

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودية

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/500>

* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/500arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/500arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade500>

* لتحميل جميع ملفات المدرس أحنان اللحيان اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

الفهم القرائي

ضرورة قصوى وليس خيارا.

لتحسين مهارات الفهم

القرائي لدى الطلاب

والطالبات و تمكينهم من

تنفيذ التعليمات وحل

التدريبات و الحل في

الاختبارات التي تقيس

القدرات اللغوية و مهارات

التفكير مثل الاختبارات

الدولية و الاختبارات الوطنية

واختبارات القدرات العامة في

جانبا اللفظي فإن الأمر

يتطلب عدة إجراءات من

أهمها 

أولا :

تنفيذ كل حصة من حصص

اللغة العربية على شكل

اختبار تحريري لايتدخل فيه

المعلم بقراءة الأسئلة أو شرح
المطلوب أو توضيح طريقة
الحل أو تقديم أي توجيه
للطلاب سوى أن يطلب من كل
طالب قراءة النشاط بمفرده
قراءة صامتة، ثم التفكير في
الحل، و يخبرهم أن بإمكانهم
الاستعانة بمصادر
للمعلومات تعينهم على الحل
مثل:

- أن يعرض لهم المعلم خريطة
معرفية للمعلومات دون أن
يقرأ أو يشرح أو يناقش أي
كلمة فيها بل يرشد الطلاب
للاستعانة بها فقط.

- أن يعرض لهم المعلم
معلومات مكتوبة و يرشد
الطلاب إلى الاستعانة بها
لاستخلاص الحل.

- أو يعرض لهم مشهدا أو مقطعا أو مرجعا للمعلومات أو معاني الكلمات والمفاهيم التي يحتاجونها للحل.

- أو أن يقدم المعلم للطلاب أي مصدر يمكنهم الاستعانة به للحل.

بشروط عدم تدخل المعلم في قراءة أو شرح أو توضيح أي معلومة، وإنما يكون دوره فقط هو :

- متابعة تنفيذ الطلاب للتعليمات.

- التأكد من فهم الطلاب للمطلوب.

- إرشاد الطلاب لمصادر المعرفة التي تعينهم على اكتشاف الحل.

ثانيا:

بعد انتهاء المدة الزمنية التي حددها المعلم لحل النشاط، و تأكد خلالها من فهم الطلاب للمطلوب وتنفيذه مستعينين بالمصادر التي قدمها المعلم لهم لاكتشاف الحل،

بعد انتهاء مرحلة الحل الفردي ينقل المعلم طلابه إلى المرحلة الثانية وهي التأكد من صحة حلهم بالتعاون مع زملائهم في المجموعة التي يترواح عدد أعضائها بين (٢-٤)

بشرط أن تتكون المجموعة من مستويات مختلفة من الطلاب مثلا (ضعيف + متفوق - سريع + بطيء + جرىء + خجول)

بحيث يمكن للطالب المتفوق و

السريع و الجريء مساعدة
زميلهم الضعيف أو البطيء
أو الخجول.

وخلال تنفيذ الطلاب للتعلم
التعاوني فإن على المعلم
متابعة تنفيذ التعاون بطريقة
صحيحة، بحيث يتأكد من:
- أن الطالب الضعيف يسأل
زملائه عما عجز عن التوصل
إلى حله في المصادر التي
قدمها لهم المعلم.

- أن الطالب المتفوق يساعد
زميله الضعيف، بأن يشرح له
طريقة الحل، وكيف يمكن
التوصل إليه، ولا يقدم الحل
جاهزا دون توضيح، بل
يشرحه لزميله الضعيف.

- أن الطالب الضعيف
يستفسر ليفهم أكثر، و يناقش

زميله المتفوق ليصبح فاهما
للحل قادرا على تقديمه أمام
المعلم، مستعدا لأي سؤال قد
يطرحه عليه المعلم للتأكد من
فهمه للحل.

وبعد تأكد المعلم من تنفيذ
طلابه للتعلم التعاوني بشكل
صحيح ينتقل بهم إلى
الخطوة الثالثة.

ثالثا:

يبلغ المعلم الطلاب بانتهاء
المدة الزمنية المحددة للتعلم
التعاوني و يطلب منهم
الاستعداد لعرض وتقديم
الحل الصحيح أمام المعلم و
الصف.

وبعد تأكد المعلم من جاهزية
جميع الطلاب لهذه المرحلة،
يختار رقما عشوائيا من سجل

المتابعة دون النظر إلى اسم الطالب صاحب الرقم، ثم ينظر المعلم إلى سجل المتابعة لكشف اسم الطالب صاحب الرقم، ليطلب منه تقديم الحل أمام جميع زملائه، الذين يطلب منهم المعلم الانتباه لما يقوله زميلهم للتعليق عليه. و بعد أن ينتهي الطالب المحدد من عرض حله فإن على المعلم أن يناقشه للتأكد من فهمه، فيطرح عليه بعض الأسئلة مثل:

- كيف عرفت؟

- لماذا قلت هذا... ولم تقل

هذا...؟

- من أين جئت بهذا الحل أو

هذا الكلام؟

وهنا يظهر للمعلم نجاح أو

فشل الخطوتين الأولى

والثانية.

و بعد انتهاء المناقشة يطلب

المعلم من بقية الطلاب

التعليق على إجابة زميلهم و

تقديم التغذية الراجعة له

بالاتفاق مع الحل أو

تصحيحه أو تعديله أو

الإضافة عليه.

وبعد اكتمال الحل يطلب

المعلم من الطالب الأول كتابته

على السبورة، ثم يطلب من

بقية الطلاب تصحيح

إجاباتهم و إكمالها، مع

تنبيههم إلى التأكد من صحة

الخط والإملاء و الأسلوب.

وبالاستمرار على تطبيق هذه

الطريقة فإن المعلم سيحقق

عدة أهداف:

١- تدريب الطلاب على
ممارسة الفهم القرائي.
٢- تدريب الطلاب على
ممارسة مهارات التعلم
الذاتي.

٣- تدريب الطلاب على
ممارسة مهارات التعلم
التعاوني.

٤- تدريب الطلاب على
ممارسة مهارات التفكير
العليا.

٥- تدريب الطلاب على كيفية
الاستعانة بمصادر المعرفة،
والاستفادة منها في تحقيق
التعلم الذاتي.

٦- تدريب الطلاب على
مهارات التقويم الذاتي.

٧- تدريب الطلاب على تنمية
مهاراتهم في الكتابة من حيث

الخط والإملاء و الأسلوب.

٨- هذه الطريقة تساعد المعلم

على تحقيق الإدارة الصفية

الناجحة المتمثلة في :

- التخطيط لإجراءات التفاعل

الصفى السليم.

- ضبط السلوك.

- جذب الانتباه.

- التعزيز الإيجابي.

- تنظيم البيئة الاجتماعية

للصف

(فردى - تعاونى)

- تنظيم البيئة المادية للصف

(الإضاءة - التهوية -

النظافة)

- تفعيل السجلات والكتب

بطريقة هادفة

٩- كما أن هذه الطريقة

ستساعد المعلم على تفعيل

استراتيجيات التعلم بطريقة
هادفة وصحيحة ومنظمة
ومساعدة على تحقق أهداف
الدرس.

١٠- و تساعد هذه الطريقة
المعلم أيضا على توزيع
المشاركة بطريقة عادلة بين
جميع الطلاب، وجعلهم
جميعا جاهزين للمشاركة في
أي وقت يطلب فيه منهم المعلم
ذلك.

١١- و تساعد هذه الطريقة
المعلم على الاستثمار
والتفعيل الهادف للتقنيات
التكنولوجية في التعلم.

١٢- و تساعد هذه الطريقة
المعلم على مراعاة الفروق
الفردية بين الطلاب وتحقيق
التمايز بينهم، و مساعدتهم

على التعلم باستخدام نمط
التعلم الأنسب لهم.

١٣- والمحصلة النهائية

لاستخدام هذه الطريقة هي

تعويد الطلاب على توظيف

مهارات التعلم في دراستهم

للمواد الدراسية الأخرى و

توظيفها في حياتهم الخاصة

بحيث تشكل أساسا متينا

لبناء شخصيتهم بالشكل

الذين يؤهلهم لممارسة هذه

المهارات في اجتياز

الاختبارات الدولية والوطنية

واختبارات القدرات اللفظية

التي تهدف لقياس القدرات

اللفظية والمهارات التفكيرية و

مهارات التعلم.

١٤٤١ / ٢ / ٤

حنان اللحيدان 

مشرفة اللغة العربية
في مكتب التعليم/ جنوب
الرياض