

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/>

* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية - بنات
مكتب التعليم غرب مكة المكرمة (بنات)
شعبة اللغة العربية

المرشد في تقويم اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية (الصفوف العليا) والمرحلة المتوسطة

وفق لائحة التقويم المعدلة للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ

مشرفات شعبة اللغة العربية

بمكتب غرب مكة المكرمة



رؤية ٢٠٣٠ الجمهورية العربية السورية



الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى	م
٣	مقدمة	١
٤	آلية التقويم في المرحلة الابتدائية	٢
٧- ٥	طريقة صياغة أسئلة اختبار نهاية الفصل في المرحلة الابتدائية	٣
٨	آلية التقويم في المرحلة المتوسطة (منتظمات)	٤
٩	آلية التقويم في المرحلة المتوسطة (منتسبات)	٥
١٢- ١٠	طريقة صياغة أسئلة اختبار نهاية الفصل في المرحلة المتوسطة	٦
١٤- ١٣	شروط صوغ الأسئلة والإجابة النموذجية	٧
٢١- ١٥	المطبوعات	٨

مقدمة

سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إيجاد نظام شامل تتكامل أساليبه ، وأدواته ، وآليات تطبيقه بما يحقق أهداف العملية التعليمية المتمثلة في بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا ، ومتوازنًا ، ليكون قادرًا على التفكير الخلاق ، والأداء المبدع ، متمكنًا من مواكبة متغيرات عصره ، وتلبية متطلباته ، ومواجهة تحدياته.

وقد أسهمت تلك التطورات في مجالي المناهج والتقويم في جعل العملية التعليمية بعناصرها الثلاثة : التعلم ، والتدريس ، والتقويم أكثر ترابطًا وتكاملًا.

ومن منطلق التعميم الوزاري رقم ٢٣٠١٩ وتاريخ : ١٤٤١/٢/٢٢ هـ ، بشأن تعديل لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية ، ولأهمية سلامة تطبيقه في الميدان التعليمي .

عليه صممنا هذا المرشد لتيسير العمل وتسهيله على معلمات اللغة العربية بمكتب غرب مكة

مشرفات شعبة اللغة العربية

بمكتب غرب مكة المكرمة

آلية التقويم في المرحلة الابتدائية

توزيع درجات تقويم الطالبة في مادة لغتي الجميلة من الصف الرابع الابتدائي وحتى السادس الابتدائي على النحو التالي:

(٥٠) درجة في الفصل الدراسي الواحد :

أولاً : أعمال السنة :

• ١٠ درجات تقويم مستمر (شفهي)

المتوسط	مجموع الدرجات	واجبات ومشاركة صفية	استظهار النصوص	تواصل شفهي	تواصل كتابي	أداء قرائي
١٠	٢٠	٤	٢	٤	٥	٥

• ١٠ درجات اختبار تحريري في نهاية كل وحدة لتقييم بقية المهارات اللغوية وفقاً للتوزيع الآتي :

المتوسط	مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي	الرسم الكتابي (الخط)	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء واستيعابه وتدوقه	فهم المسموع
١٠	٢٠	٦	٢	٣	٥	٤

ثانياً : اختبار نهاية الفصل الدراسي (٣٠) درجة على جزأين

الجزء الأول / ينفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي :

مجموع الدرجات	أداء قرائي (شفهي)
٤	٤

الجزء الثاني / ينفذ مع اختبار نهاية الفصل الدراسي :

مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي	الرسم الكتابي (الخط)	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء واستيعابه وتدوقه	فهم المسموع
٢٦	٨	٣	٤	٦	٥

طريقة صياغة أسئلة اختبار نهاية الفصل

وفق آلية تطبيق التعديل على لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية

لعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ (المرحلة الابتدائية)

درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي (٣٠) درجة توزع كالتالي :

أولاً: الأداء القرائي (الاختبار الشفهي)

(ينفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي)

الدرجة	المعايير	م
٤ درجات	<p>١/ الأداء القرائي :</p> <p>-يخصص له (٤) درجات .</p> <p>-تصميم بطاقات لاختبار الأداء القرائي (نموذج مرفق في المطبوعات) .</p> <p>-يتم اختبار الأداء القرائي بقراءة الطالبة فقرة من أحد نصوص المقرر.</p> <p>-تراعي المعلمة ضوابط ومعايير القراءة السليمة : (وضوح الصوت ، الطلاقة ، تمثيل المعنى ، سلامة النطق ، التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق ، ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً ، التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع ، التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدهاء والتعجب ، ومراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف)</p>	الاختبار الشفهي

ثانياً : (٢٦) درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي وفقاً للتوزيع الآتي :

(ينفذ مع اختبار نهاية الفصل الدراسي)

الدرجة	المعايير	م
٥ درجات	<p>١/ فهم المسموع :</p> <p>- يخصص له (٥) درجات وخمس أسئلة لكل سؤال درجة.</p> <p>- اختيار نص جديد خارجي مناسب لمجالات الوحدات التي درستها الطالبة .</p> <p>- مراعاة احتمال الأسئلة على مستوى الفهم والاستيعاب .</p> <p>- مناسبة حجم نص الاستماع للنص الموجود في كتاب الطالبة .</p> <p>- تمكين الطالبة من قراءة أسئلة نص الاستماع قبل الاستماع للنص ، ثم التنبيه عليهن بضرورة قلب الورقة أثناء الاستماع للنص وتذكيرهن بالتزام آداب الاستماع الجيد .</p> <p>- الاستفادة من أسئلة الكتاب المدرسي .</p>	الاختبار التحريري

الدرجة	المعايير	م
٦ درجات	<p>٢/ فهم المقروء واستيعابه وتدوقه : تخصص له (٦) درجات و (٦) أسئلة لكل سؤال درجة . طريقة مقترحة لوضع أسئلة النص المقروء :</p> <p>أ/ الفهم والاستيعاب : - تفسير المفردات الجديدة - ذكر أضداد الكلمات ، المفرد ، المثنى ، الجمع - استخراج الفكرة العامة أو الرئيسة من النص ، استنتجي من النص ما يدل على - رتبي الأفكار حسب ورودها في النص</p> <p>ب/ التدوق: - ما القيمة التي تستنتجها بعد قراءة النص ؟ - اقترحي عنوان آخر للنص . - اختاري من النص جملة أعجبتك - ابدئي رأيك في موقف - التعرف إلى رأي الكاتب - اختيار العبارة الأجمل من النص</p>	الاختبار التحريري
٤ درجات	<p>٣/ الظاهرة الإملائية : -يخصص لها (٤) درجات توزع بين أسئلة قاعدية من الوجدتين. -درجتان للأسئلة القاعدية أربع فقرات (كل فقرة نصف درجة) -درجتان لقطعة الإملاء من خارج الكتاب تشمل كلمات قاعدية من الظواهر الإملائية التي درستها الطالبة (كل كلمة نصف درجة)</p>	
٣ درجات	<p>٤/ الرسم الكتابي (الخط) : -يخصص له (٣) درجات . -كتابة الطالبة للعبارة مرتين بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف التي درستها الطالبة في المرحلة .</p>	

الدرجة	المعايير	م
٨ درجات	<p>٥/ الوظيفة النحوية والصنف اللغوي : يخصص لهما (٨) درجات كالتالي : - (٤) درجات لأسئلة الوظيفة النحوية لكل سؤال درجة . - (٤) درجات لأسئلة الصنف اللغوي لكل سؤال درجة . - أن تشمل الأسئلة جميع موضوعات الصنف اللغوي والوظيفة النحوية . - عدم الخلط بين أسئلة الصنف اللغوي والوظيفة النحوية والاستفادة من أسئلة الكتاب المدرسي . - الحرص على أن تشمل الأسئلة على : (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التركيب ، التحليل) - أن تعطي الطالبة كلمات تشارك في إعرابها .</p>	الاختبار التحريري

آلية التقويم في المرحلة المتوسطة

توزيع درجات تقويم الطالبة في مادة لغتي الخالدة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة (منتظمات)

أولاً : أعمال السنة :

• ١٠ درجات تقويم مستمر

المتوسط	مجموع الدرجات	واجبات ومشاركة صفية	استظهار النصوص	تواصل شفهي	تواصل كتابي	أداء قرائي
١٠	٢٠	٣	٣	٤	٥	٥

• ١٠ درجات اختبار تحريري

المتوسط	مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصف اللغوي	الرسم الكتابي (الخط)	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء وتحليله وتدوقه ونقده	فهم المسموع وتحليله وتدوقه ونقده
١٠	٢٠	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٤

ثانياً : اختبار نهاية الفصل الدراسي (٣٠) درجة على جزأين :

الجزء الأول / ينفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي :

مجموع الدرجات	فهم المقروء وتحليله وتدوقه ونقده	فهم المسموع وتحليله وتدوقه ونقده
١٢	٦	٦

الجزء الثاني / مع اختبار نهاية الفصل الدراسي :

مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصف اللغوي	الرسم الكتابي (الخط)	الظاهرة الإملائية
١٨	٤	٤	٤	٢	٤

توزيع درجات تقويم الطالبات المنتسبات في مادة لغتي الخالدة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة

توزيع درجات تقويم الطالبات المنتسبات في المرحلة المتوسطة (٥٠) درجة على جزأين :

الجزء الأول / ينفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي:

مجموع الدرجات	فهم المقروء وتحليله وتذوقه ونقده	فهم المسموع وتحليله وتذوقه ونقده	أداء قرائي	استظهار النصوص	تواصل شفهي	تواصل كتابي
٣٢	٦	٦	٦	٣	٥	٦

الجزء الثاني / مع اختبار نهاية الفصل الدراسي:

مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصف اللغوي	الرسم الكتابي (الخط)	الظاهرة الإملائية
١٨	٤	٤	٤	٢	٤

تعليمات خاصة بالاختبارات التحريرية لمواد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

درجة الاختبار (٣٠) للمنتظمات توزع كالتالي :

أولاً : (١٢) درجة ينفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي

١/ فهم المسموع وتحليله ونقده وتدوقه

أمور يجب مراعاتها عند صياغة أسئلة فهم المسموع :

- يخصص له (٦) درجات و (٦) أسئلة لكل سؤال درجة .
- مراعاة احتمال الأسئلة على (الفهم ، التحليل ، النقد ، التدقيق) .
- مناسبة حجم نص الاستماع للنص الموجود في كتاب الطالبة ، وأن يكون النص جديداً عليها و مناسباً للمرحلة العمرية لها .
- تمكين الطالبات من قراءة أسئلة نص الاستماع قبل إسماعهن النص ، ثم التنبيه على الطالبات بضرورة قلب الورقة أثناء الاستماع للنص وتذكيرهن بأداب الاستماع الجيد .

٢/ فهم المقروء وتحليله ونقده وتدوقه:

- يخصص له (٦) درجات و (٦) أسئلة لكل سؤال درجة .
- مراعاة احتمال الأسئلة على (الفهم ، التحليل ، النقد ، التدقيق) .
- مناسبة حجم نص فهم المقروء للنص الموجود في كتاب الطالبة ، وأن يكون النص جديداً عليها و مناسباً للمرحلة العمرية لها .

طريقة مقترحة لوضع أسئلة النص المقروء و النص المسموع :

م	المستوى	المثال
١	الفهم	تفسير المفردات الجديدة ذكر اضداد الكلمات ، المفرد ، المثنى ، الجمع استخراج الفكرة العامة أو الرئيسة من النص
٢	التحليل	قارني ، ما المغزى من ؟ ، علي ، حددي ، ما الظلال والإيحاءات من كلمة ؟ ، حددي صفات ، اذكري سمات

م	المستوى	المثال
٣	النقد	<p>- ما رأيك في تصرف؟</p> <p>- اصدري حكماً على العبارة السابقة .</p> <p>- اكتشفي الخطأ ثم صوبيه .</p> <p>- هل وفق الكاتب في ترتيب أفكار النص ؟</p> <p>- عبارة وتحكم عليها الطالبة حقيقة أم رأي .</p>
٤	التدوق	<p>- ما القيمة التي تستنتجها بعد قراءة النص ؟</p> <p>- اقترحي عنوان آخر للنص .</p> <p>- يسعى الإنسان للوصول إلى السعادة ، ما الأسباب التي تضعك على طريق السعادة (يتم الاستفادة من النص) ؟</p> <p>- التعرف إلى رأي الكاتب ...</p> <p>- اختيار العبارة الأجمل من النص</p>

ثانياً : (١٨) درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي وفقاً للتوزيع الآتي :

(ينفذ مع اختبار نهاية الفصل الدراسي)

ت	مكونات الأسئلة	مجموع الدرجات
١	<p>١/ الظاهرة الإملائية :</p> <p>- يخصص لها (٤) درجات توزع بين أسئلة قاعدية من الوحدات .</p> <p>- درجتان للأسئلة القاعدية أربع فقرات (كل فقرة نصف درجة)</p> <p>- درجتان لقطعة الإملاء من خارج الكتاب تشمل كلمات قاعدية من الظواهر الإملائية التي درستها الطالبة (كل كلمة نصف درجة)</p>	٤ درجات
٢	<p>٢/ الرسم الكتابي :</p> <p>- يخصص له (٢) درجتان .</p> <p>- كتابة الطالبة للعبارة مرتين بخط الرقعة مع مراعاة قواعد كتابة الحروف التي درستها الطالبة .</p> <p>ملاحظة : ضرورة الابتعاد عن الأسئلة الموضوعية في الرسم الكتابي .</p>	٢ درجتان

مجموع الدرجات	مكونات الأسئلة	ت
٤ درجات	<p>٣/ الصنف اللغوي :</p> <p>- يخصص له (٤) درجات ، و (٤) أسئلة لكل سؤال درجة . - عدم خلط أسئلة الصنف اللغوي بأسئلة الوظيفة النحوية مع الاستفادة من أسئلة الكتاب المدرسي . - توزع الدرجات على كل أسلوب من جميع الوحدات المقررة على الطالبات دراستها . - خطة مقترحة لأسئلة الصنف اللغوي : (حدي النوع في الجمل المعطاة ، قارني بين الكلمة في الجملتين من حيث ، حولي من صنف إلى آخر ، هاتي في جملة ، أكمل الفراغات ...)</p>	٣
٤ درجات	<p>٤/ الأسلوب اللغوي :</p> <p>- يخصص له (٤) درجات ، و (٤) أسئلة لكل سؤال درجة . - توزع الدرجات على كل أسلوب من جميع الوحدات المقررة على الطالبات دراستها . - خطة مقترحة لأسئلة الأسلوب اللغوي : ١/ تحديد نوع الأسلوب في جمل معطاة . ٢/ تحويل من أسلوب إلى آخر على مثال معطى . ٣/ التعبير عن معنى معطى باستخدام أسلوب لغوي .</p>	٤
٤ درجات	<p>٥/ الوظيفة النحوية :</p> <p>- تخصص له (٤) درجات ، و (٤) أسئلة لكل سؤال درجة . - توزع الدرجات على كل وظيفة نحوية من جميع الوحدات المقررة على الطالبات دراستها . - حبذا أن تكون أسئلة الوظيفة النحوية تشمل (التذكير ، الفهم ، التطبيق ، التركيب ، التحليل) - أن تعطي الطالبة مكونات قاعدية وتعريها الطالبة مع الاستفادة من أسئلة الكتاب المدرسي . خطة مقترحة لوضع أسئلة الوظيفة النحوية : استخرجي من المثال المعطى التابع وبيني نوعه ، هاتي في جملة مفيدة ، حدي الخطأ ثم صوبيه ، أعربي ما تحته خط ، أو شاركي في الإعراب ، ابني الفعل للمجهول مع تغيير ما يلزم ، أكمل الفراغات بما يناسبها إلخ</p>	٥

الشروط الواجب توفرها في ورقة الأسئلة ونماذج الإجابة

ملاحظات	الإخراج العام للأسئلة	م
	تتوفر البيانات الأساسية للورقة (الإدارة التعليمية، اسم المدرسة، المادة، الصف، زمن الاختبار، عدد الأسئلة، عدد الصفحات، اسم الطالبة، رقم الجلوس)	١
	الأسئلة سهلة القراءة من حيث (نوع الخط، حجم الخط) خالية من أخطاء الطباعة، والإملاء، والنحو	٢
	توجد (مرآة) لتقدير الدرجات ودائرة أمام الفقرة ومثلث في نهاية كل سؤال لتقدير الدرجة على شكل بسط ومقام	٣
	يوجد إطار عام للورقة وفواصل بين كل سؤال وآخر ويوجد ما يفيد بانتهاء الأسئلة في الورقة الأخيرة	٤
	تم ترقيم الأسئلة، وترقيم الفقرات داخل السؤال وترقيم الصفحات مع وجود مؤشر في أسفل الصفحة للصفحة التالية	٥

ملاحظات	صياغة الأسئلة	م
	إعداد الأسئلة وفق جدول المواصفات والتعميم الوارد بشأن: آلية تطبيق التعديل على لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية لعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ	١
	تتناسب مع الزمن المحدد للاختبار	٢
	تتصف الأسئلة بشمولها للمقرر الدراسي	٣
	صياغة الأسئلة وتعليمات الإجابة واضحة	٤
	تتدرج الأسئلة من الفقرة السهلة إلى الفقرة الصعبة	٥
	عدم وجود إجابة أحد الأسئلة ضمن سؤال آخر	٦
	خلو الأسئلة من الأخطاء العلمية	٧

ملاحظات	عناصر تشخيص أسئلة الاختيار من متعدد	م
	البديل الصحيح والبدايل الخاطئة متساوية الطول بشكل مستمر	١
	يتراوح عدد البدائل ما بين أربعة أو خمسة	٢
	عدم اتخاذ البدائل الصحيح ترقيماً ثابتاً في جميع الأسئلة	٣
	التقليل من استخدام: (كل ما ذكر صحيح، جميع ما ذكر، لا توجد إجابة صحيحة)	٤
	العبارة الأساسية (جنر السؤال) تحتوي على مشكلة محددة وواضحة تماماً	٥
	تتفق العبارة الأساسية (جنر السؤال) في صياغتها اللفظية مع جميع بدائل الإجابات في كل سؤال	٦
	روعي عدم استخدام النفي في (جنر السؤال) وتم إبراز النفي في الحالة التي اضطر إلى استخدامه	٧
	الاختلاف بين البدائل لم يبنى على تعمد خطأ في الصياغة أو استخدام عبارات غامضة	٨
	بدائل الإجابات المعطاة (في كل سؤال) متجانسة في محتواها ومرتبطة بموضوع المشكلة	٩
	لا يوجد في أحد الأسئلة بدائل تحمل مؤشرات للإجابة الصحيحة أو الخاطئة	١٠
	تم ترتيب بدائل الإجابة ترتيباً منطقياً وخاصة في ترتيب (الأرقام والتواريخ)	١١
	لا يوجد أكثر من بديل صحيح في فقرة واحدة	١٢

ملاحظات	عناصر تشخيص اسئلة الصواب والخطأ	م
	العبارة تتضمن فكرة واحدة	١
	العبارة الصحيحة كلياً أو خاطئة كلياً ولا تحتمل الصواب والخطأ في آن واحد	٢
	العبارات الصحيحة او الخاطئة متساوية الطول بصفة تقريبية	٣
	تتقارب عدد الفقرات الصائبة مع عدد الفقرات الخاطئة	٤
	يوجد قوسين في نهاية كل فقرة لتحديد صحة العبارة أو خطئها بينهما	٥

ملاحظات	عناصر تشخيص أسئلة المزاجية	م
	تتسم القائمتان بمحتوى متجانس مع وجود علاقة بين القائمتين	١
	يزيد عدد عناصر قائمة الإجابة عن عدد عناصر قائمة العبارة الأساسية	٢
	تتناسب كل إجابة في قائمة الإجابات (ب) في التركيب اللغوي مع جميع عناصر قائمة العبارة الأساسية (أ)	٣

ملاحظات	عناصر تشخيص أسئلة اكمال الفراغ	م
	تصاغ العبارة الناقصة بإحكام بحيث لا يمكن الإجابة عنها إلا بالكلمة المطلوبة لملء الفراغ	١
	عدد الفراغات قليلة حتى لا تؤدي إلى غموض السؤال وبالتالي تنوع الإجابات	٢
	وضع الفراغ المراد إكماله في نهاية العبارة أو قرب النهاية	٣

ملاحظات	عناصر تشخيص الاسئلة المقالية	م
	السؤال يتناول مشكلة واضحة ومحددة	١
	السؤال غير مركب ولا يحتوي على أكثر من مطلوب في الفقرة الواحدة	٢
	تنوعت الاسئلة بين التحليلية والتفسيرية وذات الإجابة القصيرة	٣

ملاحظات	عناصر تشخيص نموذج الإجابة	م
	تنسيق وتنظيم وجمالية ووضوح كتابة و طباعة نموذج الإجابة وفق الأسئلة	١
	دقة وصحة المادة العلمية وتوافقها مع المطلوب	٢
	احتوائه على جميع الإجابات المحتملة	٣
	دقة توزيع الدرجات على الأسئلة وجزيئات الإجابة وفق الوزن النسبي	٤

ملاحظة :

- ضرورة عدم تجاوز الأسئلة الموضوعية نسبة ٤٠٪ .

مطبوعات

بطاقة اختبار الأداء القرائي

رقم البطاقة :

عنوان النص : رقم الصفحة : () رقم الفقرة: ()

اقرئي مراعية مهارات القراءة الجهرية :

من قوله : إلى :

رقم البطاقة :

عنوان النص : رقم الصفحة : () رقم الفقرة: ()

اقرئي مراعية مهارات القراءة الجهرية :

من قوله : إلى :

رقم البطاقة :

عنوان النص : رقم الصفحة : () رقم الفقرة: ()

اقرئي مراعية مهارات القراءة الجهرية :

من قوله : إلى :

رقم البطاقة :

عنوان النص : رقم الصفحة : () رقم الفقرة: ()

اقرئي مراعية مهارات القراءة الجهرية :

من قوله : إلى :

اختبار نهاية الفصل الدراسي () في مقرر اللغة العربية (لغتي الجميلة) للصف العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الدرجة المستحقة (٣٠) بعد إضافة درجة الأداء القرائي (٤)	
رقماً	كتابة

اسم الطالبة :

الرقم التسلسلي : الصف :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤

السؤال	الكفاية	الدرجة المستحقة		اسم المراجعة والتوقيع	اسم المصححة والتوقيع
		رقماً	كتابة		
الأول	فهم المسموع واستيعابه وتدوقه (٥) درجات				
الثاني	فهم المقروء واستيعابه وتدوقه (٦) درجات				
الثالث	الصنف اللغوي (٤) درجات				
	الوظيفة النحوية (٤) درجات				
الرابع	الرسم الكتابي (الخط) (٣) درجات				
الخامس	الظاهرة الإملائية (٤) درجات				
المجموع					
	٢٦				

راجعته :

جمعته :

التوقيع :

التوقيع :

اختبار نهاية الفصل الدراسي () في مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) منتظمات

للف العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ

الدرجة المستحقة (١٨) درجة	
رقماً	كتابة

اسم الطالبة :

الرقم التسلسلي : الصف :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤

اسم المراجعة والتوقيع	اسم المصححة والتوقيع	الدرجة المستحقة		الكفاية	السؤال
		رقماً	كتابة		
				الظاهرة الإملائية (٤) درجات	الأول
				الرسم الكتابي (الخط) (٢) درجات	الثاني
				الصف الغوي (٤) درجات	الثالث
				الأسلوب اللغوي (٤) درجات	الرابع
				الموظيفة النحوية (٤) درجات	الخامس
				١٨	المجموع

راجعته :

جمعته :

التوقيع :

التوقيع :

اختبار نهاية الفصل الدراسي () في مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) منتظمات

للفيف العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

الدرجة المستحقة (١٢) درجة	
رقماً	كتابة

اسم الطالبة :

الرقم التسلسلي : الصف :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤

اسم المراجعة والتوقيع	اسم المصححة والتوقيع	الدرجة المستحقة		الكفاية	السؤال
		كتابة	رقماً		
				فهم المسموع وتحليله وتذوقه ونقده (٦) درجات	الأول
				فهم المقروء وتحليله وتذوقه ونقده (٦) درجات	الثاني
				١٢	المجموع

راجعته :

جمعته :

التوقيع :

التوقيع :

اختبار نهاية الفصل الدراسي () في مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) منتسبات

للف العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

الدرجة المستحقة (١٨) درجة	
رقماً	كتابة

اسم الطالبة :

الرقم التسلسلي : الصف :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

اسم المراجعة والتوقيع	اسم المصححة والتوقيع	الدرجة المستحقة		الكفاية	السؤال
		رقماً	كتابة		
				الظاهرة الإملائية (٤) درجات	الأول
				الرسم الكتابي (الخط) (٢) درجات	الثاني
				الصنف اللغوي (٤) درجات	الثالث
				الأسلوب اللغوي (٤) درجات	الرابع
				الوظيفة النحوية (٤) درجات	الخامس
				١٨	المجموع

راجعته :

جمعته :

التوقيع :

التوقيع :

اختبار نهاية الفصل الدراسي () في مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) منتسبات

للفيف العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

الدرجة المستحقة (١٢) درجة	
رقماً	كتابة

اسم الطالبة :

الرقم التسلسلي : الصف :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

اسم المراجعة والتوقيع	اسم المصححة والتوقيع	الدرجة المستحقة		الكفاية	السؤال
		رقماً	كتابة		
				فهم المسموع وتحليله وتذوقه ونقده (٦ درجات)	الأول
				فهم المقروء وتحليله وتذوقه ونقده (٦ درجات)	الثاني
				١٢	المجموع

راجعته :

جمعته :

التوقيع :

التوقيع :

مَرْحَبًا بِمَوْلَانَا