

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ثانوية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/32>

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ثانوية في مادة المناهج ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/32curriculum>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ثانوية في مادة المناهج الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

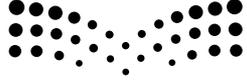
<https://www.almanahj.com/sa/32curriculum2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ثانوية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade32>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



وزارة التعليم
Ministry of Education



الشؤون التعليمية - بنات
الإشراف التربوي



مذكرة المعارف و المهارات الأساسية
المرحلة الثانوية
الإصدار (1)
2019. 1441

المحتويات



رقم الصفحة	الموضوع
1	تمهيد
2	أدوار الفئات المختلفة في معالجة المعارف والمهارات الأساسية
	الفصل الأول
3	مهارة القراءة والكتابة
	الفصل الثاني
6	المعارف والمهارات الأساسية لمرحلة الثانوية
	الفصل الثالث
10	المعارف والمهارات الأساسية لاختبار القدرات
	الفصل الرابع
15	المعارف والمهارات الأساسية للاختبارات الدولية

مهيد



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .
عنت وزارة التعليم خلال السنتين الماضية برفع نواتج التعلم وجعلته من أولوياتها العليا وذلك لما له من أهمية في بناء الفكر والمعارف والمهارات للمواطن المنتج ، وقد قامت الإدارة العامة للإشراف التربوي هذا العام بإدراج مؤشرات نواتج التعلم ومن هذه المؤشرات ؛ مؤشر معالجة المعارف والمهارات الأساسية ، ويعني بمعالجة عملية اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات الأساسية خلال سنواتهم الدراسية ، ومن خلال نتائج الاختبارات والمحكات الخارجية كاختبار قياس والاختبارات الوطنية والدولية حددت الوزارة مجالات المعارف والمهارات الأساسية التي يلزم على الميدان التربوي بشكل عام والمدرسة بشكل خاص أن تكون من أولى أولوياتها والعناية بعمليات التصحيح والمعالجة والتحسين ، ولذلك صُممت مذكرة المعارف والمهارات الأساسية لكل مرحلة على حدة ، وشملت المراحل الأربع وهي :

(١) مرحلة الصفوف الأولية. (٢) مرحلة الصفوف العليا. (٣) المرحلة المتوسطة. (٤) **المرحلة الثانوية.**

وتشمل كل مذكرة على أربعة فصول تعني بمعالجة المعارف والمهارات الأساسية بكل مرحلة كالتالي :

- (١) الفصل الأول ويعني بمهارات القراءة والكتابة .
- (٢) الفصل الثاني ويعني بالمعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الدراسية .
- (٣) الفصل الثالث ويعني بالمعارف والمهارات الأساسية في اختبار القدرات .
- (٤) الفصل الرابع ويعني بالمهارات الأساسية في الاختبارات الدولية .

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المعارف والمهارات الأساسية



دور المدرسة

- تطبيق الاختبار القبلي بإشراف ومتابعة المشرفة التربوية المكلفة.
- تحديد طالبات فئات التركيز بالمواد وتحديد الإجراءات التصحيحية للفئة العامة وفئات التركيز وتطبيقها .
- متابعة مستويات التحسن الفعلي للطالبات .
- تطبيق الاختبار البعدي بإشراف و متابعة المشرفة المتابعة.

دور المعلمة

- دمج المهارات الأساسية في الدروس استنادا إلى مذكرة المهارات الأساسية .
- معالجة المهارات الأساسية بشكل عام لدى الطالبات ضمن إجراءات المعالجة العامة بالمدرسة .
- معالجة المهارات الأساسية لدى طالبات فئة التركيز (٣-٧) طالبات .
- المشاركة مع المدرسة في قياس مستويات التحسن لدى الطالبات

دور مشرفة القيادة

- دعم قائدات المدارس والوكيلات بالتأهيل والتنمية والخبرات .
- تشخيص دور قائدة المدرسة والوكيلة بإفراد عنصر في تقرير يحدد مستوى أداء القائدة والوكيلة مبررا بالقرائن .
- تجويد القياس القبلي و البعدي في المدارس المسندة لها

دور مشرفات المواد

- دعم معلمات التخصص بالتأهيل والتنمية والخبرات .
- تشخيص دور المعلمة والمدرسة بإفراد عنصر في تقرير يحدد مستوى أداء المعلمة والمدرسة مبررا بالقرائن .
- تجويد القياس القبلي و البعدي في المدارس المسندة لها

دور إدارة الإشراف التربوي

- فحص رئيسات الأقسام لعينة من التطبيق الفعلي في المدارس وفق المكاتب الموزعة عليهن ويضمن في تقرير مديرة الإشراف التربوي.
- دراسة المنحنى العام للاختبار البعدي وتضمينه في تقرير مدير الإشراف التربوي

دور مكتب التعليم

- ضمان جودة التصنيف الفئوي للمدارس في معالجة المهارات .
- مساءلة ومحاسبية المدارس في حالة عدم اتخاذ الإجراءات التصحيحية من قبلها أو في حال اتخاذ إجراءات تصحيحية هزيلة .
- تحديد المنحنى العام للاختبار البعدي والاحتفاظ بنتائج المدارس للمقارنة

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



أجمع معظم العلماء والمفكرين، على أن اللغة بصفة عامة، هي نظام صوتي رمزي تواصلية (دلالية)، تستخدمه الجماعة في التفكير، والتعبير عن أغراض أفرادها وما يدور في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر، كما توظفه الجماعة في الاتصال والتفاعل بين أفرادها ، ولا تقف وظيفتها التواصلية عند هذا الحد، بل تتعدى ذلك لتصبح أساس الاتصال بين الإنسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، في تواصله مع نفسه ومع غيره، فكريا وعمليا وثقافيا واجتماعيا، كما أنها حاضن الفكر، ومدخل الفرد إلى العالم بكل ما فيه.

وبما أن اللغة تفاعل، فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتحدد هذه المهارات في فنون أربعة هي: القراءة والكتابة، والتحدث والاستماع، والتكامل بين هذه الفنون ينتج اللغة الكلية التي يستخدمها الفرد في حياته وفي تعلمه.

أولا : مهارة القراءة

لغة : تحريك النظر على رموز الكتابة منطوقة بصوت عال أو من غير صوت، وإدراك العقل للمعاني التي ترمز إليها في الحالاتين .
اصطلاحا : التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، إلى جانب الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات .

ثانيا : مهارة الكتابة

لغة : نقصد به الجانب المتعلق برسم الحروف الهجائية من ناحية كتابتها كتابة صحيحة وهذا ما تدرسه الإملاء أما من ناحية الجمال والوضوح والنظافة فالذي يدرسه هو الخط .

اصطلاحا : ترجمة الأصوات المنطوقة إلى رموز خطية مكتوبة بطريقة منظمة، بحيث تكون كلمات وجملا ترتبط ببعضها لتكون نصا متناسقا له معنى .

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



المهارة الثانية

كتابة موضوعات وظيفية و أدبية
مراعية عناصرها و خصائصها الفنية
و القواعد الاملائية و النحوية و
أعراف الكتابة.

المهارة الاولى

استيعاب المقروء و القدرة على الفهم
و التحليل و النقد و تذوق ما في
النصوص الأدبية من جمال.

المهارة الرابعة

توظيف النصوص القرائية في المنهج
الدراسي و تدريب الطالبات على فهم
المقروء و تحليله و تفسيره و إبداء
الرأي و استدعاء الأفكار و المعاني و
المعلومات.

المهارة الثالثة

استثمار النصوص الأدبية بتحليلها و
و الحكم و مناقشتها عليها و إبداء
الرأي فيها.

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



رقم المهارة	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
١	قراءة نص في دقيقة ثم مناقشته و تحليله من حيث: الألفاظ (الترادف المعنوي - التضاد - الاشتقاق ...) الفكرة العامة للنص الشخصيات والأحداث الجزئية استبدال العنوان	
٢	اكتبي مقالاً أدبياً مراعيةً فيه عناصر المقالة و سلامة الاسلوب مطبقة أعراف الكتابة	الربط بالموضوعات الواردة في المقررات الدراسية في جميع المراحل .
٣	الموازنة الشفهية بين نصين و إبداء الرأي من قبل الطالبة مع التديل	
٤	قال جرير يمدح عبد الملك بن مروان أتصحو أم فؤادك غير صاح ، عشية هم صحبك بالروح تقول العاذلات علاك شيب ، أهذا الشيب يمنعي مراحى ؟ ما رأيك في مطلع القصيدة مع التوضيح ما النمط المعيشي المعيب الذي جاه الابيات السابقة	

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الثانوية



المهارة الثانية

كتابة الصيغ الكيميائية وتوظيفها في كتابة المعادلة الكيميائية الموزونة ومعرفة التوزيع الإلكتروني للعناصر.

المهارة الأولى

حل المعادلات والمتباينات الأسية واللوغاريتمية.

المهارة الرابعة

القواعد الأصولية والأدلة الشرعية في المواريث وحل المسائل .

المهارة الثالثة

توظيف مفاهيم الميكانيكا وتطبيق العلاقات والمعادلات والقوانين المتعلقة بالميكانيكا (الحركة – القوة – الدفع والزخم-الشغل والطاقة ..) باستخدام الأرقام المعنوية و تحليل الوحدات بمعامل التحويل.

المهارة الخامسة

الربط بين التركيب والوظيفة في الخلية وأنشطتها وأجهزة أجسام المخلوقات الحية.

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الثانوية



رقم المهارة	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
1	تدرب (٩) ص ١١٦ تدرب (٣) ص ٩٥ تحقق (B٤) ص ٩٥ تدرب (٥٢) ص ٩٦	(٢-٢) حل المعادلات والمتباينات الأسية (الصف الثالث الثانوي الفصل الدراسي الأول) (٢-٥) حل المعادلات والمتباينات اللوغاريتمية (الصف الثالث الثانوي الفصل الدراسي الأول) درس (٤-٦) ص ٢٠٩ (الصف الثاني الثانوي الفصل الدراسي الثاني)
2	كتابة معادلة كيميائية موزونة لتفاعل كلوريد الحديد مع هيدروكسيد الصوديوم في الماء لا نتاج هيدروكسيد الحديد الصلب وكلوريد الصوديوم الصف الاول أو كتابة الاسماء المركبات التالية : AlBr3. /. MgCO3	يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة التدريس والتقييم من خلال ما يلي: استخدام الأشكال و الصور استخدام النماذج

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الثانوية



رقم المهارة	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
٣	<p><u>فيزياء ١</u></p> <p>الفصل ١ (مدخل إلى علم الفيزياء)</p> <p>١. الرياضيات و الفيزياء ص ١٠</p> <p>٢. القياس ص ١٦ تحليل الوحدات ص ١٨.</p> <p>الرجوع إلى دليل الرياضيات ص ١٩</p> <p><u>فيزياء (١)</u>/منحنى الموقع والزمن.</p> <p>فيزياء (٢)/ الحركة الدورانية</p>	<p><u>فيزياء ١</u></p> <p>يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة التدريس والتقييم من خلال ما يلي :</p> <p>-شريحة التدريس (تحليل الوحدات) /مسائل تدريبية/ الربط بين موضوع الدرس القياس ودليل الرياضيات في مصادر تعليمية للطلاب (الأرقام المعنوية) ص ٢١٣</p> <p>-الربط مع المعرفة السابقة (الميل والتسارع) في المرحلة المتوسطة /استخدام الشكل (3-10)</p> <p>-تجربة عرض سريع (دليل المعلم) / السرعة المتجهة المتوسطة/-تطبيق في الفيزياء(سباق ربع الميل)</p>
٤	توضح أهمية القواعد الأصولية	- وضحي نصيب كل مما يأتي في المسألة

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الثانوية



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف والمهارات المستهدفة:

استراتيجيات التعليم والتعلم فوق المعرفية وفقا للدراسات التربوية .

تشير الدراسات التربوية إلى تنامي تعلم الطلاب عندما يوظف معلومهم استراتيجيات تعليم فوق معرفية فمثل هذه الاستراتيجيات تبرز النشاطات والعمليات المعرفية الخفية مما يمكن المعلمين والطلاب من تحليل تفكيرهم وعمليات تعلمهم والتأمل فيها . لقد ثبت أن هذه الاستراتيجيات _ وهي : الممارسة الموجهة والممارسة الموسعة والممارسة المستقلة ترفع من قدرة الطلاب على توظيف ما يتعلمونه في أحداث وظروف جديدة إضافة إلى ما سبق فإن مساعدة الطلاب في ممارسة عملية "فوق المعرفة" يفيد المعلمين أنفسهم من حيث تحسين الممارسة التربوية والتأمل فيها .

وعلى المعلمين - قبل تنفيذ أي من استراتيجيات التعليم فوق المعرفي الثلاث الأنفة الذكر - أن :
-يراجعوا الطلاب في المهارات والمعلومات السابقة التي سيحتاجونها.
- يحددوا لهم أهداف التعلم .

استراتيجيات الممارسة الموجهة: يوفر المعلم دعما تاما وتوجيها متكاملًا للطلاب في أثناء تعلمهم حيث يمدج المعلم أنماط تفكيره كما لو كان يفكر بصوت مسموع ويتحقق باستمرار من فهم الطلاب . ويوجه العمل التعاوني لمجموعاتهم . فبعد أن يعرض كميات محدودة من المادة المعرفية يوجه الطلاب إلى كيفية ممارستها من طريق تقديم نموذج للطريقة المطلوبة وشرحها للصف ومناقشة خطواتها .
استراتيجيات الممارسة الموسعة: يقدم المعلم للطلاب شبه دعم ويظهر دور الاقران، وتؤكد نتائج الدراسات عن العمليات المعرفية حاجة الطلاب إلى الممارسة المكثفة من أجل تكوين أطر معرفية مترابطة تتجنب تكوين المفاهيم غير الصحيحة أو ممارسة الأخطاء . يعمل الطلاب بصورة مستقلة في أثناء الممارسة الموسعة كما يعملون معا من أجل حل إشكالات التعلم يتشاركون في الأفكار من خلال مجموعاتهم الصغيرة أو المجموعة الكاملة .

استراتيجيات الممارسة المستقلة: ينجز الطلاب أعمالهم ونشاطاتهم التعليمية معتمدين على أنفسهم بالأساس لذا تتميز الامثلة والنشاطات ضمن هذه الاستراتيجيات بتقديم الارشادات الوافية والدعم المناسب لتمكين الطلاب من تنفيذها مع تراجع واضح لدور المعلم في تقديم الدعم والجسور المعرفية والتركيز على توظيف انجازات الطلاب ليصل بهم إلى الاتقان نتيج هذه الاستراتيجية للطلاب نقل لتطبيقه في مواقف ومجالات معرفية جديدة يطرح كتاب العلوم المدرسي ضمن هذه الاستراتيجيات الكثير من النشاطات التي تدعم وتنمي تحمل التلميذ للمسؤولية الذاتية عن تعلمه .

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



تتطلب الدراسة الجامعية قدرات ذهنية تمكن الطالب من اجتياز متطلبات المسارات الدراسية بغض النظر عن التخصص.

اختبار القدرات هو قياس موحد لجميع طلاب السنتين الأخيرتين من المرحلة الثانوية؛ ليكون معياراً عادلاً ودقيقاً للجميع بحيث يساعد الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على اختيار الطلاب الأكثر قدرة ومتابعة وتلبية متطلبات الدراسة في تلك الجهات. في جزئين: أحدهما لفظي (لغوي) ، والآخر كمي (رياضي) وهو يقيس القدرات التحليلية والاستدلالية ، أي أنه يركز على معرفة القابلية للتعلم بصرف النظر عن البراعة الخاصة في موضوع معين ؛ وذلك من خلال قياس:

- (١) القدرة على فهم المقروء .
- (٢) القدرة على إدراك العالقات المنطقية .
- (٣) القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية.
- (٤) القدرة على الاستنتاج .
- (٥) القدرة على القياس.

وسيخصص هذا الفصل لمعالجة المهارات الأساسية في اختبار القدرات والتي يتم تدريسها في مرحلة الصفوف العليا.

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



حل مسائل تتضمن أشكال هندسية
باستعمال النسبة والتناسب

المهارة الثانية

إيجاد قيم الزوايا باستخدام نظريات
المستقيمات المتوازية والعلاقات
الخاصة بالزوايا الداخلية والخارجية
للمضلعات

المهارة الاولى

استيعاب المقروء

المهارة الرابعة

إيجاد حدود متتابعات حسابية
وهندسية ومجموع الحدود.

المهارة الثالثة

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



الرقم	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
١	تأكد (١) ص ٩٨ تأكد (١) ص ١٠٤	(٢-٢) الزوايا والمستقيمات المتوازية (الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول) (٣-٢) إثبات توازي مستقيمين (الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول)
٢	تأكد (٣) ص ٨٥ تأكد (١) ص ٩٥ تدرب (٦،٧) ص ١٠٣	(٢-٢) المثلثات المتشابهة (الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني) (٣-٢) المستقيمات المتوازية والأجزاء المتناسبة (لصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني) (٤-٢) عناصر المثلثات المتشابهة (لصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني)
٣	مثال (٦) ص ٧٥ تأكد (٣) ص ٧٦ تأكد (٨) ص ٨٣	(٢-٢) المتتابعات والمتسلسلات الحسابية (الصف الثاني الثانوي الفصل الدراسي الثاني) (٢-٣) المتتابعات والمتسلسلات الهندسية (الصف الثاني الثانوي الفصل الدراسي الثاني)

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



الرقم	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
٤	<p>١. الخطابية : هي كل حديث..... موجه الة مجموعة من</p> <p>(١ شفهي ، المستمعين (٢ كتابي ، قرائي (٣ سماعي ، بصري (٤ وجداني ، مشاركين</p> <p>(٢ قصيدة النثر</p> <p>العز والمجد في الهنديّة القضب</p> <p>أ)المجد ب)الهنديّة ج)المقالات د)التنميق</p> <p>٣) استغفر استغفاراً</p> <p>أ)حفظاً : حفظ ب) دقت : دقتين</p> <p>ج)طرقت : طرفاً د)إنصتاً : سماعاً</p> <p>٤) الثقافة و الأسلوب مع توفر المهارة بنوعيها القرائية و الكتابية و لغة النص و محتواه أضافة لتنظيم النق و العلاقة التي تربط بين هذه العناصر ، تحقق الهدف المنشود من القراءة .</p> <p>يفهم من الفقرة أن</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نجاح الفعل القرائي يربط بين الكاتب و القارئ و اللغة و النص. ● الفعل القرائي يتطلب وجود علاقة بين القارئ و الكاتب . ● نجاح الفعل القرائي يعتمد على لغة النص . ● نجاح الفعل الرائي يتطلب تنظيم النص و فهم اللغة 	<p>توظيف آلية أسئلة القدرات على المنهج الدراسي</p> <p>تخصيص (٥) دقائق للقراءة السريعة العميقة ومناقشة المحتوى المقروء</p> <p>توظيف الأنشطة الذهنية (كفواصل) خلال الحصة الدراسية على أسئلة القدرات</p>

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف والمهارات المستهدفة:

ما لا شك فيه أن المعلم هو الأقدر على اقتراح الإجراء التصحيحي المناسب وفق الإمكانيات المتاحة ولعلنا نخصص في هذا الفصل أحد الإستراتيجيات الداعمة لطلاب مستوى التركيز وهي **استراتيجية السقالات التحصيلية**. **مفهوم السقالات التحصيلية (الدعائم التعليمية)**: الدعم والمساعدة المؤقتة التي يحتاج إليها المتعلم أثناء عملية بناء المعرفة، تهدف إلى تحسين التحصيل بشكل فوري لدى المتعلمين ويتم سحبها بعد اتقان التعلم. وتهدف أيضا إلى بناء الخبرات التراكمية التدريسية للمعلمين في تصحيح عملية التعلم

أمثلة على أساليب واستراتيجيات السقالات:

لوسائط السمعية والبصرية: يستطيع المعلم بدلا من أن يصف فكرة ما أو مبدئا معينا باستخدام الكلمات، أن يلجأ إلى استخدام مقطع صوتي، أو شريط عرض مصور، أو إلى فيديو يشرح الفكرة بشكل أكثر وضوحاً .

التغذية الراجعة: وهي عبارة عن تدخلات المعلم بهدف تصحيح الإجابة الصادرة من المتعلم أو تأكيدها وتعتبر التغذية الراجعة نوعاً من الدعم المباشر والفوري وأول تدخل حقيقي للمعلم لمساعدة الطالب على الاتجاه نحو المسار الصحيح.

استخدام الأسئلة: يقوم المعلم بطرح أسئلة معرفة أو أسئلة فهم تتطلب من المتعلم التعبير وليس فقط الإجابة بنعم أو لا وذلك للحرص على اكتساب المتعلم للمعلومة، وذلك من خلال الأسئلة الشفوية أو التحريرية ..

الإرشادات: يعطي المعلم إرشادات مفصلة، أي خطوة بخطوة لمعرفة كيفية الإجابة عن سؤال ما .

الحركات الجسدية: وهي عبارة عن أي حركة جسدية يقوم بها المعلم لتوضيح فكرة أو لتقديم معلومة جديدة من خلالها

المهام الأدائية المختلفة: يعطي المعلم مهاماً أدائية للطلاب بحسب تقديره لمستوى الطالب ومهاراته ومستوى معارفه* التي تساعد على إتقان عملية التعلم الحالي.

التقارير والواجبات الكتابية: إعطاء الطالب مهام أدائية كتابية تتناسب مع المعرفة أو المهارة المطلوب إتقانها .

دروس الوسائط المتعددة: وذلك من خلال عرض دروس توضيحية مساعدة .

القصص الرقمية: تحويل المادة التعليمية إلى قصة رقمية تساعد على فهم المحتوى

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية



في ظل الإيقاع المتسارع الذي تعيش فيه المملكة العربية السعودية في شتى مجالات التطوير والتقدم تأتي "الاختبارات الدولية" لترسم معالم المسار التعليمي الدولي من واقع قياس مستويات الطلاب وفق مهاراتهم وأدائهم التعليمي والتربوي، وينسحب ذلك على السياسات والنظم التعليمية وقياس مدى فعالية المناهج وطرائق التدريس، فضلا عن إمكانات الأداء لدى المعلمين، ولا نبالغ بالقول بأنها تضع منظومة التعليم بأكملها تحت طائلة مؤشر التمكن من عدمه، ولا يخفى بأن تطبيق مثل هذه الاختبارات الدولية يشترط جمع مصفوفة بيانات عن البيئة التعليمية والأسرية وكذلك الثقافة الاجتماعية لكل مشترك، كما أنها تضع الرياضيات والعلوم والقراءة كبنية أساس إلى سائر العلوم والمعارف الأخرى.

حيث إن الاختبارات الدولية تلعب دوراً كبيراً في مقارنة التحصيل العلمي في العديد من الدول وفق مؤشرات اقتصادية واجتماعية وثقافية وأكاديمية، مما قد يسهم في الكشف عن أفضل الوسائل الحديثة المؤدية إلى تعلم أفضل ومؤثر، وهذا ما يدفع صانعو القرار في الإدارات التعليمية فضلا عن مراكز الأبحاث، وكذلك المهتمين من الباحثين والأكاديميين إلى تلمس مواطن الخلل في المنظومة التعليمية برمتها؛ كل ذلك من أجل الصعود في تحسين مستوى الأداء والفعالية للتراتبية الإدارية والتعليمية والارتقاء بها من واقع المحلية التعليمية إلى واقع العموم الدولي . وقد خاضت المملكة في مجال الاختبارات الدولية من خلال البرامج ذات الصيت الأكاديمي العالي والدولي وهي: PISA – TIMSS - PIRLS .

ولم تكن النتائج تلائم أو تقارب طموح وزارة التعليم وخاصة في ظل الإنفاق الحكومي العالي من الدولة على قطاع التعليم ، لذلك أولت موضوع مهارات الاختبارات الدولية ومعالجتها أولوية عالية والتي سيتم من خلال هذا الفصل طر المعارف والمهارات الأساسية في الاختبارات الدولية التي تدرس في الصفوف العليا .

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية (اختبار PISA)



المهارة الثانية

رسم الرسوم البيانية بدقة وقراءتها و
تفسيرها مثل (سرعة التفاعل /
الذائبية / محتوى الحراري) / مختبر
البيانات في الأحياء.

المهارة الأولى

توظيف عمليات العلم في بناء المعرفة
والفهم في جميع مجالات المحتوى
العلمي و الاستقصاءات بأنواعها
المختلفة والربط بالتكنولوجيا .

المهارة الرابعة

فهم واستيعاب واستخدام النصوص
المكتوبة كي يحقق أهدافه وينمي معرفته
وإمكانياته ويشارك في المجتمع

المهارة الثالثة

إيجاد القيمة العظمى والصغرى للدالة
ضمن منطقة معينة

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية

الرقم	أمثلة تطبيقية من المقرر	أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة
١	<p>تنوعت الاستقصاءات الواردة في مقررات المواد العلمية بحيث تتدرج من المعلم إلى الطالب :</p> <p>التجارب <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>استقصاء مبني (أنشطة استهلاكية) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>استقصاء موجه <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>استقصاء مفتوح (مختبر الأحياء - فيزياء - كيمياء) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>صمم تجربتك . <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ربط أسئلة الاختبارات بالموضوعات مثل : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>الاستفادة من حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم للمرحلة المتوسطة التفكير الناقد وحل المشكلات <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>يُركز عليها عند تدريس المقرر في:</p> <p>- مراحل دورة التعليم الفعال (التحفيز [نشاط] - التدريس)</p> <p>- مقدمة الفصل (نشاطات تمهيدية - تجربة استهلاكية)</p> <p>- دليل التجارب العملية .</p> <p>- مصادر الفصول في حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم :</p> <p>✓ دليل الاستقصاء الموجه في الأحياء .</p> <p>✓ دليل الاستقصاء المفتوح في الأحياء .</p>
٢	<p><u>كيمياء ٣</u> / (العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل / ثوابت الاتزان / حساب التغير في المحتوى الحراري)</p> <p><u>كيمياء ٤</u> (منحنى الذائبية / العوامل المؤثرة في الذوبان)</p> <p><u>أحياء ١</u> / مختبر تحليل البيانات (بناء على بيانات حقيقية)</p> <p><u>فيزياء ١</u> منحنيات الموقع والزمن</p>	<p>يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة التدريس والتقويم من خلال ما يلي: استخدام الأشكال والصور</p> <p>استخدام النماذج مثل (تمثيل الموقع والزمن عند السكون) / الربط مع المعرفة السابقة.</p> <p>تنفيذ الأنشطة الاستقصائية التي تتطلب إنشاء الجداول والرسوم ثم التحليل والاستنتاج.</p>
٣	مسائل تفكير (٢٣) ص ٤٩	(٦-١) البرمجة الخطية والحل الأمثل (الصف الثاني الثانوي الفصل الدراسي الأول)

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف و المهارات المستهدفة:
يمكن الرجوع فيها إلى الطرق المستخدمة في الفصلين الثاني والثالث .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ