

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



أهداف مكونات لغتي للصفوف الأولية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← مرحلة ابتدائية ← لغة عربية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-08-23 05:58:54

التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية

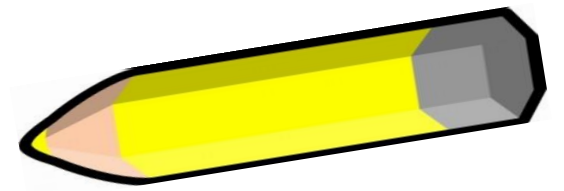


اضغط هنا للحصول على جميع روابط "مرحلة ابتدائية"

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الأول

الورقة الشاملة لمهارات لغتي للصفوف الأولية	1
نصوص قصيرة للإملاء والخط	2
سجل رصد درجات لغتي	3
نص الفهم القرائي مأمون وفقاعات الصابون للتدريب على مهارات الفهم والاستيعاب القرائي	4
نموذج إجابة أسئلة للتدريب على مهارات الفهم والاستيعاب القرائي لنص مأمون وفقاعات الصابون	5

مكونات المدخل

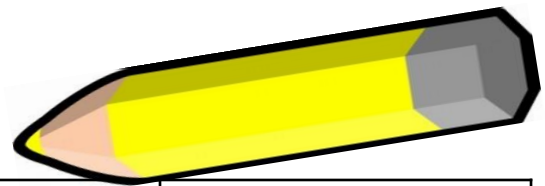


يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :	المكون
<ul style="list-style-type: none"> ١- استنتاج عنوان الوحدة . ٢-التحدث حول مضامين الوحدة. ٣- التهيؤ لدراسة الوحدة . 	<p>غلاف الوحدة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- التمهيد لدراسة الوحدة . ٢- إكساب مهارات التحدث بطلاقة. ٣- إكساب مهارات التعبير . ٤- إكساب بعض القيم الإيجابية . ٥- إكساب مهارة التفكير . ٦- التوصل لعنوان الوحدة. 	<p>نشاطات التهيئة</p>

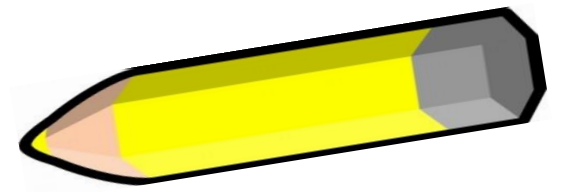




نص الاستماع



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :	المكون
<p>١- تطبيق آداب الاستماع.</p> <p>٢- التعبير شفهيًا عن محتوى كل صورة .</p> <p>٣- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها.</p>	<p>الأحظ وأستنتج</p>
<p>١- تسمية الشخصيات والأحداث التي وردت في النص المسموع .</p> <p>٢- الربط بين الشخصية والدور الذي تمثله .</p> <p>٣- استنتاج المعنى العام من النص المسموع .</p> <p>٤- تحديد الجوانب الإيجابية أو السلبية في النص المسموع .</p> <p>٥- تعليل الانطباع تجاه المسموع (استحسان - قبول - رفض)</p> <p>٦- صياغة أسئلة تذكيرية حول المسموع .</p> <p>٧- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة صحيحة.</p> <p>٨- التحدث والإجابة باللغة الفصحى .</p>	<p>استمع وأجيب</p>



المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

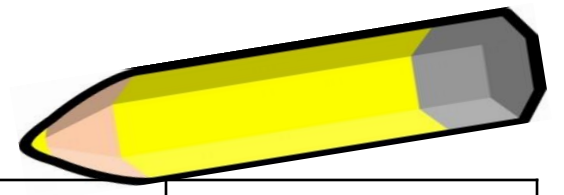
أنشد

- ١- قراءة أبيات النشيد قراءة منعمة مقتدية بالمعلمة.
- ٢- تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص.
- ٣- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.
- ٤- تأدية المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.
- ٥- حفظ النشيد.





النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

المكون

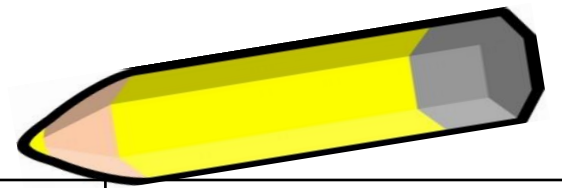
- ١- تطبيق قوانين التحدث .
- ٢- التعبير شفهيًا عن محتوى الصور.
- ٣- قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة.
- ٤- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى .
- ٥- مراعاة علامات الوقف والوصل عند القراءة .

أقر النص





النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

المكون

- ١- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص شفهيًا.
- ٢- توظيف جذر السؤال عند الإجابة.
- ٣- استنتاج المعنى العام للنص المقروء.
- ٤- التعبير عن القيم الواردة النص .
- ٥- إبداء الرأي والمناقشة في مضامين النص .
- ٦- صياغة إجابات الأسئلة بأسلوبها .

أولاً: الفهم
والاستيعاب

١- أجيب

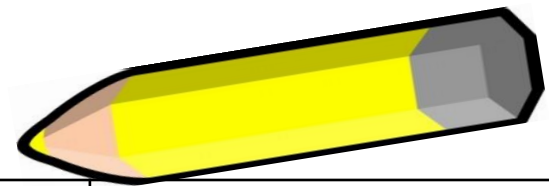
- ١- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد .
- ٢- اكتساب حصيلة لغوية جديدة .

٢- أنمي لغتي





النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

المكون

- ١- قراءة كلمات من النص تشكل صعوبة .
- ٢- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية قراءة صحيحة مسترسلة.
- ٣- قراءة مقطع من النص قراءة صحيحة مسترسلة ومعبرة .
- ٤- قراءة مقطع من النص قراءة صحيحة مراعية صحة الوصل والوقف.
- ٥- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى .
- ٦- قراءة مقطع من النص يحوي أسلوبًا لغويًا .

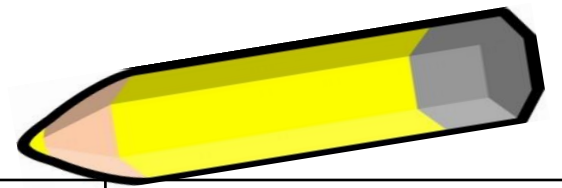
ثانيًا:
الأداء القرائي

ألاحظ وأقرأ





النص القرائي

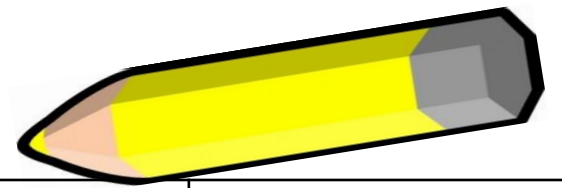


يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :	المكون
١- استخراج كلمات تحوي ظواهر صوتية . ٢- تصنيف الكلمات حسب الظاهرة الصوتية.	ثالثًا: التراكيب اللغوية ١- أستخرج
١- استخدام الأساليب اللغوية (توكيد - تمني - استثناء - نهي- نفي- نداء) في سياقات لغوية استخدامًا صحيحًا يناسب المعنى .	٢- أستخدم
١- محاكاة تحويل الأساليب اللغوية وفق مقتضيات السياق اللغوي . ٢- التمييز بين الكلمات .	٣- أحول





النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

المكون

- ١- ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .
- ٢- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق.
- ٣- إعادة تنظيم مفردات جملة .
- ٤- إغناء النص بجملة مفيدة .
- ٥- إعادة تنظيم جمل نص قصير .
- ٦- ترتيب كلمات مكونة جملاً في ضوء أساليب تعلمتها.
- ٧- التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة .
- ٨- الكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة .
- ٩- التحدث بما يناسب المقام (دعاء - طلب -)

رابعًا:
التعبير

أعبر

