

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

الملف تحضير دروس لغتي الجميلة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تحضير دروس لغتي الجميلة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">تقويم تشخيصي قبلي</a>	2
<a href="#">خطة علاجية لغتي</a>	3
<a href="#">خطة علاجية مبكرة</a>	4
<a href="#">مذكرة علاجية</a>	5

التعامل

مع

الأخريه





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الأولى	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	4

### التمهيد

هذا الدرس هو المدخل للوحدة الأولى وعنوانها: (التعامل مع الآخرين)، وسيستغرق أربع حصص ، ستكون كالاتي:

- نشاطات التهيئة:
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
    - ماهي الصفات الحميدة التي يجب أن نتحلى بها؟
  - نص الاستماع (ألاحظ وأستنتج):
    - سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة رجل كبير ، ثم طرح السؤال التالي:
      - كيف نتعامل مع من هو أكبر منا؟
    - نص الاستماع (أستمع وأجيب):
      - سأمهد لهذه الحصة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع.
    - النشيد:
      - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
        - كيف كانت أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه.
      - تسميع نشيد (آداب الحديث):
      - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن معنى : هدي، ألمز.

الهدف الأول	أن يستمع الطالب مراعيآ آداب الاستماع .
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

اتقان المهارة

العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب القيم والآداب التي يجب أن يتحلى بها مع الآخرين
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف استدلال

### الاستراتيجيات

التدريس الصريح

## الإرشادات/ الملاحظات

- هذا الدرس يعتبر تهيئة للتلميذ قبل الدخول في دروس الوحدة، سأحاول تكوين اتجاه إيجابي عند تلاميذي نحو التعامل مع الآخرين؛ ليستطيع التلميذ استيعاب ما يجد عليه من قيم ومهارات في الدروس اللاحقة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع حفظ التلاميذ لنشيد (آداب الحديث).
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الأول: عادل في الطائرة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس 1 (عادل في الطائرة) من دروس الوحدة 1 (التعامل مع الآخرين)، وسيستغرق تسع حصص، ستكون كالاتي:

- الفهم والاستيعاب - قراءة النص (عادل في الطائرة):
- سأمهد لهذه الحصّة بـ:
  - عرض صورة لرجل يحمل شنطة سفر، وأناقش التلاميذ بسؤالهم: ماذا ترى في الصورة؟
  - عرض عدة صور لـ: (سيارة، طائرة، سفينة، دراجة)، وطرح السؤالين التاليين: ما الرابط بين هذه الصور؟ ماهي وسيلة المواصلات المحببة لديك؟
- الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمراجعة نص (عادل في الطائرة) وقراءته من قبل التلاميذ المجيدين (من كل مجموعة تلميذ يقرأ مقطعاً من النص).
- الأداء القرآني (اقرأ وألاحظ):
  - سأمهد لهذه الحصّة بعرض الكلمات التالية: (المقصورة، ضجيجاً، مشرقة، إقلاع) وأسأل التلاميذ عنها.
- التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكمل حسب المطلوب):
  - سأمهد لهذه الحصّة بـ:
    - عرض مقطع صوتي لنص (عادل في الطائرة).
    - تصميم خريطة مفاهيم أمام التلاميذ تحتوي على أمثلة لكل من: (أل الشمسية و (أل القمرية، وحروف المد، والتاء المفتوحة والمربوطة.
- التراكيب اللغوية (أكتب حسب المطلوب، أستخدم):
  - سأمهد لهذه الحصّة بـ:
    - عرض نص على التلاميذ، وأطلب استخراج كلمة واحدة من النص تحتوي على: (أل الشمسية، أل القمرية، حرف المد واو، تاء مفتوحة، تاء مربوطة).
- التراكيب اللغوية (أحول):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمراجعة أسلوب الاستثناء بـ. إلا ، من خلال سؤال التلاميذ عن الغائبين: من غائب اليوم؟ وأطلب من التلاميذ تكوين جملة يستثنون فيها الغائب من الحضور (حضر التلاميذ إلى المدرسة إلا صالحاً).
- الخط: (أرسم بخطي الجميل):
- سأمهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
- التعبير (أعبر):
  - سأمهد لهذه الحصّة باسترجاع أحداث نص (عادل في الطائرة).

الهدف الأول	أن يكتسب الطالب رصيد لغوي من خلال الترادف والتضاد .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
تمثيل الأدوار	
التعلم التعاوني	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	

## الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

السيورة الذكية

السيورة الذكية

الألعاب التعليمية

أن يجب الطالب عن أسئلة الدرس .

## الهدف الثاني

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

## الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

## الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يستنتج الطالب القيم المتضمنة داخل النص

## الهدف الثالث

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

## الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

خرائط المفاهيم

اتقان المهارة

## الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

السيورة الذكية

السيورة الذكية

السيورة الذكية

## الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس 1 (عادل في الطائرة) من الوحدة 1 (التعامل مع الآخرين) سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ / التلميذات.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجييب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
- أنمي لعنتي: عرض الكلمة (يتأمل) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها (صوتاً عالياً، يطيل النظر) ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم وصل الكلمة بمرادفها الصحيح، ثم قراءة المرادف بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق، ثم أفعل بالكلمة وضدها مثل الإجراء السابق .
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض الجمل أمام التلاميذ .
  - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملون
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
  - طرح أسئلة عن الكلمات الملون.
  - مراجعة مع التلاميذ ما في الجمل من قواعد إملائية.
- أستخرج من النص:
  - مراجعة حروف المد، أل الشمسية والقمرية، التاء المفتوحة والمربوطة مع التلاميذ.
  - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات مشابهة .
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكمل حسب المطلوب:
  - مراجعة حروف المد، التاء المفتوحة والمربوطة مع التلاميذ.
  - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات مشابهة .
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكتب حسب المطلوب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
  - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
  - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
  - قراءة النص ومناقشة ما به من الظواهر الإملائية.
  - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
  - أحدد وقت الإنتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
- أستخدم:
  - أراجع مع التلاميذ الاستثناء.
  - أطلب من التلاميذ بالإتيان بجمل تحتوي أسلوب إستثناء.
  - أطلب من التلاميذ قراءة السؤال، والإجابة عليه من خلال تنفيذ المكون في الكتاب.
- أحول:
  - مراجعة ظرفي المكان (يمين، شمال) مع التلاميذ.
  - بيان المعاني لظرفي المكان (يمين، شمال).
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أغير:
  - مناقشة التلاميذ حول نص عادل في الطائرة:
  - أطلب منهم تنفيذ نشاط أغير.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأختبر مهارة القراءة بتكليف التلاميذ بقراءة مقاطع من النصوص القرائية التي درست في هذه الوحدة ، وكذلك سأختبرهم في مهارة الإملاء من خلال إملاء النص، وتصحيح كتاباتهم ، وتقديم التغذية الراجعة، وعمل خطة علاجية لغير المتقن.



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: عام دراسي جديد	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس 2 (عام دراسي جديد) من دروس الوحدة (التعامل مع الآخرين)، وسيستغرق تسع حصص + (أربع حصص لنموذج اختبار 1+أربع حصص للتقويم التجميعي 1)، ستكون كالاتي:

- الفهم والاستيعاب - قراءة النص (عام دراسي جديد):
  - سأمهد لهذه الحصّة بطرح الأسئلة التالية:
    - هل لديك أصدقاء؟
    - ما اسم صديقك؟
    - هل تدرسان سوياً؟
- الفهم والاستيعاب (أجيب و أنمي لغتي):
  - سأمهد لهذه الحصّة بطرح السؤال التالي:
    - ما هو عنوان درسنا السابق؟
- الحصّة السابعة من الأسبوع الثاني: الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ):
  - سأمهد لهذه الحصّة بسؤال التلاميذ عن معنى: (يسر، محط أنظار، تسود، المشاحنات، خياركم).
- التراكيب اللغوية (أستخرج، أكمل حسب المطلوب):
  - سأمهد لهذه الحصّة بإخراج التلاميذ على السبورة وأطلب منهم بيان كيف تكتب التاء المربوطة والتاء المفتوحة، أل الشمسية والقمرية.
- التراكيب اللغوية (أكتب حسب المطلوب):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمناقشة التلاميذ عن أنواع الإملاء والفرق بينها.
  - التراكيب اللغوية (أستخدم):
  - سأمهد لهذه الحصّة بسؤال التلاميذ عن الاستثناء.
  - التراكيب اللغوية (أحول):
- سأمهد لهذه الحصّة بعض صورتين: الأولى لشروق الشمس، والثانية للقمر والنجوم، وأسأل:
  - علام تدل الصورة الأولى؟
  - علام تدل الصورة الثانية؟
  - كيف عرفت؟
- الخط (أرسم بخطي الجميل):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمناقشة التلاميذ حول القواعد الخطية.
- التعبير (أعبر):
  - سأمهد لهذه الحصّة بالطلب من التلاميذ بوضع (صباحاً، مساءً) في جمل مفيدة.
  - متابعة المعلم التلاميذ أثناء تنفيذهم لنموذج اختبار 1 ولأنشطة التقويم التجميعي 1، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

الهدف الأول	أن يكتسب الطالب رصيد لغوي من خلال الترادف والتضاد
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	



السبورة الذكية
السبورة الذكية
السبورة الذكية
السبورة الذكية

<b>الهدف الثاني</b>	<b>أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس</b>
---------------------	--------------------------------------

<b>الزمن المقترح</b>	45
----------------------	----

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
----------------------

اتقان المهارة
---------------

اتقان المهارة
---------------

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
-------------------------

<b>الوسائل التعليمية</b>
--------------------------

السبورة الذكية
----------------

السبورة الذكية
----------------

<b>الهدف الثالث</b>	<b>أن يفرق الطالب بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء</b>
---------------------	---

<b>الزمن المقترح</b>	25
----------------------	----

مستوى الهدف استدلال

<b>الاستراتيجيات</b>
----------------------

اتقان المهارة
---------------

<b>الوسائل التعليمية</b>
--------------------------

السبورة الذكية
----------------

السبورة الذكية
----------------

<b>الهدف الرابع</b>	<b>أن يستنتج الطالب القيم المتضمنة في النص</b>
---------------------	--

<b>الزمن المقترح</b>	20
----------------------	----

مستوى الهدف استدلال

<b>الاستراتيجيات</b>
----------------------

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
-------------------------

<b>الوسائل التعليمية</b>
--------------------------

السبورة الذكية
----------------

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>
-----------------------------

هذا هو الدرس 2(عام دراسي جديد) من الوحدة الأولى (التعامل مع الآخرين)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
  - أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب ، وتصويب الخطأ.
    - أنمي لغتي: عرض الكلمة (يسر) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها ، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم ناقشهم في معناها ، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح ، ، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق .
    - أقرأ وألاحظ:
      - عرض النص أمام التلاميذ .
      - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
      - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
      - طرح أسئلة عن الحروف الملونة في المقطع الثالث.
      - مراجعة التضعيف مع التلاميذ، والتاء المربوطة، وآل القمرية .
    - أستخرج من النص:
      - مراجعة التاء المربوطة والتاء المفتوحة مع التلاميذ.
      - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على تاء مفتوحة وتاء مربوطة .
      - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
    - أكمل حسب المطلوب:
    - مراجعة التاء المفتوحة والمربوطة والتاء، آل الشمسية والقمرية مع التلاميذ.
    - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
  - أكتب حسب المطلوب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
    - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
    - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
    - قراءة النص ومناقشة ما به من الظواهر الإملائية.
    - أملي التلاميذ النص المطلوب(حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
    - أحدد وقت الإنتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
  - أستخدم:
    - أسأل التلاميذ عن التلميذ الغائب ثم أطلب منهم أن ينشئوا جملة يبيّنوا فيها حضورهم وتغيّب زميلهم: حضر التلاميذ غير فواز.
    - أطلب من التلاميذ ضرب أمثلة أخرى ، (أحضرت الأقلام غير الأزرق) ... إلخ.
    - أبيّن لهم أسلوب الاستثناء بـ (غير).
    - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
  - أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم الإعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
  - أحول:
    - أعرض على التلاميذ صورة تبين شروق الشمس، وأخرى للقمر والنجوم ، وأسألهم عن الزمن في هاتين الصورتين:
      - ماهو الزمن في الصورة الأولى؟
      - ماهو الزمن في الصورة الثانية؟
      - بيان ظرفي الزمان (صباحاً، مساءً).
      - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
    - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
    - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
    - سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
    - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

رَبُّ

عَمَّ

بِلَادِي





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الثانية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	4

### التمهيد

هذا الدرس هو المدخل للوحدة 2 (ربوع من بلادي) وسيستغرق أربع حصص، ستكون كالآتي:

- نشاطات التهيئة.
- سأمهد لهذه الحصة بعرض صور لعدد من مدن المملكة العربية السعودية وأطلب من التلاميذ التعرف عليها.
- نص الاستماع ( ألاحظ وأستنتج):
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
    - ماذا تعرف من معالم بلادك؟
- نص الاستماع ( أستمع وأجيب):
  - سأمهد لهذه الحصة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع.
- إنشاد نشيد (يا بلادي):
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
    - ماذا يجب علينا تجاه وطننا؟
- تسميع نشيد (يا بلادي):
  - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ عن معنى: (تهفو).

الهدف الأول	أن يستمع الطالب للنص مراعيآ آداب الاستماع
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب مكانة وطنه المملكة العربية السعودية المميزة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

- هذا الدرس يعتبر تهيئة للتعلم قبل الدخول في دروس الوحدة، سأحاول تكوين اتجاه إيجابي عند تلاميذي نحو التعامل مع الآخرين؛ ليستطيع التلميذ استيعاب ما يجد عليه من قيم ومهارات في الدروس اللاحقة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع حفظ التلاميذ لنشيد (يا بلادي).
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الأول: الرياض والملك الشجاع	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس 1 (الرياض والملك الشجاع) من دروس الوحدة 2 (ربوع من بلادي)، وسيستغرق تسع حصص، ستكون كالاتي:

- الفهم والاستيعاب - قراءة النص ( مدينة الرياض ):
- سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة لقصر المصمك، وأسأل التلاميذ عنه.
- الفهم والاستيعاب (أجيب و أنمي لغتي):
  - سأمهد لهذه الحصة بقراءة أحد التلاميذ المجيدين للنص.
- الأداء القرآني ( أقرأ وألاحظ):
  - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ عن معنى: ( الغناء ، التراثية، الهجن، القاحلة).
  - التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكمل حسب المطلوب):
    - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة آل الشمسية و آل القمرية.
  - التراكيب اللغوية (أكتب حسب المطلوب، أستخدم):
  - سأمهد لهذه الحصة بمناقشة التلاميذ حول اسم التفضيل، وحول أنواع الإماء.
  - التراكيب اللغوية (أحول):
    - سأمهد لهذه الحصة بإخراج تلميذين أمام زملائهم ولتكن أسماؤهما (صالح ومجد) وأطلب من أحدهم أن يكتب على السبورة وبعد أن ينتهي أسألهم: ماذا فعل صالح؟ (كتب)، وأطلب من الآخر أن يكتب على السبورة أيضا وأثناء كتابته أسأل التلاميذ: ما يفعل مجد؟ (يكتب).
  - الخط: (أرسم بخطي الجميل):
  - سأمهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
  - التعبير (أعز):
    - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة صيغة التفضيل (أفعل).

الهدف الأول	أن يكتسب الطالب رصيد لغوي من خلال الترادف والتضاد .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
السبورة الذكية	
السبورة الذكية	
السبورة الذكية	
السبورة الذكية	
الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن الأسئلة التفصيلية في الدرس

25	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية
	السيورة الذكية
	السيورة الذكية

الهدف الثالث	
أن يميّز الطالب بين (ال الشمسية و (ال القمرية .	
30	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	اتقان المهارة
	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية

الهدف الرابع	
أن يحوّل الطالب الفعل المضارع إلى فعل ماض .	
30	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة

	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية

### الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس [ (الرياض والملك الشجاع) من الوحدة الثانية (ربوع من بلادي)،سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالاتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: عرض الكلمة (الغناء) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم استبدال الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق .
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض النص أمام التلاميذ .
  - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.

- مراجعة التضعيف، التنوين، أل الشمسية والقمرية مع التلاميذ.
- أستخرج من النص:
  - مراجعة أل الشمسية والمدود مع التلاميذ.
  - بيان الحرف الساكن والحرف المتحرك في الكلمة.
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكمل حسب المطلوب:
- مراجعة التاء المربوطة والمفتوحة والألف المقصورة والممدودة، مع التلاميذ.
- أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على القاعدات السابقة.
- أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكتب حسب المطلوب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
  - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
  - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
  - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
  - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
  - أحدد وقت الانتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
- أستخدم:
  - مراجعة أسلوب التفضيل مع التلاميذ.
  - أطلب من التلاميذ ضرب أمثلة من عندهم على صيغة أفعال التفضيل.
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أحول:
  - بيان الفعل المضارع والفعل الماضي للتلاميذ وزمنهما.
  - أطلب منهم أمثلة على الفعل المضارع والماضي.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم الإعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أغير:
  - مناقشة التلاميذ حول نص الرياض والملك الشجاع.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
  - سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
  - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- هذا هو الدرس [الرياض والملك الشجاع] من الوحدة الثانية (ربوع من بلادي)، أسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:
- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجيّب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزير الصواب، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: عرض الكلمة (الغناء) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم استبدال الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق.
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض النص أمام التلاميذ.
  - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
  - مراجعة التضعيف، التنوين، أل الشمسية والقمرية مع التلاميذ.
- أستخرج من النص:
  - مراجعة أل الشمسية والمدود مع التلاميذ.
  - بيان الحرف الساكن والحرف المتحرك في الكلمة.
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكمل حسب المطلوب:
- مراجعة التاء المربوطة والمفتوحة والألف المقصورة والممدودة، مع التلاميذ.



- أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على القاعدات السابقة.
- أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أكتب حسب المطلوب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
  - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
  - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
  - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
  - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
  - أحدد وقت الانتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
- أستخدم:
  - مراجعة أسلوب التفضيل مع التلاميذ.
  - أطلب من التلاميذ ضرب أمثلة من عندهم على صيغة أفعل التفضيل.
  - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أحول:
  - بيان الفعل المضارع والفعل الماضي للتلاميذ وزمنهما.
  - أطلب منهم أمثلة على الفعل المضارع والماضي.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أعبر:
  - مناقشة التلاميذ حول نص الرياض والملك الشجاع.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
  - سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
  - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: مصابفا	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس الثاني(مصابفا) من دروس الوحدة 2 (ربوع من بلادي) ، وسيستغرق تسع حصص+(أربع حصص لنموذج اختبار 2+أربع حصص للتقويم التجميعي 2)، ستكون كالاتي:

- الفهم والاستيعاب ( أقرأ النص):
  - سأمهد لهذه الحصّة بطرح السؤال التالي:
    - ما هي الأماكن الباردة في فصل الصيف في المملكة العربية السعودية؟
- الفهم والاستيعاب ( أجيب، أنمي لغتي):
  - سأمهد لهذه الحصّة بطرح السؤالين التاليين:
    - ماذا تعرف عن أيها؟
    - ماذا تعرف عن الطائف؟
- الأداء القرآني ( أقرأ وألاحظ):
  - سأمهد لهذه الحصّة بسؤال التلاميذ عن معنى: (المصيف ، المعالم الأثرية ، النسيم العليل ، الخلابة).
- التراكيب اللغوية ( أستخرج من النص ، أكمل حسب المطلوب):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمراجعة أل الشمسية والقمرية، والألف المقصورة برسمها (ا) ، (ى)
- التراكيب اللغوية (أكتب حسب المطلوب، أستخدم):
  - سأمهد لهذه الحصّة بمناقشة التلاميذ حول اسم التفضيل، وحول أنواع الإماء.
- التراكيب اللغوية ( أحول):
  - سأمهد لهذه الحصّة بالطلب من التلاميذ الإتيان بأفعال ماضية ثم تحويلها لمضارعة ثم أمر.
- الخط: (أرسم بخطي الجميل):
  - سأمهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
- التعبير (أعبر)
  - سأمهد لهذه الحصّة بطرح السؤال التالي:  
ما هي أنواع المصابفا في المملكة العربية السعودية؟
- متابعة المعلم التلاميذ أثناء تنفيذهم لنموذج اختبار 2 ولأنشطة التقويم التجميعي 2، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

الهدف الأول	أن يكتسب الطالب رصيد لغوي من خلال الترادف والتضاد .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية
السيورة الذكية
السيورة الذكية

المقاطع المرئية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني		أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس التفصيلية
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
العصف الذهني		
العصف الذهني		
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش		

الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
المقاطع المرئية		

الهدف الثالث		أن يميز الطالب بين الأفعال بحسب زمنها.
الزمن المقترح	30	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
اتقان المهارة		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
المقاطع المرئية		

الهدف الرابع		أن يعرف الطالب كيفية كتابة التتوين بأنواعه .
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
اتقان المهارة		
العصف الذهني		
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش		

الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
السيورة الذكية		
المقاطع المرئية		

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

هذا هو الدرس 2(مصايفنا) من الوحدة الثانية (ربوع من بلادي)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزير الصواب ، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: عرض الكلمة (الخلابة) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها ، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح ، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق.
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض النص أمام التلاميذ .
  - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
  - طرح أسئلة عن الكلمات الملونة.
  - مراجعة التتوين مع التلاميذ.
- أستخرج من النص:
  - مراجعة الألف المقصورة والممدودة، التضعيف، التتوين مع التلاميذ.
  - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على الظواهر الإملائية السابقة.
  - أوجههم إلى تنفيذ المكون.
- أكمل حسب المطلوب:
- مراجعة الألف المقصورة والممدودة، أل الشمسية والقمرية مع التلاميذ.
- أوجههم إلى تنفيذ المكون.
- أكتب حسب المطلوب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
  - أهيئ التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
  - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
  - قراءة النص ومناقشة ما به من الظواهر الإملائية.
  - أمني التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
  - أحدد وقت الإنتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
- أستخدم:
  - أناقش التلاميذ حول أفعال التفضيل، أعرض أمامهم قلمين أحدهما أطول من الآخر ، وأطلب منهم عقد مقارنة باستخدام (أفعل).
  - أطلب من التلاميذ ضرب أمثلة مشابهة.
  - أبين لهم أسلوب التفضيل باستخدام الفعل (أفعل).
  - أوجههم إلى تنفيذ المكون.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم الإعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أحول:
  - أطلب من التلاميذ الإتيان بأفعال ماضية ثم تحويلها لمضارعة ثم أمر.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكون في الكتاب.
- أعير:
  - أطرر السؤال التالي على التلاميذ:
    - ما هي أنواع المصايف في المملكة العربية السعودية؟
  - أوجههم إلى تنفيذ المكون.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
  - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
  - سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
  - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.