

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[35/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/35)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/35>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة لغة عربية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/353>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade35>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

قسم اللغة العربية

خطة المراجعة والفاقد التعليمي لمقررات اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢هـ.

مقدمة: تبدأ خطة المراجعة والفاقد التعليمي من الأسبوع السادس عشر ويستمر للأسبوع السابع عشر والثامن عشر ويعرف الفاقد التعليمي بأنه المهارات الأساسية التي فقدت أثناء الدراسة عن بعد خلال هذا الفصل .

وبناء على التعميم الوزاري رقم ٢٧٤١٦ وتاريخ ٨ / ٣ / ١٤٤٢هـ بشأن أهمية قياس وتقويم نواتج التعلم وما نص عليه الدليل التفسيري لتقويم الطلاب نهاية الفصل الدراسي تم إعداد خطة المراجعة ومعالجة الفاقد التعليمي لمقررات اللغة العربية في جميع المرحل بناء على نتائج اختبارات نواتج التعلم التي نفذها القسم.

عليه نأمل العمل بها خلال الأسبوع السادس عشر على أن تستمر المعلمة في الأسبوع السابع عشر والثامن عشر في تقديم الإجراءات عبر منصة مدرستي والفصول الافتراضية.



أولاً: المرحلة الابتدائية

الصف الرابع		
الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
١- الأسلوب اللغوي الأحد ١٤٤٢/٤/٢٨ هـ	١. تعرف الطالبة وتميز الجمل المثبتة والمنفية. ٢. تحاكي أسلوب الدعاء والأمر والنهي.	١- ربط المهارات بالنصوص القراءة مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج
٢- الظاهرة الإملائية الاثنين ١٤٤٢/٤/٢٩ هـ	١. الرسم الصحيح للكلمات التي حذفت الألف من وسطها. ٢. كتابة نصوص تحوي همزتي وصل وقطع كتابة صحيحة. ٣. الرسم الصحيح لكلمات مبدوءة بلام إذا دخلت عليها (ال). ٤. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة في القراءة.	٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة
٣- الوظيفة النحوية الثلاثاء ١٤٤٢/٤/٣٠ هـ الأربعاء ١٤٤٢/٥/١ هـ	١. تعرف الطالبة أنواع الكلمة والجمله وتميزها وتتعلمها. ٢. تعرف الطالبة المبتدأ والخبر وتميزها وتتعلمها. ٣. تعرف الطالبة الفعل الماضي والمضارع والامر وتميزها وتتعلمها. ٤. تعرف الطالبة الفاعل وتميزه وتتعلمه بالعلامات الأصلية.	٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة ٤- ضرورة معالجة الضعف القرائي أثناء الخطة العلاجية مع الاستنتاج من المقروء للمهارات المفقودة.
٤- الصنف اللغوي الخميس ١٤٤٢/٥/٢ هـ	١. تعرف الطالبة الاسم المفرد والمثنى والجمع وتميزها وتتعلمها. ٢. تعرف الطالبة المذكر والمؤنث.	

الصف الخامس		
الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
١- الأسلوب اللغوي الأحد ١٤٤٢/٤/٢٨ هـ	١. تعرف الطالبة أسلوب نداء ما فيه (ال) وتوظفه. ٢. تعرف الطالبة أسلوب التفضيل وتتعلمه. ٣. تعرف الطالبة أسلوب التعجب وتتعلمه.	١- ربط المهارات بالنصوص القرائية مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج.
٢- الصنف اللغوي الاثنين ١٤٤٢/٤/٢٩ هـ	١. تعرف الطالبة جمع المذكر السالم وتميزه وتتعلمه. ٢. تعرف الجموع وتصنفها حسب أنواعها.	٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة.
٣- الظاهرة الإملائية الثلاثاء ١٤٤٢/٤/٣٠ هـ	١. رسم الهمزة المتوسطة على الألف. ٢. رسم الهمزة المتوسطة على واو.	٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة.
٤- الوظيفة النحوية الأربعاء ١٤٤٢/٥/١ هـ الخميس ١٤٤٢/٥/٢ هـ	١. تعرف الطالبة المبتدأ والخبر وتتعلمهما بالعلامات الفرعية. ٢. تعرف الطالبة الفاعل وتميزه وتتعلمه. ٣. تعرف الطالبة المفعول به وتميزه وتتعلمه.	٤- ضرورة معالجة الضعف القرائي أثناء الخطة العلاجية مع الاستنتاج من المقروء للمهارات المفقودة.
		٥- الاستفادة من برامج المسابقات أثناء حصص المراجعة.

الصف السادس		
الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
١- الأسلوب اللغوي الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨ هـ	١. تعرف الطالبة أسلوب المدح والذم ب (نعم، بئس) وتوظفها في جمل. ٢. تعرف الطالبة أسلوب (التحذير والإغراء) وتوظفه في جمل.	١- ربط المهارات بالنصوص القرائية مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج. ٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة وأثناء الحصص في الفصل الافتراضي. ٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة. ٤- ضرورة معالجة الضعف القرائي أثناء الخطة العلاجية مع الاستنتاج من المقروء للمهارات المفقودة. ٥- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.
٢- الرسم الإملائي الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩ هـ	١. رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) ٢. رسم الهمزة المتطرفة والمتوسطة رسماً صحيحاً	
٣- الوظيفة النحوية الثلاثاء: ١٤٤٢/٤/٣٠ هـ الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ هـ	١. تعرف الطالبة اسم كان وأخواتها وخبرها واستعمالاتها بالعلامات الأصلية والفرعية. ٢. تعرف الطالبة اسم إن وأخواتها وخبرها واستعمالاتها بالعلامات الأصلية والفرعية.	
٤- الصنف اللغوي الخميس: ١٤٤٢/٥/٢ هـ	١. تعرف الطالبة اسم الفاعل واسم المفعول ٢. وتميزها في النصوص المختلفة. ٣. تعرف الطالبة اسم الألة وتستهملها استعمالاً صحيحاً.	

### ثانياً: المرحلة المتوسطة

الأول متوسط		
الموضوع	المهارة المفقودة	الخطة العلاجية
الصنف اللغوي الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨ هـ	١. تعرف الطالبة الأسماء من حيث التنكير والتعريف والتذكير والتأنيث وتميزها وتستخدمها. ٢. تعرف الطالبة المفرد والمثنى وتميزها وتستخدمها ٣. تعرف الطالبة الجمع السالم بنوعيه وجمع التكسير وتميزهما.	١- ربط المهارات المفقودة بالنصوص القرائية وذلك عن طريق معالجة الضعف القرائي واستنتاج المهارة اللغوية المفقودة من النصوص مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج.
الوظيفة النحوية الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩ هـ الثلاثاء: ١٤٤٢/٤/٣٠ هـ	١. تعرف الطالبة أحوال المبتدأ أو الخبر. ٢. تعرف الطالبة الأفعال الناسخة وتميزها وتستخدمها. ٣. تعرف الطالبة معاني الحروف الناسخة وأحوال اسمها وخبرها.	٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة
الأسلوب اللغوي الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ هـ	١. تعرف الطالبة أسلوب الأمر وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة أسلوب الاستفهام وتميزه وتستخدمه. ٣. تميز الطالبة أسلوب النداء وتميزه وتستخدمه	٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة
الرسم الإملائي الخميس: ١٤٤٢/٥/٢ هـ	١. تعرف الطالبة همزة الوصل وتميزها. ٢. تعرف الطالبة همزة القطع وتميزها وتكتبها في مواضعها. ٣. تميز الطالبة التاء المفتوحة من التاء المربوطة.	٥- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.

الثاني متوسط		
الموضوع	المهارة المفقودة	الخطة العلاجية
الرسم الإملائي الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨ هـ	١. رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر. ٢. رسم الكلمات المنونة تنوين نصب رسماً إملائياً صحيحاً. ٣. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بمتحرك والمسبوقة بساكن.	١. ربط المهارات المفقودة بالنصوص القرائية وذلك عن طريق معالجة الضعف القرائي واستنتاج المهارة اللغوية المفقودة من النصوص مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج.
الصنف اللغوي الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩ هـ	١. تعرف الطالبة الظرف وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة الأسماء الخمسة وتميزها وتستخدمها ٣. تعرف الطالبة الفعل الصحيح والمعتل بأزمته الثلاثة وتميزه وتستخدمه.	٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة
الأسلوب اللغوي الثلاثاء: ١٤٢٢/٤/٣٠ هـ	١. تعرف الطالبة الجملة الخبرية المنفية (الإسمية) وتميزها وتستخدمها. ٢. تعرف الطالبة الجملة الخبرية المنفية (الفعلية) وتميزها وتستخدمها. ٣. تعرف الطالبة أسلوب التوكيد وتميزه وتستخدمه.	٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة.
الوظيفة النحوية الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ هـ الخميس: ١٤٤٢/٥/٢ هـ	١. تعرف الطالبة الفاعل وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة نائب الفاعل وتميزه وتستخدمه. ٣. تعرف الطالبة المفعول به وتميزه وتستخدمه.	٤- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.

الثالث متوسط		
الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
الرسم الإملائي الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨	١. ترسم الطالبة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية. ٢. ترسم الطالبة الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية. ٣. ترسم الطالبة الكلمات الموصولة خطأ.	١- ربط المهارات المفقودة بالنصوص القرائية وذلك عن طريق معالجة الضعف القرائي واستنتاج المهارة اللغوية المفقودة من النصوص مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج.
الصفى اللغوي الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩	١. تعرف الطالبة اسم الفاعل وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة اسم المفعول وتميزه وتستخدمه. ٣. تعرف الطالبة صيغ المبالغة وتميزها وتستخدمها.	٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة
الأسلوب اللغوي الثلاثاء: ١٤٤٢/٤/٣٠	١. تعرف الطالبة أسلوب القسم وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة أسلوب الشرط وتميزه وتستخدمه. ٣. تعرف الطالبة أسلوب التفضيل وتميزه وتستخدمه.	٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة.
الوظيفة النحوية الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ الخميس: ١٤٤٢/٥/٢	١. تعرف الطالبة الحال وتميزه وتستخدمه. ٢. تعرف الطالبة التمييز وتميزه وتستخدمه. ٣. تعرف الطالبة المستثنى وتميزه وتستخدمه.	٤- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.

### المرحلة الثانوية:

#### كفايات لغوية ١-٣

اليوم والتاريخ	عنوان الكفاية	الخطة العلاجية
الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨ الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩ الثلاثاء: ١٤٤٢/٤/٣٠	الكفاية النحوية	١- إدراج نشاطات تقيس المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجبات في المنصة (يومياً) ٢- تقديم تغذية راجعة فورية بناء على نتائج التقويم اليومي ٣- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة ومتابعة مدى الاستفادة في اليوم التالي. ٤- إجراء اختبار في نهاية كل كفاية تستهدف مهارات الفاقد. ٥- توثيق عمل المعلمة من خلال تقرير نهاية الأسبوع. ٦- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.
الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ الخميس: ١٤٤٢/٥/٢	الكفاية الإملائية	
الأحد: ١٤٤٢/٤/٢٨ الاثنين: ١٤٤٢/٤/٢٩ الثلاثاء: ١٤٤٢/٤/٣٠	الأدب الجاهلي والإسلامي	١- إدراج نشاطات تقيس المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجبات في المنصة (يومياً). ٢- تقديم تغذية راجعة فورية بناء على نتائج التقويم اليومي. ٣- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة ومتابعة مدى الاستفادة في اليوم التالي. ٤- إجراء اختبار في نهاية كل كفاية تستهدف مهارات الفاقد. ٥- توثيق عمل المعلمة من خلال تقرير نهاية الأسبوع. ٦- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.
الأربعاء: ١٤٤٢/٥/١ الخميس: ١٤٤٢/٥/٢	الأدب العربي الحديث والأدب السعودي	

وأخيراً:

معلمتي أنت الداعم الأول لطالباتك، ابذلي ما لديك من جهود ولا تستعجلي النتيجة..

نسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به طالباتنا فهن مستقبل الوطن.