

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية :

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

قناتنا على التلجرام: [المناهج السعودية](http://almanahj.com/sa)

للإضمام يكفي الضغط على اسم الصف المطلوب :

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

تدريبات للاختبار الدولي بيرلز في منهج لغتي للصفوف الأولية



almanahj.com/sa

إعداد فريق العمل:

معلمات الصفوف الأولية بمدارس شمال جدة

الإشراف والمراجعة:

أ.نجلاء أحمد محمد بايزيد

تنسيق وإخراج:

م.إداري : سمية عبدالعزيز حمّدي

تدقيق ومتابعة:

أ.مشاعل سعود الشبيلي

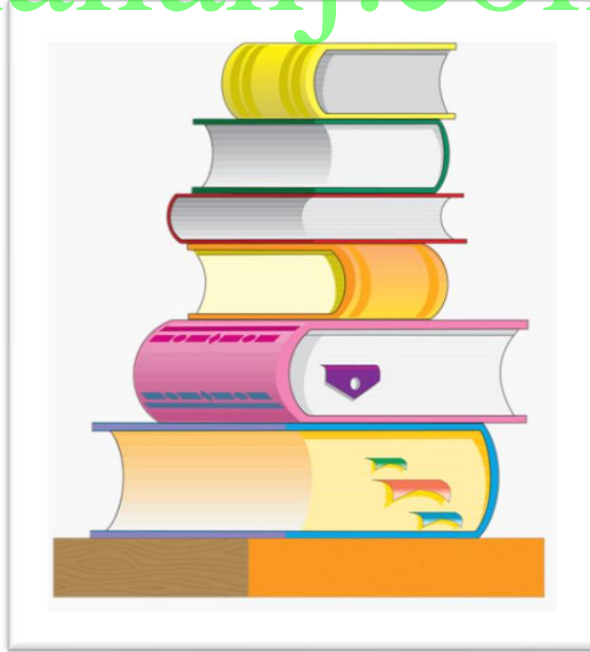


(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ)

فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

أولاً: أسئلة الصف الأول

almanahj.com/sa



الصف: الأول	عنوان الدرس: طعام ملوث
	<p>● التركيز على المعلومات و استرجاعها .</p> <p>١. أخبر المعلم تلاميذه أن زميلهم محمد <input type="checkbox"/> يتنزه في الحديقة <input type="checkbox"/> يلعب كرة القدم <input type="checkbox"/> يرقد في المستشفى <input type="checkbox"/> ذهب لمدينة الألعاب</p>
	<p>٢. كان محمد يشكو من ألم في <input type="checkbox"/> رأسه <input type="checkbox"/> يده <input type="checkbox"/> بطنه <input type="checkbox"/> قدمه</p>
	<p>٣. اشترى محمد الطعام الملوث من <input type="checkbox"/> المطعم المجاور <input type="checkbox"/> الباعة المتجولين <input type="checkbox"/> مقصف المدرسة <input type="checkbox"/> بقالة الحي</p>
	<p>٤. من طلب زيارة محمد؟ <input type="checkbox"/> صالح <input type="checkbox"/> فواز <input type="checkbox"/> الأستاذ <input type="checkbox"/> ياسر</p>
	<p>٥. كيف كان الطعام الذي تناوله محمد؟ <input type="checkbox"/> نظيفاً <input type="checkbox"/> كثيراً <input type="checkbox"/> قليلاً <input type="checkbox"/> ملوثاً</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٦. تحدّث المعلم مع طلابه في <input type="checkbox"/> الحديقة <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> المستشفى <input type="checkbox"/> النادي</p>
	<p>٧. من هو البائع المتجول؟ </p>
	<p>٨. لماذا رحب الأستاذ بفكرة صالح وهي زيارة محمد؟ </p>

الصف: الأول	عنوان الدرس: تابع . طعامٌ ملوثٌ
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة.</p> <p>٩. ما الواجب علينا عند زيارة المريض ؟</p> <p><input type="checkbox"/> البكاء عليه</p> <p><input type="checkbox"/> الدعاء له</p> <p><input type="checkbox"/> اللعب معه</p> <p><input type="checkbox"/> النظر إليه.</p>
	<p>١٠. ما علاقة صالح بمحمد ؟</p> <p><input type="checkbox"/> صديقه</p> <p><input type="checkbox"/> أستاذه</p> <p><input type="checkbox"/> أخوه</p> <p><input type="checkbox"/> ابن عمه</p>
	<p>١١. من أسباب ألم البطن</p> <p><input type="checkbox"/> الغذاء السليم</p> <p><input type="checkbox"/> الأكل من الباعة الجوالين</p> <p><input type="checkbox"/> تناول الفاكهة والخضروات الطازجة</p> <p><input type="checkbox"/> غسل اليدين قبل تناول الطعام</p>
	<p>١٢. أين نذهب عندما نمرض ؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٣. ما السبب في أن طعام الباعة المتجولين ملوثاً ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأن البائع يرتدي القفازات في يديه</p> <p><input type="checkbox"/> لأن الأواني المستخدمة معقمة</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه مكشوف ومعرض للذباب والغبار</p> <p><input type="checkbox"/> لأن الطعام يغسل جيداً قبل طبخه</p>
	<p>١٤. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() أكل محمد الطعام فشعر بألم شديد في بطنه</p> <p>() رقد محمد في المستشفى</p> <p>() عاد الأستاذ وزملائه محمداً ليطمئنوا على صحته .</p> <p>() اشترى محمد طعاماً ملوثاً من أحد الباعة المتجولين</p>
	<p>١٥. لماذا رقد محمد في المستشفى ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أصيب بحادث سير</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه تناول طعاماً ملوثاً</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لعب في الشارع</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه سقط على الأرض</p>
	<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>١٦. على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (لأنه أكل طعاماً ملوثاً)</p> <p>.....</p>

الصف: الأول	عنوان الدرس: تابع . طعامٌ ملوثٌ
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>
	<p>١٧ . الجملة التي جاءت في صيغة استفهام هي :</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أكل طعامًا ملوثًا .</p> <p><input type="checkbox"/> أحسنت يا صالح وبارك الله فيك .</p> <p><input type="checkbox"/> لم هو في المستشفى؟</p> <p><input type="checkbox"/> اشترى محمد طعامًا من أحد الباعة الجوالين .</p>
	<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>
	<p>١٨ . هل من الممكن أن تحدث هذه القصة في الواقع ؟ ولماذا ؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٩ . ما فكرة النص؟</p> <p><input type="checkbox"/> التحذير من شراء الطعام من الباعة المتجولين</p> <p><input type="checkbox"/> التشجيع على شراء طعامٍ من الباعة المتجولين</p> <p><input type="checkbox"/> الطعام المفيد ضروري لحياة الانسان</p> <p><input type="checkbox"/> تناول الطعام مضر بالصحة</p>
	<p>تمت الأسئلة ..</p>
<p>المدرسة: ب/١٧٠</p>	<p>المعلمة : سميرة عزم الله صالح الغامدي</p>

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس: فيه شفاء .
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١- ما حالة صالح عندما عاد إلى المنزل ؟</p> <p><input type="checkbox"/> عاد حزينا</p> <p><input type="checkbox"/> عاد متعبا</p> <p><input type="checkbox"/> عاد فرحا</p> <p><input type="checkbox"/> عاد مسرعا</p>
	<p>٢- لماذا عاد صالح حزينا؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأن معلمه كان مريضا</p> <p><input type="checkbox"/> لأن صديقه انتقل إلى مدرسة أخرى</p> <p><input type="checkbox"/> لأن معلمه وبّخه</p> <p><input type="checkbox"/> لأن زميله يرقد في المستشفى</p>
	<p>٣- بماذا نصحت الأم صالحا؟</p> <p><input type="checkbox"/> أن يشكر المعلم</p> <p><input type="checkbox"/> لا يحزن</p> <p><input type="checkbox"/> بأن يذهب لزيارته</p> <p><input type="checkbox"/> بالألّ يلعب مع محمد</p>
	<p>٤- ماذا طلبت الأم من صالح أن يأخذ معه عند زيارة محمد ؟</p> <p><input type="checkbox"/> هدية</p> <p><input type="checkbox"/> زهورا</p> <p><input type="checkbox"/> حلوى</p> <p><input type="checkbox"/> عسلا</p>
	<p>٥- ما معنى كلمة : ملوّث ؟</p> <p><input type="checkbox"/> متّسخ</p> <p><input type="checkbox"/> نظيف</p> <p><input type="checkbox"/> لذيذ</p> <p><input type="checkbox"/> مفيد</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٦. كيف كان شعور صالح في نهاية القصة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> فرحا</p> <p><input type="checkbox"/> حزينا</p> <p><input type="checkbox"/> غاضبا</p> <p><input type="checkbox"/> متدمرا</p>
	<p>٧. أين كان صالح ؟</p> <p><input type="checkbox"/> في الحديقة</p> <p><input type="checkbox"/> في المستشفى</p> <p><input type="checkbox"/> في المدرسة</p> <p><input type="checkbox"/> في النادي</p>

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس: تابع . فيه شفاء.
	• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .
	٨. تناول محمد من الباعة المتجولين طعامًا <input type="checkbox"/> نظيفاً <input type="checkbox"/> كثيراً <input type="checkbox"/> ملوثاً <input type="checkbox"/> قليلاً
	٩. من يصنع العسل ؟ <input type="checkbox"/> الفراشة <input type="checkbox"/> النحلة <input type="checkbox"/> العصفور <input type="checkbox"/> الذبابة
	١٠. إلى أين نذهب عندما نمرض ؟ <input type="checkbox"/> إلى الحديقة <input type="checkbox"/> إلى مدينة الألعاب <input type="checkbox"/> إلى المستشفى <input type="checkbox"/> إلى المدرسة
	١١. إن زميلي محمد يرقدُ في المستشفى .. فيها دلالة على أن محمد : <input type="checkbox"/> سعيد <input type="checkbox"/> مريض <input type="checkbox"/> يزور المريض <input type="checkbox"/> صحيح
	١٢. قال تعالى : ((فيه شفاء للناس)) ، ما معنى كلمة شفاء ؟ <input type="checkbox"/> دواء <input type="checkbox"/> زوال المرض <input type="checkbox"/> غذاء <input type="checkbox"/> علاج
	١٣. لماذا نصحت الأم صالحاً أن يأخذ العسل ؟ <input type="checkbox"/> لأن طعمه حلو ولذيذ <input type="checkbox"/> لأن العسل مفيد للصحة <input type="checkbox"/> لأنه غالي الثمن <input type="checkbox"/> لأن العسل غير مفيد للصحة
	١٤. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية : () رقد محمد في المستشفى لأنه أكل طعاماً ملوثاً . () لم تترك الأم صالحاً حزيناً . () شكر صالح أمه لأنها أعدت طعاماً نظيفاً لمحمد .
	١٥. كيف يمكن أن يصبح الطعام ملوثاً ؟

الصف: الأول	عنوان الدرس: .تابع . فيه شفاء.
	• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .
	١٦ . اختاري الفعل المناسب من بين القوسين : محمد (ترقد ، ارقد ، يرقد) في المستشفى .
	١٧ . أضع علامة الترقيم المناسبة في الجملة التالية : سألته أمه () ما بك يا بُنيَّ ()
	• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .
	١٨ . ما رأيك في شراء الطعام الملوث من الباعة المتجولين ؟
	١٩ . ما الغاية من النص ؟
	تمت الأسئلة ..
المدرسة: ب/ ١٧٠	المعلمة : منى علي محمد العسبلي

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : عيادة المريض.																
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١. ماذا قال صالح عندما رأى محمداً ؟</p> <p><input type="checkbox"/> كيف حالك يا صديقي .</p> <p><input type="checkbox"/> الحمد لله على سلامتكَ .</p> <p><input type="checkbox"/> أعطني كأساً من الماء.</p> <p><input type="checkbox"/> أحضر لي العسل.</p>																
	<p>٢. ماذا طلب الطبيب من محمد؟</p> <p><input type="checkbox"/> يأخذ العسل فهو دواء.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يترك العسل ولا يشربه.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يبقى في المستشفى.</p> <p><input type="checkbox"/> ألا يستمع لكلام الآخرين .</p>																
	<p>٣. ما الدواء الذي أعطاه صالح صديقه؟</p> <p><input type="checkbox"/> العسل.</p> <p><input type="checkbox"/> الحليب.</p> <p><input type="checkbox"/> التمر.</p> <p><input type="checkbox"/> العصير.</p>																
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٤. من آداب زيارة المريض؟</p> <p><input type="checkbox"/> إزعاجه بالضحك</p> <p><input type="checkbox"/> الجلوس عنده لوقت طويل</p> <p><input type="checkbox"/> الدعاء له</p> <p><input type="checkbox"/> رفع الصوت بجانبه</p>																
	<p>٥. بم أجاب محمد صديقه حين قال له : الحمد لله على سلامتكَ يا محمد؟</p> <p><input type="checkbox"/> سلمك الله يا صديقي .</p> <p><input type="checkbox"/> التزم الصمت ولم يردّ.</p> <p><input type="checkbox"/> شكرا لك.</p> <p><input type="checkbox"/> لا أريد هذا الدواء.</p>																
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٦. من الكلمات والجمل المستخدمة عند عيادة المريض من النص: و.....</p>																
	<p>٧. أدخل التنوين بأنواعه على الكلمات التالية :</p>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>تنوين الضم</th> <th>تنوين الكسر</th> <th>تنوين الفتح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صالح</td> <td></td> <td></td> <td>صالحًا</td> </tr> <tr> <td>عسل</td> <td>عسلٌ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>شكر</td> <td></td> <td>شكرٍ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح	صالح			صالحًا	عسل	عسلٌ			شكر		شكرٍ	
الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح														
صالح			صالحًا														
عسل	عسلٌ																
شكر		شكرٍ															

الصف: الأول	عنوان الدرس : تابع - عيادة المريض.
● تفسير ودمج الأفكار والمعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص.	
٨. رتبي الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة : () محمد : شكراً لك يا صديقي () صالح: خذ هذا الدواء () محمد : هذا غسل وليس دواء () الطبيب: خذ الغسل يا محمد ولا تتردد	
٩. ما الغاية من النص ؟ <input type="checkbox"/> التعرف على فوائد الغسل. <input type="checkbox"/> زيارة الطبيب. <input type="checkbox"/> أهمية عيادة المريض. <input type="checkbox"/> نصح الآخرين.	
تمت الأسئلة ..	
المدرسة : ب / ١٠٥	المعلمة : جمال حمدان حسن المالكي

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : السباق
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١ . ماذا طلب الأرنب من السلحفاة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> السباق</p> <p><input type="checkbox"/> اللعب</p> <p><input type="checkbox"/> النوم</p> <p><input type="checkbox"/> الأكل</p>
	<p>٢ . كيف استيقظ الأرنب من النوم ؟</p> <p><input type="checkbox"/> مسرورًا</p> <p><input type="checkbox"/> مذعورًا</p> <p><input type="checkbox"/> مريضًا</p> <p><input type="checkbox"/> مطمئنًا</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٣ . لماذا فازت السلحفاة وخسر الأرنب ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأن السلحفاة أسرع من الأرنب</p> <p><input type="checkbox"/> لأن السلحفاة نامت</p> <p><input type="checkbox"/> لأن الأرنب أبطأ من السلحفاة</p> <p><input type="checkbox"/> لأن الأرنب نام</p>
	<p>٤ . لم نام الأرنب في السباق؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه الأسرع</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كسول</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه مريض</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه بطيء</p>
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٥ . سارت السلحفاة دون أن تتوقف ب.....و.....</p> <p><input type="checkbox"/> ببطءٍ وتعبٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بسرعةٍ وتعبٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بسرعةٍ وصبرٍ</p> <p><input type="checkbox"/> ببطءٍ وصبرٍ</p>
	<p>٦ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() وصف الأرنب السلحفاة بالبطيئة .</p> <p>() استيقظ الأرنب خانقًا .</p> <p>() فازت السلحفاة لأنها مجتهدة .</p>
	<p>٧ . استيقظ الأرنب مذعورًا وراح</p> <p><input type="checkbox"/> يمشي</p> <p><input type="checkbox"/> يركض</p> <p><input type="checkbox"/> يقفز</p> <p><input type="checkbox"/> يلعب</p>

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : السباق
<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية . 	
<p>٨. ضعي خط تحت الإجابة الصحيحة :</p>	
الإجابة	السؤال
(سريعة ، بطيئة ، قوية ، عنيدة)	من صفات السلحفاة أنها
(متواضع ، متسلط ، مغرور ، كريم)	من صفات الأرنب في القصة أنه
<p>٩. على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (مارأيك أيتها البطيئة) ؟</p>	
<ul style="list-style-type: none"> تفسير ودمج الأفكار والمعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص. 	
<p>١٠. ما الفرق بين شعور السلحفاة في بداية السباق وبعده؟</p> <p><input type="checkbox"/> كانت خائفة وأصبحت ملولة</p> <p><input type="checkbox"/> كانت مسرورة وأصبحت خائفة</p> <p><input type="checkbox"/> كانت حزينة وأصبحت أشد حزناً</p> <p><input type="checkbox"/> كانت متفائلة وأصبحت مسرورة</p>	
<p>١١. ما الغاية من النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> شجاعة الأرنب</p> <p><input type="checkbox"/> بطء السلحفاة</p> <p><input type="checkbox"/> غرور الأرنب</p> <p><input type="checkbox"/> غرور السلحفاة</p>	
<p>١٢. لو كنت مكان السلحفاة .. ما موقفك من الأرنب؟</p>	
تمت الأسئلة .	
المدرسة: ب / ٢١٣	المعلمة : هدى إبراهيم محمد النعمي

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : الخروف والذئب
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١ . إلى أين كانت الأغنام تسير؟</p> <p><input type="checkbox"/> إلى المرعى.</p> <p><input type="checkbox"/> إلى الجبل.</p> <p><input type="checkbox"/> حول سور الحديقة.</p> <p><input type="checkbox"/> إلى المزرعة.</p>
	<p>٢ . ماذا قال الكبش للخروف الصغير؟</p> <p><input type="checkbox"/> ناداه وقال: كل من العشب.</p> <p><input type="checkbox"/> ناداه وقال: لا تبعد.</p> <p><input type="checkbox"/> ناداه وقال: انتبه من الذئب.</p> <p><input type="checkbox"/> طلب منه البقاء في المرعى.</p>
	<p>٣ . ابتعد الخروف عن</p> <p><input type="checkbox"/> الذئب</p> <p><input type="checkbox"/> القطيع</p> <p><input type="checkbox"/> الأغنام</p> <p><input type="checkbox"/> المرعى</p>
	<p>٤ . ماذا حدث للخروف الصغير؟</p> <p><input type="checkbox"/> أكله الذئب.</p> <p><input type="checkbox"/> هرب خائفًا.</p> <p><input type="checkbox"/> ساعده الكبش.</p> <p><input type="checkbox"/> رجع إلى المرعى.</p>
	<p>٥ . رد الخروف : لا لك بي ، أستطيع أن عن نفسي .</p> <p><input type="checkbox"/> - صالح ، أرد</p> <p><input type="checkbox"/> - شأن ، أدافع</p> <p><input type="checkbox"/> - دخل ، أعمل</p> <p><input type="checkbox"/> - حكم ، أحمي</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٦ . لماذا اختبأ الذئب ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ليبتعد عن الأنظار</p> <p><input type="checkbox"/> ليهجم على الخروف.</p> <p><input type="checkbox"/> ليرتاح قليلاً.</p> <p><input type="checkbox"/> لينظر إلى القطيع.</p>
	<p>٧ . صفي شعور الكبش حين نادى على الخروف .</p> <p><input type="checkbox"/> فرحًا</p> <p><input type="checkbox"/> مندهشًا</p> <p><input type="checkbox"/> حزينًا</p> <p><input type="checkbox"/> مسرورًا</p>
	<p>٨ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() غضب الذئب عندما رأى الخروف وحيدًا وبعيدًا عن زملائه .</p> <p>() قال الخروف : لا شأن لك بي أستطيع أن أدافع عن نفسي .</p> <p>() خرجت الأغنام إلى المرعى وكان الخروف يسير معهم .</p>

الصف: الأول	عنوان الدرس : الخروف والذئب								
<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p>									
<p>٩. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() رأى الذئب خروفا وحيدا فهجم عليه () خرجت الأغنام الى المرعى مجتمعة . () لكن خروفاً كان يسير وحده () ابتعد الخروف عن القطيع وأصبح يسير وحده</p>									
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ..</p>									
<p>١٠. ما رأيك في الخروف الصغير؟</p> <p><input type="checkbox"/> كان مغروراً <input type="checkbox"/> كان ظريفاً. <input type="checkbox"/> كان شجاعاً. <input type="checkbox"/> كان جباناً.</p>									
<p>١١. حولي الجملة الاسمية إلى فعلية:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الاسمية</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخروف خاف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الذئب هجم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأغنام تسير</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	الخروف خاف		الذئب هجم		الأغنام تسير		
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية								
الخروف خاف									
الذئب هجم									
الأغنام تسير									
<p>• تفسير ودمج الأفكار والمعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص.</p>									
<p>١٢. ماذا كان يقصد الكباش عندما قال للخروف لا تبتعد؟</p> <p><input type="checkbox"/> كان ينصحه وخائفاً عليه . <input type="checkbox"/> يمزح معه. <input type="checkbox"/> يريد أن يأكله الذئب. <input type="checkbox"/> يسخر منه</p>									
<p>١٣. أختار عنواناً آخر للنص .</p> <p>.....</p>									
<p>تمت الأسئلة</p>									
<p>المدرسة : ب / ١٠٥</p>	<p>المعلمة : جمال حمدان حسن المالكي</p>								

الصف: الأول	عنوان الدرس : تعلّمْتُ درَسًا						
	<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على المعلومات واسترجاعها . 						
	<p>١. ماذا شاهد الغراب الصغير ؟</p> <p><input type="checkbox"/> دجاجة</p> <p><input type="checkbox"/> نسرًا</p> <p><input type="checkbox"/> أسدًا</p> <p><input type="checkbox"/> قطة</p>						
	<p>٢. لماذا فكر الغراب؟</p> <p><input type="checkbox"/> أن يقلد النسر</p> <p><input type="checkbox"/> أن يهرب من النسر</p> <p><input type="checkbox"/> أن يقلد الديك</p> <p><input type="checkbox"/> أن يقتل النسر</p>						
	<p>٣. الغراب أصغر حجمًا من</p> <p><input type="checkbox"/> الديك</p> <p><input type="checkbox"/> الدودة</p> <p><input type="checkbox"/> النملة</p> <p><input type="checkbox"/> النحلة</p>						
	<p>٤. أراد الغراب أن يقلد النسر فـ عاليًا و..... على دودة صغيرة</p> <p><input type="checkbox"/> طار ، أكل</p> <p><input type="checkbox"/> حلَّق ، انْقَضَ</p> <p><input type="checkbox"/> ارتفع ، شاهد</p> <p><input type="checkbox"/> رأى ، التَّهَم</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> • التوصل إلى استنتاجات مباشرة . 						
	<p>٥. ماذا فعل النسر؟</p> <p><input type="checkbox"/> انقضَّ على الغزال</p> <p><input type="checkbox"/> انقضَّ على دودة</p> <p><input type="checkbox"/> انقضَّ على الديك</p> <p><input type="checkbox"/> انقضَّ على الغراب</p>						
	<p>٦. لمَّ صاح الديك ؟</p> <p><input type="checkbox"/> خوفًا من النسر</p> <p><input type="checkbox"/> خوفًا من الدجاجات</p> <p><input type="checkbox"/> خوفًا من الغراب</p> <p><input type="checkbox"/> جوع الديك</p>						
	<p>٧. رتبي الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة</p> <p><input type="checkbox"/> فكر الغراب أن يقلد النسر</p> <p><input type="checkbox"/> هرب الغراب وترك الديك وهو يتألم .</p> <p><input type="checkbox"/> صاح الديك فتجمعت الدجاجات تنقر جناحيه .</p> <p><input type="checkbox"/> انقض الغراب على الديك ولكن لم يستطع حمله</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية . 						
	<p>٨. جمع كلمة الدجاجة هو :</p>						
	<p>٩. أصنف الكلمات المبدوعة بـ ال الشمسية و ال القمرية : الغراب - الديك - الصَّغِير - اليوم</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ال الشمسية</th> <th>ال القمرية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ال الشمسية	ال القمرية				
ال الشمسية	ال القمرية						

الصف: الأول	عنوان الدرس: تعلّمُ درسًا
● تفسير ودمج الأفكار والمعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص.	
١٠. ما الغاية من النص؟ <input type="checkbox"/> صغر حجم الفريسة <input type="checkbox"/> هجوم الدجاج على الغراب <input type="checkbox"/> قوة النسر في التحليق <input type="checkbox"/> الثقة بالنفس والرضا بما قسم الله	
١١. لو كنت صديقة للغراب، فبماذا تتصحينه؟	
المدرسة: ٣٣	المعلمة: خديجة سعد جبران الحربي

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : فواز وشهر رمضان
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١ . فرحت الأسرة بدخول شهر :</p> <p><input type="checkbox"/> الحج</p> <p><input type="checkbox"/> شوال</p> <p><input type="checkbox"/> رمضان</p> <p><input type="checkbox"/> محرم</p>
	<p>٢ . ماذا قال الأب لفواز ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لن تتحمل الجوع والعطش</p> <p><input type="checkbox"/> ماتزال صغيراً على الصوم</p> <p><input type="checkbox"/> ما تزال لا تعرف الصيام</p> <p><input type="checkbox"/> لا بد من التعود على الصيام</p>
	<p>٣ . بماذا ردَّ فواز ؟</p> <p><input type="checkbox"/> دعني ألعب مع أصدقائي</p> <p><input type="checkbox"/> أرجوك أن أذهب للحج</p> <p><input type="checkbox"/> أرجوك يا أبي ؛ دعني أحاول</p> <p><input type="checkbox"/> أرجوك أريد أن أذهب للنادي</p>
	<p>٤ . تناول فواز مع أسرته وجبة</p> <p><input type="checkbox"/> السحور</p> <p><input type="checkbox"/> الفطور</p> <p><input type="checkbox"/> الغداء</p> <p><input type="checkbox"/> العشاء</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٥ . ماذا طلب فواز من أبيه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أن يصوم رمضان معهم</p> <p><input type="checkbox"/> أن يسافر معهم</p> <p><input type="checkbox"/> أن يحج معهم</p> <p><input type="checkbox"/> أن يلعب مع أصدقائه</p>
	<p>٦ . اتجه فواز إلى واشترى</p> <p><input type="checkbox"/> الملعب، كرة</p> <p><input type="checkbox"/> أصدقائه ، لعبة</p> <p><input type="checkbox"/> المقصف، وجبة غذائية</p> <p><input type="checkbox"/> المدرسة ، كتاباً</p>
	<p>٧ . بماذا شعر فواز وهو في المدرسة صائم؟</p> <p><input type="checkbox"/> بالجوع والعطش</p> <p><input type="checkbox"/> بالخوف</p> <p><input type="checkbox"/> بالحزن</p> <p><input type="checkbox"/> بالفرح</p>
	<p>٨ . رتبي الاحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p>() قال الأب : ماتزال صغيراً يا بني .</p> <p>() علمت الأسرة بدخول شهر رمضان ، ففرحت .</p> <p>() طلب فواز من أبيه أن يصوم معهم .</p> <p>() استيقظ فواز وتناول وجبة السحور مع أسرته</p>

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : فواز وشهر رمضان	الصف: الأول									
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٩. أميز الفعل والاسم والحرف في الكلمات التالية وأكتبها في الجدول :</p> <p>المنزل - إلى - تصوم - الأب - أن - طلب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحرف</th> <th>الاسم</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		الحرف	الاسم	الفعل						
الحرف	الاسم	الفعل								
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٠. ما الغاية من النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أهمية تعلم صوم رمضان</p> <p><input type="checkbox"/> الذهاب إلى مكة للصغار</p> <p><input type="checkbox"/> أهمية اللعب للأصدقاء</p> <p><input type="checkbox"/> تعليم الحج</p> <p>١١. ماذا يعلمنا الصيام؟</p> <p><input type="checkbox"/> الصبر</p> <p><input type="checkbox"/> التسامح</p> <p><input type="checkbox"/> العلم</p> <p><input type="checkbox"/> الكذب</p>										
تمت الأسئلة..										
المعلمة : خديجة سعد جبران الحربي	المدرسة: ب / ٣٣									

almanahj.com/sa

الصف: الأول	عنوان الدرس : ضيفٌ جديدٌ
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١ . التلميذات يتحلّقن حول</p> <p><input type="checkbox"/> مريم</p> <p><input type="checkbox"/> أحلام</p> <p><input type="checkbox"/> نورة</p> <p><input type="checkbox"/> أسماء</p>
	<p>٢ . سألت المعلمة :</p> <p><input type="checkbox"/> ما الحل ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ما الأمر؟</p> <p><input type="checkbox"/> ما المشكلة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ما الموقف؟</p>
	<p>٣ . ضعي علامة (√) أو (x)</p> <p>- المعلمة: مبارك يا أحلام ، سأزور أمك . ()</p> <p>- زارت المعلمة أسرة نورة قبل نهاية الأسبوع. ()</p> <p>- قدمت المعلمة هدية للمولود الجديد ()</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٤ . أين دخلت المعلمة؟</p> <p><input type="checkbox"/> الفصل</p> <p><input type="checkbox"/> البيت</p> <p><input type="checkbox"/> السوق</p> <p><input type="checkbox"/> المقصف</p>
	<p>٥ . لماذا باركت زميلات نورة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأن والد نورة فاز بالسباق</p> <p><input type="checkbox"/> لأن أم نورة أنجبت مولوداً</p> <p><input type="checkbox"/> لأن نورة نجحت في المدرسة</p> <p><input type="checkbox"/> لأن أخت نورة اشترت حقيبة .</p>
	<p>٦ . زميلاتي لي يا أستاذة، فقد أنجبت أمي (أكملي الفراغ حسب الاختيارات الآتية)</p> <p><input type="checkbox"/> يباركن - بنتاً</p> <p><input type="checkbox"/> يدعون - طفلاً</p> <p><input type="checkbox"/> مولوداً - يباركن</p> <p><input type="checkbox"/> يباركن - مولوداً</p>
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٧ . أضع خطأ تحت الكلمة التي بها حرف مد:</p> <p>مولود - المعلمة - هدية - نهاية - الفصل - جديد</p>
	<p>٨ . على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية :</p> <p>٩ . (وقدمتْ له هدية) ؟ ،</p>
	<p>١٠ . أضع علامة الترقيم المناسبة أمام الجملة التالية :</p> <p>المعلمة () مبارك يانورة () سأزور أمك في نهاية الأسبوع ()</p>

الصف: الأول	عنوان الدرس : ضيفٌ جديدٌ
• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .	
١١. هل من الممكن أن تحدث هذه القصة في الواقع ؟ ولماذا ؟	
١٢. ما الغاية من النص؟ <input type="checkbox"/> النجاح والتفوق <input type="checkbox"/> تقديم الهدية <input type="checkbox"/> التهنئة في المناسبات السعيدة <input type="checkbox"/> فضل الأم	
١٣. اقترح اسمًا للمولود الجديد.	
المدرسة: ب/ ١٩٥	المعلمة : صابرين على تمام أبوبالب

almanahj.com/sa

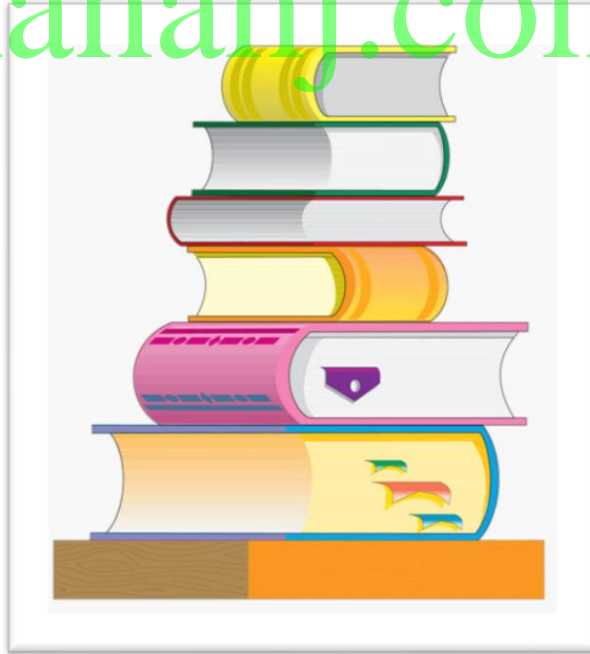
الصف: الأول	عنوان الدرس : الشجرة الحزينة												
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p> <p>١. ضعي علامة (√) أو (x) . - تجمع الأولاد في الحديقة يلعبون. () - لاحظ أحد العصافير أن الشجرة تضحك. () - فرحت الشجرة عندما تحركت أغصانها. ()</p>												
	<p>٢. ماذا قالت الشجرة للعصفور اللطيف؟ </p>												
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٣. في أي يوم تجمع الأطفال؟ <input type="checkbox"/> في يوم الجمعة البهيج <input type="checkbox"/> في يوم العيد السعيد <input type="checkbox"/> في يوم الاجازة <input type="checkbox"/> في يوم العطلة الرسمية</p>												
	<p>٤. حركة العصفور وأصدقاؤه فوق الشجرة جعلت الشجرة ؟ <input type="checkbox"/> تتراقص <input type="checkbox"/> تتمايل <input type="checkbox"/> تهتز <input type="checkbox"/> تتساقط</p>												
	<p>٥. الذي فكر في طريقة يساعد بها الشجرة هو : <input type="checkbox"/> العصفور <input type="checkbox"/> الببغاء <input type="checkbox"/> البطريق <input type="checkbox"/> الصقر</p>												
	<p>٦. قالت الشجرة جميعكم تلعبون وأنا لا أستطيع (أكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية) <input type="checkbox"/> النوم <input type="checkbox"/> المشي <input type="checkbox"/> الحركة <input type="checkbox"/> القفز</p>												
	<p>٧. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ : () رأى عصفور شجرةً تبكي في يوم العيد. () فرحت الشجرة بحركة أغصانها . () تجمعت العصافير وأخذت تتراقص فوق الشجرة () كانت العصافير تطير فرحة .</p>												
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية</p> <p>٨. تحققي من الفاعل ثم ذكري الفعل أو أنثيه :</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الجملة</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجملة</td> <td>الجملة</td> <td>وقف</td> </tr> <tr> <td>الحمامة فوق الغصن</td> <td>العصفور فوق الغصن</td> <td>ضحكت</td> </tr> <tr> <td>فوازٌ.</td> <td>الشجرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الجملة	الفعل	الجملة	الجملة	وقف	الحمامة فوق الغصن	العصفور فوق الغصن	ضحكت	فوازٌ.	الشجرة	
الجملة	الجملة	الفعل											
الجملة	الجملة	وقف											
الحمامة فوق الغصن	العصفور فوق الغصن	ضحكت											
فوازٌ.	الشجرة												

الصف: الأول	عنوان الدرس : الشجرة الحزينة
• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .	
٩. (نادى العصفور أصدقائه) على ماذا تدل هذه العبارة؟	
<input type="checkbox"/> فائدة العمل الجماعي <input type="checkbox"/> أهمية وجود الأصدقاء <input type="checkbox"/> احترام الصغير للكبير <input type="checkbox"/> ضرورة اللعب يوم العيد	
١٠. ما فكرة النص؟	
تمت الأسئلة..	
المدرسة: ب/ ١٩٥	المعلمة : صابرين علي تمام أبوظالب

almanahj.com/sa

ثانيًا أسئلة الصف الثاني

almanahj.com/sa



الصف: الثاني	عنوان الدرس : آداب الزيارة
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. لم غابت وفاء عن المدرسة؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها كانت مسافرة.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها كانت مريضة.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها لم تستيقظ مبكرًا.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها لم تجد مواصلات.</p>
	<p>٢. ما الذي اقترحه المعلمة على التلميذات؟</p> <p><input type="checkbox"/> شراء هدية لوفاء.</p> <p><input type="checkbox"/> الاتصال بوفاء.</p> <p><input type="checkbox"/> زيارة وفاء.</p> <p><input type="checkbox"/> انتظار عودة وفاء.</p>
	<p>٣. أكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية :</p> <p>قالت أمل : من آداب الزيارة أن ندعو لها ب و لا نطيل</p> <p><input type="checkbox"/> الصلاح ، الذهاب .</p> <p><input type="checkbox"/> الشفاء ، البقاء .</p> <p><input type="checkbox"/> الهداية ، الضلال .</p> <p><input type="checkbox"/> البقاء ، الشفاء .</p>
	<p>٤. وصلت إلى منزل وفاء وقرع عن بابه بهدوء .</p> <p><input type="checkbox"/> الطالبات</p> <p><input type="checkbox"/> المعلمات</p> <p><input type="checkbox"/> المريضات</p> <p><input type="checkbox"/> الزائرات</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة.</p> <p>٥. ماذا حدث لوفاء؟</p> <p><input type="checkbox"/> نامت .</p> <p><input type="checkbox"/> سافرت.</p> <p><input type="checkbox"/> ركضت.</p> <p><input type="checkbox"/> مرضت.</p>
	<p>٦. كيف عادت وفاء إلى مدرستها بعد شفائها ؟</p> <p><input type="checkbox"/> بصحةٍ وسلامٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بنشاطٍ وحيويةٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بجدٍ واجتهادٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بحبٍ ودافعيةٍ</p>
	<p>٧. قالت شهد: (أن نقرع الباب بهدوءٍ) علام يدل ذلك؟</p> <p><input type="checkbox"/> على الخوف من وفاء.</p> <p><input type="checkbox"/> على الأمانة .</p> <p><input type="checkbox"/> على الحرص الشديد.</p> <p><input type="checkbox"/> على آداب الزيارة.</p>
	<p>٨. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() مرضت وفاء فغابت عن مدرستها .</p> <p>() زارت المعلمات وفاء في المساء .</p> <p>() التزمت الزائرات بآداب الزيارة</p> <p>() إن الفكرة جميلة</p>

الصف: الثاني	عنوان الدرس : تابع - آداب الزيارة
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>
	<p>٩ . قالت المعلمة : سأزور وفاء هذا المساء فمن يريد مرافقتي؟ مارأيك في تصرف المعلمة ؟ </p>
	<p>١٠ . أختار الاسم المختلف مما يلي :</p> <p><input type="checkbox"/> وفاء</p> <p><input type="checkbox"/> فاطمة</p> <p><input type="checkbox"/> شيماء</p> <p><input type="checkbox"/> شفاء</p>
	<p>١١ . أكتب ضد كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط :</p> <p>سأزور وفاء في <u>المساء</u> . ()</p> <p>فكرة <u>جميلة</u> . ()</p> <p>كانت الطالبة <u>مريضة</u> . ()</p>
	<p>١٢ . نوع الأسلوب في جملة: فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تعجب</p> <p><input type="checkbox"/> تأكيد</p> <p><input type="checkbox"/> استفهام</p> <p><input type="checkbox"/> نهى</p>
<p>١٣ . على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (أن ندعو لها بالشفاء العاجل) </p>	
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>	
	<p>١٤ . رتبي آداب الزيارة حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() ندعو للمريضة بالشفاء العاجل .</p> <p>() لانطيل البقاء ونستأذن قبل الخروج .</p> <p>() قرع الباب بهدوء والجلوس في المكان المعد</p> <p>() تحديد موعد الزيارة مسبقا .</p>
	<p>١٥ . صفي شعور وفاء عند زيارة معلمتها وزميلاتها ؟ </p>
<p>١٦ . ما الغاية من النص؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • آداب الحديث. • آداب الاستئذان . • آداب الطعام. • آداب الزيارة 	
تمت الأسئلة	
المدرسة : ب تق / ١٢	المعلمة : هبة عبد الغني عباس البوق

الصف: الثاني	عنوان الدرس : إمطة الأذى عن الطريق
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. إلى أين خرج أيمن؟</p> <p><input type="checkbox"/> إلى المدرسة.</p> <p><input type="checkbox"/> إلى الحديقة.</p> <p><input type="checkbox"/> إلى ملعب الحي.</p> <p><input type="checkbox"/> إلى الشارع.</p>
	<p>٢. رأى أيمن في الطريق</p> <p><input type="checkbox"/> سيارة.</p> <p><input type="checkbox"/> نفايات.</p> <p><input type="checkbox"/> أطفال.</p> <p><input type="checkbox"/> فرع شجرة.</p>
	<p>٣. أزال أيمن الفرع من الطريق</p> <p><input type="checkbox"/> ليصبح الطريق نظيفاً.</p> <p><input type="checkbox"/> ليتمكن من عبور الطريق.</p> <p><input type="checkbox"/> لمساعدة عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> لإزالة الأذى عن الطريق.</p>
	<p>٤. من ساعد أيمن في إزالة الفرع من الطريق؟</p> <p><input type="checkbox"/> صديقه ثامر.</p> <p><input type="checkbox"/> عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> والده.</p> <p><input type="checkbox"/> رجل المرور</p>
	<p>٥. حاول أيمن أن يزيل الفرع من مكانه لكن الفرع لم من مكانه.</p> <p><input type="checkbox"/> يتزحزح.</p> <p><input type="checkbox"/> يسقط.</p> <p><input type="checkbox"/> يتدحرج</p> <p><input type="checkbox"/> يتراجع.</p>
	<p>٦. أيمن: الأذى عن الطريق لأن الأذى عن الطريق صدقة.</p> <p><input type="checkbox"/> أزيل ، إمطة.</p> <p><input type="checkbox"/> أترك ، الأذى.</p> <p><input type="checkbox"/> القمامة ، النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> صدقة ، طريق.</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٧. ما المكان المخصص للعب في الحي ؟</p> <p><input type="checkbox"/> المسجد</p> <p><input type="checkbox"/> الشارع</p> <p><input type="checkbox"/> الملعب</p> <p><input type="checkbox"/> المستشفى</p>
	<p>٨. بم شعور أيمن حين رأى ثامر صديقه مقبلاً ؟</p> <p><input type="checkbox"/> شعور بالغضب</p> <p><input type="checkbox"/> شعور بالفرح</p> <p><input type="checkbox"/> شعور بالحيرة</p> <p><input type="checkbox"/> شعور بالارتياح</p>

عنوان الدرس : إمطة الأذى عن الطريق	الصف: الثاني
<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p>	
<p>٩. لماذا خرج أيمن إلى ملعب الحي؟</p> <p><input type="checkbox"/> ليلعب.</p> <p><input type="checkbox"/> ليتنزه.</p> <p><input type="checkbox"/> يتحدث مع ثامر.</p> <p><input type="checkbox"/> يعبر الشارع.</p>	
<p>١٠. من هو ثامر؟</p> <p><input type="checkbox"/> أخو أيمن.</p> <p><input type="checkbox"/> صديق أيمن.</p> <p><input type="checkbox"/> عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> والد أيمن.</p>	
<p>١١. كان فرع الشجرة :</p> <p><input type="checkbox"/> ثقيلًا</p> <p><input type="checkbox"/> خفيفًا</p> <p><input type="checkbox"/> طويلًا</p> <p><input type="checkbox"/> سميكًا</p>	
<p>١٢. لماذا أزال أيمن الفرع عن الطريق؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأن إمطة الأذى عن الطريق صدقة.</p> <p><input type="checkbox"/> لنتمكن من العبور.</p> <p><input type="checkbox"/> لمساعدة عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> لنظافة الطريق.</p>	
<p>١٣. لماذا فرح أيمن وثامر؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنهما ساعدا في إزالة الأذى عن الطريق.</p> <p><input type="checkbox"/> لتمكنهما من عبور الطريق.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنهما لعبا في الحديقة.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنهما تركا الفرع في الطريق</p>	
<p>١٤. علام يدل تصرف أيمن السريع في إزالة الأذى عن الطريق؟</p> <p><input type="checkbox"/> إيجابيته ووعيه</p> <p><input type="checkbox"/> سرعته وقوته</p> <p><input type="checkbox"/> سلبيته وكسله</p> <p><input type="checkbox"/> تدخله في مالايعنيه</p>	
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>	
<p>١٥. اختاري الرسم الإملائي الصحيح : رأى فرع (شجرت ، شجره ، شجرة) ملقى على الأرض .</p>	
<p>١٦. أضع علامة الترقيم المناسبة أمام الجملة التالية: ثامرُ () ماذا تفعل ياأيمن () .</p>	

الصف: الثاني	عنوان الدرس : إمطة الأذى عن الطريق
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٧. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() حاول أيمن أن يزيل الفرع ولكنه لم يتزحزح.</p> <p>() فرح أيمن عندما رأى صديقه ثامرا مقبلا.</p> <p>() رأى أيمن فرع شجرة ملقى على الأرض</p> <p>() حمل أيمن وثامر الفرع عن الطريق .</p>	
<p>١٨. ما الغاية من النص؟</p> <p><input type="checkbox"/> مساعدة عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> فضل إمطة الأذى عن الطريق.</p> <p><input type="checkbox"/> التعاون.</p> <p><input type="checkbox"/> الاعتماد على النفس.</p>	
تمت الأسئلة	
المدرسة : ب / ١٧٠/	المعلمة : صالحة إبراهيم يحيى شويل

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : آداب الاستئذان	الصف: الثاني												
<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p>													
<p>١. ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ترتيب الفصل .</p> <p><input type="checkbox"/> حل واجب الدرس .</p> <p><input type="checkbox"/> تلوين بعض الرسومات .</p> <p><input type="checkbox"/> مسح السبورة .</p>													
<p>٢. ما اللون الذي أخذه بدر؟</p> <p><input type="checkbox"/> الأصفر .</p> <p><input type="checkbox"/> الأحمر .</p> <p><input type="checkbox"/> الأخضر .</p> <p><input type="checkbox"/> الأزرق .</p>													
<p>٣. ما هي ردة فعل حازم من تصرف بدر ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ابتسم له .</p> <p><input type="checkbox"/> طلب اللون منه .</p> <p><input type="checkbox"/> انتظره حتى ينتهي منه .</p> <p><input type="checkbox"/> غضب منه وأخبر المعلم .</p>													
<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p>													
<p>٤. لماذا مدّ بدر يده إلى علبه ألوان حازم؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أراد أن يشتريه منه .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يجد قلمه الأخضر .</p> <p><input type="checkbox"/> لأن حازم سمح له بذلك .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أراد أن يمازحه .</p>													
<p>٥. لماذا غضب حازم من بدر؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لوّن الرسومات قبله .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أخذ اللون الأخضر بدون استئذان .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يعتذر .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه احتاج إلى اللون الأخضر .</p>													
<p>٦. لماذا شكر بدر أستاذه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يعاقبه .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه علمه أدباً من آداب الإسلام .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه طلبه أن يلون بعض الرسومات .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه طلب من حازم أن يسامحه .</p>													
<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>													
<p>٧. صنفى الكلمات المتماثلة في بدايات حروفها ثم اكتبها في المستطيل أسفل القائمة :</p> <p>(تلوين ، أخضر ، هذا ، أخبر ، هل ، تلاميذ ، تصرّف ، هو ، ألوان ،)</p>													
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ت</th> <th>أ</th> <th>هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		ت	أ	هـ									
ت	أ	هـ											
<p>●</p>													
<p>٨. حولي المذكر إلى مؤنث :</p> <p>أحمر : معلم :</p>													
<p>٩. أعيد صياغة الجملة مبتدئة بما تحته خط:</p> <p>طلب المعلم من التلاميذ تلوين بعض الرسومات .</p> <p>.....</p>													

الصف: الثاني	عنوان الدرس : آداب الاستئذان
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٠. مارأيك في الحوار الذي دار بين المعلم وبدر؟</p> <p><input type="checkbox"/> مقنع</p> <p><input type="checkbox"/> غير مقنع</p>	
<p>١١. رتب الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p><input type="checkbox"/> احتاج بدر إلى اللون الأخضر ولكن لم يجده .</p> <p><input type="checkbox"/> غضب حازم منه وأخبر المعلم بذلك</p> <p><input type="checkbox"/> طلب المعلم من التلاميذ تلوين بعض الرسومات .</p> <p><input type="checkbox"/> فمدَّ بدر يده إلى علبة ألوان حازم</p>	
<p>١٢. على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (لمحّه في يد بدر)</p> <p>.....</p>	
<p>١٣. ما الغاية من النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على آداب الزيارة .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على آداب الطريق .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على آداب الأكل .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على آداب الاستئذان .</p>	
تمت الأسئلة..	
المدرسة : ب / ١٧٠	المعلمة : أحلام علي زهير الشهري

الصف: الثاني	عنوان الدرس : الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في احترام الكبير.
<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها .</p>	
<p>١. رأى فواز ووالده في الطريق <input type="checkbox"/> أطفالاً يعبرون الشارع . <input type="checkbox"/> دراجاتٍ تعبر الشارع . <input type="checkbox"/> أطفالاً يلعبون في الشارع . <input type="checkbox"/> أناساً يعبرون الشارع</p>	
<p>٢. ساعد والد فواز الرجل المسنَّ بأن <input type="checkbox"/> حمله معه في سيارته . <input type="checkbox"/> أوقف السيارات في الشارع <input type="checkbox"/> أمسك بيده وساعده في العبور . <input type="checkbox"/> انتظر حتى يعبر المسن .</p>	
<p>٣. كيف رد المسنَّ عليه؟ <input type="checkbox"/> ابتعد عنه . <input type="checkbox"/> غضب منه . <input type="checkbox"/> دعا له . <input type="checkbox"/> ابتسم له.</p>	
<p>٤. ليس منا من لم صغيرنا و..... كبيرنا (أكملي العبارة) <input type="checkbox"/> يعلم ، يقف <input type="checkbox"/> يرحم ، يوقر <input type="checkbox"/> يؤدب ، يعتذر <input type="checkbox"/> يضم ، يسلم</p>	
<p>• التوصل الى استنتاجات مباشرة .</p>	
<p>٥. لماذا لم يعبر الرجل المسنَّ الشارع ؟ <input type="checkbox"/> لأن الشارع مغلق . <input type="checkbox"/> لأن السيارات مزدحمة . <input type="checkbox"/> لأن الجو ممطر . <input type="checkbox"/> لأن السيارات لم تتوقف .</p>	
<p>٦. لم أوقف والد فواز السيارة ؟ <input type="checkbox"/> لمساعدة الرجل المسن على العبور . <input type="checkbox"/> لإبعاده عن الطريق. <input type="checkbox"/> ليمنع المسن من المرور. <input type="checkbox"/> ليلقي التحية على الرجل المسن</p>	
<p>٧. لماذا نحترم الكبار ونوقرهم ؟ <input type="checkbox"/> لأنهم لا يحتاجون للمساعدة . <input type="checkbox"/> حتى لا نؤذيهم. <input type="checkbox"/> وصية الرسول صلى الله عليه وسلم <input type="checkbox"/> لأنهم قدوتنا.</p>	

الصف: الثاني	عنوان الدرس : الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في احترام الكبير						
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٨. صحي العبارة التالية : (من حق الكبار علينا أن نقسو عليهم)</p>							
<p>٩. ما شعور فواز نحو فعل أبيه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> السرور والفرح</p> <p><input type="checkbox"/> الإعجاب والفخر</p> <p><input type="checkbox"/> الحزن و التمني</p> <p><input type="checkbox"/> اليأس والترجي</p>							
<p>١٠. أعيد صياغة الجملة مبتدئة بما تحته خط : أعجبني تصرُّف والدي وزداني فخراً به</p>							
<p>١١. ما الذي دل على أن الرجل المسنّ لم يستطع العبور ؟</p>							
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص.</p>							
<p>١٢. تعلم فواز من والده :-</p> <p><input type="checkbox"/> كيف نسير في الطريق .</p> <p><input type="checkbox"/> احترام وتوقير الكبير .</p> <p><input type="checkbox"/> ترك الخرين وشأنهم.</p> <p><input type="checkbox"/> إقضاء السلام .</p>							
<p>١٣. عبارة : (رفع المسنّ يديه) في القصة فيها دلالة على <input type="checkbox"/> التحية <input type="checkbox"/> الاستسلام <input type="checkbox"/> الدعاء <input type="checkbox"/> النداء</p>							
<p>١٤. ضع خط تحت الإجابة الصحيحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>الإجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من صفات والد فواز ؟</td> <td>(يوقر ، يكرم ، ينصح ، يسلم)</td> </tr> <tr> <td>لا بد أن نرحم ؟</td> <td>(الكبير ، المسن ، الشيخ ، الصغير)</td> </tr> </tbody> </table>		السؤال	الإجابة	من صفات والد فواز ؟	(يوقر ، يكرم ، ينصح ، يسلم)	لا بد أن نرحم ؟	(الكبير ، المسن ، الشيخ ، الصغير)
السؤال	الإجابة						
من صفات والد فواز ؟	(يوقر ، يكرم ، ينصح ، يسلم)						
لا بد أن نرحم ؟	(الكبير ، المسن ، الشيخ ، الصغير)						
<p>١٥. هل من الممكن أن تحدث هذه القصة في الواقع ؟ ولماذا ؟</p>							
<p>١٦. الموضوع الرئيس للقصة هو</p>							
<p>تمت الأسئلة .</p>							
المدرسة : ب / ١٧٠	المعلمة : سعدية جار الله أحمد الزهراني						

الصف: الثاني	عنوان الدرس : الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح.
<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p>	
<p>١. ما موقف النبي صلى الله عليه وسلم من أهل مكة الذين آذوه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> دعا عليهم</p> <p><input type="checkbox"/> قاتلهم</p> <p><input type="checkbox"/> عفا عنهم</p> <p><input type="checkbox"/> انتقم منهم</p>	
<p>٢. لماذا كان فواز غاضباً ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه تشاجر مع بعض الأولاد</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كان جائعاً</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه فقد نفوده</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يشتري دراجة</p>	
<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p>	
<p>٣. ماذا قرر فواز بعد سماعه قصة النبي صلى الله عليه وسلم من كفار مكة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ترك المشاجرة فقط</p> <p><input type="checkbox"/> الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم</p> <p><input type="checkbox"/> عدم اهتمامه بما سمع</p> <p><input type="checkbox"/> الانتقام ممن آذوه</p>	
<p>٤. متى ذهب الغضب عن فواز ؟</p> <p><input type="checkbox"/> بعد سماع قصة الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p><input type="checkbox"/> بعد أن فصل عادل بين الأولاد</p> <p><input type="checkbox"/> قبل سماع قصة الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p><input type="checkbox"/> بعد أن فصل عادل بين الأولاد</p>	
<p>٥. من هو عادل ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أخو فواز</p> <p><input type="checkbox"/> صديق فواز</p> <p><input type="checkbox"/> والد فواز</p> <p><input type="checkbox"/> جد فواز</p>	
<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>	
<p>٦. مارأيك في تصرف عادل؟</p> <p>.....</p>	
<p>٧. ماذا يقصد فواز بكلمة : هذا جبن ؟</p> <p><input type="checkbox"/> شجاعة</p> <p><input type="checkbox"/> خوف</p> <p><input type="checkbox"/> غضب</p> <p><input type="checkbox"/> عفو</p>	
<p>٨. ما الفرق بين شعور فواز في بداية القصة وفي نهايتها ؟</p> <p><input type="checkbox"/> كان غاضباً وأصبح راضياً</p> <p><input type="checkbox"/> كان جباناً وأصبح شجاع</p> <p><input type="checkbox"/> كان فرحاً وأصبح أشد فرحاً</p> <p><input type="checkbox"/> كان حزيناً وأصبح عابساً</p>	
<p>٩. أرتب الجملة مستخدمة أسلوب الاستثناء . (إلا ، أحترم الناس جميعاً ، الكاذب)</p> <p>.....</p>	

<p>١٠. أضع علامة الترقيم المناسبة أمام الجملة التالية: فوازٌ () سبحان الله () يؤذونه ويعفو عنهم ()</p>	
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>	
<p>١١. ما الذي دل عليه قول فواز: (سبحان الله) ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تعجب من موقف الرسول مع كفار مكة</p> <p><input type="checkbox"/> خوفه من كفار مكة</p> <p><input type="checkbox"/> غضبه من كفار مكة</p> <p><input type="checkbox"/> إعجابه بموقف الرسول من كفار مكة</p>	
<p>١٢. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() تشاجر فواز مع بعض الأولاد.</p> <p>() ذهب الغضب عن فواز ووعد بالعفو والتسامح</p> <p>() قص الوالد لفواز قصة الرسول في التسامح .</p> <p>() فصل خالد بين الأولاد المتشاجرين</p>	
<p>١٣. أحاكي الجملة التالية : أبي قدوتي في الصدق .</p> <p>.....قدوتي في</p>	
<p>١٤. علامَ تدل سرعة استجابة فواز لأبيه وعفوه عن زملائه .</p> <p><input type="checkbox"/> خوفه وجبنه</p> <p><input type="checkbox"/> حبه للرسول صلى الله عليه وسلم واقتدائه به .</p> <p><input type="checkbox"/> تسرعه وعجلته</p> <p><input type="checkbox"/> كونه مسالم .</p>	
<p>ما الغاية من النص؟</p> <p>الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في الصدق</p> <p>الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في العفو والتسامح</p> <p>الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير</p> <p>الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في الكرم</p>	
<p>تمت الأسئلة</p>	
<p>المدرسة : ب / ١٩٥</p>	<p>المعلمة : أسماء سعد إبراهيم السعيد</p>

الصف: الثاني	عنوان الدرس : الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق.
	● التركيز على المعلومات واسترجاعها.
	١. لماذا اجتمع الأولاد ؟ <input type="checkbox"/> ليتناولوا طعام الإفطار . <input type="checkbox"/> ليلعبوا بالكرة . <input type="checkbox"/> لحل واجباتهم . <input type="checkbox"/> للعب بالدراجات .
	٢. من الذي خرج غاضباً ؟ <input type="checkbox"/> والد خالد . <input type="checkbox"/> صاحب المتجر . <input type="checkbox"/> صاحب المنزل . <input type="checkbox"/> الشرطي .
	٣. كيف كُسِرَ زجاج النافذة ؟ <input type="checkbox"/> بالحجر . <input type="checkbox"/> بالكرة . <input type="checkbox"/> بالدراجة . <input type="checkbox"/> بالعصا .
	● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .
	٤. ماذا حدث أثناء اللعب ؟ <input type="checkbox"/> سقط خالد على الأرض . <input type="checkbox"/> خرج الجار غاضباً . <input type="checkbox"/> رمى خالد الكرة فكسرت زجاج النافذة . <input type="checkbox"/> جاءتهم سيارة بسرعة
	٥. لماذا ابتسم الرجل ؟ <input type="checkbox"/> لأن خالد قال الصدق <input type="checkbox"/> لأن والد خالد اعتذر <input type="checkbox"/> لأن الأولاد ركضوا <input type="checkbox"/> لأن خالد كان خائفاً
	٦. علام يدل تبسم الرجل من صدق خالد ؟ <input type="checkbox"/> رضاه عن تصرفه <input type="checkbox"/> إعجابه بصدقه <input type="checkbox"/> تعجبه من فعله <input type="checkbox"/> رفضه لقوله
	٧. صفي مشاعر الأولاد عندما كُسِرَ زجاج النافذة ؟ <input type="checkbox"/> غضبوا ونادوا الرجل <input type="checkbox"/> خافوا وهربوا <input type="checkbox"/> ضحكوا ووقفوا <input type="checkbox"/> اندهشوا وهربوا
	● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .
	٨. لماذا قال خالد الصدق ؟ <input type="checkbox"/> لأنه كان خائفاً <input type="checkbox"/> لأن أصدقاءه رأوه يكسر الزجاج <input type="checkbox"/> لأن والده علمه الصدق اقتداءً بالرسول الكريم <input type="checkbox"/> لأن الرجل كان غاضباً

الصف: الثاني	عنوان الدرس : الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق.
	● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .
	٩. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :
	() رمى الأولاد الكرة فكسرت زجاج نافذة الجيران.
	() عبس الرجل وقال لا بد أن تصلح ماكسرتة .
	() تعلمت أن أقول الصدق دائماً .
	١٠. اختاري فعل ينتهي بألف مقصورة (رمى ، يرمى ، يهدي)
	١١. أضع الظرف المناسب (تحت ، قبل ، فوق ، بعد) هرب الأولاد كسّر زجاج النافذة
	● دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .
	١٢. لقد تعرفت من خلال القصة على خالد صفي شخصيته ؟
	<input type="checkbox"/> مخلص وشجاع
	<input type="checkbox"/> كريم وشجاع
	<input type="checkbox"/> أمين وشجاع
	<input type="checkbox"/> صادق وشجاع
	١٣. هاتي ما يدلّ على تعجب الرجل من اعتراف خالد بفعلته
	١٤. مما يدلّ على أن خالد كسّر الزجاج دون قصد <input type="checkbox"/> هروبه فوراً
	<input type="checkbox"/> استدعى والده
	<input type="checkbox"/> بقاءه في مكانه
	<input type="checkbox"/> إصلاحه للزجاج
	١٥. ما الغاية من النص ؟
	<input type="checkbox"/> أن نتعلم الصدق دائماً
	<input type="checkbox"/> أن لا نلعب بالكرة في الشارع
	<input type="checkbox"/> أن نساعد الجيران
	<input type="checkbox"/> أن نلعب مع الأصدقاء
	تمت الأسئلة
المدرسة : ب / ٣٣	المعلمة : منيرة سعيد مسفر المالكي

عنوان الدرس : الجمل والسيارة	الصف: الثاني
● التركيز على المعلومات واسترجاعها.	
١. لماذا توقفت السيارة؟	<input type="checkbox"/> لأنها رأت جملاً . <input type="checkbox"/> لأنها رأت دباً . <input type="checkbox"/> لأنها رأت قطة . <input type="checkbox"/> لأنها رأت حصاناً .
٢. ماهي فوائد السيارة المذكورة في النص؟	<input type="checkbox"/> مفيدة في السباقات . <input type="checkbox"/> مفيدة في الانطلاق بسرعة . <input type="checkbox"/> في حمل الأثقال والسفر البعيد . <input type="checkbox"/> في زيارة الأقارب .
٣. بم كان يشعر الجمل في بداية القصة؟	<input type="checkbox"/> بالفرح <input type="checkbox"/> بالدهشة <input type="checkbox"/> بالحزن <input type="checkbox"/> بالمحبة
٤. أين تجولت السيارة؟	<input type="checkbox"/> في طريق صحراوي <input type="checkbox"/> في طريق ثلجي <input type="checkbox"/> في طريق بري <input type="checkbox"/> في طريق بحري
● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .	
٥. أين كان الجمل واقفاً؟	<input type="checkbox"/> يمين الطريق <input type="checkbox"/> يسار الطريق <input type="checkbox"/> جانب الطريق <input type="checkbox"/> منتصف الطريق
٦. لماذا كانت السيارة سبباً في حزن الجمل؟
● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .	
٧. مارأيك في تسمية الجمل بسفينة الصحراء؟ ولماذا
٨. قال تعالى (أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ) ماذا نقول حين نتأمل مخلوقات الله ونشاهد عظيم خلقها؟	<input type="checkbox"/> أستغفر الله <input type="checkbox"/> سبحان الله <input type="checkbox"/> توكلنا على الله <input type="checkbox"/> الحمد لله
٩. (أتمنى أن أكون أسرع منك) استخدمني أسلوب التمني بليت في جملة من عندك مستعينة بالمثل .	أتمنى

عنوان الدرس : تابع . الجمل والسيارة	
<p>١٠. ما الفرق بين مشاعر الجمل في بداية القصة ونهايتها؟</p> <p><input type="checkbox"/> في بداية القصة حزينا وفي نهاية القصة سعيداً</p> <p><input type="checkbox"/> في بداية القصة حزينا وفي نهاية القصة مريضا</p> <p><input type="checkbox"/> في بداية القصة سعيداً وفي نهاية القصة حزينا</p> <p><input type="checkbox"/> في بداية القصة سعيداً وفي نهاية القصة فرحاً</p>	
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١١. رتب الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p>() الجمل : شكرا لك أيتها السيارة ، فقد أعدت الأمل إلي وذهب حزني .</p> <p>() خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري .</p> <p>() السيارة : لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء .</p> <p>() رأيت جملاً حزينا وسبب حزنه تنوع أشكال واللوان السيارة .</p>	
<p>١٢. ما فائدة السيارة والجمل للإنسان؟</p> <p>السيارة</p> <p>الجمل</p>	
<p>١٣. ما الدرس الذي نتعلمه من توقف السيارة لسؤال الجمل عن حاله ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تفقد أحوال الأصدقاء</p> <p><input type="checkbox"/> التمدل فيما لا يعنيننا</p> <p><input type="checkbox"/> كثرة الحديث</p> <p><input type="checkbox"/> اللامبالاة بالآخرين</p>	
<p>١٥. ما فكرة النص ؟</p> <p>.....</p>	
تمت الأسئلة	
المدرسة : ب / ٣٣	المعلمة : عفاف أحمد محمد البلوي

الصف: الثاني	عنوان الدرس : وسائل الاتصال
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. لماذا أراد أبو أحمد أن يهاتف والده ؟</p> <p><input type="checkbox"/> حتى يسأله عن حال أمه</p> <p><input type="checkbox"/> ليطمئن عليه .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أراد أن يزوره.</p> <p><input type="checkbox"/> حتى يبشره بأمر مفرح .</p>
	<p>٢. ما هو اقتراح أحمد لوأله ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أن يرسل رسالة لوأله عبر البريد</p> <p><input type="checkbox"/> أن ينتظر حتى يصلح العطل .</p> <p><input type="checkbox"/> أن يسافر لوأله .</p> <p><input type="checkbox"/> أن يتصل عبر هاتفه المحمول .</p>
	<p>٣. من أمثلة وسائل الاتصال الحديثة : و و</p>
	<p>٤. سأل أحمد أباه : كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي؟ رد الأب :</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا يستخدمون الهواتف السلكية .</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا ينتظرون حتى يسافرون لبعضهم البعض .</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا يستخدمون الرسائل المكتوبة والحمائم الزاجل</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا يستخدمون البريد الإلكتروني</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٥. لماذا لم يتمكن أبو أحمد من التواصل مع والده في بداية القصة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب ضعف في الشبكة</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب تعطل الهاتف</p> <p><input type="checkbox"/> لأن أحمد كان مريضا</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب عدم توفر وسائل الاتصال .</p>
	<p>٦. لماذا أصبح العالم في الوقت الحاضر كالقريه الصغيرة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب كثرة سؤا لهم عن بعضهم البعض .</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب تقدم وسائل الاتصال الحديثة .</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب وجود البريد والحمائم الزاجل .</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب قوة العلاقات والتسامح فيما بينهم .</p>
	<p>٧. ما سبب تقدم وسائل الاتصال الحديثة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لتعدد ألوانها</p> <p><input type="checkbox"/> لأن العالم أصبح قرية صغيرة</p> <p><input type="checkbox"/> لقلة العطل في الهاتف</p> <p><input type="checkbox"/> لوجود الحمائم الزاجل السريع .</p>
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٨. أكتب ضد ماتحته خط :</p> <p>في وقتنا الحاضر تعددت وسائل الاتصال .</p> <p>.....</p>

الصف: الثاني	عنوان الدرس : وسائل الاتصال												
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>													
<p>٩ . لقد أصبح العالم كقرية بفضل وسائل الحديثة.</p> <p><input type="checkbox"/> كبيرة ، الاتصال.</p> <p><input type="checkbox"/> صغيرة ، المواصلات.</p> <p><input type="checkbox"/> كبيرة ، النقل.</p> <p><input type="checkbox"/> صغيرة ، وسائل الاتصال .</p>													
<p>١٠ . شبكة المعلومات تعني :</p> <p><input type="checkbox"/> الهاتف المحمول</p> <p><input type="checkbox"/> الهاتف الثابت</p> <p><input type="checkbox"/> الانترنت</p> <p><input type="checkbox"/> الاتصال الحديث</p>													
<p>١١ . ماهي وسيلة الاتصال المحببة لك؟ ولماذا ؟</p> <p>.....</p>													
<p>١٢ . على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (كانوا يستخدمون الرسائل المكتوبة)</p> <p>.....</p>													
<p>١٣ . صنف الكلمات المتماثلة في بدايات حروفها ثم اكتبها في المستطيل أسفل القائمة :</p> <p>(والد ، قال ، عطل ، وسائل ، عبر ، وقتنا ، قرية ، عليه)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ق</th> <th>ع</th> <th>و</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		ق	ع	و									
ق	ع	و											
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>													
<p>١٤ . رتب الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p>() تعثر الاتصال بسبب عطل في الهاتف .</p> <p>() رد الأب : أحسنت يا أحمد .</p> <p>() أراد أبو أحمد أن يهاتف والده في القرية ليطمئن عليه</p> <p>() قال أحمد : لم لا نتحدث إليه عبر هاتفه المحمول يا أبي</p>													
<p>١٥ . ما الغاية من النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على فضل بر الوالدين .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على فضل وسائل المواصلات الحديثة .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على فضل وسائل الاتصال الحديثة .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أنواع وسائل الاتصال القديمة .</p>													
تمت الأسئلة													
المدرسة : ب / ١٧٠	المعلمة : أحلام علي زهير الشهري												

عنوان الدرس : الحاسوب	الصف: الثاني
<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p>	
<p>١. تجول أحمد وأبوه في <input type="checkbox"/> مكتبة المدرسة . <input type="checkbox"/> حديقة الحي . <input type="checkbox"/> معرضاً لأجهزة الحاسوب . <input type="checkbox"/> ساحة المدرسة .</p>	
<p>٢. تعرف أحمد على طريقة استخدام الحاسوب في <input type="checkbox"/> مركز الحي . <input type="checkbox"/> المدرسة . <input type="checkbox"/> معهد لتعلم الكمبيوتر . <input type="checkbox"/> في المنزل .</p>	
<p>٣. هذه لوحة مفاتيح عليها و <input type="checkbox"/> حروف و رسومات . <input type="checkbox"/> رموز و رسومات . <input type="checkbox"/> حروف و أرقام . <input type="checkbox"/> أشكال و رموز .</p>	
<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p>	
<p>٤. ما فائدة شاشة الحاسوب ؟ <input type="checkbox"/> توضح الحروف والأرقام . <input type="checkbox"/> تعرض الرسومات والمعلومات . <input type="checkbox"/> يتحكم بها المستخدم في الوصول لما يريد . <input type="checkbox"/> فيه مئات القطع الصغيرة التي تؤدي وظائف مختلفة</p>	
<p>٥. كيف تدخل المعلومات إلى جهاز الحاسوب ؟ <input type="checkbox"/> بشاشة العرض . <input type="checkbox"/> بلوحة المفاتيح . <input type="checkbox"/> بالفأرة . <input type="checkbox"/> من خلال الصندوق</p>	
<p>٦. ما الذي يدل على أن أحمد حريصٌ على اقتناء الحاسوب ؟ <input type="checkbox"/> زيارته للمعرض <input type="checkbox"/> معرفته بأجزاء وطرق استخدام الحاسوب <input type="checkbox"/> قوله (ليتني أملك حاسوباً متطوراً) <input type="checkbox"/> معرفته بأجزاء الحاسوب</p>	
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>	
<p>٧. (ليتني أملك حاسوباً متطوراً) ليت في الجملة تفيد : <input type="checkbox"/> الندم <input type="checkbox"/> السعادة <input type="checkbox"/> التمني <input type="checkbox"/> النفي</p>	
<p>٨. ضعي خط تحت الكلمة المبدوءة بهمزة قطع : أراد ، القرية ، الاتصال ، الهاتف ، أحمد ، أبي ، أحسنت ، اتصل ، اطمأن ، أخبر</p>	

عنوان الدرس : الحاسوب	الصف: الثاني
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>	
<p>٩ . رتبي الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة مكونة نصا مترابطا، بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p>() الأب : إنه جهاز مفيد يوفر الوقت والجهد .</p> <p>() زار أحمد وأبوه معرضا لأجهزة الحاسوب .</p> <p>() رد أحمد : نعم ، فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه .</p> <p>() قال الأب : هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟</p>	
<p>١٠ . هل المعلومات الواردة في الدرس عن الحاسوب كافية في نظرك ؟ ولماذا ؟</p> <p>.....</p>	
<p>١١ . ما الغاية من النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أهمية زيارة المعارض .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أجزاء الحاسوب .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أهمية تعلم المزيد عن الحاسوب لتنمية المهارات .</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أهمية التجول مع الوالدين .</p>	
تمت الأسئلة	
المعلمة : هيفاء محمد الغانمي وأحلام على زهير الشهري	المدرسة : ب / ٢١٣ - ١٧٠

almanahj.com/sa

الصف: الثاني	عنوان الدرس : أحب أن أكون
	● التركيز على المعلومات واسترجاعها .
	١ . عرض المعلم أمام التلاميذ؟ <input type="checkbox"/> مشهداً عن العمران <input type="checkbox"/> مشهداً عن الزراعة <input type="checkbox"/> مشهداً عن التجارة <input type="checkbox"/> مشهداً عن الصناعة
	٢ . قال المعلم :- لقد تحدث الجميع الا أنت يا <input type="checkbox"/> فواز <input type="checkbox"/> حازم <input type="checkbox"/> صالح <input type="checkbox"/> خالد.
	٣ . ماذا قال صالح ؟ <input type="checkbox"/> أنا أرغب أن أكون رجل اطفاء <input type="checkbox"/> أنا أرغب أن أكون طياراً <input type="checkbox"/> أنا ارغب أن أكون معلماً <input type="checkbox"/> أنا أرغب أن أكون مهندساً
	٤ . رد حازم : <input type="checkbox"/> بصدق <input type="checkbox"/> بروية <input type="checkbox"/> بفخر <input type="checkbox"/> بتفكير
	● الوصول إلى استنتاجات مباشرة .
	٥ . يستمتع فواز بالطيران في الجو لأنه : <input type="checkbox"/> يربط حزام الأمان. <input type="checkbox"/> اعتاد علي السفر . <input type="checkbox"/> طياراً ماهراً <input type="checkbox"/> يركب المقاعد الخلفية.
	٦ . كم مهنة وردت في النص ؟ <input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٥ <input type="checkbox"/> ٩ <input type="checkbox"/> ١٠
	٧ . ما حال صالح حين سكت ؟ <input type="checkbox"/> متسائلاً <input type="checkbox"/> متعجباً <input type="checkbox"/> متفاجئاً <input type="checkbox"/> مفكراً
	٨ . ماهو حلم فواز عندما يكبر ؟

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : أحب أن أكون	الصف: الثاني						
<p>• الوصول الي استنتاجات مباشرة .</p> <p>٩ . من يشيد المباني والجسور يسمى ؟</p> <p><input type="checkbox"/> حدادًا</p> <p><input type="checkbox"/> نجارًا</p> <p><input type="checkbox"/> مهندسًا</p> <p><input type="checkbox"/> بناءً</p>							
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>١٠ . جميعنا في بناء الوطن و (أكمل الفراغات حسب الاختيارات الآتية)</p> <p><input type="checkbox"/> نفخر ، نفعه</p> <p><input type="checkbox"/> نساهم ، تقدم</p> <p><input type="checkbox"/> نشارك ، رفعته</p> <p><input type="checkbox"/> نحرص ، تطوره .</p>							
<p>١١ . ضع علامة التقييم المناسبة أمام الجملة التالية ؟</p> <p>قال صالحُ () طيارَ () ولكن ألا تخاف من الطيران في الجو ()</p>							
<p>١٢ . ما مفرد الجمع في الجملة التالية : كل المهن نافعة يا أبنائي ؟</p> <p>.....</p>							
<p>١٣ . أربط الجمل مستخدمة أداة الاستثناء (إلا)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الجملة مع أداة الاستثناء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تحدث التلاميذ ، حازمًا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حلقت الطيور ، طائرًا</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الكلمات	الجملة مع أداة الاستثناء	تحدث التلاميذ ، حازمًا		حلقت الطيور ، طائرًا	
الكلمات	الجملة مع أداة الاستثناء						
تحدث التلاميذ ، حازمًا							
حلقت الطيور ، طائرًا							
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٤ . رتب الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p> <p>() قال فوازُ: أنا أُرغب أن أكون طيارًا</p> <p>() ردَّ فوازُ : لا فقد سافرت إلى بلدان كثيرة .</p> <p>() طلب المعلم من التلاميذ أن يتحدثوا عن المهنة المحببة لهم .</p> <p>() سأله صالحُ : ألا تخاف من الطيران في الجو .</p>							
<p>١٥ . (إنَّ الوطن في انتظاركم) على ماذا تدل هذه العبارة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> من حق الجميع العيش فيه بدون عمل .</p> <p><input type="checkbox"/> ليصبح جميع أبنائه رجال إطفاء</p> <p><input type="checkbox"/> ليساهم الجميع في بنائه</p> <p><input type="checkbox"/> ليتحدث أبنائه عن أمجاده .</p>							
<p>١٦ . ما الغاية من النص؟</p> <p><input type="checkbox"/> عرض منجزات الوطن</p> <p><input type="checkbox"/> مهن تساهم في بناء الوطن</p> <p><input type="checkbox"/> معرفة الصناعات في بلادنا</p> <p><input type="checkbox"/> فوائد الطيران</p>							
تمت الأسئلة .							
المعلمة : إيمان محمد محمود الحمادي	المدرسة: ب / ٢١٣						

الصف: الثاني	عنوان الدرس : المخترع الصغير
	<p>● التركيز على المعلومة واسترجاعها</p> <p>١. ضعي علامة (√) أو (×)</p> <p>- فواز مخترع صغير. ()</p> <p>- وضع فواز الطائرة على حافة الطاولة. ()</p> <p>- رد حازم باكياً: طائرة تطير. ()</p>
	<p>٢. ما هو الشعور الذي انتاب حازم عند رؤيته للطائرة؟</p> <p><input type="checkbox"/> الفرح</p> <p><input type="checkbox"/> الحزن</p> <p><input type="checkbox"/> التعجب</p> <p><input type="checkbox"/> الدهشة</p>
	<p>٣. ما السبب في انزعاج فواز؟</p> <p>.....</p>
	<p>٤. ماذا فعل فواز عندما انتهى من صناعة جسم الطائرة؟</p> <p><input type="checkbox"/> ركب الجناحين فالعجلات</p> <p><input type="checkbox"/> لَوَّنَهَا ورسم الشعار</p> <p><input type="checkbox"/> رسم الشعار ثم لَوَّنَهَا</p> <p><input type="checkbox"/> ركب العجلات فالجناحين</p>
	<p>٥. ماذا قال فواز لحازم؟</p> <p>.....</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة.</p> <p>٦. إلى أي قدر كانت أحلام فواز؟</p> <p><input type="checkbox"/> أحلامه صغيرة</p> <p><input type="checkbox"/> أحلامه قريبة</p> <p><input type="checkbox"/> أحلامه كبيرة</p> <p><input type="checkbox"/> أحلامه بعيدة</p>
	<p>٧. لماذا أخذ فواز يعمل بجد؟</p> <p><input type="checkbox"/> من أجل تحقيق حلمه</p> <p><input type="checkbox"/> من أجل تحقيق عمله</p> <p><input type="checkbox"/> من أجل تحقيق هدفه</p> <p><input type="checkbox"/> من أجل تحقيق نجاحه</p>
	<p>٨. ماذا رسم فواز على جسم طائرته؟</p> <p><input type="checkbox"/> رسم عليها شعار الطائرات الكويتية</p> <p><input type="checkbox"/> رسم عليها شعار الطائرات البحرانية</p> <p><input type="checkbox"/> رسم عليها شعار الطائرات الإماراتية</p> <p><input type="checkbox"/> رسم عليها شعار الطائرات السعودية</p>
	<p>٩. ماسر ضحك حازم من فواز؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٠. ما نوع الكتب التي راح يجمعها فواز؟</p> <p><input type="checkbox"/> كتب مصورة عن صناعة الأجنحة</p> <p><input type="checkbox"/> كتب مصوره عن صناعة الطائرات</p> <p><input type="checkbox"/> كتب مصورة عن صناعة المحركات</p> <p><input type="checkbox"/> كتب مصورة عن صناعة جسم الطائرة</p>

الصف: الثاني	عنوان الدرس : المخترع الصغير
	<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية</p> <p>١١. أكمل :</p> <p>- مفرد كلمة جناحان :</p> <p>- ضد كلمة قوي :</p>
	<p>١٢. كأنها طائرة..... ولكن هل (أكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية)</p> <p><input type="checkbox"/> تطير - حقيقة</p> <p><input type="checkbox"/> غير حقيقة - تطير</p> <p><input type="checkbox"/> حقيقة - تطير</p> <p><input type="checkbox"/> تسقط - حقيقة</p>
	<p>● دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص</p> <p>١٢. استخدم ما قرأته لتوضيح ما قاله حازم عند رؤيته لطائرة فواز؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٣. كيف يصبح كل صعبٍ سهلاً؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٥. رتبي الأحداث التالية حسب ترتيبها الصحيح:</p> <p><input type="checkbox"/> صنع فواز طائرة جميلة</p> <p><input type="checkbox"/> دار حوار بين فواز وحازم</p> <p><input type="checkbox"/> عمل فواز بجد لتحقيق حلمة</p> <p><input type="checkbox"/> عن صناعة طائرة تطير في السماء</p>
	تمت الأسئلة
المدرسة : ب/١٩٥	المعلمة : صابرين أبو طالب

almanahj.com/sa

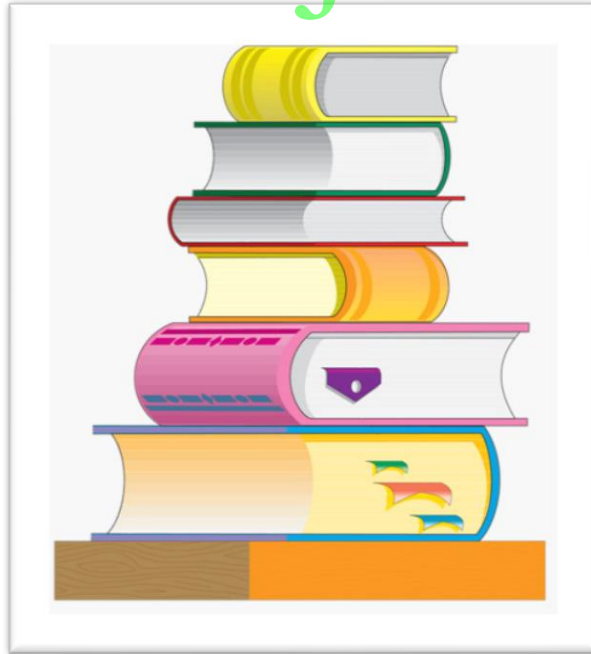
الصف الثاني	عنوان الدرس : الطيبة نورة
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. ما المادة التي تحبها نورة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الرياضيات</p> <p><input type="checkbox"/> لغتي</p> <p><input type="checkbox"/> التربية الاسرية</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم</p>
	<p>٢. ماذا تتمنى نورة أن تكون في المستقبل ؟</p> <p><input type="checkbox"/> معلمة</p> <p><input type="checkbox"/> مذيعة</p> <p><input type="checkbox"/> طبيبة</p> <p><input type="checkbox"/> ممرضة</p>
	<p>٣. نورة مسؤولة في الفصل عن :</p> <p><input type="checkbox"/> صيدلية الإسعافات الاولية</p> <p><input type="checkbox"/> النظافة</p> <p><input type="checkbox"/> النظام</p> <p><input type="checkbox"/> تنظيم اللوحات التعليمية</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٤. كيف كانت تقضي نورة اوقات فراغها :</p> <p><input type="checkbox"/> باللعب مع صديقاتها</p> <p><input type="checkbox"/> قراءة الكتب والمجلات الطبية</p> <p><input type="checkbox"/> مشاهدة التلفاز</p> <p><input type="checkbox"/> تصفح مواقع الانترنت</p>
	<p>٥. قالت الأم لنورة بأن موعد ذهابهم للبر سيكون</p> <p><input type="checkbox"/> اليوم</p> <p><input type="checkbox"/> غداً</p> <p><input type="checkbox"/> بعد غدٍ</p> <p><input type="checkbox"/> بعد أسبوع</p>
	<p>٦. ما الذي يدل على فرح نورة بحقيبة الإسعافات الأولية ؟</p> <p><input type="checkbox"/> حفظتها في مكان آمن</p> <p><input type="checkbox"/> تعرف الأسرة على محتويات الحقيبة</p> <p><input type="checkbox"/> لم تفتحها ابداً</p> <p><input type="checkbox"/> تلعب بها كل مساء</p>
	<p>٧. من هو ياسر؟</p> <p><input type="checkbox"/> والد نورة</p> <p><input type="checkbox"/> أخو نورة</p> <p><input type="checkbox"/> عم نورة</p> <p><input type="checkbox"/> خال نورة</p>
	<p>٨. ماذا فعلت نوره لياسر عندما سقط على الأرض :</p> <p><input type="checkbox"/> لم تبال به</p> <p><input type="checkbox"/> تنظيف ومعالجة وتغطية الجرح</p> <p><input type="checkbox"/> عملية جراحية</p> <p><input type="checkbox"/> ناولته أدوية مسكنة</p>

الصف الثاني	عنوان الدرس : الطيبة نورة
	<ul style="list-style-type: none"> • التوصل إلى استنتاجات مباشرة .
	<p>٩ . تمنى والد نوره أن تكون طبيبة ناجحة في المستقبل : ما السبب في قوله هذا ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها لم تسعف ياسر</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها كانت تلعب وقت سقوط ياسر</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها أخذت حقيبة الإسعافات الأولية معها وأسعفت ياسر</p> <p><input type="checkbox"/> لأنها تركت حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل</p>
	<p>١٠ . ماذا أهدى الأب لنورة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة مدرسية</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة ألعاب</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة إسعافات أولية حقيبة ملابس</p>
	<p>١١ . في حقيبة الإسعافات الأولية يوجد زجاجتان لـ</p> <p><input type="checkbox"/> لتعقيم الجرح</p> <p><input type="checkbox"/> لتغطية الجرح</p> <p><input type="checkbox"/> لتطهير ومعالجة الجرح</p> <p><input type="checkbox"/> لأخذ عينة من الجرح</p>
	<p>١٢ . ماذا طلبت الام من نورة أن تأخذ معها للبر</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة الملابس</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة الطعام</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة المدرسة</p> <p><input type="checkbox"/> حقيبة الإسعافات الأولية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية . <p>١٣ . ابحثي عن الكلمات التي تدل على حب نورة لمهنة الطب. (يكتفي باثنتين)</p> <p>..... ،</p>
	<p>١٤ . من الأدوات الطبية المذكورة في الدرس و و</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص . <p>١٥ . صفي شخصية نورة كما تعرفت عليها في القصة .</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	تمت الأسئلة
المدرسة : ب / ١٧٠/	المعلمة : أحلام عبد الإله عبده مهدي

ثالثاً:

أسئلة الصف الثالث

almanahj.com/sa



الصف: الثالث	عنوان الدرس : الحياء من الله
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. لم أعجب التاجر بالفتي؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يعمل بجد .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه قوي.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يعمل الخير.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يستحي من الله.</p>
	<p>٢. ماذا رأى التاجر أثناء جلوسه في الواحة؟</p> <p><input type="checkbox"/> رأى قطيعًا من الأغنام.</p> <p><input type="checkbox"/> رأى خيمة.</p> <p><input type="checkbox"/> رأى غلامًا جالسًا تحت شجرة.</p> <p><input type="checkbox"/> رأى الأشجار الكبيرة</p>
	<p>٣. ماذا قرّر الغلام بشأن الكلب الجائع؟</p> <p><input type="checkbox"/> تجاهل الكلب.</p> <p><input type="checkbox"/> أطعم الكلب.</p> <p><input type="checkbox"/> قام بأذية الكلب .</p> <p><input type="checkbox"/> ترك المكان ورحل</p>
	<p>٤. ما الأمنية التي تمنّاها التاجر؟ وهل تحققت؟</p> <p>.....</p>
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٥. (وقف الكلب ينظر إلى الطعام) ما السبب في ذلك ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كان جائعًا .</p> <p><input type="checkbox"/> ينتظر صاحب الطعام .</p> <p><input type="checkbox"/> ليتعرف على نوع الطعام</p> <p><input type="checkbox"/> ليتخذ قرارًا</p>
	<p>٦. حددي وقت جلوس الغلام في واحة النخيل .</p> <p><input type="checkbox"/> في الضحى</p> <p><input type="checkbox"/> في الظهر</p> <p><input type="checkbox"/> في العصر</p> <p><input type="checkbox"/> في المغرب</p>
	<p>٧. خَمَنِي عمر الغلام الذي أطعم الكلب ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ٤ سنوات</p> <p><input type="checkbox"/> ٥٠ سنة</p> <p><input type="checkbox"/> ١٤ سنة</p> <p><input type="checkbox"/> ٣٧ سنة</p>
	<p>٨. لم أعطى الفتى طعامه للكلب الجائع؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لا يريد ان يأكل.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه استحي من الله ان يأكل والكلب جائع.</p> <p><input type="checkbox"/> لأن لديه طعامًا آخرًا.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كان صائمًا.</p>
	<p>٩. أكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية: الكلب إلى الطعام.</p> <p><input type="checkbox"/> اقترب _ سال.</p> <p><input type="checkbox"/> الأزهار _ الأوساخ.</p> <p><input type="checkbox"/> وقف _ ينظر.</p> <p><input type="checkbox"/> الحياء _ الكذب.</p>

الصف: الثالث	عنوان الدرس : الحياء من الله						
	• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .						
	١٠. لماذا ساعد الفتى الكلب الجائع؟ <input type="checkbox"/> لأنه يعمل الخير. <input type="checkbox"/> حياء من الله. <input type="checkbox"/> لأنه لا يحتاج الى طعامه. <input type="checkbox"/> لأنه كريم						
	١١. أقبل الكلب قادمًا من بعيد من العطش <input type="checkbox"/> يغرّد <input type="checkbox"/> يهدل <input type="checkbox"/> يموء <input type="checkbox"/> يلهث						
	١٢. إنك صاحب خلقٍ كريم . (استخدم القَسَم في تأكيد الجملة)						
	١٣. أحوّل الفعل إلى اسم يدل على المكان:						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المكان</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>نزل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>جلس</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المكان	الفعل		نزل		جلس
اسم المكان	الفعل						
	نزل						
	جلس						
	• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .						
	١٤. أرتب الأحداث حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة. () فرمى البية الغلام قطعة اللحم. () جلس الغلام إلى ظلّ شجرة وأمامه لحم أراد أن يأكلها . () أكل الكلب اللحم في نهم شديد . () وقف الكلب امام الغلام ينظر الى الطعام.						
	١٥. ورد في القصة وصف الكلب بأنه (يهزّ ذيله) صفي الكلب بعبارة أخرى من خلال تصوّرك لحالته						
	١٦. ترك الغلام طعامه وقدمه للكلب استحياءً من الله فعوضه الله بخير من ذلك الطعام.. ما الذي يدل على هذا ؟						
	١٧. ما الغاية من النص؟ <input type="checkbox"/> الكرم. <input type="checkbox"/> الحياء <input type="checkbox"/> الأمانة <input type="checkbox"/> الشجاعة.						
	١٨. اقترحي عنواناً آخر للقصة						
	تمت الأسئلة.						
المدرسة : ب / تق / ١٢	المعلمة : الجوهرة محمد علي الغامدي						

الصف: الثالث	عنوان الدرس : عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة.
● التركيز على المعلومات واسترجاعها.	
١. من الذي خرج مع الخليفة عمر رضي الله عنه ؟ <input type="checkbox"/> والده <input type="checkbox"/> ولده <input type="checkbox"/> جاره <input type="checkbox"/> خادمه	
٢. ما مكونات الطعام الذي صنعه عمر بن الخطاب ؟	
٣. دار حوار جميل بين عمر وخادمه يبين تحمّل عمر للمسؤولية .. اذكره . عمر : الخادم : عمر :	
● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .	
٤. بماذا اتصف الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟ <input type="checkbox"/> الصبر <input type="checkbox"/> الحلم <input type="checkbox"/> التواضع <input type="checkbox"/> الصدق	
٥. علام يدل حمل عمر بن الخطاب الدقيق على ظهره؟ <input type="checkbox"/> قوته <input type="checkbox"/> خوفه من المرأة <input type="checkbox"/> تواضعه <input type="checkbox"/> صدقه	
٦. كانت المرأة وصغارها يعانون من و <input type="checkbox"/> البرد والجوع <input type="checkbox"/> البرد والعطش <input type="checkbox"/> الحر والجوع <input type="checkbox"/> الحر والعطش	
٧. تألم عمر من منظر الأولاد.. كيف أزال عمر ذلك الألم ؟	
٨. من صفات خادم عمر رضي الله عنه التي نستنتجها من القصة و و.....	
● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .	
٩. ابحثي عن الكلمات التي تحتوي حرفاً مضعفاً . (يكتفي بكتابة كلمتين)	
١٠. مكانٌ تحفظ فيه الأموال والغنائم، والمعادن الثمينة ، والمؤونة مثل : الدقيق والزيت .. فمن أنا ؟ <input type="checkbox"/> بنك <input type="checkbox"/> بيت المسلمين <input type="checkbox"/> مخزن بيت المال <input type="checkbox"/> دولاب	

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : تابع . عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة.		الصف الثالث												
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>١١ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() أخرج سيدنا عمر من مخزن بيت المال كيساً من الدقيق وقال للخادم أوصله لهم .</p> <p>() صنع سيدنا عمر الطعام للأولاد ووضع في طبق وقدمه للأولاد فأكلوا وناموا .</p> <p>() اقترب عمر رضي الله عنه من المكان فوجد رجلاً ومعه أولاده الصغار سيكون .</p>														
<p>١٢ . صفي الكلمات المتماثلة في بدايات حروفها ثم اكتبها في المستطيل أسفل القائمة :</p> <p>(خرج ، حالهم ، خليفة ، تحمّل ، حلّ ، خادم ، حول ، تألم ، تحتها)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ت</td> <td>ح</td> <td>خ</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			ت	ح	خ									
ت	ح	خ												
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٣ . علام يدل قول عمر : " أرى ناساً يقاسون البرد فهيا بنا إليهم لنعرف حالهم " ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تفقد عمر لرعيته</p> <p><input type="checkbox"/> حب التجول في المدينة</p> <p><input type="checkbox"/> إطفاء الحريق المشتعل</p> <p><input type="checkbox"/> منع التجمع في المدينة</p>														
<p>١٤ . أعطى الخليفة عمر رضي الله عنه للمرأة دقيفاً وزيناً ولم يعطها مالاً... ما السبب في ذلك ؟</p>														
<p>١٥ . لماذا يزداد البرد في الليل؟</p>														
<p>١٦ . ما واجبنا تجاه المساكين وفقراء المسلمين؟</p>														
<p>١٧ . ما الدعوة التي دعا إليها هذا النص ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة الى الاخلاص في العمل</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة الى مراقبة الله في السر والعلن</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة الى العمل من أجل ثناء الناس</p> <p><input type="checkbox"/> الدعوة إلى المحبة وترك الكراهية .</p>														
<p>١٨ . رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() فسأل عمر : وأي شيء في هذه القدر .</p> <p>() نظر عمر فوجد الأولاد حول القدر الكبير والنار تحت القدر</p> <p>() فقالت الأم : ماءً حتى يسكتوا وناموا .</p> <p>() قالت الأم : حلّ علينا الليل وهاجمنا البرد ولا طعام عندنا .</p>														
<p>١٩ . اقترح عنواناً آخر للنص .</p>														
تمت الأسئلة.														
المعلمة : صالحة محمد معتق القحطاني		المدرسة : ب / ١٧٠												

الصف الثالث	عنوان الدرس : كل درهمٍ بعشرة
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. ما الذي أصاب الناس في عهد الخليفة أبوبكر الصديق رضي الله عنه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الترف والغنى</p> <p><input type="checkbox"/> الأمطار والربيع</p> <p><input type="checkbox"/> الجفاف والجوع</p> <p><input type="checkbox"/> الازدهار والحضارة</p>
	<p>٢. ماذا قال الخليفة أبو بكر للمسلمين بعد أن استمع إلى شكواهم ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لم يهتم لأمرهم</p> <p><input type="checkbox"/> أعطاهم طعامًا ومالاً</p> <p><input type="checkbox"/> حولهم إلى بيت المال</p> <p><input type="checkbox"/> قال لهم اصبروا وتضرعوا لله</p>
	<p>٣. ماذا كانت تحمل القافلة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أرزًا وقمحًا وشعيرًا</p> <p><input type="checkbox"/> مجوهرات وذهب وفضة</p> <p><input type="checkbox"/> فاكهةً وخضارًا</p> <p><input type="checkbox"/> سمناً وزيتاً ودقيقاً</p>
	<p>٤. من هو أبوبكر الصديق ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تاجر</p> <p><input type="checkbox"/> راعي</p> <p><input type="checkbox"/> خليفة</p> <p><input type="checkbox"/> غلام</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة.</p> <p>٥. ما الذي يدل في القصة على فضل الدعاء والصبر ؟</p> <p><input type="checkbox"/> قدوم قافلة من الشام محملة بالطعام</p> <p><input type="checkbox"/> جاء تجار من اليمن ببضاعة</p> <p><input type="checkbox"/> نزول الأمطار وإنبات النبات</p> <p><input type="checkbox"/> تصدق عثمان ببضاعته</p>
	<p>٦. يعمّ الجفاف والعطش إذا لم يكن هناك.....</p> <p><input type="checkbox"/> مواصلات</p> <p><input type="checkbox"/> ماء</p> <p><input type="checkbox"/> ملابس</p> <p><input type="checkbox"/> طعام</p>
	<p>٧. ماذا طلب التجار من عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> أن يأخذوا بدون مقابل</p> <p><input type="checkbox"/> أن يبيعهم ما أتى به</p> <p><input type="checkbox"/> أن يتصدق عليهم</p> <p><input type="checkbox"/> أن يذهب ولا يشتروا منه شيئاً</p>
	<p>٨. متى وصلت قافلة عثمان بن عفان رضي الله عنه إلى المدينة ؟</p> <p><input type="checkbox"/> عند الفجر</p> <p><input type="checkbox"/> عند العصر</p> <p><input type="checkbox"/> عند المغرب</p> <p><input type="checkbox"/> عند العشاء</p>

almanahj.com/sa

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع .كل درهمٍ بعشرة
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة.</p> <p>٩ . قال عثمان رضي الله عنه: (إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات الحسنة بعشر أمثالها فهل عندكم زيادة ؟) ما السبب في قوله هذا ؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أراد بيع البضاعة للتجار</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه أتى من مكانٍ بعيدٍ وتحمل التعب</p> <p><input type="checkbox"/> كان يبتغي الأجر والثواب من الله عز وجل</p> <p><input type="checkbox"/> المفاوضة من متطلبات البيع والشراء</p>
	<p>١٠ . لمن أعطى عثمان بن عفان بضاعته ؟</p> <p><input type="checkbox"/> للتجار</p> <p><input type="checkbox"/> للخليفة أبوبكر الصديق</p> <p><input type="checkbox"/> للفقراء والمساكين</p> <p><input type="checkbox"/> لمن دفع مبلغ أكبر</p>
	<p>١١ . الكلمة التي تصف حال فقراء المدينة وهم يأخذون ما يكفيهم ويكفي أهلهم من الطعام :</p> <p><input type="checkbox"/> مشتاقون</p> <p><input type="checkbox"/> فرحون</p> <p><input type="checkbox"/> متفائلون</p> <p><input type="checkbox"/> مضطربون</p>
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>
	<p>١٢ . أبحث عن الكلمات التي تدل على حال الناس في المدينة المنورة في تلك الفترة و</p>
	<p>١٣ . أضع علامة الترقيم المناسبة أمام الجملة التالية : قال عثمان () كم أربح على الثمن الذي اشتريته به ()</p>
	<p>١٤ . هل من الممكن أن تحدث هذه القصة في الواقع ؟ ولماذا ؟</p>
	<p>١٥ . النقود المستخدمة في القصة</p> <p><input type="checkbox"/> الريال</p> <p><input type="checkbox"/> الدولار</p> <p><input type="checkbox"/> الدرهم</p> <p><input type="checkbox"/> الفلس</p>
	<p>١٦ . القافلة كانت من الجمال والسبب أنها</p> <p><input type="checkbox"/> تتحمل المسافات الطويلة</p> <p><input type="checkbox"/> سريعة أثناء سيرها</p> <p><input type="checkbox"/> تستوعب جميع البضائع</p> <p><input type="checkbox"/> غير مكلفة مادياً</p>
	<p>١٧ . مارأيك في عنوان القصة ؟</p>
	<p>١٨ . بيني مكسب عثمان إذا : أعطى ما جاءت به الجمال</p> <p>١- لتجار المدينة :</p> <p>٢- لفقراء المسلمين:</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع كل درهمٍ بعشرة
● دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .	
١٩ . ما الغاية من النص :-	
<input type="checkbox"/> وجوب وجود أمير <input type="checkbox"/> أهمية نزول المطر <input type="checkbox"/> فضل الدعاء في تفريج الهم <input type="checkbox"/> طرق التفاوض في البيع والشراء	
٢٠ . ما الرابط بين (فالسماء لم تمطر، والأرض لم تنبت) وبين (ساد الجوع وعمّ الفقر)؟	
٢١ . ما الفرق بين قيمة البضاعة وأجرها حسناتها عند الله :	
<input type="checkbox"/> الحسنة كماهي <input type="checkbox"/> ثلاثة أضعاف <input type="checkbox"/> عشرة أضعاف <input type="checkbox"/> خمسة أضعاف	
٢٢ . تعرفت في القصة على صفات عثمان بن عفان رضي الله عنه .. اكتب بعضاً منها : و و	
٢٣ . اقترح عنواناً آخر للقصة	
٢٤ . ما واجبنا تجاه المساكين وفقراء المسلمين؟	
تمت الأسئلة	
المدرسة : ب / ١٧٠	المعلمة : أحلام عبد الإله عبده مهدي

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : العمل عبادة .	الصف: الثالث
● التركيز على المعلومات واسترجاعها.	
١. ما هو طريق المستقبل ؟	<input type="checkbox"/> الصبر <input type="checkbox"/> الخوف <input type="checkbox"/> العمل <input type="checkbox"/> الكرم
٢. كل الانبياء عليهم الصلاة والسلام عملوا بمهنة ؟	<input type="checkbox"/> الحراثة <input type="checkbox"/> التجارة <input type="checkbox"/> الخياطة <input type="checkbox"/> رعي الأغنام
٣. ماهي المهنة التي برع فيها سيدنا إدريس عليه السلام
● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .	
٤. من التي كانت تغزل الصوف فتكسو نفسها ولدها ؟	<input type="checkbox"/> حواء <input type="checkbox"/> أسية بنت عمران <input type="checkbox"/> عائشة رضي الله عنها <input type="checkbox"/> فاطمة الزهراء رضي الله عنها
٥. ما السبب في أن كل نبي يبرع في مهنة واحدة ؟	<input type="checkbox"/> لأن له قدرات عالية <input type="checkbox"/> لأنه لا يستطيع استيعاب جميع الصناعات المتفرقة <input type="checkbox"/> لأنه لا يحب تعدد الأعمال . <input type="checkbox"/> لأن له أعمال أخرى متفرقة
٦. علام يدل قول الشاعر :	<input type="checkbox"/> الناس للناس من بدو وحاضرةٍ بعض لبعض وإن لم يشعروا خدم <input type="checkbox"/> - أصناف الناس <input type="checkbox"/> - وجوب احترام الخدم <input type="checkbox"/> - استعانة الناس ببعضهم . <input type="checkbox"/> - تعدد المهن وتنوعها
● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .	
٧. ابحث عن الكلمات التي تحتوي حرفاً مضعفاً . (كلمتان فقط)
● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .	
٨. آدم كان ونوح كان	<input type="checkbox"/> نجارًا ، حراثًا <input type="checkbox"/> حراثًا ، نجارًا <input type="checkbox"/> خياطًا ، حدادًا <input type="checkbox"/> حدادًا ، خياطًا

الصف: الثالث	عنوان الدرس : تابع . العمل عبادةً .						
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٩ . على من يعود الضمير الوارد في الجملة التالية : (أنهم كانوا يعملون بمهنة متعددة) يعود على</p>							
<p>١٠ . أكمل بصاحب المهنة المناسب :- الخياطُ يخيِّطُ ثوبًا ألبسه ، و..... يبني بيتًا أسكنه ، و..... يصنع بابًا أغلقه على بيتي ، و..... يحرث أرضًا ليزرع ثمرًا آكله ، و..... يجلب بضاعةً أشتري منها ما أحتاجه ، كم أحمد الله على تسخيرهِ وأشكره .</p>							
<p>١١ . ونحب وجوههم التي يظهر عليها الصَّبْر والجَلْدُ . معنى (الجَلْدُ) :</p> <p><input type="checkbox"/> الإحسان <input type="checkbox"/> التَّحَمُّلُ <input type="checkbox"/> التفوُّق <input type="checkbox"/> المساعدة</p>							
<p>١٢ . أكتب المهنة المناسبة للأدوات التالية :-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأدوات</th> <th>المهنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(إبرة - خيط - مقص)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(خشب - منشار - نشارة خشب)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الأدوات	المهنة	(إبرة - خيط - مقص)		(خشب - منشار - نشارة خشب)	
الأدوات	المهنة						
(إبرة - خيط - مقص)							
(خشب - منشار - نشارة خشب)							
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٣ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() مريم بنت عمران كانت تغزل الصوف . () وإن أحسن في عملٍ واحدٍ فسيحسن في جميع الأعمال . () قال تعالى (واصنع الفلك بأعيننا ووحينا) فيه أمر من الله بالعمل .</p>							
<p>١٤ . أمر الله بالعمل .. كيف نجعل من العمل عبادة ؟</p>							
<p>١٥ . فكرة النص هي دعوة الناس الى</p> <p><input type="checkbox"/> بناء السفن <input type="checkbox"/> حب العمل <input type="checkbox"/> تعدد المهن <input type="checkbox"/> الصبر والجلد</p>							
<p>١٦ . هل المعلومات المذكورة في الدرس عن فضل العمل كافية في رأيك ؟ ولماذا ؟</p>							
<p>١٧ . اقترحي عنوانًا آخر للدرس</p>							
تمت الأسئلة.							
المدرسة : ب / ١٧٠	المعلمة : صالحة محمد معتق القحطاني						

الصف الثالث	عنوان الدرس : ما أجمل العمل !									
	<p>• التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. إلى أين خرج خالد؟</p> <p><input type="checkbox"/> المدرسة</p> <p><input type="checkbox"/> السوق</p> <p><input type="checkbox"/> الحقل</p> <p><input type="checkbox"/> العمل</p>									
	<p>٢. لم تبسم الفلاح؟</p> <p><input type="checkbox"/> من سؤال خالد</p> <p><input type="checkbox"/> لانتهائه من أداء عمله</p> <p><input type="checkbox"/> لجمال الجو</p> <p><input type="checkbox"/> لمساعدة خالد له في العمل</p>									
	<p>٣. ماذا فعل خالد عندما رأى الفلاح؟</p> <p><input type="checkbox"/> سلم عليه</p> <p><input type="checkbox"/> قدم ل كوبا من الماء</p> <p><input type="checkbox"/> سأله عن حالة</p> <p><input type="checkbox"/> ابتسم في وجهه</p>									
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٤. ماذا رأى خالد عندما خرج من منزله؟</p> <p><input type="checkbox"/> نحلة تنتقل بين الأزهار</p> <p><input type="checkbox"/> طيوراً محلقة في الفضاء</p> <p><input type="checkbox"/> فلاحاً يمسك بمحراثه</p> <p><input type="checkbox"/> طلاب ذاهبون الى المدرسة</p>									
	<p>٥. كل نملة تحمل قوتها إلى بيتها ... ماالسبب في ذلك؟</p> <p>.....</p>									
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٦. نحن - يا بني - يجب ألا نكون أقل من هذه الكائنات..... ونشاطا فمن جد وجد ومن حصد .</p> <p>املئي الفراغ السابق حسب الاختيارات الآتية :</p> <p><input type="checkbox"/> حصد، زرع</p> <p><input type="checkbox"/> زرع، حصد</p> <p><input type="checkbox"/> حصد، عملاً</p> <p><input type="checkbox"/> عملاً، زرع</p>									
	<p>٧. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() العصافير تحمل قوتها إلى أعشاشها كي تخزنه لأيام الشتاء</p> <p>() النحلة تمتص رحيق الأزهار لتصنع منه عسلاً طيباً .</p> <p>() قال الرسول صلى الله عليه وسلم " اعملوا فكل ميسر لما خلق له " هذا الدليل يحث العمل.</p>									
	<p>٨. صنفى الكلمات المتماثلة في بدايات حروفها ثم اكتبها في المستطيل أسفل القائمة :</p> <p>(قريب ، نشاط ، فلاح ، نملات ، قوتها ، فراخها)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ق</th> <th>ف</th> <th>ن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ق	ف	ن						
ق	ف	ن								

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع . ما أجمل العمل !								
<p>٩. أضع علامة التقييم المناسبة أمام الجملة التالية : خالدٌ () حقاً ياعمي () . فما أجمل العمل ()</p>									
<p>١٠. أحول الأفعال التالية إلى أسماء آلة على وزن مفعال:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>اسم الآلة (مفعلاً)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حَزَتْ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نَشَّرَ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فَنَّحَ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الفعل	اسم الآلة (مفعلاً)	حَزَتْ		نَشَّرَ		فَنَّحَ	
الفعل	اسم الآلة (مفعلاً)								
حَزَتْ									
نَشَّرَ									
فَنَّحَ									
<p>١١. ورد في الدرس وصف العسل بأنه (طيب) .. أصف العسل بوصفٍ مناسبٍ آخر</p>									
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص . • ١٢. رتبي الأحداث الآتية حسب ترتيبها في القصة بوضع الأرقام المناسبة :</p>									
<p>() خالدٌ حقاً ياعمي سأحرص على أن أكون عاملاً نافعاً لديني ووطني . () اقترب خالدٌ من الفلاح وسأله : ألم تتعب ياعماه من العمل؟ () ابتسم الفلاح وقال لخالد : يجب أن نكون أكثر عملاً ونشاطاً () خرج خالدٌ من بيته فرأى فلاحاً يمسك بمحراثه ويعمل بجِدٍ ونشاط</p>									
<p>١٣. الصفة التي ظهرت على الفلاح هي صفة <input type="checkbox"/> النشاط <input type="checkbox"/> الصدق <input type="checkbox"/> الشجاعة <input type="checkbox"/> النزاهة</p>									
<p>١٤. ألم تتعب ياعماه من هذا العمل .. دل هذا السؤال على أن خالد لا يفضل <input type="checkbox"/> الراحة <input type="checkbox"/> العمل الشاق <input type="checkbox"/> العمل النافع <input type="checkbox"/> الفلاح</p>									
<p>١٥. أنتقل بين الأزهار ، وأمتص الرحيق لأصنع منه عسلاً طيباً ... فمن أنا ؟</p>									
<p>١٦. ما الغاية من النص ؟ <input type="checkbox"/> الحث على العمل بجِدٍ ونشاط <input type="checkbox"/> طلب الراحة والاسترخاء <input type="checkbox"/> التعرف إلى كيفية صنع النحلة للعسل <input type="checkbox"/> معرفة كيف تبني العصافير أعشاشها</p>									
<p>١٧. مارأيك في عنوان الدرس ؟</p>									
تمت الأسئلة.									
المدرسة : ب / ٣٣	المعلمة : جوهرة بخيت ناصر العواجي								

الصف الثالث	عنوان الدرس : عامل النظافة
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. ماذا شاهد المعلم دخل الفصل؟</p> <p><input type="checkbox"/> سقوط أحد الطلاب على الأرض.</p> <p><input type="checkbox"/> اشتعال حريق داخل الفصل.</p> <p><input type="checkbox"/> أوراقاً مبعثرة على الأرض.</p> <p><input type="checkbox"/> فوضى في الفصل.</p>
	<p>٢. من يقوم بتنظيف الشوارع نقول عنه؟</p> <p><input type="checkbox"/> زبال.</p> <p><input type="checkbox"/> عامل نظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> جامع نفايات.</p> <p><input type="checkbox"/> خادم.</p>
	<p>٣. مهمة عامل النظافة هي</p> <p><input type="checkbox"/> نظافة البيوت.</p> <p><input type="checkbox"/> نظافة الأماكن المكلف بها.</p> <p><input type="checkbox"/> نظافة المساجد.</p> <p><input type="checkbox"/> نظافة المسابح.</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٤. لماذا لم يشارك سمير في نظافة الفصل؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كان مريضاً .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه كان نائمًا .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه ليس زبالاً .</p> <p><input type="checkbox"/> لأن مكانه نظيف</p>
	<p>٥. لم اعتذر سمير من المعلم؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه نسي كتابه .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يحل الواجب.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه رفض المشاركة في نظافة الفصل.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه نام في الفصل</p>
	<p>٦. متى يبدأ عامل النظافة عمله ومتى ينتهي ؟</p> <p><input type="checkbox"/> يبدأ صباحًا وينتهي مساءً</p> <p><input type="checkbox"/> يبدأ في الظهر وينتهي ليلاً</p> <p><input type="checkbox"/> يبدأ عصرًا وينتهي صباحًا</p> <p><input type="checkbox"/> يبدأ صباحًا وينتهي ضحىً</p>
	<p>٧. أحمل أدواتي وأبدأ العمل في الصباح الباكر فأنظف الشوارع وأجمع النفايات في الحاويات .. فمن أنا ؟</p> <p>.....</p>
	<p>٨. ما واجبنا تجاه عامل النظافة؟</p> <p><input type="checkbox"/> إهمال نظافة البيئة.</p> <p><input type="checkbox"/> الإحسان لهم وشكرهم.</p> <p><input type="checkbox"/> جمع النفايات ووضعها في الشارع</p> <p><input type="checkbox"/> مناداته بلفظ زبال</p>
	<p>٩. قال سمير: أنا لسْتُ زبالاً .. ثم عاد واعتذر . ما الأسلوب الذي اتبعه المعلم مع سمير ؟</p> <p>.....</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : عامل النظافة
	<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>١٠ . فإن تقدر الناس، وإن تحترمهم</p> <p><input type="checkbox"/> يكرهونك، يهجرونك.</p> <p><input type="checkbox"/> يقدرونك، يحترمونك.</p> <p><input type="checkbox"/> يصدقونك، يكذبونك.</p> <p><input type="checkbox"/> يهملوك، يسيء لك.</p>
	<p>١١ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() عامل النظافة همه نظافة المناطق المكافين بها .</p> <p>() عامل النظافة يجمع النفايات ويأخذها لخارج المدينة.</p> <p>() الإسلام حثنا على حب العمل ونهانا عن الكسل والكبر والسخرية .</p>
	<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١٢ . ما غاية عامل النظافة من عمله ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ممارسة هوايته.</p> <p><input type="checkbox"/> لقمة العيش.</p> <p><input type="checkbox"/> قضاء وقت فراغه.</p> <p><input type="checkbox"/> للتسلية فقط.</p>
	<p>١٣ . كيف نخفف التعب عن عمال النظافة ؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٤ . غياب عامل النظافة يؤدي إلى : ١ . تراكم الأوساخ . ٢ . ٣ .</p>
	<p>١٥ . لقد تعرفت من خلال النص على مهنة عامل النظافة ومدى صعوبتها. أصف شخصيتة وأهمية عمله؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>١٦ . (فإن تقدر الناس يقدروك، وإن تحترمهم يحترموك) ماذا استفدت من القصة؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٧ . ما الغاية من النص؟</p> <p><input type="checkbox"/> عدم احترام عامل النظافة.</p> <p><input type="checkbox"/> إهمال نظافة البيئة.</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أهمية مهنة عامل النظافة وصعوبتها.</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على أهمية الاحترام والنظافة.</p>
	تمت الأسئلة.
المدرسة : ب / ٣٣	المعلمة : عائشة مفرح معيض القحطاني

الصف الثالث	عنوان الدرس : أسد البحر ابن ماجد .
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. أحمد بن ماجد ملاح عربي أصله من:</p> <p><input type="checkbox"/> العراق.</p> <p><input type="checkbox"/> اليمن.</p> <p><input type="checkbox"/> فلسطين.</p> <p><input type="checkbox"/> عمان.</p>
	<p>٢. ورث حب البحر عن:</p> <p><input type="checkbox"/> خاله.</p> <p><input type="checkbox"/> عمه.</p> <p><input type="checkbox"/> والده.</p> <p><input type="checkbox"/> جده.</p>
	<p>٣. من هو أسد البحر؟</p> <p><input type="checkbox"/> أحمد بن ماجد.</p> <p><input type="checkbox"/> محمد بن ماجد.</p> <p><input type="checkbox"/> خالد بن ماجد.</p> <p><input type="checkbox"/> عبد العزيز بن ماجد.</p>
	<p>٤. أسد البحر ابن ماجد ملاح عربي أصله من اليمن وعاش بجلفار وجلفار هي إمارة حالياً</p> <p><input type="checkbox"/> رأس السنة</p> <p><input type="checkbox"/> رأس الخير</p> <p><input type="checkbox"/> رأس تنورة</p> <p><input type="checkbox"/> رأس الخيمة</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٥. لماذا استخدم الشعر السهل في تأليف كتبه ؟</p> <p><input type="checkbox"/> ليسهل على الملاحين حفظها وترديدها.</p> <p><input type="checkbox"/> ليستمتع الملاحين بها.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يحب الشعر .</p> <p><input type="checkbox"/> فكرة وطرات على باله.</p>
	<p>٦. ماذا حدث بعد أن قرأ كثيراً من مؤلفات الذين سبقوه؟</p> <p><input type="checkbox"/> كره البحر .</p> <p><input type="checkbox"/> ابتعد عن البحر .</p> <p><input type="checkbox"/> زاد في قراءة المؤلفات.</p> <p><input type="checkbox"/> طبّق العلم في حياته</p>
	<p>٧. فاقت مؤلفات ابن ماجد ثلاثين مؤلفاً وتعد أساس علم :</p> <p><input type="checkbox"/> مواقع النجوم</p> <p><input type="checkbox"/> الملاحة البحرية</p> <p><input type="checkbox"/> الكائنات البحرية</p> <p><input type="checkbox"/> الشعر</p>
	<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٨. (الحقة) أو (بيت الإبرة) هي التي توضح الاتجاه في</p> <p><input type="checkbox"/> الإبرة - البر</p> <p><input type="checkbox"/> الآلة - البحر</p> <p><input type="checkbox"/> الآلة - الجو</p> <p><input type="checkbox"/> الإبرة - البحر</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع . أسد البحر ابن ماجد .
	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .
	<p>٩ . ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() كان أحمد بن ماجد رباناً معروفاً في البحر الأحمر</p> <p>() تفوق والد أحمد بن ماجد في مجال الملاحة في المحيط الهندي</p> <p>() كان أحمد بن ماجد على دراية باللغات السائدة في تلك المنطقة</p> <p>١٠ . ما رأيك في لقب أسد البحر.. وعلى ماذا يدلّ ؟</p> <p>.....</p>
	<p>١١ . " والد أحمد بن ماجد كان رباناً في البحر الأحمر " ما معنى كلمة رُبَّان ؟</p> <p><input type="checkbox"/> قائد السفينة</p> <p><input type="checkbox"/> ملاح في السفينة</p> <p><input type="checkbox"/> عامل في السفينة</p> <p><input type="checkbox"/> حارس في السفينة</p>
	<p>١٢ . (مريم ، حواء ، ماجد ، جدة) (اختار علماً مذكراً)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .
	<p>١٣ . ما سبب تدوينه نصائح وتجارب ملاحية في مؤلفاته؟</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يُحب النصح والتدوين في المؤلفات</p> <p><input type="checkbox"/> لعل الملاحين يستفيدون منها في رحلاتهم.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يفخر بتجاربه.</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه لم يستطع أن يؤلف غير هذا.</p>
	<p>١٤ . طَبِّق العلم في حياته ...</p> <p>ما النصيحة التي تقدمينها لزميلاتك طالبات العلم ؟</p> <p>.....</p>
	<p>١٥ . أصبح ابن ماجد ملاحاً ماهراً بسبب</p> <p><input type="checkbox"/> يطبق ماقرأ</p> <p><input type="checkbox"/> يصيد بشكل مستمر</p> <p><input type="checkbox"/> يسبح بمهارة</p> <p><input type="checkbox"/> يغوص في أعماق البحار</p>
	<p>١٦ . (ورث حبّ البحر عن والده) ناقشي العبارة .</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>١٧ . ماهي فكرة الدرس ؟</p> <p>.....</p>
	تمت الأسئلة.
المدرسة : ب / ٣٣	المعلمة : سارة كريزي حمدي العتيبي

الصف الثالث	عنوان الدرس : أبو الكيمياء جابر بن حيان
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. كان عمل والد جابر بن حيان دافعاً ليشغف جابر بعلم ؟</p> <p><input type="checkbox"/> علم الأحياء</p> <p><input type="checkbox"/> علم الكيمياء</p> <p><input type="checkbox"/> علم الفيزياء</p> <p><input type="checkbox"/> علم الرياضيات</p>
	<p>٢. عمل جابر بن حيان في عدد من الأعمال ، اذكرها ؟</p> <p>.....</p>
	<p>٣. كان أستاذ جابر بن حيان يجلس مع عدد كبير من ضيوفه وتلاميذه في :</p> <p><input type="checkbox"/> مكتبته</p> <p><input type="checkbox"/> بيته</p> <p><input type="checkbox"/> مزرعته</p> <p><input type="checkbox"/> مختبره</p>
	<p>٤. دخل جابر بن حيان حاملاً بين يديه .</p> <p><input type="checkbox"/> نسخة اخرى من الكتاب</p> <p><input type="checkbox"/> نسخة مختلفة من الكتاب</p> <p><input type="checkbox"/> نسخة ثالثة من الكتاب</p> <p><input type="checkbox"/> نسخة مضادة للكتاب</p>
	<p>● التوصل إلى الاستنتاجات مباشرة .</p> <p>٥. ماذا كان يعمل والد جابر بن حيان ؟</p> <p>.....</p>
	<p>٦. اخترع جابر بن حيان نوعاً من الورق</p> <p><input type="checkbox"/> تؤثر فيه النار</p> <p><input type="checkbox"/> ضد النار</p> <p><input type="checkbox"/> يطفئ النار</p> <p><input type="checkbox"/> يشعل النار</p>
	<p>٧. ما سبب صرخات الاستنكار التي صدرت من الجميع ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تأليف عدد كبير من الكتب</p> <p><input type="checkbox"/> صناعة الحبر الملون الثابت</p> <p><input type="checkbox"/> لقاء النسخة في موقد النار</p> <p><input type="checkbox"/> نبوغه في علم لم يشتهر فيه أحد قبله</p>
	<p>٨. انتهى أستاذ جابر من تأليف :</p> <p><input type="checkbox"/> كتاب ضخيم</p> <p><input type="checkbox"/> كتاب كبير</p> <p><input type="checkbox"/> كتاب مهم</p> <p><input type="checkbox"/> كتاب شامل</p>
	<p>٩. اكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية :</p> <p>جابر أول من استحضر وأول من صنع المواد التيعن الثياب</p> <p><input type="checkbox"/> تعزل البلب - ماء الذهب</p> <p><input type="checkbox"/> تعزل النار - ماء الفضة</p> <p><input type="checkbox"/> ماء النحاس - البلب</p> <p><input type="checkbox"/> ماء الذهب - تعزل البلب</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : أبو الكيمياء جابر بن حيان
● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ..	
١٠. من المصطلحات المستخدمة في علم الكيمياء ووردت في النص: و و	
١١. جابر بن حيان عبقري من عباقرة الـ <input type="checkbox"/> الشرق والغرب <input type="checkbox"/> العرب المسلمين <input type="checkbox"/> الجيل الماضي <input type="checkbox"/> الشمال والغرب	
١٢. فكان عمله دافعاً لشغف جابر بعلم الكيمياء .. الشغف هو: <input type="checkbox"/> القوة الكبيرة <input type="checkbox"/> الفهم بعمق <input type="checkbox"/> الحب الشديد <input type="checkbox"/> الانشغال المستمر	
● دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .	
١٣. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية : <input type="checkbox"/> صنع جابر أنواع من الحبر الملون الذي تمحوه النار. <input type="checkbox"/> كان جابر يمكث في مختبره منكباً على اجراء التجارب الدقيقة. <input type="checkbox"/> حمل جابر نسخة من الكتاب مغلف بغلاف من جلد مزدان بالطوابع التاريخية .	
١٤. أنا مكانٌ معدٌ لإجراء التجارب وإظهار نتائج التجارب .. فماذا أكون؟ <input type="checkbox"/> مدرسة <input type="checkbox"/> برج <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> مخبر	
١٥. أبدي رأيك في جهود علماء المسلمين ؟	
تمت الأسئلة	
المدرسة : ب / ١٩٥	المعلمة : ريم سعيد عبد الله آل محيا

الصف الثالث	عنوان الدرس : أمير الأطباء أبو بكر الرازي .
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. كان أبو بكر الرازي في زمانه</p> <p><input type="checkbox"/> خبير الفلك</p> <p><input type="checkbox"/> أبو الطب العربي</p> <p><input type="checkbox"/> أبو الفيزياء</p> <p><input type="checkbox"/> خبير كيميائي</p>
	<p>٢. أبو بكر الرازي حجة في أوربا قديماً</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم</p> <p><input type="checkbox"/> الرياضيات</p> <p><input type="checkbox"/> الطب</p> <p><input type="checkbox"/> الأحياء</p>
	<p>٣. يعود إليه الفضل في صنع</p> <p><input type="checkbox"/> المضاد</p> <p><input type="checkbox"/> العقاقير</p> <p><input type="checkbox"/> المسكنات</p> <p><input type="checkbox"/> المراهم</p>
	<p>٤. بماذا عُرف أبو بكر الرازي ؟</p> <p>.....</p>
	<p>٥. أين عاش أبو بكر محمد الرازي ؟</p> <p>.....</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٦. أكمل الفراغ حسب الاختيارات الآتية :</p> <p>أبو بكر الرازي بدأ حياته بحبه..... وانشغل بدراسة ونظم الشعر</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم البشرية – القراءة والكتابة</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم اليدوية – الزخرفة والرسم</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم العقلية - الرياضيات والأدب</p> <p><input type="checkbox"/> العلوم السياسية - الاقتصاد والمال</p>
	<p>٧. ابتكر أبو بكر الرازي من أمعاء الحيوانات</p> <p><input type="checkbox"/> الأشعة</p> <p><input type="checkbox"/> الإبر</p> <p><input type="checkbox"/> خيوط الجراحة</p> <p><input type="checkbox"/> المسكنات</p>
	<p>٨. اتبع ابو بكر الرازي في مداواة المرضى طريقة</p> <p><input type="checkbox"/> القياس</p> <p><input type="checkbox"/> التخمين</p> <p><input type="checkbox"/> المشاهدة</p> <p><input type="checkbox"/> الملاحظة</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع . أمير الأطباء أبو بكر الرازي .
• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية . ٩ . أحول الفعل إلى عَلم:	
تحويله إلى عَلم	الفعل
	أحمد الله على نعمه
	يزيد الله الشاكرين
• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص . ١٠ . إن لم تتغير قطعة اللحم فالموضع صالح لبناء المستشفى.. ما تفسير ذلك؟	
<input type="checkbox"/> لطيب الهواء وخلوه من الملوثات <input type="checkbox"/> لحرارة الهواء وخلوه من الذرات <input type="checkbox"/> لرطوبة الهواء وخلوه من الجزيئات <input type="checkbox"/> لانعدام الهواء وخلوه من العناصر	
١١ . أبدي رأيك في جهود علماء المسلمين العرب ؟	
تمت الأسئلة.	
المدرسة : ب / ١٩٥	المعلمة : ريم سعيد عبد الله آل محيا

almanahj.com/sa

عنوان الدرس : فوائد البحار	الصف الثالث
● التركيز على المعلومات واسترجاعها.	
١. بم تفضل الله على الإنسان؟	
٢. ما أهم الثروات الموجودة في البحار؟ (اثنين فقط) ١. ٢.	
٣. ما ترتيب المملكة في تحلية المياه. <input type="checkbox"/> أصغر الدول <input type="checkbox"/> أفضل الدول <input type="checkbox"/> أكبر الدول <input type="checkbox"/> أول الدول	
٤. الثروة السمكية من أعظم ما في: <input type="checkbox"/> الجبال <input type="checkbox"/> السماء <input type="checkbox"/> البحار <input type="checkbox"/> البر	
٥. ما الوسائل المستخدمة في صيد الأسماك؟ <input type="checkbox"/> الحبال <input type="checkbox"/> الشباك والحرايب <input type="checkbox"/> البندقية <input type="checkbox"/> القوس والسهم	
٦. تحلى مياه البحر لأجل : <input type="checkbox"/> أن تكون صالحة للشرب <input type="checkbox"/> أن تكون صالحة للري <input type="checkbox"/> أن تكون صالحة للاستحمام . <input type="checkbox"/> أن تكون صالحة للوضوء .	
● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .	
٧. أي الثروات التالية يتواجد في البحار؟ <input type="checkbox"/> الصخور . <input type="checkbox"/> اللؤلؤ <input type="checkbox"/> المعادن <input type="checkbox"/> الذهب	
٨. من فوائد الأعشاب والطحالب البحرية : <input type="checkbox"/> صناعة العطور <input type="checkbox"/> صناعة الادوية <input type="checkbox"/> صناعة الزجاج <input type="checkbox"/> صناعة الخشب	

almanahj.com/sa

الصف الثالث	عنوان الدرس : فوائد البحار						
<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة</p> <p>٩. ما فوائد النقل البحري ؟</p> <p><input type="checkbox"/> تكوين السحب</p> <p><input type="checkbox"/> صيد السمك</p> <p><input type="checkbox"/> نقل البضائع والأقوات</p> <p><input type="checkbox"/> تحلية مياه البحر</p>							
<p>١٠. تبخر مياه البحار المالحة يسهم في تكوين و</p> <p><input type="checkbox"/> البرق ، الطحالب</p> <p><input type="checkbox"/> السحب ، الملح</p> <p><input type="checkbox"/> الرعد ، الأعشاب</p> <p><input type="checkbox"/> السماء ، الرمل</p>							
<p>١١. الكائن البحري الخالي من العظام والأنسجة وله منافع مبهرة :</p> <p><input type="checkbox"/> قنديل البحر</p> <p><input type="checkbox"/> المرجان</p> <p><input type="checkbox"/> الإسفنج</p> <p><input type="checkbox"/> الأخطبوط</p>							
<p>١٢. يغوص الغواص في أعماق البحار للحصول على ثروة تستخدم في صناعة الحلوي وهي :</p> <p><input type="checkbox"/> البياقوت</p> <p><input type="checkbox"/> اللؤلؤ</p> <p><input type="checkbox"/> الزمرد</p> <p><input type="checkbox"/> الألماس</p>							
<p>١٣. الأحياء البحرية هي الأكثر تنوعًا ، والأطيب لحمًا ، والأغنى بالقيمة الغذائية</p> <p>أكتب من النص بعض الأحياء التي تعيش في البحار ؟؟</p> <p>.....</p>							
<p>• دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p>							
<p>١٤. استخرجي من الدرس مايلي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كلمة بها حرف مضعف</td> <td>كلمة تبدأ بأل القمرية</td> <td>كلمة تنتهي بتاء مربوطة</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		كلمة بها حرف مضعف	كلمة تبدأ بأل القمرية	كلمة تنتهي بتاء مربوطة			
كلمة بها حرف مضعف	كلمة تبدأ بأل القمرية	كلمة تنتهي بتاء مربوطة					
<p>• دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p>							
<p>١٥. ما الغاية من النص ؟</p> <p>.....</p>							
<p>١٦. حددي واجبنا تجاه النعم التي سخرها لنا الله في البحر ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الإسراف فيها</p> <p><input type="checkbox"/> شكرها</p> <p><input type="checkbox"/> أكلها</p> <p><input type="checkbox"/> عدم المحافظة عليها</p>							
تمت الأسئلة							
المدرسة : ب / ٢١٣	المعلمة : عيده عوض محمد الشمراني						

الصف الثالث	عنوان الدرس : الأحياء البحرية
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p>
	<p>١. السلاحف من أطول الكائنات البحرية <input type="checkbox"/> عمراً . <input type="checkbox"/> حجماً . <input type="checkbox"/> وقتاً في الحركة . <input type="checkbox"/> وقتاً في النوم</p>
	<p>٢. سُمي نجم البحر بهذا الاسم لأنه <input type="checkbox"/> يشبه النجم . <input type="checkbox"/> حجمه كحجم النجم . <input type="checkbox"/> يضيء في البحر . <input type="checkbox"/> يضيء ليلاً .</p>
	<p>٣. عدد أذرع نجم البحر <input type="checkbox"/> ثلاثة أذرع . <input type="checkbox"/> أربعة اذرع . <input type="checkbox"/> خمسة اذرع . <input type="checkbox"/> ستة أذرع .</p>
	<p>٤. المحار حيوان عجيب في البحر لأن <input type="checkbox"/> ألوانه جميلة . <input type="checkbox"/> أشكاله مختلفة . <input type="checkbox"/> يهبط إلى الأعماق داخل صدقة . <input type="checkbox"/> لأنه أقوى حيوان بحري .</p>
	<p>٥. اشتهر سكان الخليج بصيد حيوان بحري عجيب هو <input type="checkbox"/> المرجان . <input type="checkbox"/> نجم البحر . <input type="checkbox"/> السردين . <input type="checkbox"/> المحار .</p>
	<p>٦. الحيوان الذي يعرف ب(أبو مقص) <input type="checkbox"/> المحار . <input type="checkbox"/> قنديل البحر . <input type="checkbox"/> نجم البحر . <input type="checkbox"/> سرطان البحر .</p>
	<p>٧. لماذا الأخطبوط حيوان بحري مميز لأن له <input type="checkbox"/> ثلاثة قلوب . <input type="checkbox"/> قلبان . <input type="checkbox"/> خمسة قلوب . <input type="checkbox"/> ليس له قلب .</p>
	<p>٨. السلاحف من أطول الكائنات البحرية <input type="checkbox"/> عمراً . <input type="checkbox"/> حجماً . <input type="checkbox"/> وقتاً في الحركة . <input type="checkbox"/> وقتاً في النوم</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع . الأحياء البحرية
	<p>• التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٩ . سرطان البحر حيوان عجيب ... لماذا</p> <p><input type="checkbox"/> لأن أطرافه تشبه المقص .</p> <p><input type="checkbox"/> لأن جسمه شفاف اللون .</p> <p><input type="checkbox"/> لأن حركته سريعة في جميع الاتجاهات .</p> <p><input type="checkbox"/> لأنه يتغذى على نفسه</p>
	<p>١٠ . يتميز حيوان الاخطبوط عن غيره </p> <p><input type="checkbox"/> في حلقاته الربانية .</p> <p><input type="checkbox"/> ذكائه .</p> <p><input type="checkbox"/> شجاعته .</p> <p><input type="checkbox"/> سرعته .</p>
	<p>١١ . المحار يوجد بداخل صدفة</p> <p><input type="checkbox"/> ليزيد من جماله</p> <p><input type="checkbox"/> ليقيه من الأخطار</p> <p><input type="checkbox"/> ليرتفع ثمنه</p> <p><input type="checkbox"/> ليغوص في الأعماق</p>
	<p>١٢ . يتميز حيوان الاخطبوط عن غيره </p> <p><input type="checkbox"/> في خلقته الربانية .</p> <p><input type="checkbox"/> ذكائه .</p> <p><input type="checkbox"/> شجاعته .</p> <p><input type="checkbox"/> سرعته .</p>
	<p>١٣ . الأسماك متعددة و فمنها الصغير والكبير .</p> <p><input type="checkbox"/> الألوان والأشكال .</p> <p><input type="checkbox"/> الأنواع والأحجام .</p> <p><input type="checkbox"/> الحركات والأحجام .</p> <p><input type="checkbox"/> السريع والبطيء .</p>
	<p>١٥ . السلاحف من أطول الكائنات البحرية عمراً ، فقد تعيش أكثر من مئة سنة . (أستخرج اسمي تفضيل من الجملة)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>١٦ . أسرار البحر عجيبة وكائناته غريبة </p> <p><input type="checkbox"/> لتنوع الأشكال و الألوان .</p> <p><input type="checkbox"/> لعظمة قدرة الله وإبداع صنعه في خلقه .</p> <p><input type="checkbox"/> لتعدد فوائده .</p> <p><input type="checkbox"/> لكثرة كنوزه</p>

عنوان الدرس : تابع . الأحياء البحرية		الصف الثالث
<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية . 		
استخرجي من الدرس مايلي:		
كلمة بها حرف مضعّف	كلمة تبدأ بأل القمرية	كلمة تنتهي ببناء مربوطة
<ul style="list-style-type: none"> دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص . 		
<p>١٧ . ما الغاية من النص ؟</p> <p>.....</p>		
تمت الأسئلة.		
المعلمة : حنان محمد عبد الباري المحمدي		المدرسة : ب / ١٧٠

almanahj.com/sa

الصف الثالث	عنوان الدرس : نظافة البحار والمحيطات
	<p>● التركيز على المعلومات واسترجاعها.</p> <p>١. إلى أين خرجت الأسرة؟ ولماذا؟</p> <p><input type="checkbox"/> إلى البر لقضاء وقتٍ ممتعٍ .</p> <p><input type="checkbox"/> إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات .</p> <p><input type="checkbox"/> إلى الشاطئ في نزهةٍ بحريةٍ .</p> <p><input type="checkbox"/> إلى حديقةٍ غناء للترويح عن النفس.</p>
	<p>٢. خرج خالد في نزهة إلى الشاطئ مع :</p> <p><input type="checkbox"/> صديقه .</p> <p><input type="checkbox"/> معلّمه .</p> <p><input type="checkbox"/> جدّه .</p> <p><input type="checkbox"/> أسرته .</p>
	<p>● التوصل إلى استنتاجات مباشرة .</p> <p>٣. صفي شعور الأطفال حين كانوا يلعبون بالرمل على الشاطئ .</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا مُتعبين</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا سعداء مبتهجين</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا مُتسخين</p> <p><input type="checkbox"/> كانوا حزينين .</p>
	<p>٤. علام يدل إلقاء الولد للنفايات في البحر؟</p> <p><input type="checkbox"/> المحافظة على البيئة</p> <p><input type="checkbox"/> أن الشاطئ ملكٌ له.</p> <p><input type="checkbox"/> الحرص على جمال المكان.</p> <p><input type="checkbox"/> اللامبالاة وعدم الاهتمام بالنظافة.</p>
	<p>٥. كيف عبّر خالد عن استيائه وتعجبه مما رأى من تصرف الولد؟</p> <p><input type="checkbox"/> وقف صامتاً</p> <p><input type="checkbox"/> قال لوالده: ما أقيح هذا المنظر</p> <p><input type="checkbox"/> نظر بغضب إلى الولد فوبخه .</p> <p><input type="checkbox"/> نظر إليه مبتسماً.</p>
	<p>٦. ما السبب في أن بعض شواطئ العالم لا تصلح للسباحة؟</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب ندرة وجود حاويات للقمامة .</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب عدم توفر وسائل الراحة .</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب تلوثها بمخلفات المصانع ومشتقات النفط.</p> <p><input type="checkbox"/> بسبب وجود الشعب المرجانية.</p>
	<p>٧. تحرص بالمملكة العربية السعودية على المحافظة على نظافة بحارنا وخلوها من التلوث.</p> <p><input type="checkbox"/> هيئة الترفيه .</p> <p><input type="checkbox"/> هيئة الأرصاد وحماية البيئة .</p> <p><input type="checkbox"/> وزارة النقل .</p> <p><input type="checkbox"/> وزارة التعليم .</p>

الصف الثالث	عنوان الدرس : تابع . نظافة البحار والمحيطات
	<p>● دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية .</p> <p>٨. ما الفرق بين شعور خالد في بداية النزهة وبعدها؟</p> <p><input type="checkbox"/> كان ميتهاً سعيداً ثم شعر بتعجبٍ واستياء</p> <p><input type="checkbox"/> كان يشعر بالملل ثم عاد فرحاً مسروراً</p> <p><input type="checkbox"/> كان حزيناً و عاد أشد حزناً</p> <p><input type="checkbox"/> كان سعيداً ثم عاد أسعد من ذي قبل .</p>
	<p>٩. ضعي علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية :</p> <p>() تقتصر ملوثات البحر على رمي المخلفات في الشاطئ .</p> <p>() تتعرض مياه البحار للتلوث بسبب تصريف مياه الصرف الصحي فيها .</p> <p>() استاء خالد من مغادرة الأسرة للشاطئ دون رمي المخلفات في أماكنها المخصصة.</p>
	<p>١٠. من الكلمات التي تدل على الأحياء البحرية في النص:</p> <p>..... و..... و.....</p>
	<p>● دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية من النص .</p> <p>١١. رتبي الأحداث التالية حسب تسلسلها من ١ إلى ٤ :</p> <p>() تحدث مع والده عن أضرار التلوث على مياه البحار والمحيطات .</p> <p>() ساء خالد منظر النفايات الملقاة على الأرض.</p> <p>() خرجت الأسرة في نزهة بحرية .</p> <p>() وقف خالد يتأمل البحر والقوارب والأطفال .</p>
	<p>١٢. (إن هذه الشواطئ ملكٌ للجميع) على ماذا تدل هذه العبارة؟</p> <p><input type="checkbox"/> يحق للمتنزهين رمي النفايات وتشويه الشواطئ فهي ملكٌ لهم.</p> <p><input type="checkbox"/> الاستمتاع بالشواطئ حقٌ لنا ، والمحافظة عليها واجبٌ علينا .</p> <p><input type="checkbox"/> المحافظة على مياه البحار من التلوث واجب هيئة الأرصاد وحماية البيئة وحدها .</p> <p><input type="checkbox"/> من حق الجميع الاستمتاع بالشواطئ دون الحاجة للمحافظة عليها .</p>
	<p>١٣. ما الغاية من النص؟</p> <p><input type="checkbox"/> المحافظة على بيئة البحار والمحيطات من التلوث</p> <p><input type="checkbox"/> جمال النزهات البحرية</p> <p><input type="checkbox"/> الحديث عن النفط ومشتقاته</p> <p><input type="checkbox"/> وصف الكائنات البحرية.</p>
	تمت الأسئلة
المدرسة : ب / ١٩٥	المعلمة : سميرة عبدالعزيز محمد حمدي