

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[35/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/35)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/35social>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/35social1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول لك ملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade35>

[sacourse/me.t//:https](https://me.t/course/sa)

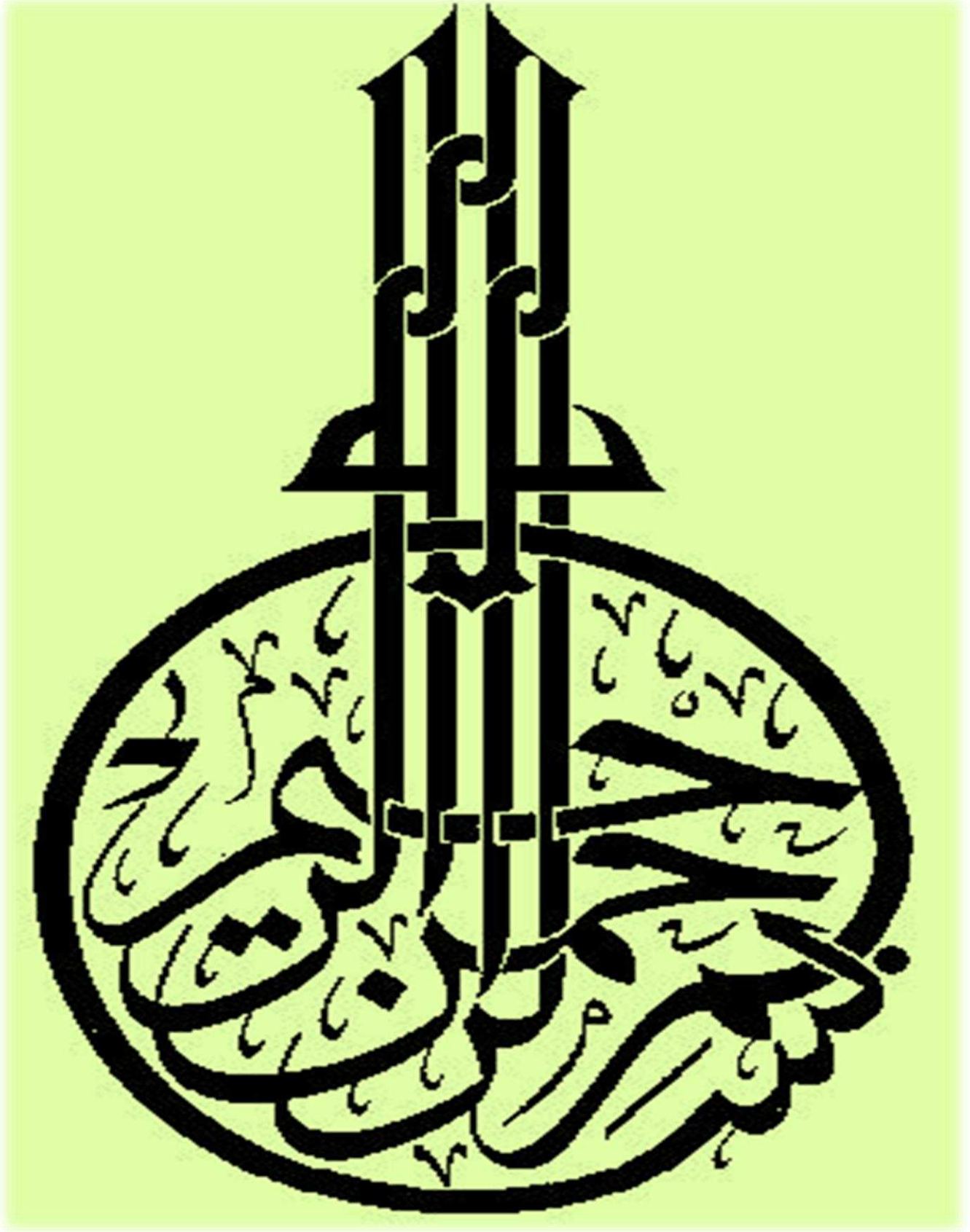
للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

المهارات الأساسية للعلوم الاجتماعية والمواطنة (جميع المراحل)

للعام الدراسي 1440-1441هـ

مديرة الإشراف التربوي
منى أحمد رمضان

رئيسة قسم العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية
شفياء جمعان الشهراني



فريق العمل

م	الاسم	العمل الحالي	مقر العمل
1.	صالحه حيدر مزروع الشهراني	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم بالوسط
2.	نورة سعيد محمد الشهراني	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم بالوسط
3.	حنان عبدالله سعد القرني	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم ببلقرن
4.	سراء منير سعد المعاوي	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم بالنقيع
5.	منيرة ناصر عويد الشهراني	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم بخيبر
6.	غالية محمد فايز الشمراني	مشرفة العلوم الاجتماعية	مكتب التعليم بتبالة

المراجعة والتدقيق وإخراج المذكرة / رئيسة قسم العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية

شفياء جمعان فايز الشهراني

الإشراف العام / مديرة الإشراف التربوي

منى أحمد رمضان

المقدمة

تعد المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج الى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية , وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي والمهاري للتعلم في المراحل اللاحقة , حيث قد يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقة عملية تعلم وتقدم الطالبات بما يسهم في اتساع فجوة الفروق المعرفية والمهارية فيما بينهم .
ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طالباتنا والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان في حال أظهرت النتائج ضعفاً فيها بغية الوصول إلى أفضل السبل لمعالجتها .

أهداف المذكرة

- نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية .
- مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل .
- توحيد الإجراءات المتبعة في قياس ومتابعة المهارات المستهدفة .
- توضيح الأدوار التكاملية لمختلف الجهات والأفراد التي تتعامل مع تلك المهارات .
- تقديم أمثلة استرشادية يمكن محاكاتها عند بناء البرامج العلاجية .

فلسفة مؤشر معالجة المهارات الأساسية

الاهتمام بمعالجة المهارات الأساسية التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطالبة لمعارف أو مهارات في مراحل متقدمة وجديدة .

المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية لعام 1440هـ / 1441هـ

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

المهارة	م
توضح المقصود من التاريخ	.1
تتمكن من مهارة قراءة القرون والعقود	.2
توضيح مفهوم الدراسات الاجتماعية وفوائدها	.3
تسمي فروع ونماذج الدراسات الاجتماعية	.4
المقارنة بين حال وطني قبل التوحيد وبعده	.5
توضيح أثر غياب الدولة الموحدة على الحياة السياسية والاقتصادية	.6
تحدد الطالبة الجهات والاصلية والفرعية	.7
ترتيب العصور التاريخية حسب تسلسلها الزمني	.8
الربط بين الأحداث والعصور التاريخية المناسبة لها	.9
تسمي الخلفاء الراشدين وألقابهم	.10
تبين أبرز منجزات الحضارة الاسلامية	.11
ترسم خارطة المملكة العربية السعودية	.12
تحدد حدود المملكة العربية السعودية على الخارطة	.13
تستنتج أهمية موقع وطني	.14
تعرف أبرز مظاهر السطح في وطني	.15
تسمي العصور التاريخية	.16
تتعرف على الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى	.17
معرفة واجبات المواطن وحقوقه	.18
تبين مظاهر انتماء المواطن الى وطنه	.19

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطالبات على المهارات المستهدفة

تتعدد طرق تدريس المواد الاجتماعية، وتشمل طرق الوحدات، المشروع، المشكلات، والمناقشة،،،، ولكل من هذه بالطرق مزايا وحسنات، ويفضل أن لا تقتيد المعلمة بطريقة واحدة إذ يصعب تفضيل طريقة على أخرى بل عليها الاستفادة من جميع الطرق التي تيسر اكتساب المهارة .

استخدام الرسومات الكرتونية /

من الممكن تدريس المواد المتعلقة بالدراسات الاجتماعية من خلال استعمال الرسومات الكرتونية التي تُجسد الشخصيات السياسية والتاريخية، فهذه الطريقة من الطرق البصرية التي تمكن الطالبات من فهم الأحداث المهمة بأسلوب ممتع، كما يمكن أن يقوم الطالبات بمقارنة أوجه الشبه أو الاختلاف بين هذه الشخصيات، ومن ثم القيام برسم ما تم فهمه بطريقتهم الخاصة .

المحاكاة ولعب الأدوار/

من الممكن الاستعانة بتمارين المحاكاة ولعب الأدوار في تدريس المواد المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، والتي يتم من خلالها إحياء التاريخ عن طريق لعب الطالبات لهذه الشخصيات، ومناقشة القرارات التي قاموا باتخاذها والأعمال والإنجازات التي حققوها خلال الفترات الزمنية السابقة . والمحاكاة تحل محل الحقيقة لفترة من الزمن إذ انه قد يدور التمثيل أيضاً حول حياة شخصية هامة، وأبرز الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي أثرت في حياة هذه الشخصية ، وقد يتم التمثيل بالحوادث الجارية والظواهر الطبيعية او الفصول الأربعة

طريقة خرائط المفاهيم/

هي أسلوب يعلم الطالبات مهارات التحليل والقدرة على إيجاد العلاقات، وكذلك تحديد الأولويات والتخطيط لأفكارهم بطريقة علمية منطقية. وتستخدم في كثير من المواقف التعليمية وفي عديد من المواد الدراسية. وتتطور قدره المتعلمين على استخدام خرائط المعرفة تدريجياً، وتنمو هذه القدرة بملاحظة المعلمة وعلماً إشاراً المتعلمات في تكوين الخريطة، وملاحظة مكوناتها وتزداد خرائط المعرفة تقدماً وتعقيداً وتنوعاً، لتحقيق أهداف مختلفة، وتساعد على مزيد من الفهم، وتنمية التفكير المنطقي الواعي، وبالتالي تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري والقدرة على حل المشكلات.

القصة/

يقبل الطالبات على سماع القصص لأنها توافق ميولهن وتجلب انتباههن وتثير شوقهن كما أنها تدربهن على التعبير وتنبني فمين روح التعاون والجرأة وتهذب ذوقهن،

الوسائل/

كاللوحات والرسوم التوضيحية، الخرائط (جغرافية أو تاريخية) والمجسمات المعبرة، كمجسم قبة الصخرة، ومجسم الكعبة المشرفة، ومجسمات الكرة الأرضية والمجموعة الشمسية

الحوار/

بأن تضيفي المعلمة على الحصص جواً حوارياً متعدد الأبعاد بينها وبين الطالبات وبينها الطالبات فيما بينهم .

أمثلة

مهارة (تتمكن من مهارة قراءة القرون والعقود)

تواجه طالبة المرحلة الثانوية مشكلة في سؤال القرون والعقود في اختبارات القدرات (الجزء اللفظي) لذلك لا بد من توضيحها للطالبة في فترة مبكرة

لإحتساب القرن :

القرن يتكون من 100 سنة

من 1 الى 100	القرن الأول
من 101 الى 200	القرن الثاني
من 201 الى 300	القرن الثالث وهكذا

(250 – القرن الثالث) - (517 – القرن السادس) – (890 – القرن التاسع)

أما الأرقام الكبيرة فيتم استخراج القرن من خلال إضافة (1) على خانة المئات والآلاف مثال

1940 = القرن العشرين

$$20 = 19 + 1$$

لإحتساب العقد

العقد / يتكون من 10 سنوات

من 1 الى 10 سنوات	العقد الأول
من 11 الى 20 سنة	العقد الثاني
من 21 الى 30 سنة	العقد الثالث
من 31 الى 40 سنة	العقد الرابع
من 41 الى 50 سنة وهكذا	العقد الخامس

العلاقة بين القرن والعقد (أن القرن يتكون من 10 عقود)

مثال

سؤال / 1945 في أي قرن وأي عقد ؟

الإجابة / في القرن العشرين , العقد الخامس

سؤال / 732 في أي قرن وأي عقد

الإجابة / في القرن الثامن , العقد الرابع

مثال على مهارة (ترتب العصور التاريخية حسب تسلسلها الزمني)

رتبي الأحداث التاريخية وفق الأقدم زمنياً

عودة الامام فيصل بت تركي من مصر – انتهاء الدولة السعودية الثانية – تأسيس الامام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية – خروج

الامام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية)

المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة لعام 1440هـ / 1441هـ

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

المهارة	م
التعرف على أبرز الحضارات القديمة في العالم	.1
تذكر أسس الحضارة الإسلامية	.2
تعدد طبقات الأرض	.3
توضيح عوامل تشكيل سطح الأرض	.4
تقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض	.5
تفرق بين الطقس والمناخ	.6
معرفة عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه	.7
التعرف على حركات الأرض وما ينتج عنها	.8
توضيح جهود الأمويين في نشر الإسلام	.9
التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وبداية التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية	.10
تفسر علاقة تنظيم الوقت بالتخطيط	.11
التعرف على أولويات التخطيط	.12
تحديد تاريخ اليوم الوطني السعودي	.13
التعرف على مجلس الشورى ومهامه	.14
تذكر أسس المملكة العربية السعودية	.15
التعرف على المسؤولية وأهميتها	.16
تعدد أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها	.17
التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد الموقع والاتجاهات	.18

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطالبات على المهارات المستهدفة

تتعدد طرق تدريس المواد الاجتماعية، وتشمل طرق الوحدات، المشروع، المشكلات، والمناقشة،،،، ولكل من هذه الطرق مزايا وحسنات، ويفضل أن لا تتقيد المعلمة بطريقة واحدة إذ يصعب تفضيل طريقة على أخرى بل عليها الاستفادة من جميع الطرق التي تيسر اكتساب المهارة .

الطريقة الاستقرائية/

تعرض المعلمة الأمثلة على الطالبات ثم يتم استنباطها أمامهن تساعد هذه الطريقة على تمرين الطالبات على التفكير للوصول إلى استنتاجات جديدة، وهي مناسبة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة .

المحاكاة ولعب الأدوار/

من الممكن الاستعانة بتمارين المحاكاة ولعب الأدوار في تدريس المواد المتعلّقة بالدراسات الاجتماعية، والتي يتم من خلالها إحياء التاريخ عن طريق لعب الطالبات لهذه الشخصيات، ومناقشة القرارات التي قاموا باتخاذها والأعمال والإنجازات التي حقّقوها خلال الفترات الزمنية السابقة. والمحاكاة تحل محل الحقيقة لفترة من الزمن إذ انه قد يدور التمثيل أيضاً حول حياة شخصية هامة، وأبرز الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي أثرت في حياة هذه الشخصية، وقد يتم التمثيل بالحوادث الجارية والظواهر الطبيعية او الفصول الأربعة.....

طريقة خرائط المفاهيم/

هي أسلوب يعلم الطالبات مهارات التحليل والقدرة على إيجاد العلاقات، وكذلك تحديد الأولويات والتخطيط لأفكارهم بطريقة علمية منطقية. وتستخدم في كثير من المواقف التعليمية وفي عديد من المواد الدراسية. وتتطور قدره المتعلمين على استخدام خرائط المعرفة تدريجياً، وتنمو هذه القدرة بملاحظة المعلمة وعلّمها إشراك المتعلمات في تكوين الخريطة، وملاحظة مكوناتها وتزداد خرائط المعرفة تقدماً وتعقيداً وتنوعاً، لتحقيق أهدافٍ مختلفة، وتساعد على مزيد من الفهم، وتنمية التفكير المنطقي الواعي، وبالتالي تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري والقدرة على حل المشكلات.

القصة/

يقبل الطالبات على سماع القصص لأنها توافق ميولهن وتجلب انتباههن وتثير شوقهن كما أنها تدربهن على التعبير وتبني فهن روح التعاون والجرأة وتهذب ذوقهن،

الوسائل/

كاللوحات والرسوم التوضيحية، الخرائط (جغرافية أو تاريخية) والمجسمات المعبرة، كمجسم قبة الصخرة، ومجسم الكعبة المشرفة، ومجسمات الكرة الأرضية والمجموعة الشمسية.....

الحوار/

بأن تضيف المعلمة على الحصة جواً حوارياً متعدد الأبعاد بينها وبين الطالبات وبينها الطالبات فيما بينهم .

التعليم الإلكتروني/

مشاركة المعلومة من خلال الإنترنت والشبكات أتاح الفرصة للطالبة على القدرة في الإبداع والتميز وأيضاً زيادة الكفاءة لمن لا يجدون الوقت المناسب للتعلم، لأنّ التعليم الإلكتروني الذي يقوم بتزليل محتويات الدروس على شكل أشرطة سمعية وفيديوهات والبرامج التعليمية أتاحَت للطالبة القدرة على الوصول إلى المعلومة في أيّ وقت وأيّ مكان

مثال

مهارة (عمليات تشكيل سطح الأرض)

- مهارة إعداد تقرير يشمل (أماكن حدوث عمليات تشكيل الأرض , أسبابها , أثارها , وسائل التقليل من مخاطرها)

مثال

مهارة (التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وبداية التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية)

- باستخدام مهارة التفسير التاريخي (- تحليل الحوادث للوصول الى تفسير لها بناءً على معطيات الأدلة والوصف والتحليل - مثال - الثاني متوسط الوحدة الثانية الدرس السادس - فسري العبارة الآتية (كان اتساع مساحة أراضي الدولة العباسية سبباً في سقوطها)

المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية لعام 1440هـ / 1441هـ

الدراسات الاجتماعية

المهارة	م
الامام بأسس ومقومات المملكة العربية السعودية	1
تناقش دور المملكة العربية السعودية في القضايا الدولية والإسلامية والعربية	2
تذكر الاهداف الاستراتيجية للمركز العالمي للفكر المتطرف	3
تبين موقف العرب والمملكة العربية السعودية من القضية الفلسطينية	4
تعدد الإمكانيات البشرية والاقتصادية في العالم العربي	5
المقارنة بين التركيب العمري والتركيب النوعي للسكان	6
تعدد وحدات العالم العربي	7
تعرف الاستعمار	8
تبين أسباب الحرب العالمية الاولى والثانية مع التأريخ لهما	9
تعدد مقومات الدولة القوية المؤثرة وأمثلة عليها	10
تكتب ملخص عن دور المملكة في المنظمات العالمية والإسلامية والعربية	11
تصمم خارطة معرفية للهيكل التنظيمي لمنظمه أوبك	12
تسمي مقررابطه العالم الإسلامي	13
تستنتج أهداف جامعة الدول العربية	14

المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية لعام 1440هـ / 1441هـ الجغرافيا

المهارة	م
تصمم خارطة مفاهيم لأقسام وفروع علم الجغرافيا	1
توضح نتائج حركة القشرة الأرضية (نظرية الصفائح التكتونية)	2
توجد العلاقة بين القمر وظاهره المد والجزر	3
تسمي أنواع الاقاليم المناخية	4
تعدد طبقات الغلاف الجوي	5
تبين الاثار الناتجة عن البراكين	6
تفسر ظاهره الخسوف والكسوف	7
تستدل على اهتمام علماء المسلمين بالخرائط	8
تسمي أشهر علماء المسلمين ومؤلفاتهم بمختلف المجالات	9

المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية لعام 1440هـ / 1441هـ

التاريخ

المهارة	م
توضح مصادر الدراسات التاريخية	1
تذكر الاسس المتعلقة بمهارات التفكير عند قراءه التاريخ	2
تسمي أشهر الممالك في الجزيرة العربية	3
تحدد المعالم التاريخية الإسلامية في الجزيرة العربية	4
تؤرخ لأبرز معارك دفاع السعوديين عن أرضهم ودولتهم وحياتهم	5
تستنتج الاسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية	6
تعطي أمثلة على إنجازات ملوك المملكة في جميع المجالات	7
تعدد مصادر التاريخ الوطني	8
تسمي أشهر علماء المسلمين ومؤلفاتهم بمختلف المجالات	9

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطالبات على المهارات المستهدفة

طريقة المصادر التاريخية /

تبحث هذه الطريقة في الأحداث الماضية أو خبرات البشر في الماضي والتي لا سبيل إلى ملاحظتها بطريقة مباشرة، ولكن يمكن اكتشاف حقائق حولها بالاستدلال عنها من مختلف الأدلة التي وصلت إلينا. ويشمل الدليل التاريخي الأصلية كأحاديث النبي، ورسائل الخلفاء، والوثائق الرسمية الأصلية كالمعاهدات، والرسائل وتقارير اللجان والنقوس والمخططات، وتقرير شهود العيان، والآثار المختلفة كالمساجد والطوايع وقطع العملة والتراث. وفي هذه الطريقة يتم اختيار النص التاريخي كمادة تعليمية أساسية، ومحور للدرس واعتبار هذا النص دليلاً تاريخياً يراد استجوابه وتفسيره وإعادة بنائه فلا يجوز شرح معاني مفرداته من قبل المعلم إلا عند الضرورة القصوى للمعلم إعطاء مقدمة حوله.

المناقشة /

تطرح المعلمة قضية للمناقشة وتشارك الطالبات في إعطاء آراءهن بما يخص الموضوع وتقوم المعلمة بالتعقيب على ما هو صحيح أو خاطئ تساعد هذه الطريقة على تطوير قدرات الطالبات على تقديم الحجج واستخدام ثقافتهن لشرح وجهات نظرهن

الدروس العملية /

يتم في هذه الطريقة توظيف أجهزة ومواد تساعد على التطبيق العملي للدرس إما عن طريق المعلمة أو عن طريق الطالبات أو عن طريق متخصصين من خارج المدرسة؛ تساعد هذه الطريقة على ترسيخ المعلومة في ذهن الطالبات .

الاستدلال /

تقوم المعلمة بتقديم القاعدة الشاملة ثم تقوم باستخراج الجزئيات تساعد هذه الطريقة الطالبات على تطبيق القوانين واستخدام المعلومات في حياتهن العملية .

الطريقة التركيبية /

تبدأ هذه الطريقة بالحقائق والمعطيات ثم تستنتج الطالبات علاقات جديدة بطريقة متسلسلة وهي مفيدة عند كتابة موضوع دراسي.

الطريقة التحليلية /

يتم في هذه الطريقة النظر إلى المطلوب ثم استخدام المعطيات لإثبات المطلوب بالتدرج حتى تصل الطالبة لإثبات المطلوب الأول تساعد هذه الطريقة في تدريب الطالبات على التفكير في حلول لما يواجههم من مشكلات.

الأمثلة

(الكثافة السكانية والنمو السكانية)

- التحليل (مهارة رسم المخطط البياني) .- وضح بالرسم البياني كثافة السكان في العالم
- تفسير العلاقة بين توزيع السكان والعناصر الطبيعية (المناخ – التضاريس - المواد المعدنية)

(عناصر الطقس والمناخ)

- مهارة التحليل – صممي خارطة مفاهيم لأنواع الرياح على سطح الأرض

(عناصر السطح والمناخ)

- مهارة الربط – توجد العلاقة بين الرياح الموسمية والنشاط السياحي في المملكة .

(مهارة نتائج حركة القشرة الأرضية (نظرية الصفائح التكتونية)

- التمثيل – مثلي للظواهر التي نشأت نتيجة لتلاقي أو تباعد الصفائح التكتونية (

(مهارة تسمي أشهر الممالك في الجزيرة العربية + مهارة تحدد المعالم التاريخية الإسلامية في الجزيرة العربية)

باستخدام مهارة الكتابة التاريخية (كتابة تقارير عن – مدن – أحداث تاريخية – معالم - شخصيات ..)

مثال – بالرجوع الى موقع الهيئة العامة للسياحة والآثار,, اکتبي تقريراً عن قرية الفاو.

مهارة القراءة التحليلية للنصوص التاريخية

(وأقبل الفارس الشجاع إبراهيم بن عبدالله بجموع معه من أهل الحوطة وقصد ميسرتهم وهم في رأس الجبل وفيه المدافع والعساكر وسار أهل الحلوة ومن معهم على من في البلد الذين دخلوها لما حصلت الهزيمة، فلم تقف تلك الجنود إلا في وسط عدوهم فحصل بينهم قتال شديد يشيب من هوله الوليد واستولى إبراهيم وأتباعه على المدافع وجروها ورموها من رأس الجبل، فنزل النصر من السماء، وأول من انهزم الأعراب الذين مع العسكر، ثم وقعت الهزيمة العظيمة التي ما وقع لها نظير في القرون السالفة ولا في الخلف الخالفه، على عساكر الترك وأعاونهم وهلكت تلك الجنود ما بين قتل وطمأ) ,,, للمؤرخ ابن بشر يصف معركة الحلوة التي حدثت في عام 1253هـ .

- يحتاج النص السابق الى تحليل لغوي (المفردات الجديدة – الشخصيات وتعريفها – مدن – دول – التفريق بين المصادر الأصلية والثانوية – التمييز بين الخبر والرأي -تواريخ وربطها بالقرون الهجرية)

تمت بحمد الله ,,,