

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/30>

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/30arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

تحليل المحتوى وبناء جداول
المواصفات لمادة لغتي
الجميلة في الصفوف العليا
للمرحلة الابتدائية
(الفصل الدراسي الأول)
للعام ١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ

مراجعة وتنقيح

مشرفات اللغة العربية بمكتب الوسط

فريق العمل

نخبة من معلمات المرحلة الابتدائية

مقدمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان مالم يعلم ، والصلاة والسلام على معلم البشرية الأول عليه أفضل السلام وأتم التسليم .

تسعى وزارة التعليم جاهدة لتحسين نواتج التعلم وفقا للرؤية المباركة رؤية ٢٠٣٠ ، وانطلاقا من هذه الرؤية فقد بادرت وزارة التعليم بتعديل لائحة تقويم الطالب بإصدارها للتعميم الوزاري رقم ٢٣٠١٩ وتاريخ ٢٢ / ٢ / ١٤٤١ هـ تلا ذلك صدور آلية تطبيق التعديل على لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية بالتعميم رقم ٣٤٠٤٧ وتاريخ ١٥ / ٣ / ١٤٤١ هـ .

ورغبة من قسم اللغة العربية في تجويد التطبيق للاختبارات التحريرية في أعمال الفصل والاختبارات النهائية بالمرحلة الابتدائية فقد تم عقد ورشة عمل لتحليل محتوى مادة لغتي الجميلة في الصفوف العليا ؛ ليكون توزيع الدرجات وبناء الأسئلة على أساس منهجي علمي يساهم في جودة تطبيق الاختبارات بما يساعد على تحقيق نقلة نوعية لمخرجات تعلم وتعليم اللغة العربية ومهاراتها بمشيئة الله تعالى .

الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات	م
١	فريق العمل	-١
٢	المقدمة	-٢
٣	المحتويات	-٣
٥-٤	تعليمات الاختبار	-٤
٦	جدول مواصفات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي	-٥
٧	جدول مواصفات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي	-٦
٨	جدول مواصفات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي	-٧
١٠-٩	مطبوعات	-٨

١- تعليمات الاختبار في (الأداء القرائي – فهم المسموع – فهم المقروء)

- الأداء القرائي : ويقصد به المقدرة القرائية الجهرية للطالبة
- تقرأ الطالبة نصا من نصوص المقرر بما لا يتجاوز ثلاثين كلمة تقريبا
- تقرأ الطالبة النص شفويا بدون طرح أسئلة من قبل المعلمة
- المعايير التي تحويها بطاقة تفويم الطالبة في الأداء القرائي (النهائي) هي [الطلاقة – وضوح الصوت – صحة الضبط – تمثيل المعنى]

- فهم المسموع : وهو عبارة عن نص يلقي على الطالبة ؛ لتجيب عن أسئلة تفصيلية حوله
- يكون النص جديدا على الطالبات ، وليس من نصوص الكتاب
- يكون النص مناسباً للصف الذي تدرس فيه الطالبة ، ومنسجماً مع عنوان الوحدة الدراسية
- يكرر إلقاء النص على الطالبات أكثر من مرة
- تكون فقرات الأسئلة في فهم المسموع هي السؤال الأول في ورقة الاختبار قبل المكونات الأخرى

- فهم المقروء: نص مكتوب في ورقة الأسئلة ، ثم تضع المعلمة أسئلة تفصيلية حوله تقيس مستويات الفهم القرائي لدى الطالبة
- يكون النص مناسباً للصف الذي تدرس فيه الطالبة ، ومنسجماً مع عنوان الوحدة الدراسية
- يقيس النص مستويات الفهم القرائي [الحرفي . التفسيري . النقدي . التذوقي]
-
- يقيس النص القرائي ما درسته الطالبة من أساليب لغوية
-
- عدم تدخل المعلمة بأي حال لقراءة النص ، أو إفهام الطالبة المقصود من السؤال إلا في حالة الخطأ المطبعي فقط .

٢- تعليمات الاختبار في الأساليب اللغوية :

- الظاهرة الإملائية : هي مهارات تقيس قواعد إملائية مدروسة
-
- يكون الاختبار فيها عبارة عن [إملاء الطالبة + سؤال موضوعي يقيس تمكن الطالبة من الظاهرة الإملائية]

- الوظيفة النحوية : هي الموقع النحوي الذي تشغله الكلمة بذاتها ، أو بسبب علاقتها بالعناصر اللغوية الأخرى في التركيب ، وقد يكون أصليا أو متمما لما تؤديه الكلمات الرابطة والمرتبطة ببعضها من معاني نحوية مثل كونها [فعلا أو فاعلا أو مفعولابه أو حالا أو مستثنى]
- تشتمل فقرات الأسئلة في الوظيفة النحوية على استخراج المكون وتمييزه في جمل معطاه ، والتمثيل له
- تخصص فقرة لإعراب المكون إعرابا كاملا

- الصنف اللغوي : هي كلمات تنتمي إلى مجموعة واحدة بينها رابط ، وتكون ذات سمات مشتركة
- مثل [المفرد والمثنى والجمع ، المذكر والمؤنث]

- تشتمل فقرات الأسئلة في الصنف اللغوي على تعرف المكون وتمييزه واستخدامه

- الرسم الكتابي : يقصد به كتابة عبارات أو جمل بخط النسخ كتابة سليمة
-

- أن تكتب الطالبة العبارات والجمل كتابة سليمة وفق القواعد المدروسة

تحليل المحتوى وجدول المواصفات للصف الرابع

الدرجة	عدد الفقرات	مستوى الهدف					معرفة	الكفاية المستهدفة (الهدف التعليمي)	المكون
		تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			
٤	نص قرائي						√	*اكتساب مهارات القراءة الجهرية السليمة *تجاوز الصعوبات القرائية	الأداء القرائي (شفهي)
٥	٥			√		√	√	*فهم النص المسموع واستيعابه	فهم المسموع
٦	٦	√		√		√	√	*اكتساب رصيد معرفي ولغوي مرتبط بمجال الوجدتين . *فهم النص المقروء واستيعابه وتدوقه *تعرف الأسلوب اللغوي وتمييزه الجملة المثبتة والمنفية -أسلوب الأمر والنهي	فهم المقروء
٤	٤			√	√	√	√	*كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها *كتابة نصوص تحوي همزة الوصل والقطع *الرسم الصحيح لكلمات مبدوءة باللام دخلت عليها (ال) *التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة في الكتابة	الظاهرة الإملائية
٣	٣				√	√	√	*كتابة الحروف (أ.ك.م.ه.ل.لا) بخط النسخ كتابة سليمة *كتابة الحروف (ب.د.ط.ف) بخط النسخ كتابة سليمة	الرسم الكتابي
٨	٨		√	√	√	√	√	تعرف أنواع الكلمة والجملة وتمييزها واستخدامها تعرف المبتدأ والخبر وتمييزه واستخدامه تعرف الفعل وتمييزه واستخدامه تعرف الفاعل وتمييزه واستخدامه	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي

تحليل المحتوى وجدول المواصفات للصف الخامس :

الدرجة	عدد الفقرات	مستوى الهدف					معرفة	الكفاية المستهدفة (الهدف التعليمي)	المكون
		تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			
٤	نص قرآني						√	اكتساب مهارات القراءة الجهرية السليمة	الأداء القرآني (شفهي)
٥	٥			√		√	√	فهم النص المسموع واستيعابه	فهم المسموع
٦	٦	√		√		√	√	*اكتساب رصيد معرفي ولغوي مرتبط بمجال الوجدتين . *فهم النص المقروء واستيعابه وتدوقه *تعرف الأسلوب اللغوي وتمييزه أسلوب التفضيل - أسلوب التعجب	فهم المقروء
٤	٤			√	√	√	√	*رسم الهمزة المتوسطة على ألف *رسم الهمزة المتوسطة على واو	الظاهرة الإملائية
٣	٣				√	√	√	*كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة	الرسم الكتابي
٨	٨		√	√	√	√	√	تعرف المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية وتمييزه واستخدامه تعرف الفاعل وتمييزه واستخدامه تعرف المفعول به وتمييزه واستخدامه تعرف جمع الذكر السالم وتمييزه واستخدامه تصنيف الجموع حسب النوع	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي

تحليل المحتوى وجدول المواصفات للصف السادس

الدرجة	عدد الفقرات	مستوى الهدف					معرفة	الكفاية المستهدفة (الهدف التعليمي)	المكون
		تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			
٤	نص قرائي						√	اكتساب مهارات القراءة الجهرية السليمة	الأداء القرائي (شفهي)
٥	٥			√		√	√	فهم النص المسموع واستيعابه	فهم المسموع
٦	٦	√		√		√	√	*اكتساب رصيد معرفي ولغوي مرتبط بمجال الوجدتين . *فهم النص المقروء واستيعابه وتدوقه *تعرف الأسلوب اللغوي وتمييزه واستخدامه أسلوب المدح والذم -أسلوب التحذير والإغراء	فهم المقروء
٤	٤		√			√	√	*رسم همزة الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا *رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسما صحيحا	الظاهرة الإملائية
٣	٣					√	√	*كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة	الرسم الكتابي
٨	٨		√	√	√	√	√	تعرف اسم كان وأخواتها وخبرها بالعلامات الأصلية والفرعية وتمييزها واستخدامها تعرف اسم إن وأخواتها وخبرها بالعلامات الأصلية والفرعية وتمييزها واستخدامها تعرف اسم الفاعل واسم المفعول وتمييزها واستخدامها تعرف اسم الألة وتمييزه واستخدامه	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي

