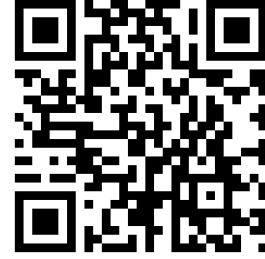


شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



توزيع مكونات لغتي للصفوف الأولية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← مرحلة ابتدائية ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية



روابط مواد مرحلة ابتدائية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

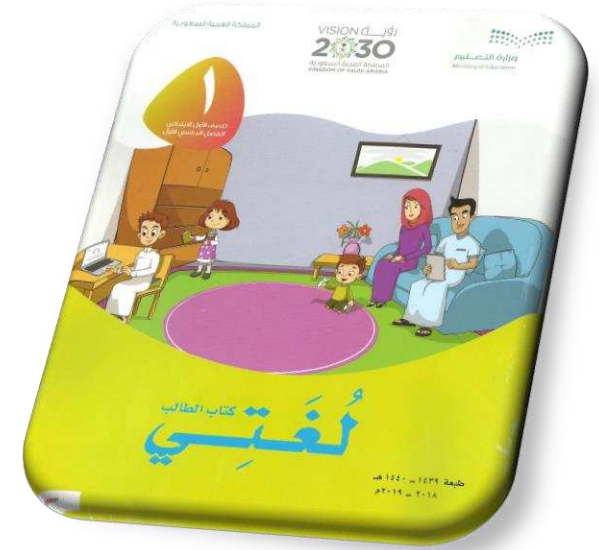
[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

ملزمة علاجية لمهارات القراءة والكتابة	1
مذكرة برنامج تعزيز القراءة والكتابة	2
نموذج إحابة الفهم القرائي للصفوف العليا خاص بالمعلمات والمعلمين	3
ورقة استخراج المهارات	4
نصوص إثرائية لتعزيز مهارات الفهم القرائي	5

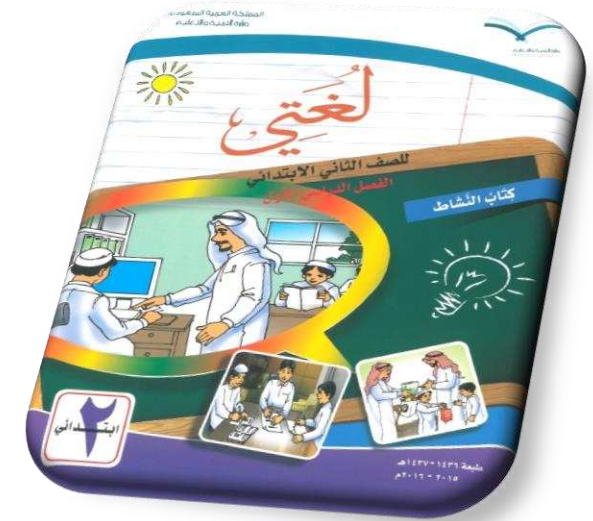


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة
قسم الصفوف الأولية



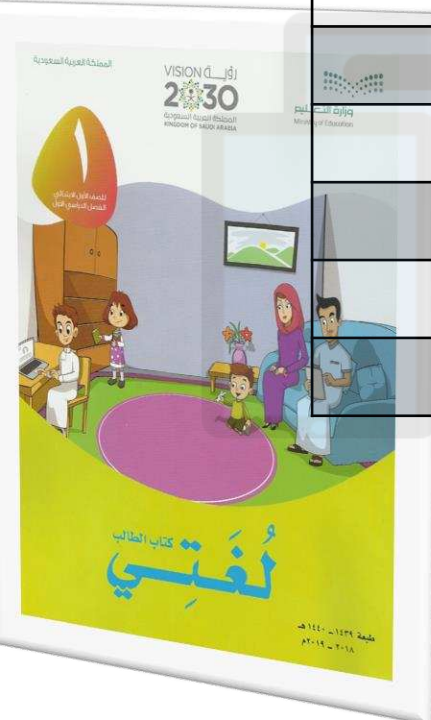
الخطة الزمنية لتدريس مكونات لغتي للصفوف الأولية
للعام الدراسي ١٤٤٤ هـ

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج السعودية
إعداد مشرفة الصفوف الأولية - مكتب تعليم غرب المدينة المنورة
أ - منيرة بنت عمر الصبحي
alManahj.com/sa
مراجعة وتدقيق رئيسة قسم الصفوف الأولية - أ فائزة حمود المطيري



الخطة الزمنية لتدريس مكونات لغتي للصف الأول الابتدائي

عدد الحصص	المكون
حصة واحدة	النشيد
حصة واحدة	نص الاستماع
حصة واحدة	نشاطات التهيئة
حصة واحدة	أسمي الحرف وألونه + ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع
حصة واحدة	ألاحظ الصور وأقرأ
حصة واحدة	أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف + أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
حصة واحدة	ألاحظ الحرف وأكتبه + أحاكي
حصة واحدة	إنجازتي + إثرائي
ثلاث حصص	التقويم التجميعي



الخطة الزمنية لتدريس مكونات لغتي للصفين الثاني – الثالث الابتدائي

عدد الحصص	المكون
حصة واحدة	نشاطات التهيئة + أنجز مشروع
حصة واحدة	نص الاستماع (ألاحظ وأستنتج – أستمع وأجيب)
حصة واحدة	النشيد
حصة واحدة	النص القرائي
حصة واحدة	الفهم والاستيعاب (أجيب – أنمي لغتي)
حصة واحدة	الأداء القرائي
أربع حصص	التراكيب اللغوية
(أستخرج – أكمل) حصة واحدة أكتب (إملاء منسوخ – إملاء منظور – إملاء اختباري) حصتان (أستخدم – أحول) حصة واحدة	
حصة واحدة	الخط – التعبير
ثلاث حصص	التقويم التجميعي



توجيهات عامة

- ✓ العمل على تحقيق كفايات وأهداف اللغة في المجال المعرفي والتفاعلي .
- ✓ تقديم المواقف والخبرات التعليمية التي تستثير تفكير الطلبة و تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد والتخطيط لذلك قبل الدرس ذهنيا وكتابيا وذلك بصياغة أسئلة واضحة وصحيحة .
- ✓ دعم وتعزيز مستويات واستراتيجيات الفهم القرائي عند تدريس النصوص القرائية .
- ✓ عند تدريس النصوص القرائية يراعى سلامة النطق وصحة القراءة و مراعاة الوصل والوقت وضوح الصوت وتغيير درجاته للتعبير عن المعنى أثناء الحديث أو القراءة.
- ✓ اعطاء مكونات الانجاز والإثراء حقها في دعم التعلم الذاتي وحث الطلبة على القراءة والاطلاع وتوفير مصادر البحث لهم كتوفير بعض الكتب أو الاطلاع على مواقع مفيدة لدعم تعلم القراءة.
- ✓ أهمية توظيف القيم والاتجاهات التي تتناولها كل وحده في تنمية شخصية الطلبة وغرس قيم ومبادئ المجتمع المسلم .
- ✓ تفعيل التقويم التجميعي وقياس المهارات المستهدفة في دليل الوحدة .
- ✓ استخدام أدوات التقويم في متابعة ورصد مهارات (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) .
- ✓ تدريس المكونات وفق الخطة الدراسية المحددة وعدم الخلط بينها أو دمجها فكل مكون يعطى في الحصة المخصصة له وفق الجدول السابق .