحليل)	قام أحد الطلاب بقياس غرفة بطريقة عد الخطوات، الجدول التالي يبين ما حصل عليه كل منهم: <table border="1" data-bbox="667 869 1339 981"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>خالد</th> <th>سعيد</th> <th>ماجد</th> <th>محمد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد الخطوات</td> <td>١٠</td> <td>٨</td> <td>٩</td> <td>٧</td> </tr> </tbody> </table> من منهم كانت خطواته <u>أطول</u> ؟ أ) خالد ب) سعيد ج) ماجد د) محمد	الاسم	خالد	سعيد	ماجد	محمد	عدد الخطوات	١٠	٨	٩	٧	٢٨	استخراج بيانات محددة من جدول	* قراءة البيانات	البيانات	* البيانات والاحتمالات
الاسم	خالد	سعيد	ماجد	محمد												
عدد الخطوات	١٠	٨	٩	٧												

* الموضوعات غير مدرجة في مقرر الصف الثالث الابتدائي

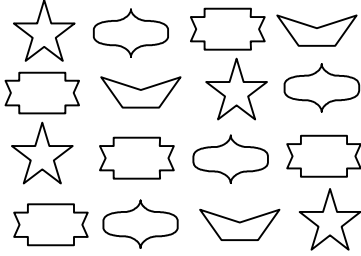












لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيدة قدوري، صبيح الشامي
ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل
لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي
الطباعة والإخراج: مها القدير

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

الرمز : _____

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى										
تطبيق (تمثيل)	 <p>مستعينة بالأشكال السابقة املئي الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="936 874 1339 1225"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>الشكل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	الشكل									٢٩	استعمال الجداول لتمثيل بيانات مصورة	* التمثيل بالصور	البيانات	*البيانات والاحتمالات
العدد	الشكل															
																
																
																
																


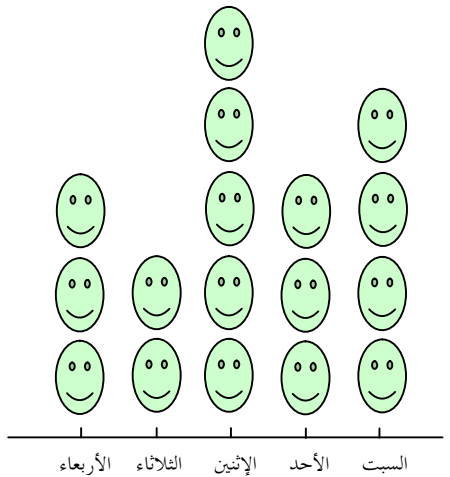
* الموضوعات غير مدرجة في مقرر الصف الثالث الابتدائي

نموذج الأسئلة الصفية وفق TIMSS

الرمز: _____

الصف : الثالث الابتدائي

المادة : رياضيات

المستوى	السؤال	ت	مخرج التعلم	الموضوع	الوحدة	مجال المحتوى
استدلال (دمج / تركيب)	<p>أحصت أمينة المكتبة في إحدى المدارس عدد الطالبات اللاتي قمن بزيارة المكتبة خلال خمسة أيامٍ، وعبرت عن كل ٣ طالبات بالصورة ، ثم عرضت النتيجة في البيان المقابل.</p>  <p>أ في أي يوم زار المكتبة أقل عدد من الطالبات ؟ ب كم كان عددهن؟</p>	٣٠	تفسير معلومات إحصائية ممثلة في بيان تصويري	* قراءة البيانات المثلة بالصور	البيانات	* البيانات والاحتمالات

* الموضوعات غير مدرجة في مقرر الصف الثالث الابتدائي

لجنة الإعداد: لمياء الغامسي، هنيدة قدوري، صبيح الشامي ملحوظة: تم اقتباس بعض الأسئلة من اختبارات TIMSS السابقة ومشروع الاختبارات المدرسية وسلسلة ماجروهل لجنة التحكيم: نور باقادر، ابتسام منسي الطباعة والإخراج: مها القدير