

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/500>

\* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة التربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/500ministry>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة التربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/500ministry1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade500>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

# ملف معالجة المهارات الأساسية للطالبة

## محتوى ملف معالجة المهارات الأساسية للطالبة

م	الموضوع
1	خطة إجرائية للمهارات الأساسية.
2	أعضاء لجنة متابعة المهارات الأساسية.
3	اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الأساسية.
4	خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطة.
5	استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية.
6	استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية.
7	حصر الطالبات المتدني مستواهن في المهارات الأساسية.
8	البرامج العلاجية.
9	الاختبارات القبليّة والبعديّة.
10	أثر البرنامج على المستوى التحصيلي.

إعداد قائدة المدرسة :

سوزان بنت أحمد المسلم

## خطة إجرائية للمهارات الأساسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
<p><b>تحديد المعارف والمهارات:</b></p> <p>١- اختيار معلمة متميزة لديها دافع ذاتي للإشراف على البرنامج في المدرسة وسر النجاح هو دقة اختيار قائدة المدرسة لها.</p> <p>٢- الابتعاد من البداية عن الأعمال الكتابية والملفات والأوراق والأشكال والجداول والشعارات والتزيين والمخاطبات والتركيز على الناتج والناتج فقط ؛ فتم جميع الإجراءات بالتواصل المباشر السريع وعند الضرورة القصوى مسودات فقط لأن الحكم سيكون على الناتج فقط وليس على العمليات وستوجه الفرق الزائرة تدوين النقاط على الناتج دون العمليات .</p> <p>٣- اختيار معلمات الخبرة (اثنتين يسمى فريق) من المدرسة لتحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة.</p> <p>٤- صفحة واحدة لكل مجال علمي ( عدد محدود لأنها الأساسية ) ، و صفحة أخرى للنظري</p> <p>مثال: إتقان معرفة وفهم جدول الضرب.</p> <p>٥- وضع حد أدنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة.</p> <p>مثال: إجابة الطالبة السريعة على ٣ أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناها.</p>	<p><b>اختيار الطالبات:</b></p> <p>١- اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً .</p> <p>٢- إجراء اختبار قبلي للطالبات من قبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة.</p> <p>٣- تصفية الطالبات باختيار الأكثر ضعفاً ، وإستبعاد متوسطي المستوى .</p> <p>٤- تحديد احتياج كل مجموعة من الطالبات في كل مهارة.</p>	<p><b>إجراءات التنفيذ :</b></p> <p>١- توزيع المهارات على عدد من المعلمات .</p> <p>٢- تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين ١٠ - ٢٠ دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلمة.</p> <p>٣- عدم جمع الطالبات أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد ( حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد ) وذلك بإستهداف الطالبة الواحدة أو مجموعة صغيرة من الطالبات في مهارة أو معرفة محددة .</p> <p>٤- إجراء إختبارات مستمرة من المعلمة لقياس درجة التحسن .</p> <p>٥- إستبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب .</p> <p>٦- استخدام حوافز متعددة.</p> <p>٧- عدم إعلان هدف البرنامج أمام الطالبات الأخريات وتسمية المجموعة بأسماء محبة للطالبات وتوجيه المعلمات إليهن.</p>

## أعضاء لجنة متابعة المهارات الأساسية

التوقيع	المرشدة الطلابية	التوقيع	معلمتين ذوات خبرة	التوقيع	منسقة المهارات
	عنها / حصة محسن السعدي		شعاع صليبي العنزي حصة مبارك القحطاني		تغريد محمد الغامدي

## اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الأساسية

### بنود الاجتماع:-

- 1- تحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة.  
صفحة واحدة لكل مجال علمي ( عدد محدود لأنها الأساسية ) ، و صفحة أخرى للنظري.  
مثال: اتقان معرفة وفهم جدول الضرب
- 2- وضع حد أدنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة مثال:  
إجابة الطالبة السريعة على 3 أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناه.
- 3- اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً .. اجراء اختبار قبلي للطالبات من قبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة.
- 4- تصفية الطالبات باختيار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى.
- 5- تحديد احتياج كل مجموعة من الطالبات في كل مهارة
- 6- توزيع المهارات على عدد من المعلمات
- 7- تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين 10 - 20 دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلمة.
- 8- عدم جمع الطالبات أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد ( حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد ) وذلك بإستهداف الطالبة الواحدة أو مجموعة صغيرة من الطالبات في مهارة أو معرفة محددة .
- 9- اجراء اختبارات مستمرة من المعلمة لقياس درجة التحسن.
- 10- استبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب.

## توزيع معلمات المواد

م	أسماء معلمات المواد	الوظيفة	التوزيع بالعلم
١	تغريد بنت محمد بن عبدالله الغامدي	معلمة	
٢	رفعه بنت سالم بن حسين الصقور	معلمة	
٣	منيرة بنت عوضه بن سالم المري	معلمة	
٤	سوزان احمد عبد الله بانعمان	معلمة	
٥	حصه محسن بن محسن السعدي	معلمة	
٦	وردة بنت سعد بن هادي ال فاران	معلمة	
٧	امل بنت عبدالله بن ظافر الشهراني	معلمة	
٨	حصه بنت مبارك بن فلاح القحطاني	معلمة	
٩	دلال بنت فهد بن عائض الحربي	معلمة	
١٠	هيا بنت حسين خضر الحارثي	معلمة	
١١	منال مائع عبدالله ال واصل	معلمة	
١٢	ديما حمد محمد التويم	معلمة	
١٣	شعاع صليبي بن شطيظ العنزي	معلمة	
١٤	منى كليب خلف العنزي	معلمة	
١٥	امل حمود بن عويد الحربي	معلمة	
١٦	نادية حزام العنزي	معلمة	
١٧	صباح رخيص سليمان الشمي	معلمة	
١٨		معلمة	

## خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطة

ملاحظات	التاريخ		الصف	المادة
	إلى	من		



## استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية

المهارات النظرية	اسم المعلمة	المادة	الصف

## استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية

المهارات العلمية	اسم المعلمة	المادة	الصف

## حصص الطالبات المتدني مستواهن في المهارات

اسم الطالبة	الصف	المادة	اسم المهارة الأساسية	اسم المعلمة	طرق العلاج المقدمة من المدرسة

## البرامج العلاجية

### البرامج العلاجية المقدمة لمعالجة المهارات الأساسية بقسميها

اسم البرنامج	مدته	المادة التي يخصصها	المنفذة	المستفيدات

## الاختبارات القبلية والبعدي

الصف	العدد	أسماء الطالبات	نوع المهارة	القبلي	الخطط العلاجية	البعدي

تسمى الطالبات بالأسماء التالية وذلك كتشجيع وتشجيع ودعم نفسي لهن  
( مجموعة التحدي - مجموعة النجوم - مجموعة الابطال - مجموعة فراشات المدرسة -  
مجموعة الإصرار - مجموعة البراعم ).

## أثر البرنامج على المستوى التحصيلي

العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طالبات المرحلة الثالثة من البرنامج	العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طالبات المرحلة الثانية من البرنامج	العدد بعد البرنامج	الأثر التحصيلي	عدد طالبات المرحلة الأولى من البرنامج