

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف عاجل لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات بشأن تعميم تنفيذ برامج تعزيز المهارات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [أخبار](#) ← [التربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

الملف عاجل لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات بشأن تعميم تنفيذ برامج تعزيز المهارات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [أخبار](#) ← [التربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة التربية في الفصل الثاني

كل ما تريد معرفته حول النظام الفصلي الجديد	1
توزيع التقويم المدرسي الرسمي	2
مواعيد الاحازات	3
نقل الإداريين	4
وظائف في الوزارة	5

نوع المعاملة: تعميم
رقم المعاملة: ٤٣٠٠٦٩٧٢١٩/١
تاريخ المعاملة: ١٤٤٣-٦-٢٤
المرفقات: ٥



تعميم عاجل جداً لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

وفقه الله

وفقه الله

almanahj.com/sa

المنهاج السعودية

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / بمحافظة

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

بناءً على تعميمنا رقم (٦٨٢٩٦١) وتاريخ ١٤٤٣/٦/١٦ هـ المتضمن استئناف الدراسة الحضورية لطلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية ورياض الأطفال، وانطلاقاً من أهمية تعزيز المهارات لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية في مواد (اللغة العربية والرياضيات والعلوم)، اعتمدوا تنفيذ برنامج تعزيز مهارات الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية وفق الآتي:

أولاً: تخصيص الحصص الدراسية الإضافية في خطة مواد (اللغة العربية والرياضيات والعلوم) لتعزيز المهارات المحددة في برنامج تعزيز المهارات المرفق.

ثانياً: تصنيف الطلاب والطالبات إلى ثلاثة مستويات (دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط) بناءً على الاختبارات التشخيصية، ومتابعة ذلك من قبل مديري المدارس ومشرفي التخصصات المذكورة.

ثالثاً: الاستفادة من حقيبة المعلم للأنشطة الصفية (الأنشطة الإثرائية) ودليل التقويم وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب، ودليل المعلم في مجادتي (الرياضيات والعلوم)، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي والأسئلة المفضوحة للاختبارات الدولية.

رابعاً: تدريس بقية المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية وفق المحتوى المركز المرفق بما يتناسب مع الخطة الدراسية المعدلة.

عليه نأمل توجيه إدارة / قسم الإشراف التربوي ومكاتب التعليم لتنفيذها بفاعلية وقياس نتائجها وأن يخطى باهتمام سعادتكم متابعة وتقييماً وتقويماً.

وتجدون برفقه برنامج تعزيز مهارات الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية على رمز الاستجابة السريع.



وتقبلوا تحياتي وتقديري،،،

نائب وزير التعليم المكاف

د. سعد بن سعود آل فهيد

د. سعد بن سعود آل فهيد



تعميم عاجل جداً لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

وفقه الله
وفقه الله

almanahj.com/sa

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / بمحافظة
سعادة مدير التعليم بمحافظة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

بناءً على تعميمنا رقم (٦٨٢٩٦١) وتاريخ ١٦/٦/١٤٤٣هـ المتضمن استئناف الدراسة الحضورية لطلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية ورياض الأطفال، وانطلاقاً من أهمية تعزيز المهارات لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية في مواد (اللغة العربية والرياضيات والعلوم)، اعتمدوا تنفيذ برنامج تعزيز مهارات الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية وفق الآتي:

أولاً: تخصيص الحصص الدراسية الإضافية في خطة مواد (اللغة العربية والرياضيات والعلوم) لتعزيز المهارات المحددة في برنامج تعزيز المهارات المرفق.
ثانياً: تصنيف الطلاب والطالبات إلى ثلاثة مستويات (دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط) بناءً على الاختبارات التشخيصية، ومتابعة ذلك من قبل مديري المدارس ومشرفي التخصصات المذكورة.
ثالثاً: الاستفادة من حقيبة المعلم للأنشطة الصفية (الأنشطة الإثرائية) ودليل التقويم وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب، ودليل المعلم في مادتي (الرياضيات والعلوم)، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي والأسئلة المسفوحة للاختبارات الدولية.
رابعاً: تدريس بقية المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية وفق المحتوى المركز المرفق بما يتناسب مع الخطة الدراسية المعدلة.

عليه نأمل توجيه إدارة/ قسم الإشراف التربوي ومكاتب التعليم لتنفيذه بفاعلية وقياس نتائجه وأن يحظى باهتمام سعادتكم متابعةً وتقييماً. وتجدون برفقه برنامج تعزيز مهارات الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية على رمز الاستجابة السريع.

وتقبلوا تحياتي وتقديري، ، ،



نائب وزير التعليم المكلف

طبق: الأصل

د. سعد بن سعود آل فهد

نائب نائب الوزير

ص / مكتبنا

ص / لوكالة الوزارة للتعليم العام

ص / للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين - بنات)

برنامج تعزيز المهارات الأساسية بالمرحلة الابتدائية في مواد
(اللغة العربية، الرياضيات، العلوم)

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

هدف البرنامج:
تعزيز المهارات الأساسية للطلاب/ات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم.

مصادر البرنامج:

- أسئلة التفكير العليا والمسائل الحياتية اللفظية الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم.
- دليل التقويم.
- حقيبة المعلم.
- المهارات المرافقة للبرنامج.
- خطة المحتوى المركز لبقية المواد الدراسية.

إجراءات تنفيذ البرنامج:

- استمرار العمل بما ورد في التعميم رقم (١٤١٤٩٧) وتاريخ ١٥/٢/١٤٤٣هـ المتضمن تخصيص (٥ - ١٠) دقائق في كل حصص من الحصص الدراسية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم لطلاب/ات المرحلة الابتدائية لتعزيز المهارات القرائية والكتابية.
- تخصيص الحصص الدراسية الإضافية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم التي تضمنها الدليل التشغيلي المدرسي في التعميم رقم (٦٨٢٩٦١) وتاريخ ١٦/٦/١٤٤٣هـ، وحصص التعليم الإلكتروني لتدريب الطلاب/ات على المهارات الأساسية وفق الأنشطة الإثرائية.
- توظيف عنصر الاختبارات في عملية إعداد الدروس بمنصة مدرستي في كل درس لإدراج تطبيقات تقيس المهارات الأساسية.

فارة

التعليم

أدوار المعنيين بتنفيذ البرنامج وقياس نواتجه:

- أولاً/ دور المعلم:
 - تنفيذ الاختبارات التشخيصية للطلاب/ات.
 - تصنيف الطلاب/ات وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية، ونتائج اختبارات تعزيز المهارات إلى مستويات (دون المتوسط، المتوسط، المتوسط، فوق المتوسط).
 - تنفيذ الخطة العلاجية الواردة من مكتب التعليم، وإعداد خطط لكل مجموعة حسب مستويات التصنيف، وتفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المسفوحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب الطالبات.
 - تنفيذ الاختبارات التكوينية ضمن الخطط العلاجية.
 - إعداد ملف إنجاز لكل طالب يحتوي على: (الواجبات، والمشاريع، والأنشطة، ونتائج التحسن، والاختبارات القصيرة، ...).
- ثانياً/ دور إدارة المدرسة:
 - تكليف لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بمتابعة تنفيذ برنامج تعزيز المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية وتكون مهامها على النحو الآتي:
 - متابعة تنفيذ المعلمين للاختبارات التشخيصية ورفع نتائجها لمكتب التعليم.
 - تزويد المعلمين بالتقارير المعتمدة لتحليل نتائج الاختبارات في المواد المحددة.
 - متابعة تصنيف الطلاب/ات إلى مستويات وفقاً لنسب تحسن نتائجهم.
 - متابعة تنفيذ المعلمين للخطط العلاجية، ومدى تفعيل المعلم للأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المسفوحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب/ات، وتقديم التغذية الراجعة.
 - متابعة تنفيذ المعلمين للاختبارات التكوينية.

- متابعة تنفيذ المعلمين لاختبارات قياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة.
- متابعة ملفات إنجاز الطلاب/ات ومدى توظيفها في قياس تحسن مستوياتهم.
- إطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم وإشراكهم في المعالجة.
- تحفيز المعلمين المتميزين، وتقديم الدعم للأقل أداءً.
- تحفيز الطلاب/ات ذوي مستوى الأداء المرتفع، ودعم ذوي مستوى الأداء المنخفض.
- الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي - بعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لمكتب التعليم.
- ثالثاً/ دور مكاتب التعليم - أقسام الإشراف التربوي:
 - متابعة تنفيذ الاختبارات التشخيصية في المدارس.
 - متابعة تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية للطلاب/ات.
 - متابعة تصنيف الطلاب/ات وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية إلى مستويات (دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط).
 - بناء الخطط العلاجية وفقاً لنتائج التصنيف وتزويد المعلمين بها.
 - متابعة المشرفين للمعلمين من خلال الزيارات الصفية في تنفيذ الخطط العلاجية ومدى تفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المسوَّحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب/ات وتقديم التغذية الراجعة.
 - بناء الاختبارات التكوينية وتزويد المعلمين بها.
 - متابعة تحليل نتائج الاختبارات التكوينية التي ينفذها المعلم وتقويمها.
 - متابعة تنفيذ اختبارات قياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة.
 - متابعة ملفات إنجاز الطلاب/ات ومدى توظيفها في قياس تحسن مستوياتهم.
 - تصنيف المدارس التابعة لمكتب التعليم إلى مستويات وفقاً لنسب تحسن نتائج الطلاب/ات.
 - تحديد المدارس ذات الأداء المنخفض في نتائج الاختبارات، وتقديم التغذية الراجعة لها.
 - تحفيز المدارس التابعة لمكتب التعليم ذات مستويات الأداء المرتفع.
 - الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي وبعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لإدارة التعليم.

فلاحة
التعليم

• رابعاً/ دور إدارة التعليم:

- تشكيل لجان لبناء الاختبارات التشخيصية (القبلية- البعدية) في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم؛ لقياس مدى تمكن الطلاب/ات من المهارات الأساسية.
- الإشراف على تنفيذ الاختبارات التشخيصية (القبلية) خلال الأسبوع الأول من عودة طلاب/ات المرحلة الابتدائية.
- متابعة تحليل وتصنيف نتائج الطلاب/ات في مكاتب التعليم.
- الإشراف على تنفيذ الخطط العلاجية لتحسين نتائج الطلاب/ات، وتقديم التغذية الراجعة لمكاتب التعليم.
- الإشراف على تنفيذ الاختبارات التشخيصية (البعدية) لقياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة، وتقديم التغذية الراجعة لمكاتب التعليم.
- تصنيف مكاتب التعليم والمدارس التابعة لها وفقاً لنتائج الاختبارات.
- دعم مكاتب التعليم والمدارس ذات مستويات الأداء المنخفض.
- تحفيز مكاتب التعليم والمدارس ذات مستويات الأداء المرتفع.
- الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي وبعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لوكالة التعليم العام (الإدارة العامة للإشراف التربوي) عبر البريد الإلكتروني superv-dept@moe.gov.sa

البناء
السكن

تعميم عاجل جداً لجميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / محافظة

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى تعميمنا رقم (٧٥٩٣٧) وتاريخ ١٤٤٣/١/١٦ هـ المتضمن أن تكون الدراسة عن بعد عبر المنصات التعليمية المعتمدة للطلاب والطالبات في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، المبني على تعميم معالي وزير التعليم رقم (٢٧٥٣٦) وتاريخ ١٤٤٣/١/٨ هـ بشأن الموافقة على تعدد من الترتيبات المتعلقة بعودة التعليم حضورياً، وبناءً على ما تضمنه الدليل الإرشادي الوقائي للعودة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا لطلاب الفئات العمرية أقل من ١٢ سنة الصادر من هيئة الصحة العامة ووقاية (النسخة الأولى يناير ٢٠٢٢)، عليه اعتمدوا الآتي:

أولاً: تكون الدراسة حضورياً وفق النماذج التشغيلية خلال الفترة الصباحية للطلاب والطالبات في مرحلة رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، وفي معاهد وبرامج التربية الخاصة، والتعليم المستمر، والطلاب والطالبات الأقل من ١٢ عاماً في المرحلة المتوسطة؛ اعتباراً من يوم الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ الموافق ٢٠٢٢/١/٢٣ م.

ثانياً: تطبيق ما جاء في الدليلين التشغيليين المدرسي والإشرافي وما تضمناه من سيناريوهات العودة ونماذجها التشغيلية المرفقة على رمز الاستجابة السريع.

لعمل بموجبه وإكمال ما يلزم.

وتقبلوا تحياتنا،



نائب وزير التعليم المكلف

د. سعد بن سعود آل فهيد