

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[30/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/30arabic)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
مكتب التعليم بمحافظة أملج
قسم الشؤون التعليمية بمحافظة أملج
الصفوف الأولية



توصيات لقاء استراتيجيات الفهم القرائي في الصفوف الأولية المبني على تعميم رقم ٤٤٢ وتاريخ ٢١ / ٦ / ١٤٤٢ هـ بشأن رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية وتعزيز المهارات القرائية والكتابية

١ / تحديد المهارات الأساسية المستهدفة

٥ / قراءة نصوص تسهم في تعزيز الفهم القرائي والإجابة على أسئلة تقيس فهم النص الثاني والثالث

٤ / التعبير الشفهي والكتابي الصف الثالث

٢ / إملاء (منظور ، اختباري) / ٣ / كتابة عبارة منقولة بخط النسخ (فقط في مواد اللغة العربية) الصفين الثاني والثالث

١ / إملاء منسوخ جميع الصفوف الأولية

٢ / إجراءات التنفيذ

أولاً : تخصيص حصة اسبوعياً للفهم القرائي ضمن حصص اللغة العربية وتثبيتها في الجدول الدراسي (للصفين الثاني والثالث)
ثانياً : تخصيص (٥) دقائق في الصفوف الأولية لتنفيذ نشاطات تعزز القراءة والإملاء والخط العربي بحيث يكون التخصيص (٤) حصص يومياً لجميع المواد الدراسية
ثالثاً: تحديد المهارات الكتابية والقرائية المستهدفة وتكثيف النشاطات بحيث يتم التنوع حسب احتياج الطلاب والطالبات في الإملاء المنسوخ والمنظور والاختباري وقراءة كلمات أو نصوص وكتابة جمل من إنشاء الطلاب والطالبات وفق الفئدة العمرية
رابعاً : مشاركة معلمات جميع المواد الدراسية في تعزيز التطبيقات الكتابية والقرائية للطلاب والطالبات بالسبل التربوية المتاحة
خامساً : توظيف نصوص قرائية إثرائية تناسب مع كل صف دراسي مدعومة بأسئلة تساعد على الفهم القرائي
سادساً : قيام معلمات الصفوف الأولية باختيار نماذج متنوعة من كتابات الطالبات في المواد الأخرى لتصحيحها وتقديم تغذية راجعة نهاية كل أسبوع

الصف الثالث

فقرة لا تقل عن سطر ولا تزيد عن سطرين قراءة وكتابة

الصف الثاني

جملة من أربع إلى سبع كلمات قراءة وكتابة

الصف الأول

أ/ حروف (حرف واحد مضبوط بالشكل في كل حصة) خلال الفصل الدراسي الأول قراءة وكتابة
ب/ كلمات (من كلمة إلى ثلاث كلمات مضبوطة بالشكل في كل حصة) الفصل الدراسي الثاني قراءة وكتابة

٣ / المعايير الكمية

الصفين الثاني والثالث

نص قرائي لتعزيز الفهم القرائي لا يقل عن (٦) أسطر فقط في مواد اللغة العربية

مشرفة الصفوف الأولية / فاطمة بنت مرزوق الفايد