

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة متوسطة اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/31>

\* للحصول على جميع أوراق مرحلة متوسطة في مادة المناهج ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/31curriculum>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة متوسطة في مادة المناهج الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/31curriculum2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة متوسطة اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade31>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



# مؤشرات نواتج التعلم

## مذكرة المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

الإصدار الأول لعام /١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

إدارة الإشراف التربوي  
بمنطقة الرياض





وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





## فريق العمل

نجلاء بنت تركي النفيعي / مديرة إدارة الإشراف التربوي

أ / عفاف محمد الحربي	مساعد الشؤون التعليمية
أ / هدى بنت فهد البراك	أخصائية تقويم بمنطقة الرياض
د / منى بنت عبدالله المفلح	رئيسة قسم اللغة العربية
أ / إيمان بنت يوسف العتيبي	مشرفة تربوية ( إدارة الجودة والقياس )
أ / حنان بنت سعد الحربي	مساعدة رئيسة قسم اللغة العربية
أ / فاطن بنت ذياب الربيعان	رئيسة قسم الفيزياء ( رئيسة لجنة تقليص الفجوة )
أ / سعاد بنت عبدالله العمار	رئيسة قسم الرياضيات
أ / لطيفة بنت إبراهيم الراشد	رئيسة قسم الأحياء ( رئيسة لجنة الاختبارات الدولية )



## تحديد الأدوار تجاه تطبيق المهارات الأساسية

### أولاً دور المدرسة

مستوى عام يشمل جميع طلاب المدرسة ويستخدم فيه الطرق التالية:

- 01 تدمج المعارف والمهارات الأساسية على شكل مفاهيم وأسئلة وانشطه صغيره
  - 02 استثمار دقائق من بداية الحصص ونهايتها
  - 03 استثمار أجزاء من حصص النشاط
  - 04 مسابقات عامه او ما تراه المدرس مناسباً
  - 05 الالتزام بالضوابط المحددة لمعالجه مهارتي القراءة والكتابة
- 01 إعداد مسودة بخط اليد بأسماء الطلاب الأكثر احتياجاً للتركيز .
  - 02 يشترط ان يكون العدد قليلاً .
  - 03 يرفع كل معلم مختص مجموعة محددة الأسماء .

### ثالثاً دور مشرف القيادة

- 01 دعم قادة المدارس ووكلائها بالتأهيل والتنمية والخبرات
- 02 تشخيص دور كل من قائد المدرسة والوكيل
- 03 افراد عنصر في تقريره يحدد مستوى أدائه
- 04 تجويد القياس القبلي والبعدي .

### رابعاً دور مكتب التعليم



### ثانياً

#### دور مشرف المواد

- 01 دعم معلمي التخصص بالتأهيل والتنمية
- 02 تشخيص دور كل من المعلم والمدرسة
- 03 افراد عنصر في تقريره يحدد مستوى أدائه
- 04 تجويد القياس القبلي والبعدي .

### خامساً دور إدارة الإشراف

- 1 اصدار المذكرات الأربعة للمراحل
- 2 فحص رؤساء الأقسام لعينات من التطبيق الفعلي
- 3 دراسة المنحنى العام للاختبار البعدي

الأدب النظري



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# الفصل الأول

## مهارتا القراءة والكتابة



## أولاً مهارة القراءة



**القراءة** مفتاح المعرفة وتعد أساساً لبناء الشخصية الإنسانية ووسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته وبلورة قيمه وتعميق ثقافته، فضلاً عن كونها وسيلة الفهم والتعلم والتعليم . وهي عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها وفهم معانيها. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن مفهوم القراءة مر بمراحل تظهر أنه قد تطور من المفهوم الآلي الذي يشدد على ميكانيكية القراءة إلى المفهوم الحديث الذي يتسم بالتعقيد ويشدد على أن القراءة عملية عقلية يشترك فيها العقل وحاستا البصر والسمع وأعضاء النطق وتفضي إلى فهم المقروء وتقويمه وتوظيفه في حياة القارئ. ويمكن تصنيف القراءة على أساس شكلها العام إلى قراءة جهرية وقراءة صامتة.

## ثانياً مهارة الكتابة



**الكتابة** أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره وآرائه ورغباته. والكتابة تمر في ثلاث عمليات أساسية هي (التخطيط للكتابة، عملية التحرير و الإنشاء، عملية المراجعة والتقيح) ولابد أن يراعي الكاتب عدداً من الأمور منها:

- 01 الجانب التنظيمي**  
تقسيم الموضوع إلى مقدمة وطلب الموضوع وخاتمة
- 02 الجانب الفكري**  
وضوح الأفكار وسلامتها، وترابطها واتساقها وترتيبها و منطقيتها
- 03 الجانب الأسلوبي**  
سلامة الألفاظ والجمل والعبارات ومراعاة الصحة النحوية والصرفية، جمال الأسلوب وإشراقه، مناسبة الأسلوب للجمهور
- 04 آليات الكتابة**  
صحة الرسم الإملائي وعلامات الترقيم، جمال ووضوح الخط
- 05 الجانب الشكلي**  
ترك مسافة في بداية كل فقرة بمقدار كلمة، اتباع نظام الفقرات في الكتابة، مراعاة الهوامش العلوية والسفلية والجانبية، ومراعاة المسافات بين الأسطر



## ثانياً /مهارتا القراءة والكتابة

المهارات الأساسية	م
قراءة نصوص قراءة صامتة مع مراعاة ضوابط القراءة الصامتة.	١
قراءة نصوص قراءة جهريّة مع مراعاة الضبط الصحيح وتمثيل المعنى.	٢
فهم المقروء واستيعابه بما يلي: ■ تحليل الصور والرسوم والأشكال. ■ اكتشاف معاني الكلمات من خلال التضاد والترادف والسياق. ■ تصنيف الكلمات تصنيفات نحوية ( المبتدأ والخبر، فاعل ومفعول به، الأفعال والحروف الناسخة، الحال والتمييز... إلخ ) وتصنيفات دلالية(الأمر، الاستفهام، الجملة الخبرية المنفية، القسم، الشرط... إلخ) ■ إعادة صياغة النص المقروء في أسطر معدودة. ■ الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول النص. ■ اكتشاف القيم الواردة في النص. ■ استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص. ■ اقتراح عناوين أخرى للنص. ■ تحليل بنية النص(شعر، قصة، حوار... إلخ). ■ التمييز بين الرأي والحقيقة. ■ الحكم على النص المقروء.	٣
رسم الحروف والكلمات والعبارات في أوضاعها المختلفة بخط الرقعة.	٤
كتابة نصوص قصيرة مثل: (قصة، حوار، تعبئة استمارة تعريفية، تحويل نص سردي إلى نص حوارى والعكس، كتابة خطبة، كتابة سير غيرية، بسط الموجز... إلخ)مع مراعاة طرائق الكتابة السليمة وتوظيف علامات الترقيم.	٥



## ثالثاً/ أبرز الطرائق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب

- التمهيد للدرس وتهيئة أذهان الطالبات وتشويقهن.
- تطلب المعلمة من الطالبات القراءة الصامتة للنص بالعينين فقط ودون تحريك الشفاه مع تحديد زمن الانتهاء من القراءة وسبب التحديد يكمن في تدريب الطالبات على سرعة القراءة. كما تطلب منهن وضع خطوط بأقلام الرصاص تحت الكلمات الغامضة.
- تكتفي المعلمة بإلقاء سؤالين أو ثلاثة أسئلة عامة في النواحي الواضحة في النص.
- شرح معاني المفردات الغامضة.
- القراءة النموذجية من قبل المعلمة لجزء من النص وتطلب المعلمة منهن الاستماع والإنصات لمحاكاتها. ثم قراءة الطالبات وتعتني المعلمة بتصحيح أخطاء الطالبات.
- طرح أسئلة تفصيلية حول النص المدروس.
- تلخيص أجزاء من الدرس شفويا عن طريق أسئلة توجه للطالبات، أو طرح أسئلة تحريرية تتطلب إعمال الفكر والتحليل وإبداء الرأي.
- تدريب الطالبات على كتابة الحروف المنفردة في أوضاعها المختلفة والعبارات وفق قواعد خط الرقعة.
- تدريب الطالبات على كتابة نصوص قصيرة مثل: ( قصة، إعلان، بطاقة، رسالة... إلخ) مع مراعاة طرائق الكتابة السليمة وتوظيف علامات الترقيم.
- تكليف الطالبات ببعض التدريبات المنزلية.



# رابعاً/ أمثلة تطبيقية على المهارات المستهدفة

## المهارة

### المثال

#### الإيمان بالله

إن من مزايا الإيمان بالله وتوحيده، تحرير النفس من سيطرة الآخرين، فأولئك الذين نخشاهم ونخافهم لا يملكون ضراً ولا نفعاً. إن المنفعة والمضرة بيد الله وحدة كالحياة والموت.

وهكذا فالإيمان يجعل الإنسان متقيداً بشريعة الله، حريصاً عليها، فتمنحه ضميراً يقظاً مراقباً لله في كل ما يعمله ويقوله أو يفكر فيه؛ لأنه يعلم أن الله لا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء، وإنه يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.

الإيمان بالله يورث النفس الهداية للخير عند حلول المصائب التي تطيش بعقل الإنسان وروحه، فلربما أهلكته ودفعته إلى أفعال مشينة، فالإيمان بالله يورث هداية للنفس تخرجه من مصيبتها وتهديه للتعاطي الإيجابي مع هذه المصيبة فتزيده خيراً على خير، قال تعالى: ( مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ).

قراءة نصوص قراءة صامتة مع مراعاة ضوابط القراءة الصامتة. قراءة نصوص قراءة جهرية مع مراعاة الضبط الصحيح وتمثيل المعنى.

فهم المقروء واستيعابه بما يلي:

- تحليل الصور والرسوم والأشكال.
- اكتشاف معاني الكلمات من خلال التضاد والترادف والسياق.
- تصنيف الكلمات تصنيفات نحوية (مفرد، مشى، جمع) وتصنيفات دلالية (حيوانات، نباتات) وتصنيفات أسلوبية (أمر، نهي، نداء).

علاقة ترادف

علاقة تضاد

اقرئي النص السابق قراءة صامتة مراعية ضوابطها.

اقرئي النص قراءة جهرية مراعية الضبط الصحيح وتمثيل المعنى.

استخرجي من النص ما يتفق والعلاقات الآتية:

في عبارة (ويدعم علاقته بالآخرين) معنى يدعم:

يهذب

يضعف

يقوي

يساعد

القيم التي يسعى الكاتب إلى تأكيدها في هذا النص:

قيم حضارية

قيم اقتصادية

قيم دينية واجتماعية

قيم ذاتية

حددي العلامة الإعرابية للكلمات التي تحتها خط.

- اقترحي عنواناً آخر للنص.
- فسري أسباب تقيد الإنسان بشريعة الله.
- قال أحد الكتاب معبراً عن حزنه على فقدان عزيز عليه: " ليتني رحلت معك، فحياتي بعدك ستكون جحيماً". بيني رأيك في ما قاله الكاتب معللة لذلك.
- ارسمي حرف الفاء منفرداً ومتصلاً.
- اكتبي عن موقف عصيب مررت به مبينة أثر إيمانك بالله، مع مراعاة طرائق الكتابة السليمة وتوظيف علامات الترقيم.

رسم الحروف والكلمات والعبارات في أوضاعها المختلفة بخط الرقعة . كتابة نصوص قصيرة مثل: ( قصة، إعلان، بطاقة، رسالة... إلخ) مع مراعاة طرائق الكتابة السليمة وتوظيف علامات الترقيم.

## خامساً/ أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية

المهارات الأساسية	كيفية دمجها في الدروس المقررة	كيفية دمجها في بقية المواد الدراسية
قراءة نصوص قراءة صامتة مع مراعاة ضوابط القراءة الصامتة.	مدخل الوحدة (اقرأ)، نص الفهم القرآني، النص الشعري	الرياضيات الفكرة العامة، التهيئة، الدرس، إرشادات للدراسة، الربط مع الحياة، مثال من واقع الحياة، مسائل مهارات التفكير العليا
قراءة نصوص قراءة جهرية مع مراعاة الضبط الصحيح وتمثيل المعنى.	مدخل الوحدة (اقرأ)، نص الفهم القرآني، النص الشعري، الظاهرة الإملائية، الوظيفة النحوية	العلوم الفكرة العامة، نشاطات تمهيدية، أتهيأ للقراءة، توجيه القراءة وتركيزها، الدرس، مراجعة الدرس (الخلاصة، اختبار نفسك، تطبيق المهارات)
فهم المقروء واستيعابه بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل الصور والرسوم والأشكال.</li> <li>اكتشاف معاني الكلمات من خلال التضاد والترادف والسياق.</li> <li>تصنيف الكلمات تصنيفات نحوية (مفرد، مثنى، جمع) وتصنيفات دلالية (حيوانات، نباتات)</li> <li>إعادة صياغة النص المقروء في أسطر معدودة.</li> <li>الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول النص.</li> <li>اكتشاف القيم الواردة في النص.</li> <li>استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص.</li> <li>اقتراح عناوين أخرى للنص.</li> <li>تحليل بنية النص (شعر، قصة، حوار... إلخ).</li> <li>التمييز بين الرأي والحقيقة.</li> <li>الحكم على النص المقروء.</li> </ul>	العلوم الشرعية التوحيد التمهيد، الدرس، الأنشطة، الخرائط والجدول، التقويم، المعلومات الإثرائية. التفسير ال تلاوة، تطبيق أحكام التجويد، بيان معاني الكلمات، تفسير الآيات، استنتاج الفوائد، الحديث الحديث، التعريف بالراوي، معاني الكلمات، من معاني الحديث وإرشاداته، التقويم، المعلومات الإثرائية. الفقه التمهيد، الدرس، الخرائط والرسوم والجدول، فكر، معلومات إثرائية	
رسم الحروف والكلمات والعبارات في أوضاعها المختلفة بخط الرقعة	الظاهرة الإملائية، الرسم الكتابي، نص الفهم القرآني، النص الشعري	الدراسات الاجتماعية التمهيد، للاطلاع، الدرس، الأنشطة، الصور والرسوم والخرائط، التقويم.
كتابة نصوص قصيرة مثل: ( قصة، إعلان، بطاقة، رسالة... إلخ) مع مراعاة طرائق الكتابة السليمة وتوظيف علامات الترقيم.	الظاهرة الإملائية، الرسم الكتابي، نص الفهم القرآني، النص الشعري	



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# الفصل الثاني

## المعارف والمهارات الأساسية



اطلقَ لفظُ المهارة في اللغة العربية ويرادُ به الماهر، وهو الحاذق، كما ورد في الحديث الشريف قولُ الرسول - عليه الصلاة والسلام : ((مَثَلُ المَاهِرِ بِالقُرْآنِ مَثَلُ السَّفَرَةِ)).

وعُرِّفت "المهاراتُ" في القاموس التربوي بأنها: "القدرة على أداءِ وظيفةٍ معينة، أو تحقيق هدفٍ معين، وعرفت أيضاً بأنها أداءٌ تكون على أشكالٍ (لفظية، عقلية، حسية، اجتماعية)، وهذه المهارة تحتاجُ إلى وقتٍ وجهدٍ وتدريبٍ مقصود،

المهارة هي : أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأاليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. المهارة هي : التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ. الألفاظ ذات الصلة بمفهوم المهارة : (الحذق - الإتقان - الإحكام - الإحسان - الإبداع - البراعة - الخبرة - التفوق - الإجابة

01 أن يكون تدريسها وظيفياً ملتصقاً بالمادة الدراسية وليست كتمرين منفصل.

02 أن يفهم المتعلم معنى المهارة والغرض منها ويتوفر له الحافز لتنميتها.

03 أن يخضع المتعلم للإشراف بعناية أثناء محاولاته الأولى لتطبيق المهارة ليكوّن عادات صحيحة منذ البداية.

04 أن تتوفر فرص متكررة للمران على المهارة مصحوبة بتقويم مباشر يبين مواضع الفشل والنجاح في الأداء.

05 يحتاج الطالب إلى توجيه فردي مبني على أساس المقاييس التشخيصية والملاحظة نظراً لاختلاف أفراد المجموعة في استعداداتهم وقدراتهم على التعلم.

06 أن يتم تقديم المهارة على مستويات متزايدة في التعقيد من سنة دراسية لأخرى، وأن يعمل كل مستوى على البقاء فوق المستوى الذي يسبقه ويدعمه.



### مبادئ في تعلم المهارة

01

إعادة التعليم والصياغة والتوسع فيها حسب الضرورة

02

تنمية المهارة بانتظام

03

تقدم المهارة المعينة من خلال خبرات مخططة تنمي الاستعداد لتعلمها

### مستويات تعلم المهارة

توجد ثلاثة مستويات لتعلم المهارة ويرتبط كل منها بصفوف دراسية معينة. والمستويات الثلاثة هي:



## ثانياً/المهارات الأساسية

م	المهارة
١	إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والنسبية .
٢	حل المعادلات .
٣	تنمية قيم المواطنة والانتماء والولاء للوطن
٤	تميز أنواع تحولات المادة .
٥	كتابة موضوع قصير مكون من ست أسطر باستخدام جمل صحيحة باللغة الإنجليزية .



## ثالثاً/ أبرز الطرائق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب

م	المهارة	الطرائق والأساليب
١	إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والنسبية	الانتقال من المحسوس إلى المجرد باستعمال قطع العد الموجبة و السالبة و خط الأعداد. ربط مفهومي الأعداد الموجبة و السالبة بمواقف حياتية باستعمال النقود (ربح و خسارة) أو المفردات (أقل و أكثر) و هكذا. ربط المعرفة السابقة (العمليات على الأعداد الكلية) بالمعرفة الحالية (العمليات على الأعداد الصحيحة). ربط المعرفة السابقة (العمليات على الكسور) بالمعرفة الحالية (الأعداد النسبية). كتابة تبرير إجراء العمليات أمام الخطوات. توظيف حل المسائل في سياقات حياتية باستعمال الأعداد الصحيحة أو النسبية
٢	حل المعادلات .	التدرج في حل المعادلات: حل المعادلات ذهنياً ، ثم حل المعادلات من الخطوة الواحدة ثم حل المعادلات من خطوتين. توظيف المحسوسات باستخدام بطاقات الجبر و الميزان الحسابي. كتابة تبرير إجراء العمليات أمام الخطوات باستعمال خصائص
٣	تنمية قيم المواطنة والانتماء والولاء للوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أسئلة تفصيلية حول النص المدرس.</li> <li>• تلخيص أجزاء من الدرس .</li> <li>• تدريب الطالبات على كتابة نصوص قصيرة .</li> </ul>
٤	تميز أنواع تحولات المادة .	ملاحظة المواد وتصنيفها . وصف حركة الجسيمات . التفكير الناقد .
٥	كتابة موضوع قصير مكون من ست أسطر باستخدام جمل صحيحة باللغة الإنجليزية .	المساواة. استخدام أوراق عمل كنموذج فراير في رفع حصيلة الطالبة من الكلمات و تدريبها على استخدامها بعدة طرق لتتمكن من استرجاعها بشكل سلس عند الحاجة لها و يكون ذلك بتزامن مع تطبيق قواعد اللغة الصحيحة في تكوين الجمل



# رابعاً/ أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية

## المثال

## المهارة

إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والنسبية

أم ف١ ( طرح الأعداد الصحيحة):  
أوجدني ناتج ما يلي :  $(-2) - 1 = \dots\dots\dots$   
أم ف١ ( قسمة الأعداد الصحيحة ):  
أوجدني ناتج ما يلي :  $80 \div (-10) = \dots\dots\dots$   
أم ف١ ( جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها )  
$$= \frac{7}{99} - \frac{8}{63}$$

أم ف١ ( معادلات الجمع والطرح ):  
حلي المعادلة :  $79 = م + 63$

حل المعادلات . .

مقومات الهوية الوطنية ، اليوم الوطني ، العلم الوطني  
يستنتج الطالب مقومات الهوية الوطنية.

تممية قيم المواطنة والانتماء والولاء للوطن .

ارسم شكل فن وصنف فيه خصائص المادة .  
ما التغييرات التي تحدث لحالة الماء ولطاقته عند تجمده .

تميز أنواع تحولات المادة .

## Reading

An Internet form :EXTREME  
SPORTS  
A magazine page: Talented  
youths  
A magazine article: jeans

Listening  
Three short dialogues  
For monologues about arts and  
crafts  
Three monologues about friends

قراءة وكتابة وتكوين جمل بسيطة باللغة  
الإنجليزية .

## خامساً/ أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية

دمجها في الدروس الأخرى	كيفية دمجها في الدروس المقررة	المهارات الأساسية
<p>يمكن في عملية جمع الميزانية في التربية الأسرية .</p>	<p>الصف الأول متوسط الفصل الأول (معادلات الجمع و الطرح) ثاني متوسط الفصل الأول (درس القوى والأسس) بالإمكان اعتبار العمليات على الأعداد الكلية مهارة أساسية للصف أول متوسط الفصل الأول وتعميمها على بقية الصفوف ابتداء أول متوسط الفصل الثاني . بينما العمليات على الأعداد النسبية مهارة أساسية ابتداء من ثاني متوسط الفصل الثاني . الصف الأول متوسط الفصل الأول (درس حل التناسبات) متوسط الفصل الأول (درس نظرية فيثاغورس) يعد الطالب أبرز إنجازات الوطن .</p>	<p>إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والنسبية حل المعادلات.</p>
<p>يرسم الطالب شعار المملكة .،في مادة الفنية . يكتب جمل باللغة الإنجليزية عن الوطن . في مادة التربية الفنية في الرسم في التربية الأسرية في عملية التغليف . في مادة العلوم الشرعية</p>	<p>حالات المادة في ثاني متوسط الفصل الأول</p>	<p>تنمية قيم المواطنة والانتماء والولاء للوطن . تميز أنواع تحولات المادة .</p>
<p>قراءة وكتابة الكلمات في مادة العلوم . والرموز في مادة التربية الأسرية .</p>	<p>Read and write في التمهيد للدرس</p>	<p>قراءة وكتابة وتكوين جمل بسيطة باللغة الإنجليزية</p>





وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# الفصل الثالث مهارات القدرات



مقدمة

تتطلب الدراسة الجامعية قدرات ذهنية تمكن الطالب من اجتياز متطلبات المسارات الدراسية بغض النظر عن التخصص  
 اختبار القدرات هو قياس موحد لجميع طلاب السنتين الأخيرتين من المرحلة الثانوية ليكون معياراً عادلاً ودقيقاً للجميع بحيث يساعد الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على اختيار الطلاب الأكثر قدرة لمتابعة متطلبات الدراسة في تلك الجهات .  
 يقيس الاختبار القدرات التحليلية والاستدلالية أي إنه يركز على معرفة القابلية للتعلم بغض النظر عن البراعة الخاصة في موضوع معين ويقدم باللغة العربية.

## أهداف اختبار القدرات العامة



01

قياس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب ومعرفة قابلية الطالب للتعلم

02

القدرة على فهم المقروء ، الاستنتاج ، القياس

03

القدرة على إدراك العلاقات المنطقية

04

القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية

## أقسام اختبار القدرات

1 الجزء اللفظي

2 الجزء الكمي



## ثانياً/ مهارات القدرات

م	المهارة
١	حل مسائل على نظرية فيثاغورس .
٢	العلاقات بين الزوايا والمستقيمات .
٣	علاقات (الترادف ، التضاد، تصنيف ، الكل والجزء ، سبب ونتيجة) .
٤	التناظر اللفظي .
٥	استيعاب المقروء (ضمن المستويات الثلاثة حرفي، التفسيري ، الابداعي) .



## ثالثاً/ أبرز الطرائق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب

الطرائق والأساليب	م
حل مسائل على نظرية فيثاغورس	١
القدرة على تحليل رسوم الزوايا والمستقيمات واستخدام العلاقات المناسبة	٢
اكتشاف العلاقات المنطقية بين الكلمات والتمثيل لها	٣
معرفة أنواع العلاقات بين العبارات والتمثيل لها	٤
استنتاج العلاقة بين الفقرات والقدرة على تلخيصها	٥



## رابعاً/ أمثلة تطبيقية على المهارات المستهدفة

م	المهارة	المثال
١	حل مسائل على نظرية فيثاغورس	رياضيات/الصف ثاني متوسط /ف١ الفصل الثاني بالكتاب ص٨٢ رقم ٢٤ -وضع سلم طوله ١٠ أقدام على الحائط الرأسي لمنزل بحيث تبعد حافة السلم السفلي ٦ أقدام من قاعدة المنزل ، على ارتفاع كم قدم من الحائط تصل حافة السلم العليا؟
٢	العلاقات بين الزوايا والمستقيمات	رياضيات/الصف أول متوسط /ف٢ الفصل٧ هندسة المضلعات ص١٠٤ -يبين الرسم في الكتاب نتائج مسح لتحديد المادة الدراسية المفضلة لدى مجموعة من الطلاب . ما النسبة المئوية للطلاب الذين يفضلون الرياضيات ؟
٣	اكتشاف العلاقات المنطقية بين الكلمات والتمثيل لها	لغتي/الصف أول متوسط /ف١/ ص٢١ -أعود إلى الآيات الكريمة لأبحث عن أصداد الكلمات الآتية : آمناً ، صدَرَ عن ، أيسر
٤	التناظر اللفظي	لغتي/الصف ثالث متوسط /ف١/الفصل الثاني ص٢٩ -اليد المغلولة تدل على ..... واليد المبسوطة كل البسط تدل على .....
٥	استيعاب المقروء (ضمن المستويات الثلاثة حرفي، التفسيري ، الابداعي)	لغتي/الصف ثاني متوسط /ف٢ / حب الوطن ص٢٨ -أضع علامة √ أمام معنى كلمة (مقام) الذي يتناسب مع سياق الآية



## خامساً/ أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية

م	المهارة	دمج المهارة
١	حل مسائل على نظرية فيثاغورس	الظلال في مادة العلوم .
٢	العلاقات بين الزوايا والمستقيمات	زوايا ميل السطح في العلوم .
٣	علاقات (الترادف ، التضاد، تصنيف ، الكل والجزء ، سبب ونتيجة)	-التصنيف وسبب ونتيجة في العلوم -التضاد في لغتي -الترادف في الحديث
٤	التناظر اللفظي	في مادتي الفقه والاجتماعيات
٥	استيعاب المقروء (ضمن المستويات الثلاثة حرفي، التفسيري ، الابداعي)	-التفسير في مادة العلوم -البرهان في الرياضيات -التضاد في اللغة العربية





وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# الفصل الرابع

## مهارات الاختبارات الدولية



أدوات قياس مقننة مصممة للحصول على قياس موضوعي للتحصيل العلمي لعينة من الطلاب بهدف موازنة أداء الفرد والمؤسسة التعليمية بمقيار واحد أو مستوى أداء محدد تخضع له الكثير من الدول حول العالم

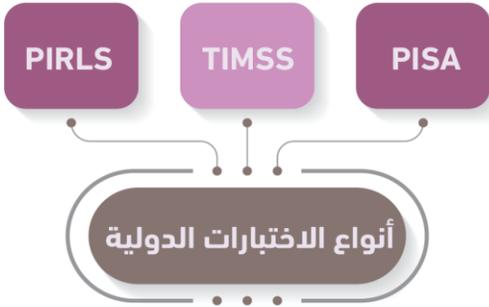
## مجال الختبارات الدولية

### مجال الادراكي

المعرفة  
التطبيق  
الاستدلال

### مجال المحتوى

الرياضيات  
العلوم  
مهارات اللغة



### المراحل المستهدفة

الرابع الابتدائي  
الثاني متوسط  
الأول ثانوي

### نمط الأسئلة

أسئلة الأسئلة القصيرة  
أسئلة الخيارات المتعددة

## أهداف الإختبارات الدولية

الاستفادة من تجارب النظم  
التعليمية المتقدمة

تحليل نتائج تحصيل الطلاب  
وأدائهم ومقارنتها  
بالدول الأخرى

تقويم فاعلية المناهج  
التعليمية وطرق التدريس  
والسياسات التعليمية

تطوير النظم التعليمية  
لرفع مستوى تحصيل  
الطلاب وفق المعايير  
والأسس الدولية

توفير بيانات مرجعية تمكن  
من إجراء التحليلات  
المتقدمة والمقارنات بين  
الدول وأسباب اختلاف  
النتائج بينها

قياس التغيرات في تحصيل  
الطلاب وفي العوامل ذات  
العلاقة على فترات زمنية  
متعددة على المستوى  
المحلي والاقليمي  
والدولي

لاتهدف هذه الاختبارات إلى تقديم طلبة أو مدارس محددة بعينها وإنما تهدف إلى تقييم الأنظمة التعليمية والتربوية في الدول المشاركة وتعد نتائجها أحد مؤشرات رؤية 2030

### آلية وضع الاختبارات الدولية

- 01 عقد اجتماعات مرحلية لممثلي كل اختبار والاتفاق على الترتيبات اللازمة لإعداد الاختبار
- 02 ترجمة الأسئلة من اللغات الأخرى للغة العربية
- 03 مراجعة الأسئلة للتأكد من ملائمتها لأعمار الطلاب وعدم احتوائها على ما يتعارض مع الدين والثقافة المحلية



## ثانياً/ مهارات الاختبارات الدولية

المهارة	م
إيجاد قيم الدوال والعبارات الجبرية .	١
حل مسائل على مقاييس النزعة المركزية .	٢
حل المتباينات .	٣
خصائص الكائنات الحية والعمليات الحيوية التي تقوم بها .	٤
قراءة نصوص مع تمثيل المعنى .	٥



## ثالثاً / أبرز الطرائق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب

م	المهارة	أبرز الطرائق والأساليب
١	إيجاد قيم الدوال والعبارات الجبرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام استراتيجية CRA في استيعاب مفهوم المتغير بالانتقال من المحسوس للمجرد</li> <li>- الطلاقة الاجرائية في استخدام الرموز الرياضية.</li> </ul>
٢	حل مسائل على مقاييس النزعة المركزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف حل المسائل في سياقات حياتية باستعمال مقاييس النزعة المركزية.</li> <li>- تطبيق المشاريع والبحوث العلمية المصغرة.</li> <li>- تفعيل التطبيقات الحاسوبية مثل برنامج الاكسل.</li> </ul>
٣	حل المتباينات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدرج في حل المتباينة</li> <li>- توظيف معمل الجبر</li> <li>- كتابة التبريرات للخطوات باستخدام نظريات وخصائص التباين</li> <li>- ربط المعرفة السابقة بالجديدة</li> </ul>
٤	خصائص الكائنات الحية والعمليات الحيوية التي تقوم بها .	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجربة: توضح كيفية تحول قطعة الخبز في الفم إلى سكر</li> <li>٢-التحول للون الازرق عند اضافة اليود إلى قطعة البطاطس مما يدل على وجود النشا.</li> <li>٣-عرض فيديو لأنشطة الخلايا ووظيفة كل خلية</li> <li>٤-مناقشة أسئلة صفية .</li> </ul>
٥	قراءة نصوص مع تمثيل المعنى .	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدريب الطالبات على كتابة نصوص قصيرة مثل: (قصة، حوار، تعبئة</li> <li>استمارة تعريفية، تحويل نص سردي إلى نص حوارى والعكس، كتابة</li> <li>خطبة، كتابة سير غيرية، بسط الموجز...إلخ)مع مراعاة طرائق الكتابة</li> <li>السليمة وتوظيف علامات الترقيم</li> </ul>



## رابعاً/ أمثلة تطبيقية على المهارات المستهدفة

أمثلة تطبيقية على المهارة	المهارة	م
<p>من الحقيبة التدريبية لـ TIMSS 2019</p> <p>إذا كان <math>أ + ب = ٢٥</math> فما قيمة <math>٢ + أ + ب + ٤</math></p>	إيجاد قيم الدوال والعبارات الجبرية	١
<p>من الحقيبة التدريبية لـ TIMSS 2019</p> <p>تمتلك شركة مطاعم البرجر المحدودة ٥ مطاعم ، فإذا كان اعداد الموظفين في مطاعمها الخمسة هي كما يلي: ١٢ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٣٠ ، عامل ، اجيب عما يأتي:</p> <p>ما هو متوسط عدد الموظفين العاملين في المطاعم الخمسة؟</p> <p>ما هو وسيط عدد الموظفين في المطاعم الخمسة؟</p> <p>إذا زاد المطعم عدد موظفيه الذي يضم ٣٠ موظفا ليصبح ٥٠ موظف، فكيف سيؤثر هذا على المتوسط وعلى الوسيط؟</p>	حل مسائل على مقاييس النزعة المركزية	٢
<p>من الحقيبة التدريبية لـ TIMSS 2019</p> <p>حلي المتباينة التالية: <math>٩س - ٦ &gt; ٤س + ٤</math></p>	حل المتباينات	٣

خصائص الكائنات الحية والعمليات الحيوية التي تقوم بها

عنوان الدرس	الفصل الدراسي	الصف	المادة	أمثلة تطبيقية من كتاب الطالب
انشطة في الخلية	الثاني	الثالث	علوم	كتاب الطالب
الخلية النباتية والخلية الحيوانية	الاول	السادس		

السؤال (مثال)	مستوى السؤال	مصدر السؤال
-ماذا تسمى المخلوقات القادرة على صنع غذائها بنفسها أ- المحللات ٢-المنتجات ٣-المستهلكات ٤-الأزيملات	معرفة	كتاب الطالب
وضح من أين يأتي النشا المخزن في حبة البطاطس؟ الاجابة /ينتج من عملية البناء الضوئي السكر الزائد عن حاجة النبات في صورة نشاء	تطبيق	كتاب الطالبة

## خامساً/ أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية

م	المهارة	أمثلة على كيفية دمج المهارة في الدروس المقررة
١	إيجاد قيم الدوال والعبارات الجبرية	١ م ف١ (كتابة العبارات الجبرية والمعادلات) إذا كانت $s$ تمثل عدداً فردياً فكيف نعبر عن كل من العددين الفرديين السابق واللاحق؟
٢	حل مسائل على مقاييس النزعة المركزية	٢ م ف٢ (مقاييس التشتت) أيّ الجمل الآتية لا يمكن أن تكون صحيحة بالنسبة لمقاييس التشتت لأي مجموعة من البيانات؟ أ) نصف البيانات تقع بين الربيعين الأعلى والأدنى. ب) ثلاثة أرباع البيانات أكبر من الربيع الأدنى. ج) الوسيط والربيع الأدنى والربيع الأعلى تقسم مجموعة البيانات إلى ثلاثة أقسام متساوية. د) ٥٠٪ من البيانات أقل من الوسيط.
٣	حل المتباينات	٢ م ف٢ (حل المتباينات) حل المتباينة التالية: $15 > 8 - n$

خصائص الكائنات الحية والعمليات الحيوية التي تقوم بها

المثال (السؤال)	مستوى السؤال	مصدر السؤال
أي من الآتي تمثل الوصف الأفضل للهدف من العملية البناء الضوئي في الخلية النباتية؟ أ-تكوين السكر ب-إطلاق ثاني أكسيد الكربون ج/استهلاك الأكسجين د-إنتاج الطاقة الحرارية الإجابة (أ)	الاستدلال	Timss





وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# تم بحمد الله

