

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف جدول المواصفات لمواد الدراسات الإجتماعية للمرحلة الابتدائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [مرحلة ابتدائية](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف جدول المواصفات لمواد الدراسات الإجتماعية للمرحلة الابتدائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [مرحلة ابتدائية](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

كليشة اختبار	1
سجل درجات أعمال السنة	2
الفاقد التعليمي للصفوف العليا	3
أهداف خطة الأسبوع السادس عشر	4



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الأمانة العامة للتعليم وطبقت وزارة التعليم
الشؤون التعليمية. بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم العلوم الاجتماعية والوطنية

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

جدول المواصفات

لمواد الدراسات الاجتماعية

المرحلة الابتدائية

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢/١٤٤٣ هـ

جدول المواصفات لمقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف الرابع - عام

الوحدة / الفصل	المحتوى/ موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة	التطبيق	الاستدلال
						%٤٠	%٤٠	%٢٠
الأولى	المواطنة	٨	%٣٦	١٤.٥	١٤	٦	٦	٢
الثانية	التاريخ	٧	%٣٢	١٢.٧	١٣	٦	٥	٢
الثالثة	الجغرافيا	٧	%٣٢	١٢.٧	١٣	٦	٥	٢
مجموع الحصص		٢٢	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠	١٨	١٦	٦

جدول المواصفات لمقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف الرابع - تحفيظ

الوحدة / الفصل	المحتوى/ موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة	التطبيق	الاستدلال
						%٤٠	%٤٠	%٢٠
الأولى	المواطنة	٤	%٣٦	١٤.٥	١٥	٧	٦	٢
الثانية	التاريخ	٤	%٣٦	١٤.٥	١٥	٧	٦	٢
الثالثة	الجغرافيا	٣	%٢٧	١٠.٩	١٠	٦	٥	٢
مجموع الحصص		١١	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠	٢٠	١٧	٦

أختي المعلمة : عند بناء الأسئلة اتبع الآتي:

- الاعتماد على جدول المواصفات المرفق في أعداد أسئلة الاختبار لتحقيق صفات الاختبار الجيد من الصدق والموضوعية والثبات .
- يتم تحديد مستويات الأسئلة وفق العمق المعرفي الواردة في جدول المواصفات ، معرفة (تذكر، تفهم) – التطبيق – الاستدلال (تحليل ، تقويم ، تركيب) .
- التقيد بضوابط الأسئلة الموضوعية .
- مراعاة الأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات .
- التنوع في الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد – الصواب والخطأ).

جدول المواصفات لمقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف الخامس - عام

الوحدة / الفصل	المحتوى / موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة %٤٠	التطبيق %٤٠	الاستدلال %٢٠
الأولى	الخلفاء الراشدون	١٣	%٥٩	٢٣.٦	٢٤	١١	١٠	٣
الثانية	التاريخ الاسلامي	٩	%٤١	١٦.٤	١٦	٨	٧	١
مجموع الحصص		٢٢	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠	١٩	١٧	٤

جدول المواصفات لمقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف الخامس - تحفيظ

الوحدة / الفصل	المحتوى / موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة %٤٠	التطبيق %٤٠	الاستدلال %٢٠
الأولى	الخلفاء الراشدون	٥	%٤٥	١٨.٢	١٨	٨	٨	٢
الثانية	التاريخ الاسلامي	٦	%٥٥	٢١.٨	٢٢	١١	١٠	١
مجموع الحصص		١١	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠	١٩	١٨	٣

اخي المعلمة : عند بناء الاسئلة اتباع الاتي:

- الاعتماد على جدول المواصفات المرفق في اعداد أسئلة الاختبار لتحقيق صفات الاختبار الجيد من الصدق والموضوعية والثبات .
- يتم تحديد مستويات الأسئلة وفق العمق المعرفي الواردة في جدول المواصفات ، معرفة (تذكر، تفهم) – التطبيق – الاستدلال (تحليل ، تقويم ، تركيب) .
- التقيد بضوابط الأسئلة الموضوعية .
- مراعاة الاهمية النسبية لمحتوى الموضوعات .
- التنوع في الاسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد – الصواب والخطأ).

جدول المواصفات لقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف السادس - عام

الوحدة / الفصل	المحتوى / موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة	التطبيق	الاستدلال
الأولى	التاريخ	٢	%٩	٣.٦	٤	٢	٢	٠
الثانية	الدولة السعودية الأولى	١٣	%٥٩	٢٣.٦	٢٣	١٢	١٠	١
الثالثة	الدولة السعودية الثاني	٧	%٣٢	١٢.٧	١٣	٦	٦	١
مجموع الحصص		٢٢	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠			

جدول المواصفات لقرر / الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية / الصف السادس - تحفيظ

الوحدة / الفصل	المحتوى / موضوعات الدروس	عدد الحصص	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الأسئلة المقترح	عدد الأسئلة المطلوب	توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية		
						المعرفة	التطبيق	الاستدلال
الأولى	التاريخ	٢	%١٨	٧.٣	٧	٣	٣	١
الثانية	الدولة السعودية الأولى	٥	%٤٥	١٨.٢	١٨	٨	٨	٢
الثالثة	الدولة السعودية الثاني	٤	%٣٦	١٤.٥	١٥	٧	٦	٢
مجموع الحصص		١١	%١٠٠					
مجموع عدد الأسئلة				٤٠	٤٠			

اختي المعلمة : عند بناء الاسئلة اتباع الاتي:

- الاعتماد على جدول المواصفات المرفق في اعداد أسئلة الاختبار لتحقيق صفات الاختبار الجيد من الصدق والموضوعية والثبات .
- يتم تحديد مستويات الأسئلة وفق العمق المعرفي الواردة في جدول المواصفات ، معرفة (تذكر ، تفهم) – التطبيق – الاستدلال (تحليل ، تقويم ، تركيب) .
- التقييد بضوابط الأسئلة الموضوعية .
- مراعاة الأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات .
- التنوع في الاسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد – الصواب والخطأ).

تعليمات عامة في بناء الاختبارات:

ضوابط صياغة الأسئلة	
١	تناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للاختبار
٢	تنصف الأسئلة بشموليتها للمقرر
٣	صياغة الأسئلة وتعليمات الإجابة واضحة وتندرج الأسئلة من الفقرة السهلة إلى الصعبة
٤	عدم وجود إجابة أحد الأسئلة ضمن سؤال آخر
٥	البعد عن الأسئلة المركبة تركيباً تراكمياً معقداً، معنى ألا يتكون السؤال من عدة أجزاء يبني كل جزء منها على نتائج الجزء السابق
٦	خلو الأسئلة من الأخطاء العلمية
٧	عدم نقل الفقرات نقلاً حرفياً من أسئلة الكتاب

almanahj.com/sa

تعليمات اسئلة الاختيار من متعدد	
١	البدائل الصحيحة والبدايل الخاطئة متساوية الطول بشكل مستمر
٢	تراوح عدد البدائل ما بين (٣-٤) للمرحلة الابتدائية وما بين (٤-٥) للمرحلة المتوسطة والثانوية
٣	عدم اتخاذ البدائل الصحيحة ترقياً ثابتاً في جميع الأسئلة
٤	البعد عن استخدام البدائل (كل ما ذكر صحيح . جميع ما ذكر . لا توجد إجابة صحيحة)
٥	ان تكون العبارة الأساسية (جذر السؤال) تحتوي على مشكلة محددة تماما
٦	تتفق العبارة الأساسية (جذر السؤال) في صياغتها اللغوية مع جميع بدائل الإجابات في كل سؤال
٧	عدم استخدام النفي في (جذر السؤال) وتم إبراز النفي في الحالة التي اضطر إلى استخدامه
٨	لا يوجد في أحد الأسئلة بدائل تحمل مؤشرات للإجابة الصحيحة أو الخاطئة
٩	ترتيب بدائل الإجابة ترتيباً منطقياً وخصوصاً في ترتيب (الأرقام والتواريخ)
١٠	لا يوجد أكثر من بديل صحيح في فقرة واحدة

تعليمات اسئلة الصواب والخطأ	
١	العبارة تتضمن فكرة واحدة فقط
٢	العبارة صحيحة كلياً أو خاطئة كلياً ولا تحتل الصواب والخطأ في آن واحد
٣	العبارات الصحيحة والخاطئة متساوية الطول بصفة تقريبية
٤	تتقارب عدد العبارات الصائبة مع عدد الفقرات الخاطئة