

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تسعة نصوص قرائية للفهم القرائي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [مرحلة ابتدائية](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#)

الملف تسعة نصوص قرائية للفهم القرائي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [مرحلة ابتدائية](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

<a href="#">توزيع لغتي للفصل الثالث مرحلة ابتدائية</a>	1
<a href="#">كشف متابعة مهارات لغتي للصفوف الأولية للفصل الثالث</a>	2
<a href="#">توزيع المهارات الرقمية للصفوف العليا للفصل الثالث</a>	3
<a href="#">ورقة استخراج الظواهر الإملائية</a>	4

وزارة التعليم  
إدارة التعليم بمحافظة الاحساء  
الابتدائية الأولى بالمنصورة



وزارة التعليم  
Ministry of Education

almanahj.com/sa  
المنهج السعودية

# مهارة الفهم القرائي نصوص قرائية المعلمة : مهرة العبادي

قائدة المدرسة : طوعة الفضل  
مشرفة الصفوف الأولية : منال الملحم

almanahj.com/sa  
المنهاج السعودية



# الغُرَابُ الذُّكِيُّ

﴿اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِتَمَعْنٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

## الْغُرَابُ الذَّكِيُّ

almanahj.com/sa

المنهاج السعودية

عَطِشَ غُرَابٌ فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ. وَجَدَ جَرَّةً فِي  
قَعْرِهَا قَلِيلٌ مِنَ الْمَاءِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعِ الْوُصُولَ إِلَيْهِ. فَكَّرَ فِي حِيلَةٍ  
يَرْفَعُ بِهَا الْمَاءَ، فَمَاذَا فَعَلَ؟ اِلْتَقَطَ عَنِ الْأَرْضِ حَجْرًا صَغِيرًا بِمِنْقَارِهِ  
وَرَمَاهُ فِي الْجَرَّةِ، فَارْتَفَعَ الْمَاءُ قَلِيلًا. اسْتَمَرَ الْغُرَابُ يَنْقُلُ الْحِجَارَةَ  
وَيَرْمِيهَا فِي جَوْفِ الْجَرَّةِ، وَالْمَاءُ يَرْتَفِعُ فِيهَا قَلِيلًا قَلِيلًا، حَتَّى بَلَغَ  
الْارْتِفَاعَ الْمَطْلُوبَ.

أَدْخَلَ الْغُرَابُ رَأْسَهُ فِي الْجَرَّةِ وَشَرِبَ حَتَّى رَوِيَ.





## البُعدُ الأوَّلُ: فَهْمُ الْمَعْنَى الصَّرِيحِ / الْحُصُولُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ

س ١) لِمَاذَا بَحَثَ الْغُرَابُ عَنِ مَاءٍ؟ \_\_\_\_\_ (٤ درجات)

س ٢) مَاذَا وَجَدَ الْغُرَابُ؟ \_\_\_\_\_ (٤ درجات)

س ٣) رَتَّبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ! (٤ درجات)



- أَدْخَلَ الْغُرَابُ رَأْسَهُ فِي الْجِرَّةِ وَشَرِبَ حَتَّى رَوِيَ.
- تَنَاوَلَ الْغُرَابُ حِجَارَةً وَأَخَذَ يَرْمِيهَا فِي الْجِرَّةِ.
- عَطِشَ غُرَابٌ فَبَحَثَ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ.
- ارْتَفَعَ الْمَاءُ فِي الْجِرَّةِ حَتَّى وَصَلَ الارتفاعَ الْمَطْلُوبَ.

## البُعدُ الثاني: فَهْمُ الْمَعْنَى الْخَفِيِّ / اسْتِنَاجٌ

س ٤) صِلْ خَطًّا بَيْنَ جُمْلَةِ السَّبَبِ وَجُمْلَةِ النَّتِيجَةِ! (٣ درجات)

السَّبَبُ	النَّتِيجَةُ
عَطِشَ غُرَابٌ	شَرِبَ الْغُرَابُ وَرَوِيَ
ارْتَفَعَ الْمَاءُ فِي الْجِرَّةِ	أَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ مَاءٍ لِيَشْرَبَ
لَمْ يَسْتَطِعِ الْغُرَابُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْمَاءِ	أَخَذَ يَرْمِي الْحِجَارَةَ فِي الْجِرَّةِ

س ٥) الْعِبَارَةُ: "فَكَرَّ فِي حِيلَةٍ يَرْفَعُ بِهَا الْمَاءَ"، تَدُلُّ عَلَى: (٤ درجات)

- غِبَاءِ الْغُرَابِ.  ذِكَاةِ الْغُرَابِ.  حَجْمِ الْغُرَابِ.  جَمَالِ الْغُرَابِ

س٦) العبارة: "حَتَّى بَلَغَ الارتفاعَ المَطْلُوبَ"، تعني:

(٤ درجات)



almarabi.com/sa  
المنهاج السموية

حَتَّى وَصَلَ الارتفاعَ الَّذِي يُرِيدُهُ الغُرَابُ.

حَتَّى وَصَلَ إِلَى أَعْلَى الجِرَّةِ.

حَتَّى وَصَلَ إِلَى وَسْطِ الجِرَّةِ.

حَتَّى وَصَلَ إِلَى أَسْفَلِ الجِرَّةِ.

س٧) كَلِمَةُ "قَعْرِهَا" تعني:

(٤ درجات)

خَلْفِهَا

سَطْحِهَا

قَاعِهَا

جَانِبِهَا

(٤ درجات)

س٨) مُرَادِفُ كَلِمَةِ "الْتَقَطَ" هُوَ:

رَمَى

تَنَاوَلَ

أَبْعَدَ

أَخْرَجَ

(٣ درجات)

س٩) اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً مِنَ النِّصِّ تَدُلُّ عَلَى ذِكَاةِ الغُرَابِ!

### البُعدُ الثالثُ: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

(٤ درجات)

س١٠) أُسْلُوبُ النِّصِّ هُوَ:

جِوَارٌ فَقَطُّ.

سَرْدٌ وَجِوَارٌ.

لَا أُسْلُوبَ لَهُ.

سَرْدٌ فَقَطُّ.

(٣ درجات)

س١١) تَعُودُ الهَاءُ فِي كَلِمَةِ "قَعْرِهَا" إِلَى:

المَاءِ

الحِجَارَةِ

الجِرَّةِ

الغُرَابِ



(٣ درجات)

س١٢) أخطِ الجُمْلَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ النَّصِّ: (توجدُ أكثرُ مِنْ جُمْلَةٍ)



almanahj.com/sa

المنهاج السمويّة

١. إِنَّ الْغُرَابَ أَذْكَى الْحَيَوَانَاتِ.

٢. إِنَّ الْغُرَابَ يَشْرَبُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَاءِ.

٣. أَنْ نَسْتَعْمِلَ الْحِيلَةَ وَنُفَكِّرَ لِكَيْ نَحْصُلَ عَلَى مَا نُرِيدُ.

٤. أَنَّ الْمَاءَ يَرْتَفِعُ عِنْدَمَا نَرْمِي بِدَاخِلِهِ حِجَارَةً.

البُعدُ الرَّابِعُ: تَقْيِيمُ الْمَضْمُونِ وَوَضِيفَةُ الْمُرَكَّبَاتِ اللَّغَوِيَّةِ وَالنَّصِيَّةِ

(٣ درجات)

س١٣) لِمَاذَا فَكَّرَ الْغُرَابُ فِي حِيلَةٍ؟

(٣ درجات)

س١٤) مَا رَأَيْكَ بِمَا فَعَلَهُ الْغُرَابُ؟

الفصلُ الثَّانِي: الْمَعْرِفَةُ اللَّغَوِيَّةُ

(١٠ درجات)

س١) أَكْتُبْ (هذا ، هذه ، هؤلاء) فِي الْمَكَانِ الْفَارِغِ!

حَجَرٌ صَغِيرٌ.

جَرَّةٌ فِيهَا عَسَلٌ.

الْأَرْضُ مَزْرُوعَةٌ بِالْقَمْحِ.

الْمِنْقَارُ صَغِيرٌ.

الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ.



س ٢) اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

◆ كَلِمَةٌ وَعَكْسَهَا.

◆ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ وَصَلٍ.

◆ كَلِمَتَيْنِ فِيهَا الِ الْقَمَرِيَّة.

◆ كَلِمَةٌ فِيهَا الِ الشَّمْسِيَّة.

◆ كَلِمَتَيْنِ تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ فَتَحٍ.

◆ حُرُوفٍ جَرٍّ.

(١٢ درجة)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

almanahj.com/sa  
المنهاج السعودية

س ٣) اُكْتُبْ صِفَاتٍ مُلَائِمَةً لِلْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ مِنْ مَخْزَنِ الْكَلِمَاتِ:

● رَأَيْتُ الْغُرَابَ \_\_\_\_\_ عَلَى الشَّجَرَةِ.

● كَسَرْتُ جَدَّتِي الْجَرَّةَ \_\_\_\_\_.

● تَنَاوَلَ الْغُرَابُ حَجْرًا \_\_\_\_\_ بِمِنْقَارِهِ.

● شَرِبْتُ مَاءً \_\_\_\_\_ مِنَ النَّبْعِ.

(٨ درجات)



المَخْزَنُ

لَذِيذًا ، الْقَدِيمَةَ ، صَغِيرًا ، الْأَسْوَدَ





س ١) أَدْخِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ!

(١٠ درجات)

◀ عَطِشَ :

\_\_\_\_\_

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

◀ مِنْقَارَ :

\_\_\_\_\_

◀ يَرْتَفِعُ :

\_\_\_\_\_

◀ يَنْقُلُ :

\_\_\_\_\_

◀ حَيْلَةَ :

\_\_\_\_\_

س ٢) اُكْتُبْ قِصَّةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ تَدُلُّ عَلَى ذَكَاءِ الْحَيَّوَانِ!

(١٠ درجات)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



اقْرَأِ الْقِطْعَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



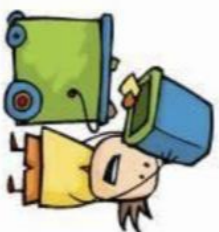
المنافذ السمواتية

## فاعِلٌ خَيْرٌ

خَرَجَ أَحْمَدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، فَرَأَى بَعْضَ قِطْعِ الزُّجَاجِ الْمَكْسُورِ،  
تَمَلُّهُ الطَّرِيقَ. خَافَ أَحْمَدُ أَنْ يَجْرَحَ الزُّجَاجُ بَعْضَ النَّاسِ ، أَوْ بَعْضَ  
الْأَطْفَالِ الصَّغَارِ، فَأَخْرَجَ كَيْسًا مِنْ حَقِيَّتِهِ، وَأَخَذَ يَجْمَعُ فِيهِ الزُّجَاجَ  
الْمَكْسُورَ قِطْعَةً قِطْعَةً.

حَمَلَ الْكَيْسَ وَفِيهِ الزُّجَاجُ الْمَكْسُورُ، وَسَارَ إِلَى أَنْ وَجَدَ صُنْدُوقَ  
الْقَمَامَةِ، فَرَمَى الْكَيْسَ فِيهِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ ، وَهُوَ يَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي  
سَاعَدَهُ عَلَى مَنَعِ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ.

رَأَاهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ، فَأَعْجَبَهُ هَذَا الْعَمَلُ، وَحَكَى لِلْمُعَلِّمِ مَا قَامَ بِهِ  
أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ. قَالَ الْمُعَلِّمُ : "لَوْ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيذٍ فَعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ  
أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ، وَمَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ، لَعَاشَ الْجَمِيعُ سَعْدَاءً."



المنافذ السمواتية  
almanahj.com/sa

فهم المقروء

## الأسئلة:

◀ أخطِ الإجابة الصحيحة بدائرة!

(٣ درجات)

س ١) مكان حدوث القصة هو:

البيت.  الطريق.  الغابة.

المنازل السميكة

(٣ درجات)

س ٢) حدثت القصة:

بعد المغرب.  بعد الظهر.  في المساء.  في الصباح الباكر.

(٣ درجات)

س ٣) الشخصية المركزية في القصة هي:

الزوج.  المعلم.  أحمد.  التلاميذ.

(٣ درجات)

س ٤) وضع أحمد الزوج المكسور:

في الكيس.  في الصندوق.  على الرصيف.

(٣ درجات)

س ٥) العبارة: "خاف أحمد أن يجرح الزوج بعض الناس"، تدل على أن:

أحمد إنسان صادق.  أحمد إنسان سيئ.

أحمد يحب الخير للناس.  أحمد إنسان أمين.

(٣ درجات)

س ٦) نتعلم من النص:

أن نفعل الخير ونساعد الناس.  أن لا نكذب على أصدقائنا.

أن نشفق على الحيوانات.  أن نجمع الزجاج من الطرقات.



س ٧ "حَمَلُ أَحْمَدُ كَيْسَ الزُّجَاجِ وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ"، هَذَا الْعَمَلُ يَدُلُّ عَلَى: (٣ درجات)

- أَنَّ أَحْمَدَ نَظِيفٌ.  
 أَنَّ أَحْمَدَ قَدِيرٌ.  
 أَنَّ أَحْمَدَ جَمِيلٌ.  
 أَنَّ أَحْمَدَ ذَكِيٌّ.

almanahj.com/sa

المناهج السمرية

(٣ درجات)

◀ أجب عن الأسئلة التالية إجابة كاملة!  
س ٨) ماذا فعل أحمد عندما رأى الزجاج في الطريق؟

(٣ درجات)

س ٩) لماذا حدث أحد التلاميذ المعلم عن أحمد؟

(٣ درجات)

س ١٠) كيف جمع أحمد الزجاج المكسور في الكيس؟

(٣ درجات)

س ١١) لماذا جمع أحمد الزجاج في كيس ورماة في صندوق القمامة؟

(٦ درجات)

س ١٢) رتب أحداث القصة حسب ورودها في النص بوضع الأرقام المناسبة (١-٤)!



- رأى أحد التلاميذ أحمد يجمع الزجاج.  
 خرج أحمد من المدرسة ورأى الزجاج في الطريق.  
 جمع أحمد الزجاج ووضعه في صندوق القمامة.  
 أعجب المعلم بعمل أحمد وطلب أن يفعل الجميع مثله.



(٨ درجات)

س ١٦ ( استخرج من النص :

- ▶ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ : \_\_\_\_\_
- ▶ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ : \_\_\_\_\_
- ▶ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الِ شَمْسِيَّةٍ : [almanahj.com/sa](http://almanahj.com/sa) \_\_\_\_\_
- ▶ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الِ قَمَرِيَّةٍ : [المنهج السموية](http://almanahj.com/sa) \_\_\_\_\_

(٧ درجات)

س ١٧ اُكْتُبْ أَوْرَاقَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ( فِعْلٌ / اِسْمٌ / حَرْفٌ ) .

خَرَجَ أَحْمَدُ مِنْ الْمَدْرَسَةِ

حَمَلُ الْوَالِدِ الْكَيْسَ



(١٠ درجات)

س ١٨ اُكْتُبْ جُمْلًا تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

- كَلِمَاتٍ : \_\_\_\_\_
- يَحْمَدُ اللَّهُ : \_\_\_\_\_
- الْقَمَامَةُ : \_\_\_\_\_
- يَجْمَعُ : \_\_\_\_\_



(٦ درجات)

س ١٩) اُكْتُبْ: ( هذا / هذه / هؤلاء )

- ◆ اَلوَاكُ نَشِيْطٌ .
- ◆ اَلْمَدْرَسَةُ نَظِيْفَةٌ .
- ◆ اَلْمَعَلِّمُ مَجْتَهِدٌ .
- ◆ اَلْأَطْفَالُ صِغَارٌ .
- ◆ اَلْقَلَمُ طَوِيْلٌ مَسْطَرٌ .
- ◆ اَلزُّجَاجُ مَكْسُوْرٌ .

(٥ درجات)

س ٢٠) اُكْتُبْ حَرْفَ جَرِّ مُلَاتِمٍ فِي الْمَكَانِ الْفَارِغِ!

في ، من ، إلى ، من ، على



- ◆ خَرَجَ أَحْمَدُ \_\_\_\_\_ الْمَدْرَسَةِ .
- ◆ وَضَعَ الْكَيْسَ \_\_\_\_\_ الصُّنْدُوقِ .
- ◆ سَارَ التَّلْمِيذُ \_\_\_\_\_ بَيْتِهِ .
- ◆ سَاعَدَهُ اللهُ \_\_\_\_\_ مَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ .
- ◆ أَخْرَجَ الْكَيْسَ \_\_\_\_\_ حَقِيْبَتِهِ .

(٦ درجات)

س ٢١) أَضِيفْ تَنْوِينَ فَتِحِ إِلَى الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ:

- ◆ الْمَكْسُوْرُ: \_\_\_\_\_
- ◆ الطَّرِيْقُ: \_\_\_\_\_
- ◆ الْحَقِيْبَةُ: \_\_\_\_\_
- ◆ الْمَدْرَسَةُ: \_\_\_\_\_
- ◆ الزُّجَاجُ: \_\_\_\_\_
- ◆ الْعَمَلُ: \_\_\_\_\_

اقرأ القطعة التالية بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

## التلميذ الصادق

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

كان رياض يلعب في ساحة المدرسة، فتناول حجراً ورماه، فأصاب زجاج نافذة الصف، فكسره.

وعندما دخل المعلم الصف، سأل التلاميذ: من كسر لوح الزجاج؟ فوقف رياض، وقال: أنا.. يا أستاذ.. كسرتُه دون قصد.

فقال المعلم: أشكرُك على صدقك، ولكن عليك دفع ثمن لوح جديد، فقال رياض: سأفعل يا أستاذ.

فهم المقروء



almanahj.com/sa

المنهج السعودي

أعط بدائرة حول رقم الجواب الصحيح :

1 ( كان رياضٌ يَلْعَبُ في : (علامة)

أ. حديقَةُ المدرسَةِ ب. عُرْفَةُ الصَّفِّ ت . ساحةِ المدرسَةِ

2 ( رمى رياضٌ حجرًا، فماذا حدثَ : (علامة)

almanahj.com/sa  
المناهج السموية

أ. كَسَرَ زجاجَ النافذةِ ب. كَسَرَ عَصَنَ الشَّجَرَةَ

3 ( سألَ المُعَلِّمُ التلاميذَ : (علامة)

أ. منَ قَطَفَ زهرةً؟ ب. منَ الذي كَسَرَ الزجاجَ؟ ت. منَ الذي مسحَ اللوحَ؟

4( كَسَرَ رياضٌ لوحَ الزجاجِ بـ : (علامة)

أ. كُرَّةَ ب. حجرَ ت. رجليه

5 ( من صفاتِ رياضٍ أنه : (علامتان)

أ. كاذبٌ ب. ضَيِّبٌ ت. صادقٌ ث . جبانٌ

6 ( كلمةُ ( النافذةُ ) تعني : (علامتان)

أ. البابُ ب. الشبَّاكُ ت . اللوحُ

7 ( أي الكلمات تعني ( يَلْعَبُ ) ... ؟ (علامتان)

أ. يَنْظِفُ ب. يَلْهُو ت. يَكْتَبُ

8( تناول حجرًا ( كلمةُ تناولٌ ) تعني : (علامتان)

أ. أكلَهُ ب. أخذَهُ ت. كسَرَهُ

9 ( أعط بدائرة عكسَ الكلمات التالية : (علامتان)

أ. سَأَلَ: 1. أَخَذَ 2. أَجَابَ 3. قَامَ

ب. صادقٌ: 1. كاذبٌ 2. عادلٌ 3. ظالمٌ

almanahj.com/sa  
المناهج السموية



10) استخرج من النص جملة تثبت أن رياض كسر لوح الزجاج دون قصد منه. (علامتان)

\_\_\_\_\_

11) لماذا شكر المعلم رياض؟ (علامتان)

\_\_\_\_\_

12) وعد رياض أستاذه أن يدفع ثمن لوح جديد. هل سيفي رياض بوعده؟ علل.  
المناهج السموية  
almanahj.com/sa

\_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

13) أعد ترتيب أحداث القصة بوضع الأرقام ( 1- 5 ) في المربع الملائم : ( 5 علامات)

فأصاب زجاج نافذة الصف، فكسره.

فقال المعلم: أشكرك على صدقك ؟

فتناول حجراً ورماه .

سأل المعلم التلاميذ: من كسر لوح الزجاج ؟

كان رياض يلعب في ساحة المدرسة .

\*\*\*\*\*

فهم المقروء

14) لائم بين السبب والنتيجة. ( 3 علامات)

السبب	النتيجة
تناول رياض حجراً ورماه	فقال رياض أنا يا أستاذ
طلب المعلم من رياض أن يدفع ثمن اللوح	فقال رياض سأفعل يا أستاذ
سأل المعلم من كسر لوح الزجاج	فأصاب زجاج النافذة وكسره.

15) الضمير العائد (علامتان)

أ) يعود الهاء في كلمة " ورماءً " (السطر 1) إلى: \_\_\_\_\_  
ب) يعود الهاء في كلمة " فَكَسَّرَهُ " (السطر 2) إلى: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*  
www.nahd.com/sa  
\*\*\*\*\*  
المناهج السموية

16) الفكرة المركزية من القصة هي: (علامة)

- أ. رياض يحب اللعب في الساحة.  
ب. رياض يكسر لوح الزجاج ويعترف لأستاذه .  
ت. رياض ينظف النافذة.

\*\*\*\*\*

17) نتعلم من القصة ( المعزى ): (علامة)

- أ. أن نعتزف بخطتنا ونصدق في قولنا.  
ب. أن تكسر زجاج النافذة.  
ت. أن نلعب في الساحة بالكرة.

\*\*\*\*\*

18) اكتب (صحيح أو خطأ) في نهاية كل جملة من الجمل التالية. ( 3 علامات)

- أ. أصاب رياض زجاج نافذة الصف، فكسره. \_\_\_\_\_  
ب. قال رياض: " لن أفعل يا أستاذ. " \_\_\_\_\_  
ت. سأل المعلم من كسر باب الصف. \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

19 ( استَقْفِهِمْ عَمَّا تَحْتَهُ خَطُّ . ) ( 3 علامات )

1 ( كانَ رِياضٌ يَلْعَبُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .

السؤال : \_\_\_\_\_ ؟

2 ( كانَ رِياضٌ يَلْعَبُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .

السؤال : \_\_\_\_\_ ؟

almanahj.com/sa

المناهج السعودية

3 ( سَأَلَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ : مِنْ كَسَرَ لَوْحَ الرَّجَاحِ ؟

السؤال : \_\_\_\_\_ ؟

### الفصل الثاني - قواعد

20 ( أَمَلِ الْفَرَاغَ ( 9 علامات )

تتوین ضم	تتوین كسر	تتوین فتح	الكلمة
			ساحة
			زُجاج
			حجر

21 ( صنف الكلمات ( المعلم ، التلميذ ، الزجاج ، الصداق ، الحجر ، النافذة ) ( 6 علامات )

ال القمرية	ال الشمسية

almanahj.com/sa  
المناهج السعودية



22) ما المثنى وأجمع للكلمات التالية : ( 6 علامات)

مُفْرَد	مُثْنَى	جَمْع
مَدْرَسَةٌ		
نَافِذَةٌ		
صَفٌّ		

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

23) اصرّف الأفعال التالية ( الضمائر المتكلمة ) ( 3 علامات)

أنا	نحنُ
لعبتُ	
	تناولنا
	أصبنا

24) صرف الجملة التالية مع الضمائر . ( 6 علامات)

أنتَ : أشكركَ على صِدْقِكَ .

أنتُمْ :

هوَ :

\*\*\*\*\*

25) ضع اسم الإشارة المناسب في كل جملة من الجمل التالية ( استعن بالمخزن ):

( 5 علامات)

أ) الولدُ يلعبُ في الساحةِ.

ب) \_\_\_\_\_ النافذةُ مكسورةٌ .

ت) \_\_\_\_\_ التلاميذُ صادقونَ .

ث) \_\_\_\_\_ النافذتانُ مكسورتانِ .

ج) \_\_\_\_\_ الولدانُ صادقانِ .

المخزن: هؤلاء ، هذا ، هذه ، هاتان ، هذان

## الفصل الثالث- إملاء

26) وقعت أربعة أخطاء إملائية أثناء الكتابة , حاول اكتشافها , ومن ثم قم بكتابتها بالشكل الصحيح. ( 4 علامات)

المناجح السموية

شاهد طارِق ذاة يومٍ عُصفورٍ في الحديدِ ، فالتقطهُ بلطفٍ ، فإذا هو جريحٌ.

--	--	--	--

27) ضع في نهاية كل كلمة ( تاء مفتوحة , أو تاء مربوطة , أو هاء ) ( 5 علامات)

زيد \_\_\_\_\_ نافذ \_\_\_\_\_ هذ \_\_\_\_\_ حمز \_\_\_\_\_ فاطم \_\_\_\_\_  
إلي \_\_\_\_\_ معلما \_\_\_\_\_ مكسور \_\_\_\_\_ بن \_\_\_\_\_ الل \_\_\_\_\_

فهم المقروء

## الدِّيكُ الحَذِرُ

خَرَجَ دِيكٌ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِيَفْتِشَ عَن طَعَامٍ لَهُ، فَاِبْتَعَدَ عَنِ الْقَرْيَةِ، فَرَأَهُ ثَعْلَبٌ فَجَاءَ إِلَيْهِ مُسْرِعًا.  
خَافَ الدِّيكُ وَصَعَدَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

قَالَ الثَّعْلَبُ: السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا صَاحِبِي الدِّيكِ، أَلَا تَنْزِلُ فَاسْمَعِ صَوْتَكَ الْجَمِيلَ، وَأَتَحَدَّثُ إِلَيْكَ؟!  
قَالَ الدِّيكُ: أَنَا لَا أَصَاحِبُكَ، لِأَنَّكَ ثَعْلَبٌ خَدَّاعٌ.

قَالَ الثَّعْلَبُ: أَلَمْ تَسْمَعْ بِاجْتِمَاعِ الْحَيَوَانَاتِ؟

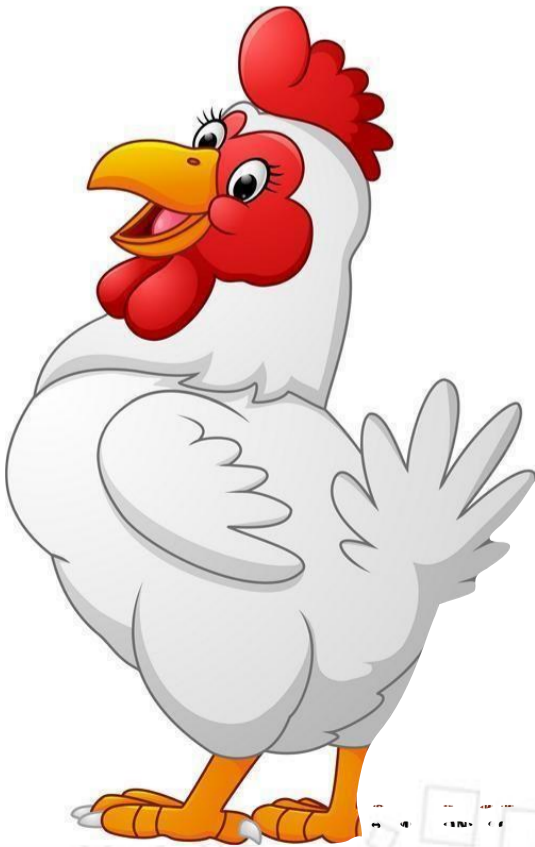
لَقَدْ اتَّفَقُوا عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، وَأَنْ يَكُونُوا أصدقاءً، فَأَصْبَحَ الذِّئْبُ يُصَادِقُ الْخُرُوفَ، وَالْهَرُّ يَلْعَبُ الْفَأْرَ،  
وَالثَّعْلَبُ يُحَادِثُ الدِّيكَ.

قَالَ الدِّيكُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ زَالَ الْخَوْفُ، هَا هِيَ الْكِلَابُ مُقْبِلَةً هَيَّا سَلِّمْ عَلَيْهَا.

خَافَ الثَّعْلَبُ عِنْدَمَا رَأَى الْكِلَابَ، وَأَخَذَ يَجْرِي هَارِبًا.

صَاحَ الدِّيكُ: لِمَآذَا تَهْرُبُ مِنَ الْكِلَابِ وَالْإِتِّفَاقُ يَضْمَنُ لَكَ السَّلَامَةَ؟

أَجَابَ الثَّعْلَبُ الْمَاكِرُ: أَخْشَى أَلَّا تَكُونَ الْكِلَابُ قَدْ سَمِعَتْ بِهَذَا الْإِتِّفَاقِ.





بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية ( من ٨-١ ) باختيار الإجابة الصحيحة:

١	أ عادل.	ب ضعيف.	ج قوي.	د فصيح.	كيف تصف شخصية الحاكم؟
٢	أ الصبر.	ب العلاج.	ج العدل.	د البكاء.	حثّ الجلساء الحاكم على:
٣	أ قبعة.	ب حذاء.	ج ثوب.	د عمامة.	معنى كلمة (رداء) :
٤	أ العادل.	ب الظالم.	ج الحجرة المظلمة.	د ما يطلبه المظلوم.	المقصود "بالمظلمة" هو:
٥	أ فقد ابنه.	ب فقد بصره.	ج فقد القدرة على سماع المظلوم.	د فقد ملكه على الصين.	بكى حاكم الصين في القصة لأنه :
٦	أ يظلم غيره.	ب يهرب.	ج يطالب بحقه.	د يستسلم.	على المظلوم أن:
٧	أ يحب اللون الأحمر.	ب يكره كثرة الألوان.	ج يبحث عن الظالم.	د يبحث عن المظلوم.	طلب حاكم الصين لبس الرداء الأحمر لأنه:
٨	أ الحصان.	ب الفيل.	ج الحمار.	د الجمل.	الحيوان الذي استخدمه الحاكم كوسيلة نقل هو:

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....



# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....



# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# السطر الإملائي

لغتي		
.....	.....	.....
..... almanahj.com/sa المنهج السعودية	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الرياضيات		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
تصحيح الأخطاء		
.....	.....	.....
.....	.....	.....