

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[30/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/30)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة القرآن الكريم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30quran>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة القرآن الكريم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30quran1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

مخطط لحصة التلاوة

أولاً: التخطيط المسبق للحصة ويتضمن مرحلتين

مرحلة التدريس

التمهيد :

أ/ مراجعة الآيات السابقة
بقراءتها من قبل الطالبات.

ب/ التمهيد للآيات الجديدة
ويكون بأحد الطرق التالية:-

- 1- سبب النزول.
- 2- عرض قصة مشوقة ذات صلة
بموضوع الآيات.
- 3- توجيه أسئلة قصيرة باستخدام
استراتيجية بسيطة مثل أرسل
سؤال أو مناقشة.
- 4- ربط الآيات الجديدة بالسابقة
إذا كان هناك رابط.

مرحلة التحضير

- 1- الإستماع للآيات مسبقاً.
- 2- الإلمام بنطق الحروف.
- 3- اكتشاف الأخطاء
السابقة المتوقعه لدى
الطالبات في الآيات.
- 4- وضع أساليب العلاج
المناسب لكل خطأ.
- 5- الإلمام بأحكام التجويد
والرسم العثماني.

- 1- في الحصة السابقة يتم تحديد الآيات التي
سندرسها في الحصة القادمة.
- 2- تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن
بمهام لعمل جدول منظم يثبت أمام الطالبات
في الفصل وتتغير مهمة كل مجموعة في
حصص التلاوة.

ملاحظة

الفوائد و القيم:
استخراج فوائد من
الآيات أو قيمة لغرسها
في الطالبات.

القاموس الصغير:
شرح معاني
المفردات.

المتدبرة الصغيرة:
مسئولة عن شرح
الآيات وبيان المعنى
الإجمالي.

مهام المجموعة

الماهرة:
تقيم باقي المجموعات
وتضع لهم نقاط حسب
أدائهم.

التجويد (التطبيق):
استخراج حكم تجويدي
من الآيات.

ثانياً: مرحلة العرض

تلاوة الآيات من قبل المعلمة (إذا كانت متقنة)



تلاوة الآيات من قبل أحد المشايخ، وتكون قراءة الشيخ مرتين إذا كانت الآيات قصيرة كمدارس التعليم العام أما إن كانت الآيات طويلة فيكتفى بقراءة واحدة فقط.
تلاوة الآيات من قبل المجيدات.



تقسيم الآيات إلى وحدات إذا كانت وحدات منفصلة مثل قصص الأنبياء أو موضوعات مختلفة، يتم قراءتها من قبل الطالبات عن طريق استخدام استراتيجية:-



الرؤوس المرقمة.



أحد تطبيقات الإختيار العشوائي المتوفرة في الأجهزة الذكية.



بعد تلاوة الوحدة المقرر شرحها - تبدأ مهام المجموعات ..



في هذه الأثناء

المعلمة موجهة وميسرة أثناء عمل المجموعات مع حرصها على إختصار عمل المجموعة حتى يقرأ الآيات أكبر عدد من الطالبات ثم تسجل الملخص على السبورة حسب الجدول التالي:

جدول تثبيت القراءة الصحيحة للقرآن الكريم (جدول تنظيمي على السبورة)

رسم عثماني	تجويد	آداب وقيم	التوجيه العلاجي			التوجيه الوقائي	
			الكلمة	✓	✗	الكلمة	معناها
			فَسَيَكْفِيكَهُمُ	بالفتح	بالضم	أثناء تلاوة المعلمة في البداية تستنبط الكلمات صعبة النطق وتكتبها وتشكلها وتوضح معناها وتقرأها وتكرر الطالبات بعدها مثل:	
			أثناء تلاوة الطالبات تكتب المعلمة الكلمات التي أخطأت . فيها الطالبية بشكلها الصحيح وفي خانة (✓) تكتب ضبطها الصحيح وفي (✗) تكتب ضبطها الخاطئ	لو أخطأت مثلاً في تشكيل الكاف الثانية		فَسَيَكْفِيكَهُمُ	سينصرك عليهم

ثالثاً: مرحلة التقييم

تلاوة الآيات من قبل الطالبات لتقويم
ألسنتهن.

رابعاً: الواجب

تلاوة الآيات في المنزل ويمكن سؤال
بسيط أو مهمة أداءية أو الإكتفاء
بتلاوة الآيات.

المهارات التخصصية في تدريس القرآن الكريم

نشرة إثرائية:

طرق تعليم القرآن الكريم وفقاً لأنماط الطالبات (أنماط التعلم).

النمط البصري	النمط السمعي	النمط الحركي أو الحسي
استثمار السبورة في تثبيت القراءة الصحيحة في ذهن الطالبات من خلال إعداد الجداول المناسبة في حصة القرآن الكريم مثل: الجدول الوقائي الجدول العلاجي جدول الرسم العثماني بطاقات التعزيز	١. التنوع في استخدام مراتب القراءة من الترتيل إلى التدوير إلى الحدر. ٢. استخدام أنواع القراءة النموذجية باستخدام التقنية أو المعلمة في مرحلة القراءة الأولية ثم القراءة الجماعية أو الزمرية أثناء مرحلة التلقين. ٣. ربط الحفظ بالفهم من خلال طرح سؤال يتضمن مفهوم مرتبط بالآية مثل: استظهري الآية أو اقريئي الآية الدالة على عظمة صنع الله.	١. استثمار التعلم التعاوني من خلال مهارة الاعتماد المتبادل الإيجابي وتفعيل دور المجموعة في تحسين قراءة جميع أفراد المجموعة مع التفويض للطالبة المتميزة بالقيادة. ٢. تفعيل تدريب الأقران من خلال مقابلة كل طالبة لزميلتها (مع أهمية اختيار الطالبات المتجانسات في ميولهن) أثناء عملية تثبيت الحفظ أو تقويم الأداء في القراءة الفروق . ● وكل منهن تساعد وتشجع زميلتها على الإنجاز. وممكن اختيار مكان مناسب للتعلم كالساحة أو المصلى.

مقومات التميز في تدريس القرآن الكريم

م	مقومات في تدريس القرآن الكريم	تقويم الأداء			مقومات ذاتية
		عالي	متوسط	ضعيف	
١	التمسك بمنهج السلف الصالح في الاعتقاد				مقومات ذاتية
٢	إخلاص النية في التعليم				
٣	حسن الخلق				
٤	إتباع أوامر القرآن الكريم والاستقامة عليه				
٥	المعرفة بتفسير المقرر المحدد				مقومات علمية
٦	إتقان قراءة المقرر المحدد				
٧	التمكن من الأداء بالتجويد				
٨	معرفة قواعد الوقف والابتداء والرسم العثماني				
٩	معرفة رموز الضبط في المصحف الشريف				مقومات تربوية
١٠	وضوح الهدف من المقرر والحصّة				
١١	مراعاة التباين بين قدرات الطالبات وأنماطهن				
١٢	الرفق في التعامل مع الطالبات				
١٣	التنوع في طرق التعليم بما يتناسب مع الطالبات				
١٤	استخدام الوسائل التعليمية المساندة				
١٥	العدل في التعامل مع الطالبات				
١٦	التخطيط والإعداد للدرس				
١٧	التقويم المستمر للطالبات				
١٨	تفعيل التحفيز التربوي				

إعداد المعلمة:

أ. رحمة علي عسيري
مجمع تحفيظ القرآن الأول
بأبها.

قائدة المدرسة:

أ. نورة آل غريس.