

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## ملف الخطط العلاجية والإثرائية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [مرحلة ابتدائية](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

## التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية



## روابط مواد مرحلة ابتدائية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">ملف الخطط العلاجية والإثرائية</a>	1
<a href="#">نصوص قرائية لتنمية الفهم القرائي في التعليم عن بعد عبر نماذج الفورمز للصفوف الأولية</a>	2
<a href="#">كراسة لغتي للصفوف الأولية</a>	3
<a href="#">الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء</a>	4
<a href="#">الأنشطة القرائية لغتي</a>	5

# ملف الخطط العلاجية والإثرائية

اسم المدرسة/

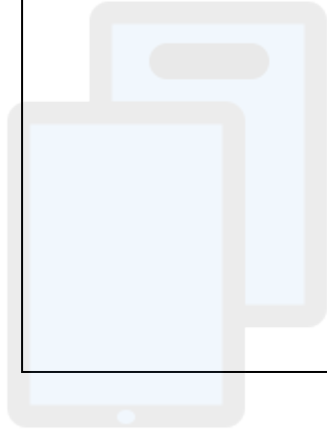
اسم المعلمة/

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج السعودية

الصف ..... العدد الكلي للطالبات .....

alManahj.com/sa



كشاف أهداف اختبار مهاراتي للصف ( ) للعام الدراسي ١٤٤٤هـ الفصل الدراسي ( الأول - الثاني - الثالث )

رقم السؤال	المهارة (الهدف)	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين قبل المعالجة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج السعودية

alManahj.com/sa

تحليل اختبار ( القبلي ) \* ( ) لمادة ..... للصف ( ) الشعبة ( ) الفصل الدراسي ( ) لعام .....

\*  الاختبار التشخيصي  اختبار مهاراتي  - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)  اختبار الوحدة  اختبار منتصف الفصل الدراسي  اختبارات نهاية الفصل الدراسي ( )

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																				تصنيف (دون -ضمن -فوق)
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١																						
٢																						
٣																						
٤																						
٥																						
٦																						
٧																						
٨																						
٩																						
١٠																						
١١																						
١٢																						
١٣																						
١٤																						
١٥																						
١٦																						
١٧																						
١٨																						
١٩																						
٢٠																						
٢١																						
٢٢																						
٢٣																						
٢٤																						

\* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ )

\*ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة ( \* ) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

تحليل اختبار ( القبلي \* ) ( \* ) لمادة ..... للصف ( ) الشعبة ( ) الفصل الدراسي ( ) لعام .....

\*  الاختبار التشخيصي  اختبار مهاري  - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)  اختبار الوحدة  اختبار منتصف الفصل الدراسي  اختبارات نهاية الفصل الدراسي ( )

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																			تصنيف (دون-ضمن -فوق)		
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١	
٢٥																							
٢٦																							
٢٧																							
٢٨																							
٢٩																							
٣٠																							
٣١																							
٣٢																							
٣٣																							
٣٤																							
٣٥																							
٣٦																							
٣٧																							
٣٨																							
٣٩																							
٤٠																							
٤١																							
٤٢																							
٤٣																							
٤٤																							
٤٥																							
٤٦																							
٤٧																							
٤٨																							

\* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط من ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪)

\* ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة ( \* ) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

إجراءات الخطة العلاجية

الاجتبار التشخيصي  اجتبار مهاراتي  - الاجتبارات المعيارية (TIMSS- PISA)  اجتبار الوحدة  اجتبار منتصف الفصل الدراسي  اجتبارات نهاية الفصل الدراسي ( )

الشعبة: .....		الخطة العلاجية للصف: ..... موضوع الوحدة ( الفصل) .....				
أسلوب التقييم	تاريخ التنفيذ		عدد الفئة المستهدفة	النشاطات التعليمية العلاجية	المهارة المراد معالجتها	فترة
	من	الى				
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٢
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٣
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٤
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٥
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٦
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٧
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٨
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٩
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١٠

\*أسلوب التقييم التكويني ( إجتبار) ورقي يقيس المهارات المستهدفة ( يحتفظ بأوراق الطالبات غير المتقنات )  
\* ترفق شواهد المعلمة في الخطة

إجراءات الخطة الإثرائية

الاختبار التشخيصي   
  اختبار مهاراتي   
 - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)   
 اختبار الوحدة   
 اختبار منتصف الفصل الدراسي   
 اختبارات نهاية الفصل الدراسي ( )

الشعبة: .....		الخطة الإثرائية للصف: ..... موضوع الوحدة ( الفصل).....			
تاريخ التنفيذ		عدد الفئة المستهدفة	النشاطات التعليمية الإثرائية	المهارة المراد اثرائها	فترة
من	الى				
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٢
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٣
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٤
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٥
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٦
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٧
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٨
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٩
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٠
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٢

نموذج (١) : قياس أثر معالجة مهارات اختبار مهاري لطلاب الصف .....على مستوى المدرسة .....

الإدارة التعليمية: بالمنطقة الشرقية مكتب التعليم / القسم : اللغة العربية القطاع: (بنين/بنات)

العدد الإجمالي للطلاب:

أولاً: نسبة التحسن في اهداف المحتوى:

م	المهارات	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين		عدد الطلاب المتقنين بعد المعالجة	إجمالي عدد الطلاب المتقنين	نسبة الاتقان
			قبل المعالجة	بعد المعالجة			
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							



ثانياً: إجمالي نسبة التحسن (بحسب عدد الطلاب غير المتقنين من قائمة الأسماء المرفقة):

نسبة الاتقان	عدد الطلاب الغير المتقنين بعد المعالجة	عدد الطلاب المتقنين		اجمالي عدد الطلاب
		بعد المعالجة	قبل المعالجة	

ثالثاً: المرئيات:

م	التحديات	آلية التعامل مع التحديات	مقترحات التحسين
١			
٢			
٣			
٤			

تم تحميل هذا الملف من

[مقترحات تطويرية عامة:](#)

موقع المناهج السعودية

(١)

(٢)

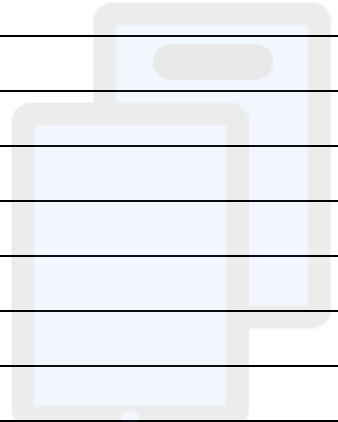
(٣)

الخطم	التوقيع	اسم المدير	التوقيع	أسماء المعلمين

تحليل اختبار ( البعدي ) \* ) ( لمادة ..... للصف ( ) ( الشعبة ( ) الفصل الدراسي ( ) لعام .....

\*  الاختبار التشخيصي  اختبار مهاراتي -  الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)  اختبار الوحدة  اختبار منتصف الفصل الدراسي  اختبارات نهاية الفصل الدراسي ( )

م	اسم الطالبة	الشعبة	درجة الاختبار القبلي ( )	درجة الاختبار البعدي ( )	نسبة التحسن	ملاحظات



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج السعودية  
alManahj.com/sa

## التوصيات

- مراعاة خصائص النمو للطالبات.
- مراعاة المرونة عند وضع الخطط العلاجية ومراعاة الظروف الحالية والمستجدات.
- وضع خطط علاجية للطالبات وفق قدراتهن مما يساهم في تقويمهن ودعم تعلمهن وتوثيق الإجراءات المتبعة مع لرفاق الشواهد.
- تنفيذ اختبارات دورية للطالبات لرصد تقدمهن ومدى فاعلية الخطة العلاجية من خلال استئثار الاختبارات التكوينية في أدلة التقويم
- بناء خطة علاجية جديدة في حال عدم نجاح الخطة الأولى والاستمرار في المعالجة بإجراءات مختلفة طالما لم تتقن المهارة.
- اشعر الطالبات وأولياء أمورهن بنواحي التقصير لديهن أولاً بأول وذلك من خلال رفع تقارير بالمستوى التحصيلي للطالبات لوكالة المدرسة والمرشدة الطلابية للتواصل مع أولياء الأمور ومتابعة ذلك من قبل المعلمة
- استئثار منصة مدرستي وخدماتها في تفعيل الخطة العلاجية وتوثيقها.
- توظيف حقائب الأنشطة الصفية و أدلة التقويم توظيفاً فاعلاً لمعالجة الأهداف التعليمية و تقويمها.
- استمرار الخطط العلاجية و الإثرائية طوال العام الدراسي و توثيقها في ملف المعلمة لجميع الفصول الدراسية الأول و الثاني و الثالث و تزويد مشرف المدرسة بنسخة منها.

مع خالص شكرنا وتقديرنا قسم اللغة العربية في مكتب غرب الدمام