

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف قياس معالجة أهداف محتوى لغتي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

الملف قياس معالجة أهداف محتوى لغتي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

| | |
|-----------------------------------|---|
| تحميل كتاب الطالب | 1 |
| تقويم تشخيصي قبلي | 2 |
| خطة علاجية لغتي | 3 |
| خطة علاجية مبكرة | 4 |
| مذكرة علاجية | 5 |

نموذج (١)

قياس أثر معالجة أهداف محتوى مقرر اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي - شعبة (.....)
على مستوى المدرسة

الإدارة التعليمية: إدارة التعليم بعسير
مكتب التعليم/القسم: مكتب تعليم خميس مشيط - قسم الصفوف الأولية
القطاع: (بنين/بنات)
العدد الإجمالي للطلاب:

almanahj.com/sa

أولاً: نسبة الإتقان في أهداف المحتوى

| م | أهداف المحتوى | قبل المعالجة | | بعد المعالجة للطلاب غير المتقنين | | إجمالي عدد الطلاب المتقنين | نسبة الإتقان |
|----|---|-------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------|
| | | عدد الطلاب غير المتقنين | عدد الطلاب المتقنين | عدد الطلاب غير المتقنين | عدد الطلاب المتقنين | | |
| ١ | الربط بين الجمل بحروف العطف (الواو، الفاء، ثم) | | | | | | |
| ٢ | استخدام المفرد والمثنى والجمع في جمل. | | | | | | |
| ٣ | يستنتج المعنى العام لما يقرأ. | | | | | | |
| ٤ | يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة. | | | | | | |
| ٥ | يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠-٢٠) كلمة. | | | | | | |
| ٦ | يكشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد. | | | | | | |
| ٧ | يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠-٨٠). | | | | | | |
| ٨ | يصوغ أسئلة حول موضوع قصير. | | | | | | |
| ٩ | ممارسة قاعدة الأفعال الخمسة بالمحاكاة. | | | | | | |
| ١٠ | كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية (ال القمرية والشمسية، والتضعيف، والتنوين، والمد) | | | | | | |

التوقيع:

اسم المعلمة:



ثانياً: إجمالي نسبة الإتقان (يتم تعبئة المرفق لحصر إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين)

| نسبة الإتقان | إجمالي عدد الطلاب المتقنين | إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين | إجمالي عدد الطلاب |
|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| $\frac{\text{إجمالي عدد الطلاب المتقنين} \times 100}{\text{إجمالي الطلاب}}$ | | | |
| | | | |

almanahj.com/sa

ثالثاً: المرنیات

| م | التحديات | آلية التعامل مع التحديات | مقترحات التحسين |
|---|----------|--------------------------|-----------------|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |

مقترحات تطويرية عامة:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

| الختم | التوقيع | اسم المدير | التوقيع | أسماء المعلمين |
|-------|---------|------------|---------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

