

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[31/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/31arabic)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة متوسطة اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق مرحلة متوسطة في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/31arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة متوسطة في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/31arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول لـ مرحلة متوسطة اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade31>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

## خطة قسم اللغة العربية ( بنات ) لمعالجة الفاقد التعليمي في المرحلة المتوسطة

### في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤١ / ١٤٤٢هـ

مع بداية العام الدراسي وانتظام الطالبات في الفصول الدراسية تلحظ المعلمة تراجع مكتسبات الطالبة من المهارات اللغوية التي درستها في العام السابق؛ ويعود ذلك إلى عدم استعمال تلك المهارات أو ممارستها خلال فترة الانقطاع عن الدراسة في الإجازات الطويلة.

وفي ظل جائحة كورونا تزيد الفجوة بين واقع ما تملكه الطالبة من مهارات لغوية وبين ما يجب أن تكون متمكنة منه في صفها الدراسي الحالي خاصة وقد تم تعليق الدراسة في المدارس منذ الأسبوع الثامن من الفصل الدراسي الثاني وحتى نهاية العام ولم تخضع الطالبات لأي اختبار يقيس مكتسباتهن ليقف بنا على طبيعة تلك المكتسبات.

وسعيًا من قسم اللغة العربية لعلاج الفاقد التعليمي في المهارات اللغوية فقد تم إعداد خطة معالجة الفاقد التعليمي لتسترشد بها المعلمة وتكون عونًا لها في دعم المهارات اللغوية لدى طالباتها بما يمكنهن منها ويجعلهن على صلة بما سبق دراسته وربطه بما سيتم دراسته.

والله الموفق

مراحل خطة معالجة الفاقد التعليمي		
م	المراحل	زمن التنفيذ
١	جمع المهارات التي درست عن بعد منذ الأسبوع الثامن حتى الأسبوع الرابع عشر .	٢٨ / ٨ / ١٤٤١هـ
٢	تنفيذ اختبار تشخيصي إلكتروني في المهارات المحددة .	الأسبوع الثاني
٣	تحليل نتائج الاختبار وحصر المدارس ذات النتائج المتدنية والتركيز على خطة المعالجة .	الأسبوع الثاني والثالث
٤	تنفيذ برنامج معالجة الفاقد التعليمي في المهارات اللغوية للمعلمات إلكترونياً .	الأسبوع الثالث والرابع
٥	قياس مدى التحسن في الأسبوع الخامس من خلال اختبار إلكتروني من المكتب .	الأسبوع الخامس
٦	تحليل نتائج الاختبار واستكمال المعالجة	الأسبوع السادس حتى نهاية الفصل

قسم اللغة العربية



**المهارات الأساسية  
التي تضمنتها مقررات اللغة العربية  
في المرحلة المتوسطة  
وتزامن تدريسها مع فترة تعليق الدراسة**

قسم اللغة العربية



المهارات الممتدة من الصف السادس الابتدائي ولم تدرسها الطالبة حضورياً	الموضوع	الصف
تعرف أساليب التوكيد وتوظيفها توظيفاً صحيحاً	الأسلوب اللغوي	الأول المتوسط
تعرف تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود تعرف بعض الكلمات البصرية ( عمّ ؟ مِمَّن ؟ )	الظاهرة الإملائية	
تعرف نصب الفعل المضارع وتمييزه واستعماله وإعرابه بحسب نوعه (صحيح الآخر - معتل الآخر - الأفعال الخمسة) تعرف جزم الفعل المضارع وتمييزه واستعماله وإعرابه بحسب نوعه (صحيح الآخر, معتل الآخر, الأفعال الخمسة)	الوظيفة النحوية	
تعرف اسم الزمان واسم المكان واستعمالهما استعمالاً صحيحاً.	الصف اللغوي	

المهارات الممتدة من الصف الأول المتوسط الابتدائي ولم تدرسها الطالبة حضورياً	الموضوع	الصف
رسم الهمزة المتوسطة على الألف رسماً إملائياً صحيحاً.	رسم الهمزة المتوسطة على الألف	الثاني المتوسط
توظيف بعض علامات الترقيم أثناء الكتابة.	علامات الترقيم	
رسم حرفي ( د - ذ ) رسماً صحيحاً.	كتابة الدال والذال بخط الرقعة	
كتابة رسائل (تهنئة - تظلم - اعتذار)	التواصل الكتابي (كتابة رسائل تهنئة -تظلم -اعتذار)	
تعرف الأسماء الموصولة وتمييزها واستخدامها .	الصف اللغوي الأسماء الموصولة	
تعرف الفعل المضارع المعرب وتمييزه واستخدامه في صورته جميعها (المرفوع والمنصوب والمجزوم )	الوظيفة النحوية رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر ونصبه وجزمه	
تعرف أسلوب الجملة الفعلية المثبتة وتمييزه واستخدامه .	الأسلوب اللغوي الجملة الفعلية المثبتة	
رسم الهمزة المتوسطة على الواو رسماً إملائياً صحيحاً في مواضعها جميعها. توظيف بعض علامات الاختصار أثناء الكتابة .	رسم الهمزة المتوسطة على الواو رسماً إملائياً صحيحاً في مواضعها جميعها	

المهارات الممتدة من الصف الثاني المتوسط ولم تدرسها الطالبة حضورياً	الموضوع	الصف الدراسي
رسم الألف اللينة في آخر الحروف رسماً صحيحاً . (على صورة ألف قائمة) ، و(على صورة ياء غير منقوطة)	الرسم الإملائي ( الألف اللينة في آخر الحروف )	الصف الثالث المتوسط
تعرف الأسماء المقصورة والأسماء المنقوصة وتمييزها واستخدامها	الصفن اللغوي ( الاسم المقصور والاسم المنقوص )	
تعرف أسلوب الترجي وتمييزه واستخدامه	الأسلوب اللغوي ( الترجي )	
تعرف المفعول لأجله وتمييزه واستخدامه	الوظيفة النحوية ( المفعول لأجله )	
رسم الألف اللينة في الأسماء رسماً صحيحاً	الرسم الإملائي (رسم الألف اللينة في آخر الأسماء)	
تعرف الأسماء الممدودة وتمييزها واستخدامها .	الصفن اللغوي ( الاسم الممدود )	
تعرف أسلوب المدح و الذم و تمييزهما واستخدامهما .	الأسلوب اللغوي ( المدح و الذم )	
تعرف المفعول فيه و تمييزه و استخدامه .	الوظيفة النحوية المفعول فيه ( ظرفا الزمان و المكان)	

#### مقترحات المعالجة :

- 1- ربط المهارة السابقة بالمهارات الحالية التي تدرسها الطالبة وإدراج نشاطات تقيسها ضمن نشاطات التقويم والواجب .
- 2- أفراد المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة تزود بها الطالبة وتكاف بحلها مع تقديم التغذية الراجعة الفورية .
- 3- تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة ، واستثمار أدوات المنصة ( الأنشطة ، الفصول الافتراضية ، الواجبات ، الاختبارات ) في المعالجة .
- 4- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة وتكليفهن بمتابعة الشروح ومناقشتهن في الحصة التالية فيما شُرح وتقييم فهمهن له .
- 5- قياس تمكّن الطالبات وتصنيف مستوياتهن وفق مسارات مختلفة وتقديم الدعم اللازم لكل مسار .
- 6- العودة لمذكرة الخطط العلاجية ودليل معالجة المهارات الأساسية واستثمار محتواها في عملية المعالجة .

قسم اللغة العربية