

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[30/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/30)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/303>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

almanahj.com/sa
المنهج السموية



فقط

علاجية



للطلاب الضعاف في القراءة والكتابة

جميع وتنسيق

١/ بيومي سميرت/٠٦٤٥٤٩٤٦٤





خطة علاج ضعف اللغة العربية

أروع خطة علاجية

في اللغة العربية

إخواني مدرسي اللغة العربية أعلم أنكم تعانون أشد المعاناة من الطلاب الضعفاء في الإملاء وتتمنون مساعدتهم ولكن لا تعرفون كيف ذلك....

الطريقة سهلة جداً

هنا الحل الأمثل المجرب والذي اثبت نجاحه بنسبة 99% والذي اشترك في وضعه أكثر من عشرين خبيراً
تنبيه مهم جداً :

لا بد من اتباع الخطوات مرتبة وهي:

أولاً : ترتيب مهارات خطة العلاج وهي كالتالي :

نوع الإملاء :

ما يملى على الطالب

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.

..... ٥.

..... ٦.

..... ٧.

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	التنوين			الط			الاسم الموصول		عدم نقص نطق الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	نوع الإملاء	
						الفتوح	الضم	الكسر	الألف	الواو	الياء	بلام	بلامين							
أنتن																				
لم يتن																				

نوع الإملاء :

ما يملى على الطالب

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.

..... ٥.

خطة علاج ضعف اللغة العربية



- ٦
 ٧
 ٨

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	النتوين			الط			الاسم الموصول		عدم نقص نطق الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المتشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	يتقن على	يتقن على
						الفتح	الضم	الكسر	الأف	الواو	الياء	بلام	بلامين							
أتقن																				
لم يتقن																				

ثانيا : خطة علاج المهارات مرتبة:

الشروط :

1. ابدأ بالمهارة الأولى حتى يتقنها الطالب.
2. لا تنتقل إلى المهارة التالية إلا إذا أتقن الطالب المهارة السابقة.
3. الطلاب غير الجادين يتم إبعادهم وإفساح المجال للجادين فقط
4. يفضل الاتفاق مع ولي الأمر بمنح الطالب حافز عند إتقان كل مهارة .
- 5- يجب متابعة التلاميذ أولا بأول وعدم التهاون.
- 6- اختيار الوقت المناسب لخطة العلاج.

خطة علاج ضعف اللغة العربية



ثالثا : أوراق عمل خطة العلاج (أهم ما في الموضوع) وهي بالترتيب:

١ - مهارة اللام الشمسية واللام القمرية :

التعريف بالمهارة

ال شمسية

هي التي تكتب ولا تنطق

مثال

الطعام - التفاح

المناخ السهوية

معلومة مهمة

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال الشمسية هي

ت - ث - د - ذ - س - ش - ص - ط - ظ -

ل - ن



ال قمرية

هي التي تكتب وتنطق

مثال

الفأس - البحر

معلومة مهمة

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال

القمرية وهي

ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق -

ك - م - ه - و - ي





خطة علاج ضعف اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف :

اسم الطالب :

ضع إشارة (✓) أمام الكلمة على الإجابة الصحيحة

شمسية	قمرية	(ال) في الكلمة
		الْبَعِينُ
		الْمَلَكَةُ
		الْعَوْدَةُ
		لِوَالِدٍ
		الرَّحْمَنِ
		الرَّحِيمِ
		السَّلَامُ
		الْعُدِيَّةُ
		سَعُودِيَّةٌ
		السَّوِي
		الْمُؤْمِنِينَ
		الْمُسْلِمِينَ
		الشَّجَرَةَ
		قَمَحٌ
		الرِّيَاضِيَّاتِ
		الْقَه
		تُظَافَةُ
		الْأَدَى
		الْقَطْمُ
		الشَّرِيفُ
		الْجَيْلُ

شمسية	قمرية	(ال) في الكلمة
		الْأُسُودِ
		الْبَيْتِ
		تَكَبَّرَ
		التَّفُوقِ
		الْعَمِ
		الدَّلَامِيذِ
		لَمَطٌ
		مِظْلَةٌ
		بَلْمُوسَةٌ
		لَفَتَى
		الشَّجَاعِ
		لُحْظًا
		الرَّجْرَجِ
		الْعَمَاءِ
		الْعُورِ
		التَّوْحِيدِ
		الصَّبِيِّ
		طَرِيقُ
		أَلْصَفِ
		الْحَمَائِشِ
		الرَّجْرِ

خطة علاج ضعف اللغة العربية



		المُنْظَرُ
		الأَعْلَى
		الصَّحْرَاءُ
		لِتَتَّعَبَ

		السِّيَّارات
		الأَوَّلُ
		لِتَأْتِي
		الفِكْرَةَ

- م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

almanahj.com/sa

المنهج السمويّة

اللون	-	الأب	-	الطَّيِّبُ	-	السَّيِّدَةُ
الأم	-	التَّلَامِيذُ	-	المُتَلَمِّحُونَ	-	

٢- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل الشمسية :

السَّلَامُ	-	شَوَالٌ	-	المَطْرُومُ	-	القَمَاشُ	-	الشَّهْرُ
------------	---	---------	---	-------------	---	-----------	---	-----------

٣- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل القمرية :

اللَّيْلُ	-	الشُّكْرُ	-	صَالِحٌ	-	الصُّورَةُ	-	القِيَامَةُ
-----------	---	-----------	---	---------	---	------------	---	-------------

٤- أدخل أَل على الكلمات التالية ثم اقرأها :

زِرَاعَةٌ	-	أَهْوَابٌ	-	شَمَالٌ	-	غَدَاءٌ	-	قِطَّةٌ
صِيَاحٌ								



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
 - الهدف / يفرق بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية كتابة .
- ١ - اكتب الكلمات التالية على مثال السطر الأول :

الرَّحْمَة - اليوم - الفطور - الزَّهْر - القصص - الطَّعام

القمر	الشمس

٢ - أكمل على مثال السطر الأول :

مسجد	المسجد	ربيع	الرَّبيع
.....	العشاء	نشيطه	.....
حمامة	.....	.....	الشَّعر
.....	البحر	ناس	.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

١- أدخل (أل) على الكلمات التالية ثم اكتبها :

- زراعة - أبواب - شجار - غذاء - قطة - صياح

almanahj.com/sa

المناهج السموية

٣- اكتب الكلمات التالية :

- اللاون - الأب - الطَّبل - اليد - التَّلاميذ - المسلمون

٤- احذف أل الشمسية أو القمرية من الكلمات التالية وأعد كتابتها :

- الرَّحمة - اللّابن - الخير - القصص - الطَّعام



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يرتب الكلمات الآتية التي تبدأ بـ «أل» الشمسية أو «أل» القمرية حسب الجدول التالي :

البحر	الصلاة	المدينة	القطن	الناس
التعاون	السعادة	الطفل	المطر	المناجاة
الزبد	الإيمان	الصحة	الطعام	الأرض
الأنف	الرأس	العين	الأذن	القدم
الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء

أل الشمسية	أل الشمسية	أل القمرية	أل القمرية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

المهارة

اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الفقرة التالية، ثم يستخرج منها الكلمات التي تبدأ بـ «أل» الشمسية أو القمرية، ثم يرتبها في الجدول التالي :

في يوم من أيام الربيع الجميلة ، عاد الديك من عمله قبل غروب الشمس ، فوجد صديقه الأرنب جالسا تحت الشجرة . جلس الصديقان يتحدثان أحاديث وذكريات جميلة ، وفجأة سمع الأرنب صوتا غريبا ، فأسرع ناحية الحقل ، وفجأة رأى البطة الحائرة وكأنها تبحث عن شيء مفقود . فقال لها الأرنب : هل يمكن أن أساعدك ، فقالت له البطة : إنني أبحث عن مكان هادئ أعيش فيه بعيداً عن الثعلب ابتمسم الأرنب وقال لها : أنا وصديقي الديك نرحب بك ، وليس لدينا مانع أن تسكني معنا هنا . . فشكرتها البطة على كرم الضيافة .

أل القمرية	أل الشمسية	أل القمرية	أل الشمسية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يضيف «أل» إلى كل كلمة من الكلمات الآتية ، ثم يقرأها، وبعد ذلك يقوم التلميذ بتحديد ما : «شمسية» أم «قمرية» :

almanahj.com/sa

قراءة الكلمة وتحديد ما		الكلمة بعد إضافة «أل»	الكلمة
قمرية	شمسية		
			فرس
			زهرة
			طائرة
			برتقال
			شمعة
			فيل
			نقود
			عنب
			نخلة
			عصفور
			طبيب
			صباح
			مكتب
			صحف
			عسل



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية
اكتب الكلمات التالية بدون اللام القمرية أو الشمسية وغيّر ما يلزم من الحركات :

الطَّيْرُ	الأمُّ	النَّحْطَةُ	الأكوابُ	السَّنَةُ	الطُّرْسَةُ

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية وغيّر ما يلزم من الحركات :

نباتٌ	أنهارٌ	نهارٌ	بحاراً	أرضٌ	سماءٌ

أدخل { أل القمرية - أو آل الشمسية } على الكلمات التالية : مع ضبط الحركات

جامعةٌ	رجالٌ	جيدةٌ	وعٌ	سيارةٌ	لبنٌ

قهوةٌ	تصوٌ	بلبيٌ	شباكٌ	أراجاً	نخيلاً

أدخل (لام ال) على الكلمات التالية وغير ما يلزم من الحركات

	تفاحٌ
	لصٌ

	رسولٌ
	سيارةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

	صُدُوقٌ
	نَجَسَةٌ

	شَارِعٌ
	طُيٌّ

أدخل أُل على الكلمات التالية وغير ما يلزم :

دَجَاجاً	نَخْلَةً	شَرِيفاً	دَعَاءً	صِحَّةً

لِسَاناً	زَهَوْرًا	هَجْرِيَّةً	عَلْبَةً	اِخْتِبَاراً



خطة علاج ضعف اللغة العربية

جرد الكلمات التالية من آل وغير ما يلزم

الأطفال	الليمون	الياسمين	الشوك	الحظيرة

الناقلة	الوالد	الثمر	السلامة	الجائزة

almananr.com/sa

المناهج السموية

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية :

صَبَاحٌ	أَسْنَانٌ	نُجُوسٌ	طَعَامٌ	فَاءٌ

أَبٌ	أَصْحَابٌ	زَهْرَةٌ	نَطَّةٌ	عَامٌ

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

عَبِيَّةٌ	أَكْوَابٌ	كَرِيمٌ	إِخْوَانٌ	مَدْرَسَةٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

دِرَاسَةٌ	نَطَّةٌ	رَبِيعٌ	زَهْرٌ	نَاسٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

أَخْضِرَ	سَيْفٌ	وَالِدٌ

شَجَرٌ	رَسَمَ	سَدَانًا

almanah.com/sa
المطالعة السمواتية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

نَجِسَ	نَاسٌ	فَطَّرَ
أَكْوَابٌ	نُبَّأٌ	أُمٌّ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع الكلمات التالية بعد قراءتها في الجدول :

الأبواب	السماء	الصيف	الخريف	الربيع	النجار	الأسرة	الفصل	الظل	المدرسة
---------	--------	-------	--------	--------	--------	--------	-------	------	---------

اللام الشمسية	اللام القمرية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية مع ملاحظة تغير الحركات :

	حَصَان
	صَحْرَاءُ
	صَب
	أَوَّل
	نَوْم

	ذَنْبٌ
	أَكَلَةٌ
	فَجْرًا
	وَر
	أَزْهَار



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

إِخْوَانٌ	فُصُولٌ	إِسْلَامٌ	أَبٌ	كَرِيمٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

شُهُورٌ	زَهْرَةٌ	نَظَةٌ	سَنَةٌ	سَلَامٌ

almanah.com/sa

المناهج السموية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (١٨) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية
المهارة / التمييز بين (أل) الشمسية و (أل) القمرية قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين (أل) الشمسية و (أل) القمرية قراءة .

١) اقرأ الكلمات التالية :

الْقَلَمُ - الْخَيْرُ - الْمَطْرَمُ - الْهَدْيُ

٢) اقرأ الكلمات التالية :

الزَّرَاعَةُ - الدَّرْسُ - السَّبُّورَةُ - الطَّيِّبُ

٣) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) قمرية :
الْبُرِّ - السَّاعَةُ - الْجَعَّةُ - اللَّائِنُ - الْمُقَصَّفُ

٤) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) الشمسية :

الصُّورَةُ - الْيَتُّ - التِّينُ - البُسْتَانُ - الرُّمَّانُ

٥) اقرأ الكلمات التالية التي فيها (أل) القمرية :

لَيْنٌ - الزَّرَاعَةُ - الْعُوزُ - الْهَمُّ - أَدُونُ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز بين (أَل) الشمسية و (أَل) القمرية قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين (أَل) الشمسية و (أَل) القمرية كتابة .
١) ضع كل كلمة في العمود المناسب على مثال السطر الأول :
العَمَلَكَة - اللُّعْبَة - الدُّوْم - الرُّسُول

الشمس	القمر

- ٢) اكتب الكلمات التي تشتمل على (أَل) الشمسية فقط :

التَّمِيذ - لَن - اللُّعْبَة - العَص - الجَمال

المنازل السموية				
-----------------	--	--	--	--

- ٣) اكتب الكلمات التي تشتمل على (أَل) القمرية فقط :

الإيمان - بَلِي - العُم - النُّور

--	--	--	--	--

- ٤) ضع خطا تحت الكلمات التي تبدأ (بأَل) الشمسية فقط :

الدَّيْل - الإسلام - الدَّيُون - القائِمَة - اليَن

- ٥) ضع خطا تحت الكلمات التي تبدأ (بأَل) القمرية فقط :

النُّظَافَة - المَطَم - العَص - الجَلِي - الوَطَن



خطة علاج ضعف اللغة العربية

رابعاً : المهارة الثانية : (تكون في الأسبوع الثاني) وهي مهارة مهمة جداً :

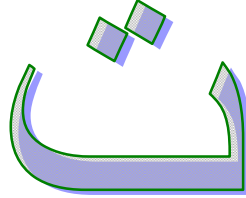
التاء المفتوحة والتاء المربوطة

ما هي التاء المفتوحة ؟؟

التاء المفتوحة: هي التي تبقى في النطق على حالتها (ت) إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون ولا تنقلب هاء.



كيف تكتب التاء المفتوحة ؟



مثال / بيت

ماهي التاء المربوطة ؟

هي التي تلفظ هاء عند الوقوف عليها وتكتب إما (ة) إذا كانت متصلة بحرف قبلها أو (ة) إذا كانت قبلها حرف لا يصح أن تتصل به



كيف تكتب التاء المربوطة ؟

إذا كانت متصلة (فاطمة)

إذا كانت منفصلة (حمزة)



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مفتوحة .

١ - أقرأ الكلمات التالية :

تَقَدَّمَتْ	-	جَدَّسَتْ	-	نَامَتْ
سَنَوَاتٍ	-	بَنَاتٍ	-	جَامِعَاتٍ
أُمَّهَاتٍ	-	تَكَبَّرَتْ	-	نَعْتٍ
مَطَامَاتٍ	-	دَرَسَتْ	-	وَأَبَاتٍ
نَشِيطَاتٍ	-	مُنْتَصِرَاتٍ	-	أَنْتَشَرَتْ

الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مربوطة وهاء .

١ - أقرأ الكلمات التالية :

أَبِيهِ	-	مَسَلَمَةٌ	-	صَدِيقُهُ	-	صَدِيقَةٌ
أُمِّهِ	-	أُمَّةٌ	-	مَعَهُ	-	لَهُ
لُرُوسِهِ	-	مَطْرَسَةٌ	-	مَطْرَسَةٌ	-	حَيَاةٌ
مَطَامَةٌ	-	فَاطِمَةٌ	-	وَأَبَةٌ	-	مِنْهُ
نَشِيطَةٌ	-	مَحْوَةٌ	-	مُنْتَشِرَةٌ	-	فِيهِ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

الهدف / يبين نوع التاء في الجملة .

١ - اقرأ الجمل التالية موضحاً نوع التاء :

- ❖ شَاهَدْتُ حَيَقَةَ الْمَنْزِلِ
- ❖ أَنْنِ الْمَوْتِنِ لِصَلَاةِ الصَّرِ
- ❖ أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ مَكْتَبَةِ الطَّالِبَاتِ
- ❖ جَلَسْتُ الْأُسْرَةَ بَعْدَ الْغَمَاءِ
- ❖ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- ❖ جَاءَتِ الثَّغْلَابُ وَهَرَبَتِ الدَّجَاجَةُ
- ❖ قَامَتِ هُنْدٌ مَبْرُورَةٌ
- ❖ تَعَلَّمَتِ فَاطِمَةُ الصَّلَاةَ فِي الْبَيْتِ

almanahj.com/sa
المنهج السموية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
الهدف / يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة .

١- ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكة - مَلابِسُه - مَجَلات - جِرة - أَربعة - سَهرت

ه	ت	ة
والده	عزمت	ثروة

almanahj.com/sa
المناهج التعليمية

٢- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه - ت

قطارا.....	ترب.....	رجل.....
منظر.....	بن.....	زيار.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) ضع الكلمات في الجدول التالي :

مدرسة - له - معه - بنته - مكتبة - خمسة

هـ	ة

almanahj.com/sa
المنهج السموي

٣- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

هـ - ة

مد.....	هذ.....
---------	---------

٤- حسب ما يملأ عليك ضع الكلمات في العمود المناسب :

ثروة - عزمت - أمةٌ - ولدت

ت	ة



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد التاء والهاء .

١- ضع دائرة على التاء المربوطة واكتبها :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة

.....
.....

٢- ضع دائرة على الهاء واكتبها :

فاطمة - رفاقه - أستاذه - أمانة

almanahj.com/sa
المنهج السموية

.....
.....

٣- ضع دائرة على التاء المفتوحة واكتبها :

جامعات - مسلمات - نائبة - فتاة

.....
.....

٤- ضع الحرف الأخير من الكلمات التالية مكان النقط :

إشارات	مدرسته	زملاؤه	البيت	عامرة
.....
.....

٥- اكتب الحرف الأخير في الكلمات التالية مكان النقط :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة - جامعات

.....
.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) ادخل التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) على آخر الكلمات التالية :

الفرشا.....	كَلَبٌ.....	التربيد.....	الفني.....
-------------	-------------	--------------	------------

الممك.....	القو.....	وقع.....	جائر.....
------------	-----------	----------	-----------

بأ.....	الدو.....	اللس.....	الزهر.....
---------	-----------	-----------	------------

تلميذ.....	وقف.....	مسور.....	نهب.....
------------	----------	-----------	----------

فرد.....	القط.....	نظر.....	فاطم.....
----------	-----------	----------	-----------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل أحر الكلمات التالية بالتاء المربوطة (ة) أو المفتوحة (ت) أو الهاء (ه) :

السند.....	قرية -	الخضروا.....	المتناثر.....
------------	--------------	--------------	---------------

الصافي.....	نار.....	الحوانا.....	لنا.....
-------------	----------	--------------	----------

ثمر.....	أنثر.....	شاهد.....	الحيث.....
----------	-----------	-----------	------------

أكمل الكلمات التالية بوضع التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (ه) في آخرها :

بأ.....	اللسد.....	تلميذ.....	وقف.....
---------	------------	------------	----------

الزهر.....	ذهب.....	مسور.....	فرد.....
------------	----------	-----------	----------

القط.....	نظر.....	قال.....	فاطم.....
-----------	----------	----------	-----------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

اكتب الكلمات التي بها تاء مربوطة جهة اليمين والتي بها تاء مفتوحة جهة اليسار كما في المثال

الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
مَدْرَسَةٌ	ة	لَعِبْتُ	ت



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) اقرأ واكتب التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء :

الكلمة	الهاء	الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
ملابسه		مدرسة		سيارات	
.....		
رفاقه	هـ	غرفة	ة	غازات	ت
.....		
مياه		شجرة		وقت	
.....		
سريره	هـ	وردة	ة	أكلت	ت
.....		



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

أكمل على مثال السطر الأول :

مَجَلَّاتٌ	مَطَّاةٌ
	جَبِيَّةٌ
	مَكَّاتِيَةٌ
	جَمِيَّةٌ
	عَامِرَةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

المهارة
التاء المفتوحة، والمربوطة.

almanahj.com/sa
المنهج السموية

	سَيَّارٌ	١١
	خَرَجَ.....	١٢
	بَيْنَضُ.....	١٣
	شَاهَدَ.....	١٤
	دَجَاجَ.....	١٥
	أَدَوَا.....	١٦
	قِطٌّ.....	١٧
	سَمَكَ.....	١٨
	عَرَفَ.....	١٩
	زُزٌ.....	٢٠



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٩) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .
أنشطة إثرائية :

(١) اكتب الكلمات التالية :

لَعِبْتُ - لَعَجَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

almanar.com/sa
المناهج السموية

(٢) ما نوع التاء في هذه الكلمات :

لَعِبْتُ - لَعَجَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

(٣) تحدث عن نفسك فيما يلي :

أَكَلٌ - نَامٌ - قَرَأَ - حَفِظَ

(٤) تحدث عن مؤنث فيما يلي :

قَامَ - دَرَسَ - نَجَحَ - رَكَعَ

❖ اقرأ واكتب الكلمات التالية :

صَلَّاتٌ ، صَلَاةٌ	مُسَلِّمَاتٌ ، مُسَلِّمَةٌ
.....
.....
الْمِيَاهُ الْعَذْبَى	سَمِعْتُ نَصِيحَةً
.....
.....
وَضَعَ أَلْوَانَهُ فِي حَقِيَّتِهِ	



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / / الصف /

..... الحَدَقَ	..... البَنَا	..... فَاظَمَ	..... حَمَزَ
..... ذَبَدَ	..... أَحْشَا	..... إِشْدَا	..... الدُّرْفَ
..... السَّيَّارَ	..... هَدِيَّ	..... المُدْرِسَ	..... النَّبَا
..... مَعَمَا	..... وَرَقًا	..... هَهَا	..... الشَّجَرَ
..... بِي	..... الْقَلَّ	..... الدَّرَجَا	..... الخَسَدَ
..... مَكْسُورَ	..... ذَاكِرَ	..... السَّوَرَ	..... جَمَلًا
..... مُؤْمِنًا	..... رِسَالًا	..... الزُّهْرَ	..... مَجْتَهِدًا
..... طَائِفًا	..... المُدِينَةَ...المُنُورَ	..... مَحْفُوظًا	..... مَكْرَمًا... المَكْرَمَ
..... السَّوْدِيَّ	..... العَرَبِيَّ	..... أُمَّكَ	..... الدَّاجِلَ

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / /

..... الحَدَقَ	..... البَنَا	..... فَاظَمَ	..... حَمَزَ
..... ذَبَدَ	..... أَحْشَا	..... إِشْدَا	..... الدُّرْفَ
..... السَّيَّارَ	..... هَدِيَّ	..... المُدْرِسَ	..... النَّبَا
..... مَعَمَا	..... وَرَقًا	..... هَهَا	..... الشَّجَرَ
..... بِي	..... الْقَلَّ	..... الدَّرَجَا	..... الخَسَدَ
..... مَكْسُورَ	..... ذَاكِرَ	..... السَّوَرَ	..... جَمَلًا
..... مُؤْمِنًا	..... رِسَالًا	..... الزُّهْرَ	..... مَجْتَهِدًا
..... طَائِفًا	..... المُدِينَةَ...المُنُورَ	..... مَحْفُوظًا	..... مَكْرَمًا... المَكْرَمَ
..... السَّوْدِيَّ	..... العَرَبِيَّ	..... أُمَّكَ	..... الدَّاجِلَ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

خامسا: المهارة الثالثة (وهذه المهارة مهمة جدا) وهي مهارة التنوين بأنواعه الثلاث

التنوين

هي نون ساكنة تلحق آخر الكلمة لفظا لا خطا، وهي حالة طارئة تقع في آخر الاسم .

أنواع التنوين

تنوين
الكسر

◌ِ

تنوين
الضم

◌ُ

تنوين
الفتح

◌َ

فُرْشَة

رَسُولٌ

مَدْرَسَة

خطة علاج ضعف اللغة العربية



almanahj.com/sa
المنهج السموية

- (٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .
المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .
الهدف / يميز بين أشكال التنوين قراءة .

١- اقرأ الكلمات التالية :

وَلَدٌ عَمًّا لَدِنِ

٢- اقرأ الكلمات التالية :

فُسْتَانٌ وَأَسْعُ مَرَسَّةٌ تَمِيذٌ قَلَمًا

٣- اقرأ الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

حَيْقَةَ
لُيُونَ
زَهْرَاتٍ

٤- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

عَمُّ عَمًّا عَمِّ

٥- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

زَهْرَةٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يميز بين أشكال التنوين كتابة .

almanahj.com/sa

المنهج السموي

١- اكتب الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

_____	_____	زيتون
_____	_____	نخلة
_____	_____	ثمرات

٢- ضع دائرة على التنوين المشابه :

_____	_____	شجراً
_____	_____	لبن
_____	_____	زهرة
_____	_____	طريق

٣- صل التنوين مع ما يناسبه من الكلمات التالية :

كذاباً لبن هندا ملح

٤- صل الكلمة بما يناسبها من التنوين :



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أيونا

٥- اكتب الكلمة أمام التنوين الذي يناسبها في الحقول التي أمامك :

مُحَمَّدٌ - وَرْدَةٌ - مُطْمَئِنٌّ

_____	_____	_____
_____	_____	_____

almanahj.com/sa
المنهج السموي

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

نَوِّن الكلمات التالية وفق المثال

خطة علاج ضعف اللغة العربية



الكلمة	تتوین الضم وو	الفتح - . . .	تتوین الكسر - ِ ٍ
قَاب	قَاب	قَابًا	قَابٍ
ثعلب			
ديك			
أرنب			
جالس			
حارس			
هاشم			
سان			
صنوق			
شارع			
معالج			
بنت			

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة
التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

بالكسْر	بالضَّم	بالفَتْح		
جندى	جندى	جندياً	جندى	١
			قصة	٢
			قارب	٣
			شجاع	٤
			سفينة	٥



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

①	قلم	قلم	قلم	١
②	تفاح	تفاح	تفاح	٢
③	سمك	سمك	سمك	٣
④	صورة	صورة	صورة	٤
⑤	حذاء	حذاء	حذاء	٥



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة
التشوين

صديق	٦	①	②
بلح	٧	①	②
طفل	٨	①	②
شمس	٩	①	②
عسل	١٠	①	②



خطة علاج ضعف اللغة العربية

(٥) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة
التنوين

بالكسر	بالضم	بالفتح		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	كتاب	١١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	منزل	١٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	شجرة	١٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	باب	١٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حصان	١٥



سادسا : المهارة الرابعة (وهذه من اهم المهارات على الاطلاق) وهي مهارة المد بحروفه الثلاثة

حروف المد

almanahj.com/sa

المناهج السموية

ما هو المد ؟

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد

وما هي حروف المد ؟

- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها (بَاب)
- الواو الساكنة المضموم ما قبلها (فَطُور)
- الياء الساكنة المكسور ما قبلها (أخي)



((فوائد هامة))

ما هو الحرف الممدود ؟

هو الحرف الذي يسبق
حرف المد
ويوضع عليه حركة
حرف المد
الضمة-الفتحة
الكسرة

- الفرق بين الحركة والحرف الذي من جنسها هو : أن الحركة ننطق بها الحرف نطقاً قصيراً ، أما الحرف فينطق به نطقاً طويلاً ، بمعنى أن

الحرف يستغرق زمناً أطول في النطق به من زمن الحركة

- لا يأتي حرف المد في أول الكلمة ، لأنه لم يسبقه حرف ممدود

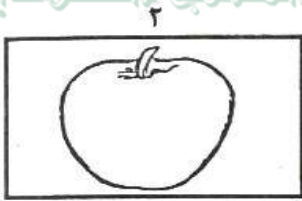
خطة علاج ضعف اللغة العربية



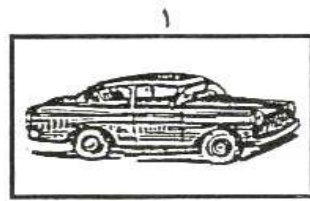
م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

للتمييز بين أشكال وأصوات الحروف المتحركة
(الفتحة والمد بالألف)

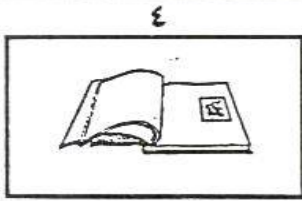
يطلب المعلم من التلميذ استكمال الحرف الممدود الناقص في كل
كلمة تحت كل صورة كما في المثال رقم (١) .



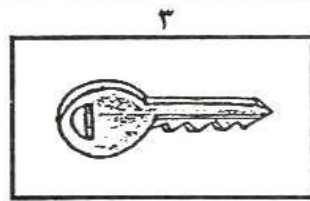
تس...حة



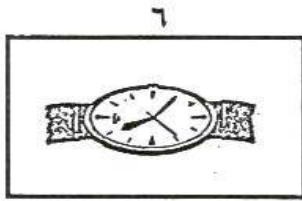
س...ارة



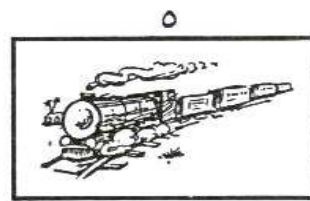
ك...ب



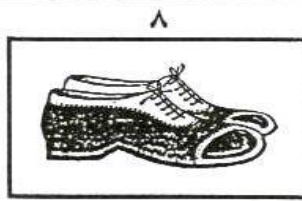
مف...ح



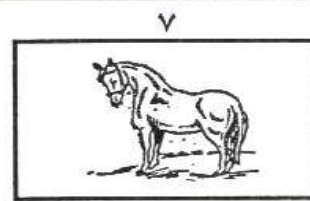
ع...ة



ق...ر



ح...ة



ح...ن



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالألف .

١- اقرأ الكلمات التالية :

almanahj.com/sa
المناهج السموية

قَامَ	-	صَامَ	-	جَالَ
ذَاكَ	-	صَافِحَ	-	قَاتَلَ
نَارَ	-	ثَارَ	-	نَارَ
نِرَاعَ	-	عَالِمَ	-	صَانِمَ
غَابَ	-	يُذَاكَ	-	جَارَ - عِرَاقَ

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالواو .

١- اقرأ الكلمات التالية :

ذُورَ	-	سُورَ	-	هُورَ
سُودَ	-	صَبُورَ	-	عِيُونَ
يُومَ	-	يُورَ	-	يُوحَ
ذُوحَ	-	مُورَ	-	يَقُولَ
يُورَ	-	يُقُومَ	-	ذُورَ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالياء .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

جِيل	-	فَيْل	-	رِيم	✿
سَلِيم	-	سَعِيد	-	سَمِير	✿
سِيم	-	يَع	-	قِيل	✿
سِير	-	نُعِين	-	نُقِيم	✿
تَطِيل	-	سَرِير	-	سَتَطِيع	✿

almanahj.com/sa

المنهج السموية

الهدف / يستخرج حروف المد من الكلمات .

١ - اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

-	(.....)	يُوم	✿
-	(.....)	قَبِيمة	✿
-	(.....)	سَتَطِيع	✿
-	(.....)	مَلَابِس	✿
-	(.....)	مَرْوَرَة	✿
-	(.....)	سَعِيد	✿
-	(.....)	سَيُول	✿
-	(.....)	أَعْوَاد	✿
-	(.....)	أَسْرَار	✿
-	(.....)	صَوَاحِق	✿



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) يز بين المد والحركة قراءة وكتابة .
الهدف / يحدد المد .

٢- أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَظٌّ.....ف - يٌ.....و - صِح.....ص

٣- ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

ذراع - شوك - طريق - نُقُود

٤- ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأه :

د..... - خ..... - ص.....

٥- حدد حرف المد بوضع دائرة عليه :

إِسْكَك - حُوَّة - يَصُو - يَسِير

٦- حدد حرف المد بوضع خط تحته :

سَفِينَةٌ - يَوْمَانٌ - يَأْكُلُونَ - أَحْلَامٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد الكلمات المنونة .

(١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

حَيْقَةٌ - بَيْنٌ - هُنْدٌ

(٢) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالكسر :

مُهَنْسٍ - مَفِيداً - مَطْمَئَةٌ - مَطْرَسٍ

(٣) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالضم :

طَوَيْدَةً - جَمِيلَةً - نَلْوٍ - عَالِمٌ

(٤) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالفتح :

سَيُوفاً - وَرْدَةً - عُطُومٍ - فَاقِهَةً

(٥) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

تَلْمِيذاً - وَاسِعٌ - كِتَابٌ



خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .
الهدف / يحدد الكلمات المنونة في الجملة .
(١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة في الجمل التالية :
- (١) شَرَحَ الْمُطَّرِّمُ الدَّرْسَ شَرْحًا .
 - (٢) العُلَمَاءُ مُفِيدُونَ .
 - (٣) صَلَّى فِي مَسَاجِدٍ كَثِيرَةٍ .
 - (٤) العَقْصُ صِفَةٌ حَمِيَّةٌ .
 - (٥) كَتَبَتْ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
 - (٦) حَفِظْتُ سُورَةً قَصِيرَةً .
 - (٧) اشْتَرَى خَالِدٌ مِسْطَرَةً بِرِيَالٍ .

almanahj.com/sa
المنهج السموي



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

أكمل الفراغات بحرف المد المناسب فيما يلي :

النَّبْ..... ت	التَّلَا مِ.....ذ	الْمَد..... جِ	تَه.....
----------------	-------------------	----------------	----------

مَسْر.....رَة	تَع.....ش	بِلَاد.....	مَكْس.....رَة
---------------	-----------	-------------	---------------

وَ.....لِدهُ	يُق.....لُ	الْب رتُق.....لُ	الْمُ.....ر
--------------	------------	------------------	-------------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

الْمُد م..... ن	تَشْكَ.....	الزَّر..... فَة	الآر..... نِب	زَرَافَات.....	أدع.....
-----------------	-------------	-----------------	---------------	----------------	----------

الْع فِيةُ	الثَّف.....س	سَجِ.....نِ	نَ.....م	طِيُ.....ر	جَم.....لُ
------------------	--------------	-------------	----------	------------	------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الفراغات التالية بأحد حروف المد :

أَصَدِّ	مَـلِحَةٌ	نَـيْفٌ	عَوْفَاتٌ	تَمِـذٌ
---------	-----------	---------	-----------	---------

كَمِـسٌ	مَهْـذُوعٌ	هَـاءٌ	لَذِـذٌ	كُـفٌ
---------	------------	--------	---------	-------

فَـرٌ	جَدِـرٌ	نَسِـرٌ	الشَّـرِيعُ	الأَطْفـالُ
-------	---------	---------	-------------	-------------

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ا	و	ي	ي
---	---	---	---

قَـلٌ	مَسِـرَةٌ	تَفَضَّلَـ
-------	-----------	------------

رَـحِقٌ	الأَزْهَرُ	المَـجْنُنُ
---------	------------	-------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع أحد حرف المد التالية في الفراغ المناسب :

ا	و	ي
---	---	---

ع...م	تلم...ذ	السيد...م	ي...د
-------	---------	-----------	-------

ج...د	و...د	ي...د	ي...م
-------	-------	-------	-------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

ي...م	حصن...	لذ...ذة
-------	--------	---------

ك...ق	ظ...ر	أدع...ه
-------	-------	---------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

كَتَبَ.....	الْمُتَرْسِّبِينَ.....	لُرْسِيهِ.....	أَسْمَاءُ.....
-------------	------------------------	----------------	----------------

عَصْفَاءُ.....	الثَّانِيَةَ.....	رَحِمَ.....	صَبْرًا.....
----------------	-------------------	-------------	--------------

almanahj.com/sa

المناهج السمواتية

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

صَحَّ.....	يَعَى.....	يُقْضَى.....
------------	------------	--------------

جَرَّ.....	يَجِرُّ.....	رَأَى.....
------------	--------------	------------

يُثَدِّدُ.....	يُنْهَى.....	نَعَى.....
----------------	--------------	------------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة فيما يلي . مع ملاحظة حركة الحرف الذي يسبق الألف أو الواو أو الياء :

تَرَعِي	تَرَعَى
يَطُو	يَطَا
يَبْنَى	يَبْنِي
يَقِي	يَقِي
أَعْطَى	أَعْطَا

يَجُو	يَجِي
يَحَا	يَحُو
يَهِي	يَهِي
تَعَالَى	تَعَالَا
يَخْتَفَا	يَخْتَفِي

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ي	ي	و	ا
---	---	---	---

قَالَتْ	تَمَرِنَ	نَمِنَ	رَضَنَ
---------	----------	--------	--------

جَدَّ	رَبَعَ	شَهَرَ	يَحَدُّ
-------	--------	--------	---------



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

اقرأ ما يلي : واكتشف الأخطاء بالمدود ثم صححها بالجدول :

١ - أَنْ أَقَامَ مَبْرًا فَأَ تَوَضَّأَ ثُمَّ أَذْهَبَ مَطَّ أَبِي لِصَلَاةِ الْفَجْرِ وَأَصَلَ

٢ - أَنَا أَرْفَعُ وَيِيَّ فِي خُشَاعٍ وَأَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى لِنَفْسِي وَأَبِي وَأُمِّي وَالنَّاسِ جَمْعًا .

الخطأ					
الصواب					

الخطأ					
الصواب					



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٦) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

📖 اِقْرَأْ ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ

بَاب	دَار	وُرُود	طُيُور	طَبِيب	زِير	إِبْرِيْق
.....
...

📖 يُكْمَلُ الطَّالِبُ بَكْتَابَةِ حَرْفِ الْمَدِّ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ:.

ط...رَ - د...ر - ب...ب - قِط...ر - ذر...ع

طُي...رَ - د...ر - ظُر...ف - تُ...ت - زُه...ر

ت...ن - د...ك - ط...ب - يَط...ر - حَد...قَة



خطة علاج ضعف اللغة العربية

almanahj.com/sa

اسم الطالب /

البنات السعدية
الصف الثالث تحفيظ ب

التدريب على أسماء الإشارة (أطلب من ابنك نطق الكلمة أثناء التكرار ، واجعله يبدأ الكتابة من أسفل إلى أعلا)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

هَؤُلَاءِ	هَٰؤُلَاءِ	هَٰذَا	هَٰذِهِ	هَٰذَا
-----------	------------	--------	---------	--------

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

هَٰؤُلَاءِ	هَٰذَا	هَؤُلَاءِ	هَٰذَا	ذَٰلِكَ
------------	--------	-----------	--------	---------

ملاحظات :-

.....



خطة علاج ضعف اللغة العربية

.....
.....

almanahj.com/sa
المنهج السموية

حركة الشدة

ما هو الحرف المشدد؟

عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك ، ولأسباب في قواعد اللغة العربية التي تمنع من كتابة الحرفين المتشابهين المتتاليين في الكلمة الواحدة فيدخل الحرف الأول في الثاني أو يتحد أو يدغم فيصبحان حرفًا واحدًا مشددًا



(((((مثال))))))



خطة علاج ضعف اللغة العربية

الصَّيِّقُ

عند تحليلها تصبح

أل / صد صَ / دي / ق

نجد الحرف المشدد (ص) أصبح حرفين الأول ساكن والثاني متحرك

almanahj.com/sa
المنهج السمويّة

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يحدد الحرف المشدد بالضمّة .

١- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - سَبُورَةٌ - سَيَّارَةٌ - كَرَّاسَةٌ

٢- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَوَضَّأَ - يَضُرُّ - يَزِينُ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كُونٌ - يَطْمُومٌ - يَشُدُّ - أُمِّي

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَجْدَةٌ - مَطْمٌ - اسْتَخَفَّ - ظِلٌّ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَطْمٌ - وَدَدٌ - حُبٌّ - أَلْمَى



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

الهدف / يحدد الحرف المشدد بالفتح .

١- حدد الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - مَجَّةٌ - سَيَّارَةٌ

٢- حدد الكلمة المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

جَبٌ - حَتٌّ - أُمٌّ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

كَوْنٌ - تَفَوَّقٌ - قَلَمًا

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

يَتَكَبَّرُونَ - يَسْتَعِدُّ - يَطْمَأَنِّنُ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

وَلَدًا - طَالِبَةٌ - صَحِيفَةٌ - أُمَّةٌ

almanahj.com/sa

المناهج السموية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

الهدف / يحدد الحرف المشدد بالكسر .

١- حدد الكلمات المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

مُهَنْسٌ - مَدْرَسٌ - مُقَدَّسٌ

٢- حدد الكلمة المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

يَهْمُونُ - يَصَلِّي - يَكْبُرُ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

مَهَيَّبَاتَانِ - يَعْطَمَانِ - حَسَانٌ - يَجْرِيَانِ

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

يَتَكَلَّمُ - يَشِي - يُرْسُ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

أُظْمٌ - يَلْجَأُنْ - أُمَّةٌ

almanahj.com/sa

المنهج السموية



خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

١ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

كُلُّهُمْ - سَيَّارَةٌ - كُرَّاسَةٌ

٢ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

شَيْدٌ - تَكْبُرُ - يَحْفُ

٣ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

أُمِّي - تَزِينُ - طَيِّبٌ

٤ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

يَتَدَعُونَ - تَوَضَّأَ - أَقْرَبُ

٥ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

مُحَمَّدٌ - سَلَامٌ - تَفَوَّقَ - عَجِيبٌ

almanahj.com/sa

المناهج السموية



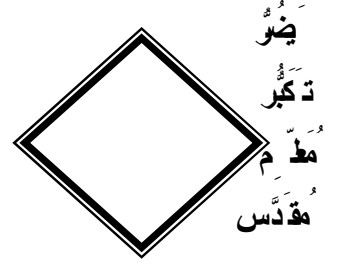
خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .
الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

- ١ - لاحظ الشدة في أول السطر وضع دائرة على الحرف المشدد مثلها :
- ٢ -

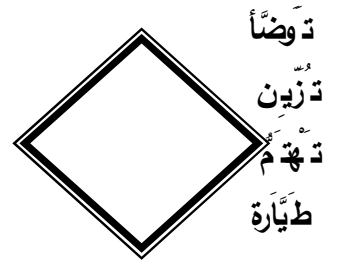
مَطَم	شَجَع	تَجَبُّ	
سَلَم	يَرِي	يَنْظِف	
سَدَّظَل	نَفَّاه	يُرْس	

- ٣ - صل بين الشدة وما يماثلها :



- ٣ م (٧) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

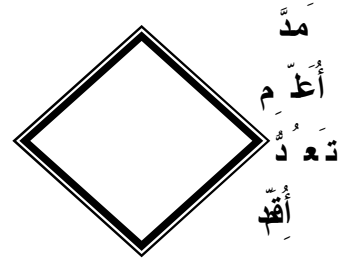
- ٤ - صل بين الشدة وما يماثلها :





خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = صل بين الشدة وما يماثلها :



٥- ضع الحرف المشدد أمام الشدة المناسبة :

تَعَدَّدَ - يَحْتُ - تَقَرَّدَ

almanah.com/sa
المنهج السموي
