

بطاقة التقويم الذاتي للمدرسة  
المجال الأول: القيادة والإدارة المدرسية

العنصر (1) : رسالة المدرسة :

المعيار (1) : يشارك أعضاء المدرسة في بناء رسالة المدرسة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	أشركت قيادة المدرسة عينة ممثلة من أعضاء المجتمع المدرسي في بناء الرسالة.					
2	استخدمت وسائل مناسبة في تحقيق مشاركة أعضاء المجتمع المدرسي في بناء الرسالة.					
3	تجاوب أفراد العينة بفاعلية مع قيادة المدرسة في بناء الرسالة.					
4	اتفقت الرسالة مع إمكانات المدرسة بدرجة مناسبة .					

المعيار (2) تعلن قيادة المدرسة رسالتها في المجتمع المدرسي:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	نشرت رسالتها في المجتمع المدرسي.					
2	استخدمت طرقاً ووسائل مناسبة لإعلان الرسالة.					
3	أعلنت الرسالة في توقيت مناسب.					

### لمعيار (3): تتوافق صيغة الرسالة مع المعايير العلمية لبناء الرؤية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	روعية مبادئ صياغة الرسالة					
2	أوضحت قيادة المدرسة مبادئ بناء الرسالة					

### العنصر (2) : رؤية المدرسة :

#### المعيار (1) : يشارك أعضاء المدرسة في بناء الرؤية :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	أشركت قيادة المدرسة عينة ممثلة من أعضاء المجتمع المدرسي في بناء الرؤية					
2	استخدمت وسائل مناسبة في تحقيق مشاركة أعضاء المجتمع المدرسي في بناء الرؤية					
3	أوضحت قيادة المدرسة مبادئ بناء الرؤية					
4	تجاوب أفراد العينة بفاعلية مع قيادة المدرسة في بناء الرؤية					
5	اتفقت الرؤية مع إمكانات المدرسة					

**المعيار (2) : تعلن قيادة المدرسة الرؤية في المجتمع المدرسي :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	نشرت رؤيتها في المجتمع المدرسي					
2	استخدمت طرقاً ووسائل مناسبة لإعلان الرؤية					
3	أعلنت الرؤية في توقيت مناسب					

**المعيار (3) : تتوافق صيغة الرؤية مع المعايير العلمية لبناء الرؤية :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	روعت مبادئ صياغة الرؤية					
2	أوضحت قيادة المدرسة مبادئ بناء الرؤية					

## العنصر (3) التخطيط والتنظيم:

المعيار (1) : يشارك المجتمع المدرسي في وضع خطة المدرسة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	أتاحت مشاركة أعضاء المجتمع المدرسي في بناء الخطة					
2	استخدمت وسائل مناسبة لتحقيق مشاركة المجتمع المدرسي في بناء الخطة					
3	أوضحت معايير أو أسس بناء الخطة					
4	أوضحت أهداف الخطة وأولوياتها					
5	تجاوب أعضاء المجتمع المدرسي مع قيادة المدرسة في بناء الخطة					
6	توقيت مشاركة المجتمع المدرسي في بناء الخطة مناسب					

المعيار (2) : توظف إمكاناتها في تنفيذ الخطة :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت إمكاناتها تحديداً دقيقاً					
2	راعت إمكاناتها عند بناء خطتها					
3	ربطت بين إمكاناتها وبين مفردات الخطة					
4	نجحت في توظيف إمكاناتها في تنفيذ الخطة					
5	سهل توظيف الإمكانيات في تنفيذ الخطة					

## المعيار (3): يشترك المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	أتاحت مشاركة المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات					
2	وضعت آلية واضحة لضبط مشاركة المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات					
3	قامت بتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركتهم في اتخاذ القرارات					
4	نشرت ضوابط وآلية مشاركة المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات					
5	حققت مشاركة المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات بصورة فاعلة					
6	أثرت مشاركة المجتمع المدرسي في اتخاذ القرارات على فاعلية الأداء المدرسي					

## المعيار (4): تطبق نظاماً فعالاً للاتصال يضمن تدفق المعلومات من المدرسة وإليها:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت وسائل اتصال مناسبة					
2	وسائل الاتصال كافية					
3	وسائل الاتصال فاعلة					
4	تجاوب أعضاء المجتمع المدرسي مع تلك الوسائل مناسباً					
5	غطت وسائل الاتصال جميع المعلومات التي يتطلب الأداء المدرسي تبادلها بين أعضاء المجتمع المدرسي					
6	متابعة وسائل الاتصال وتحديثها مناسبة					

### المعيار (5) : تطبيق نظاماً للحوافز واضحاً ومعلناً للأداء المتميز:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وضعت دليلاً واضحاً للحوافز					
2	نشرت دليل الحوافز					
3	طبقت الدليل بمصادقية					
4	استفاد منسوبو المدرسة من الحوافز					
5	أسهم نظام الحوافز في رفع مستويات الأداء					

### المعيار (6) : يلتزم منسوبو المدرسة بلوائح العمل وأنظمته.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	التزم أعضاء المجتمع المدرسي بلوائح وأنظمة العمل					
2	عملت على تقويم التزام أعضاء المجتمع المدرسي بلوائح وأنظمة العمل					
3	تتعامل مع حالات عدم التزام أي فئة أو فرد من أعضاء المجتمع المدرسي بأي من لوائح وأنظمة العمل بفاعلية					
4	وفرت وسائل مناسبة لتعريف منسوبيها باللوائح والقواعد والأنظمة					
5	أتاحت لجميع منسوبي المدرسة الاطلاع على اللوائح والقواعد والأنظمة					
6	وضحت اللوائح والقواعد والأنظمة الجديدة					
7	تحديث اللوائح والقواعد والأنظمة حسب ما يردها من الجهات المعنية بصورة مناسبة					

**المعيار (7) : يوجد هيكل تنظيمي يوضح العلاقات :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها هيكل تنظيمي واضح					
2	يعرف منسوبو المدرسة الهيكل التنظيمي					
3	طبقت الهيكل التنظيمي بفاعلية					
4	التزام العاملين بالهيكل التنظيمي مناسب					

**المعيار (8) : تطبيق توصيف محدد للمهام وتفويض الصلاحيات :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها توصيف محدد للمهام					
2	لديها توصيف محدد لتفويض الصلاحيات					
3	طبقت تفويض الصلاحيات كما جاء في التوصيف					
4	التزم العاملون بتفويض الصلاحيات					
	تم تفويض الصلاحيات على أساس مقبول					

**المعيار (9) : توظف الميزانية التشغيلية وفق الأولويات :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت أولويات صرف مخصصات الميزانية التشغيلية					
2	وزعت الميزانية وفق تلك الأولويات					
3	وظفت المخصصات وفق تلك الأولويات					
4	نفذت صرف مخصصات الميزانية التشغيلية وفق الأولويات بنجاح					

**المعيار (10) : وجود تصنيف لسجلات ووثائق المدرسة.**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت جميع أنواع السجلات					
2	صنفت السجلات والوثائق تصنيفاً مناسباً					
3	حدثت محتويات السجلات باستمرار					



**العنصر (4) : المهارات والقدرات القيادية والإدارية**  
**المعيار (1) : تمتلك مهارات الاتصال الفعال (التأثير، الحوار، ...)**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تملك مهارات الاتصال الفعال					
2	تمارس مهارات الاتصال الفعال بنجاح					
3	أثرت مهارات الاتصال على إيجاد جو من التواصل الإيجابي بدرجة عالية					
4	تقوم أثر ممارساتها القيادية باستمرار					

**المعيار (2) : تمتلك القدرة على إدارة الأزمات.**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها خطط لإدارة الأزمات					
2	مارست إدارة الأزمات					
3	نجحت في إدارة الأزمات					
4	حرصت على توعية المجتمع المدرسي حول التعامل مع الأزمات					
5	طبقت برامج افتراضية لإدارة الأزمات					

## المعيار(3): توظف أساليب الإشراف التربوي الحديثة.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تملك خطة واضحة لتطبيق مسؤوليتها الإشرافية التربوية					
2	نفذت مسؤوليتها الإشرافية التربوية بفاعلية					
3	قومت مدى الرضا عن مسؤوليتها الإشرافية التربوية					
4	وافقت ممارساتها في الإشراف التربوي مع الأساليب الحديثة بصورة مناسبة					
5	أثرت مسؤوليتها الإشرافية التربوية على تجويد الأداء بصورة كافية					

## المعيار(4) : تدعيم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها منهج واضح لدعم بيئة التعلم					
2	طبقت منهجها في دعم بيئة التعلم					
3	ركزت على المتعلم في منهجها لدعم بيئة التعلم					
4	ظهر أثر منهجها على دعم بيئة التعلم بصورة فاعلة					
5	قاست مدى استفادة المتعلمين من منهجها في دعم بيئة التعلم.					

### المعيار (5) : تمتلك القدرة على إدارة التغيير وفق منهجية علمية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها قدرة مناسبة على ادارة التغيير					
2	وضعت آلية واضحة لإدارة التغيير					
3	وظفت إمكانياتها على إدارة التغيير بفاعلية					

### المجال الثاني: البيئة المدرسية

#### العنصر (1) : بيئة داعمة للتعليم والتعلم

#### المعيار (1) : تعزز المبادئ الإسلامية في التعامل ( العدالة، المساواة، الاحترام... إلخ )

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	عززت المبادئ الإسلامية بصورة مناسبة					
2	تمتلك آلية واضحة لدعم تعزيز المبادئ الإسلامية					
3	فعلت جانبي التعزيز النظري والعملي بصورة متوازنة					
4	تابعت أساليبها في تعزيز المبادئ الإسلامية					
5	أثر منهجها في تعزيز المبادئ الإسلامية على منسوبيها وبخاصة المتعلمين بصورة إيجابية					
6	تعاونت في منهجها لتعزيز المبادئ الإسلامية مع جهات خارجية					

### المعيار (2) : توفر مناخاً لتبادل الخبرات التربوية بين جميع الأعضاء:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها خطة لتبادل الخبرات بين أعضائها					
2	طبقت خطة تبادل الخبرات					
3	أعلنت منهجها لتعزيز تبادل الخبرات					
4	التزمت بمنهجها في تعزيز تبادل الخبرات					
5	استفاد أعضاء المجتمع المدرسي من منهجها في تبادل الخبرات بصورة كافية					
6	حفزت على تبادل الخبرات بين الأعضاء					

### المعيار (3) : يشارك المتعلمون في صنع القرارات، التي ترتبط بحياتهم المدرسية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها رؤية واضحة حول إتاحة فرصة مشاركة المتعلمين في صنع القرارات					
2	طبقت منهجها في إشراك المتعلمين في صنع القرارات					
3	استفاد المتعلمون من منهجها في إتاحة الفرصة للمشاركة في صنع القرارات بصورة مناسبة					

#### المعيار (4) : تتيح مناخاً داعماً للتفوق الدراسي، وتنمية المواهب:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تملك منهجاً لدعم التفوق وتنمية المواهب					
2	مارست منهجها في دعم التفوق وتنمية المواهب					
3	تملك أساليب لدعم التفوق والموهبة					
4	تنفذ خطط التعليم في دعم التفوق والموهبة					
5	تتيح مشاركة المتعلمين في البرامج الداعمة للتفوق والموهبة					
6	لديها آلية للتحفيز					
7	تشرك المجتمع في البرامج الداعمة للتفوق الدراسي وتنمية المواهب					

#### المعيار (5) : تدعم استخدام التقنية في تجويد الجوانب التعليمية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها رؤية واضحة حول استخدام التقنية في تجويد الجوانب التعليمية					
2	تطبق رؤيتها في استخدام التقنية لتجويد الجوانب التعليمية					
3	توفر التقنيات المستخدمة في تجويد الجوانب التعليمية					
4	تتابع استخدام التقنية في تجويد الجوانب التعليمية					
5	تقوم أثر استخدام التقنية في دعم تجويد الجوانب التعليمية					
6	يوجد أثر ملموس لبرنامجها في دعم استخدام التقنية لتجويد الجوانب التعليمية					

**العنصر (2) : المبنى المدرسي**  
**المعيار (1) : تتصف المرافق بصلاحيته للاستخدام:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	جميع المرافق صالحة للاستخدام					
2	تنفذ صيانة دورية للمرافق					
3	التكييف كاف في المرافق					
4	الإضاءة كافية في جميع المرافق					
5	التهوية كافية في جميع المرافق					
6	الأثاث المدرسي كاف					

**المعيار (2) : توفر حجرة ( مكان ) مجهزة بالأدوات اللازمة للإسعافات الأولية :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت حجرة للإسعافات الأولية					
2	زودت الحجرة بالإسعافات الأولية الضرورية					
3	تتابع صلاحية تجهيزات الإسعافات الأولية					
4	تجهيزات الإسعافات الأولية كافية					

## المعيار (3): تتناسب مساحات الملاعب والأفنية مع عدد المتعلمين :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوفر ملاعب كافية لممارسة الأنشطة الرياضية وغيرها					
2	مساحات الملاعب تتناسب مع عدد المتعلمين					
3	تتوفر أفنية كافية للفسح وغيرها					
4	الأفنية تتناسب مع عدد المتعلمين					
5	تستثمر الملاعب والأفنية بصورة فاعلة					

## المعيار (4) توفير الأدوات والمواد اللازمة لممارسة الأنشطة المتنوعة (فنية، علمية، رياضية،..إلخ)

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوفر الأدوات والمواد اللازمة لممارسة النشاط الرياضي					
2	تتوفر الأدوات والمواد اللازمة لممارسة النشاط العلمي					
3	تتوفر الأدوات والمواد اللازمة لممارسة النشاط الفني					
4	تتوفر الأدوات والمواد اللازمة لممارسة النشاط الاجتماعي					
5	تستثمر الأدوات والمواد في ممارسة الأنشطة المختلفة					

### المعيار (5): يتناسب المبنى واستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة (ممرات، مطالع، دورة مياه مناسبة..إلخ)

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوافر في المبنى تجهيزات تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة					
2	صمم المبنى لمراعاة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة					
3	تجهيزات المبنى كافية لذوي الاحتياجات الخاصة					
4	هناك معرفة تامة بمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة التي يجب توافرها في المبنى المدرسي					

### المعيار (6): توفير الأجهزة التقنية ( حاسب آلي ، عارض بيانات .. إلخ ) داخل حجرات الدراسة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت الأجهزة التقنية داخل الحجرات الدراسية					
2	وظفت أجهزة التقنية داخل الحجرات الدراسية بفاعلية					
3	تقوم بمتابعة استخدام الأجهزة التقنية داخل حجرات الدراسة					
4	تقوم بالصيانة الدورية لأجهزة التقنية داخل الحجرات الدراسية					
5	تعمل على تحديث متطلبات تشغيل الأجهزة التقنية داخل حجرات الدراسة					
6	استفاد المتعلمون من التجهيزات التقنية داخل حجرات الدراسة					
7	تقوم فعالية استخدام الأجهزة التقنية داخل حجرات الدراسة					



المعيار (7) : تجهيز المرافق ( مختبرات العلوم، معامل الحاسب، معامل صوتيات، قاعة تدريب ..إلخ ) :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	مختبرات العلوم كافية					
2	معامل الحاسب الآلي كافية					
3	معامل الصوتيات كافية					
4	يوجد قاعة /قاعات للتدريب					
5	تجهيزات هذه المرافق كافية					
6	تستثمر المرافق بفاعلية					
7	تتم صيانة هذه التجهيزات					
8	تقوم مدى استثمار هذه المرافق وتجهيزاتها					
9	تعمل على تحديث متطلبات تشغيل هذه المرافق وتجهيزاتها					

## العنصر (3): الأمن و السلامة

المعيار(1) : توجد خطة لإدارة الطوارئ ( الحرائق، السيول،..الخ ) :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها خطة لإدارة الطوارئ					
2	تغطي الخطة كافة الطوارئ المحتملة					
3	نشرت خطة الطوارئ على أعضاء المجتمع المدرسي					
4	توجد برامج لتنفيذ خطط طوارئ افتراضية					
5	تم التنسيق مع الجهات ذات العلاقة فيما يتعلق بخطط الطوارئ					
6	تم توفير احتياجات خطط الطوارئ					

المعيار(2) : توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها برامج واضحة لتحقيق الأمن والسلامة					
2	تمت توعية المجتمع المدرسي ببرامج الأمن والسلامة					
3	تغطي برامج الأمن والسلامة كافة الجوانب					
4	وفرت الإمكانيات الضرورية لتنفيذ برامج الأمن والسلامة					
5	تشارك المجتمع المدرسي في تنفيذ برامج الأمن والسلامة					

### المعيار (3) : تدريب العاملين والمتعلمين على برامج الأمن والسلامة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوفر خطة للتدريب على برامج الأمن والسلامة					
2	تتوافق البرامج مع مختلف جوانب متطلبات الأمن والسلامة					
3	تم تنفيذ برامج تدريبية حول الأمن والسلامة					
4	البرامج التدريبية على الأمن والسلامة تراعي احتياجات مختلف شرائح المجتمع المدرسي					
5	طبق التدريب على برامج الأمن والسلامة حسب الخطة					
6	تعمل على تقويم مدى استفادة شرائح المجتمع المدرسي من برامج التدريب					
7	تم تحديث خطط التدريب على برامج الأمن والسلامة وفق نتائج تقويم تلك البرامج					

### المعيار (4) : تطبيق آلية للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ					
2	أبلغت أولياء الأمور بالآلية للاتصال في حالات الطوارئ					
3	جربت مدى فاعلية آلية الاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ					
4	تتابع جاهزية آلية الاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ					
5	تعمل على تقويم مدى فعالية آلياتها للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ					
6	وضعت آلية بديلة في حالة تعطل الآلية الرئيسية					

### المعيار (5) : توفير نقل آمن للطلاب من المدرسة وإليها:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها وسائل نقل محددة					
2	تغطي وسائل النقل احتياج جميع المتعلمين					
3	وسائل النقل مناسبة					
4	تقوم بمتابعة جاهزية وسائل النقل					
5	لديها بدائل للنقل في حالة الطوارئ					

### المجال الثالث: التعليم والتعلم

#### العنصر (1) : تخطيط التعليم

#### المعيار (1) : تصميم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً، وجدانياً، مهارياً)

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تصمم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفياً					
2	تصمم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم وجدانياً					
3	تصمم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم مهارياً					
4	المعلمون على وعي باحتياجات النمو المتكامل في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية					
5	تتابع فاعلية تصميم المعلمين للدروس					
6	تحرص على تطوير أداء المعلمين في تصميم الدروس					
7	تتوافر لدى المعلمين القدرات لتنمية الشخصية المتكاملة للمتعلمين					

#### المعيار (2) : تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق	إجمالي	متوسط
---	----------	-----------------	---------	----------	--------	-------

التقديرات	التقديرات	المؤشر الدرجة *				
						1 لدى المعلمين قدرات على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين
						2 يصمم المعلمون مواقف لتنمية مهارات التفكير
						3 تتصف المواقف التي يصممها المعلمون لتنمية مهارات التفكير بالفاعلية

**المعيار (3) : تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات المتعلمين للتعامل مع التقنية.**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات لتصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات المتعلمين التقنية					
2	يصمم المعلمون مواقف تنمي مهارات المتعلمين للتعامل مع التقنية					
3	تتوافق المواقف مع التقنية المتوفرة في المدرسة					
4	يربط المعلمون المواقف التي تنمي مهارات المتعلمين التقنية بالمقررات					
5	يتم التنوع في المواقف التعليمية التي تنمي مهارات المتعلمين التقنية					
6	يقوم المعلمون أثر المواقف التي تنمي مهارات المتعلمين التقنية					

#### المعيار (4) : تصميم مواقف لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات لتصميم مواقف تعليمية لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين					
2	يصمم المعلمون مواقف تنمي مهارات المتعلمين الحياتية					
3	يرصد المعلمون المهارات الحياتية التي يحتاجها المتعلمون					
4	تتوافق المواقف مع احتياجات المتعلمين					
5	يربط المعلمون المواقف التي تنمي المهارات الحياتية للمتعلمين بالمقررات					
6	يتم التنوع في المواقف التعليمية التي تنمي المهارات الحياتية للمتعلمين					
7	يقوم المعلمون أثر المواقف التي تنمي مهارات المتعلمين الحياتية					

#### المعيار (5) : تصميم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات ومهارات تصميم أساليب تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة					
2	يصمم المعلمون أساليب تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة					
3	ينوع المعلمون في أساليب التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة					
4	يطبق المعلمون أساليب التقويم التي يصممونها					
5	يقوم المعلمون أثر أساليب التقويم التي يصممونها على تعلم المتعلمين					

### المعيار (6) : تخطيط أنشطة تربوية تحقق مشاركة فعالة للمتعلمين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات ومهارات تصميم أنشطة تربوية تحقق المشاركة الفاعلة للمتعلمين					
2	يصمم المعلمون أنشطة تربوية تحقق المشاركة الفاعلة للمتعلمين					
3	ينوع المعلمون في الأنشطة التربوية التي تحقق المشاركة الفاعلة للمتعلمين					
4	يطبق المعلمون الأنشطة التي يصممونها لتحقيق المشاركة الفاعلة للمتعلمين					
5	يقوم المعلمون أثر الأنشطة التربوية التي تحقق المشاركة الفاعلة للمتعلمين					
6	يشرك المعلمون المتعلمين في تخطيط أنشطة تربوية تحقق مشاركتهم الفاعلة					

### المعيار (7) : يطبق استراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات ومهارات اختيار استراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
2	يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
3	ينوع المعلمون في استراتيجيات التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					
4	يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم والتعلم المراعية للفروق الفردية بين المتعلمين عملياً					
5	يقوم المعلمون أثر استراتيجيات التعليم والتعلم التي يخططونها لكي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين					

## المعيار (8) : يصمم أنشطة ومواقف تعليمية لتنمية مهارات البحث والاستقصاء:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون قدرات لتصميم أنشطة ومواقف تنمي مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين					
2	يصمم المعلمون فعلياً مواقف تنمي مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين					
3	يرصد المعلمون احتياج المتعلمين من المهارات التي تمكنهم من البحث والاستقصاء					
4	تتوافق الأنشطة والمواقف التعليمية التي يصممها المعلمون مع احتياجات المتعلمين					
5	تتوافق الأنشطة والمواقف التعليمية التي يصممها المعلمون مع محتوى المقررات الدراسية					
6	يتم التنويع في الأنشطة والمواقف التعليمية التي تنمي مهارات البحث والاستقصاء					
7	يقوم المعلمون أثر الأنشطة والمواقف التي تنمي مهارات البحث والاستقصاء					

## المعيار (9) : يوظف أدلة المعلم في تنفيذ المنهج.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوفر أدلة المعلم في تنفيذ المنهج لدى جميع المتعلمين					
2	يطبق المعلمون الأدلة في تنفيذ المنهج					
3	يراعي المعلمون متطلبات كل مادة عند توظيف أدلة تقويم المتعلم					



### المعيار (10) : يوظف أدلة تقويم المتعلم في تحسين أداء المتعلمين.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوفر أدلة تقويم المتعلم لدى المعلمين					
2	يطبق المعلمون أدلة تقويم المتعلم					
3	تستثمر الأدلة في تحسين أداء المتعلمين					
4	يراعي المعلمون متطلبات كل مادة عند توظيف أدلة تقويم المتعلم					

### المعيار (11) يوظف نتائج تقويم المتعلمين في تحسين التخطيط للتدريس:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يملك المعلمون القدرة على استثمار نتائج التقويم في تعديل تخطيط الدروس					
2	يفعل المعلمون نتائج التقويم في تحسين التخطيط للدروس					
3	أثمر توظيف المعلمين لنتائج التقويم في تحسين تخطيط التدريس					

## العنصر (2): تنفيذ التعليم

المعيار (1): تستخدم أساليب تعليم وتعلم تنمي الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لدى المتعلمين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يطبق المعلمون أساليب التعليم والتعلم التي صمموا لتنمية الجوانب المعرفية					
2	يطبق المعلمون أساليب التعليم والتعلم التي صمموا لتنمية الجوانب الوجدانية					
3	يطبق المعلمون أساليب التعليم والتعلم التي صمموا لتنمية الجوانب المهارية					
4	يقوم المعلمون أثر أساليب التعليم والتعلم التي صمموا على المتعلمين					

المعيار (2): يربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يتعرف المعلمون على مشكلات المجتمع واحتياجاته لربطها بالتعليم					
2	يربط المعلمون بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته					
3	يقوم المعلمون أثر ربط موضوعات المقرر على المتعلمين في ضوء المشكلات والاحتياجات التي رصدت					
4	يتم التنسيق بين المعلمين في مجال ربط المقررات بمشكلات المجتمع واحتياجاته					

### المعيار (3): توظف الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفاعلية (المعامل، والتقنية،..إلخ):

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المعلمين معرفة بالأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة في المدرسة					
2	يوظف المعلمون الأدوات والتجهيزات والوسائل في ضوء احتياج المادة					
3	يسعى المعلمون للتغلب على النقص في بعض الوسائل من خلال مصادر أخرى					
4	يتم توظيف الأدوات والتجهيزات والوسائل بفاعلية					
5	يقوم المعلمون أثر توظيفهم للأدوات والتجهيزات والوسائل على المتعلمين					
6	ينوع المعلمون في استخدام الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة					

### المعيار (4): تستثمر الإمكانيات المتاحة في البيئة المحلية (المتاحف، المؤسسات،..إلخ)؛ لتحسين العملية التعليمية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يعرف المعلمون الإمكانيات المتاحة في البيئة المحلية التي تساعدهم في تحسين عملية التعلم والتعليم					
2	استثمر المعلمون إمكانيات البيئة المتاحة					
3	قوم المعلمون أثر استثمار إمكانيات البيئة في تحسين العملية التعليمية					

## المعيار (5) : تستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون معرفة باستراتيجيات التعليم والتعلم لكل مقرر					
2	يستخدم المعلمون استراتيجيات تناسب المقررات					
3	ينوع المعلمون في استراتيجيات التعليم والتعلم					
4	يقوم المعلمون أثر استراتيجيات التعليم والتعلم التي يطبقونها					
5	يعمل المعلمون على تنوع استراتيجيات التعليم أثناء الحصة في ضوء تقويم فهم المتعلمين					

## المعيار (6) : تطبيق أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المعلمين معرفة بأساليب التقويم المختلفة					
2	يستخدم المعلمون أساليب تقويم تناسب طبيعة واحتياج المقررات					
3	ينوع المعلمون في استخدام أساليب التقويم					
4	لدى المعلمين مهارة استخدام أساليب التقويم حسب الأهداف					
5	يقوم المعلمون أثر أساليب التقويم					
6	أثرت أساليب التقويم على طرائق التعليم والتعلم					

المعيار (7) : تقديم تغذية راجعة للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المعلمين معرفة بأساليب تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين					
2	يقدم المعلمون تغذية راجعة في ضوء نتائج التقويم					
3	يحرص المعلمون على اختيار التوقيت المناسب للتغذية الراجعة					
4	يقوم المعلمون أثر التغذية الراجعة على المتعلمين					
5	يحرص المعلمون على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تقديم التغذية الراجعة					
6	يقدم المعلمون تغذية راجعة جماعية أو حسب حاجة كل متعلم					

المعيار (8) : يُشرك ذوو الاحتياجات الخاصة ( الموهوبون، صعوبات التعلم..إلخ) في الأنشطة التربوية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المعلمين معرفة بالحالات التي لديهم من ذوي الاحتياجات الخاصة					
2	يراعي المعلمون متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب فئاتهم					
3	لدى المعلمين قدرة على تنظيم أنشطة تربوية حسب فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من المتعلمين الذين يتعاملون معهم					
4	يتيح المعلمون الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة في المشاركة في تصميم الأنشطة التربوية المناسبة لهم					
5	يتيح المعلمون الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة في المشاركة في تنفيذ الأنشطة التربوية المناسبة لهم					

### المعيار (9): يستخدم برامج تشخيصية، وعلاجية، و إثرائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المعلمين قدرة على تصميم برامج تشخيصية وعلاجية وإثرائية لذوي الاحتياجات الخاصة					
2	يستعين المعلمون بمختصين لمعرفة البرامج التشخيصية والعلاجية والإثرائية لذوي الاحتياجات الخاصة					
3	يطبق المعلمون برامج تشخيصية وعلاجية وإثرائية لذوي الاحتياجات الخاصة					
4	يقوم المعلمون مناسبة البرامج لذوي الاحتياجات الخاصة					
5	يقوم المعلمون أثر تلك البرامج					
6	ينسق المعلمون فيما بينهم في تقديم تلك البرامج					

### المعيار (10): يوفر مناخاً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمتلك المعلمون المهارة في توفير مناخ تربوي يتيح الحوار والمناقشة					
2	يحرص المعلمون على تشجيع الحوار والمناقشة وتقبل الرأي في مواقف مختلفة					
3	يصمم المعلمون مواقف مرتبطة بالمادة الدراسية تتيح التعلم من خلال الحوار والمناقشة					
4	يصمم المعلمون برامج أو مواقف خارج الصف تشجع على الحوار والمناقشة وتبادل الرأي					
5	يستثمر المعلمون بعض المواقف التي تكون مصدراً للتشجيع على الحوار والمناقشة وتقبل الرأي					
6	يقوم المعلمون أثر اساليبهم المشجعة على الحوار					

### العنصر (3): نواتج التعليم والتعلم على المتعلم

#### المعيار (1): يتقن المتعلمون المهارات الأساسية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمارس المتعلمون مهارات التفكير					
2	يوظف المتعلمون المصادر المناسبة للمعرفة					
3	يمارس المتعلمون حل المشكلات في المواقف التعليمية المختلفة					
4	يمارس المتعلمون حل المشكلات في المواقف الحياتية المختلفة					

المعيار (2): يمارس المتعلمون مهارات الأمن والسلامة ويطبقون قواعدها:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمارس المتعلمون المهارات العامة للأمن والسلامة					
2	يراعي المتعلمون قواعد السلامة العامة					
3	لدى المتعلمين القدرة على التعامل مع الأزمات					
4	لدى المتعلمين القدرة على ضبط النفس					
5	يراعي المتعلمون قواعد السلامة العامة داخل المدرسة دون رقيب					

### المعيار (3): يمارس المتعلمون طرق التغذية والعادات الصحية السليمة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المتعلمين معرفة بطرق التغذية السليمة					
2	يمارس المتعلمون عادات صحية سليمة					
3	يحافظ المتعلمون على النظافة في الغذاء					
4	لدى المتعلمين القدرة على ممارسة السلوكيات المناسبة للوقاية من الأمراض					
5	يشارك المتعلمون في أنشطة التوعية الصحية داخل المدرسة بفاعلية					

### المعيار (4): يمتلك المتعلمون مهارات التعامل والحفاظ على البيئة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يمارس المتعلمون السلوك السليم في التعامل مع كل ما يحيط به من: أثاث، ومنشآت مدرسية، ومرافق					
2	يحرص المتعلمون على المشاركة في أنشطة تخدم المدرسة، والبيئة المحيطة بها					



**المعيار (5) : يتقن المتعلمون أساسيات التعامل مع تقنية المعلومات والاتصال:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يملك المتعلمون معرفة بأسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتقنية المعلومات					
2	يستخدم المتعلمون تقنية المعلومات في عمليات التعلم (الإنترنت - البريد الإلكتروني-البرمجيات)					
3	يملك المتعلمون دراية بالجوانب: الإيجابية، والسلبية لاستخدامات المستحدثات التقنية					
4	يستخدم الكمبيوتر وتقنية المعلومات في حل مشكلات تعليمية وحياتية بسيطة					

**المعيار (6) : ممارسة المتعلمين للمهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المتعلمين مهارة تقبل الآخرين					
2	لدى المتعلمين مهارة تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين					
3	يملك المتعلمون مهارات العمل الجماعي ( التعاون - الحوار - التسامح - احترام الآخر -التفاعل الإيجابي... )					
4	يملك المتعلمون القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية					

## المعيار (7): اكتساب جوانب وجدانية إيجابية (قيم واتجاهات ...)

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يتوافر لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة					
2	يشارك المتعلمون في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميولهم					
3	يحرص المتعلمون على الحضور والمواظبة إلى المدرسة					
4	يلتزم المتعلمون بالقيم الاجتماعية والأخلاقية ( الأمانة - الصدق - الالتزام - المشاركة - الاحترام...الخ).					
5	يظهر المتعلمون في سلوكهم قيم: الولاء، والانتماء، والمواطنة					
6	يحرص المتعلمون على حقوقهم، ويلتزمون بأداء واجباتهم					

## المجال الرابع : الأنشطة والبرامج الإضافية

## العنصر(1): التخطيط

## المعيار (1) : يوجد خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تتوافر خطة متكاملة للأنشطة .					
2	تتوافر خطة للبرامج الإضافية					
3	قامت المدرسة بتعريف مجتمع المدرسة بخطة الأنشطة					
4	أتاحت الفرصة للمتعلمين في المشاركة في وضع الخطة					
5	تتيح الخطة فرصة مشاركة جميع المتعلمين					
6	تم تقويم مدى مناسبة الخطة					
7	نفذت الخطة بفاعلية					

### المعيار (2) : تخصص ميزانية لتنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت احتياج الخطة المالي قبل وضع الميزانية					
2	خصصت ميزانية مناسبة لتنفيذ خطة الأنشطة					
3	تغطي الميزانية جميع مفردات الخطة					
4	صرفت الميزانية كما خطط لها					

### المعيار (3) : توفير سجلات لمتابعة أعمال الطلاب وإنجازاتهم:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت سجلات مناسبة لتوثيق أعمال المتعلمين وإنجازاتهم					
2	قامت بتوثيق أعمال الطلاب وإنجازاتهم بصورة مستمرة					
3	تابعت أعمال الطلاب وإنجازاتهم					
4	تقدم تغذية للمتعلمين حول أعمالهم وإنجازاتهم في ضوء عملية المتابعة					
5	تستخدم السجلات في تصنيف أعمال الطلاب وتقديم الحوافز					

#### المعيار (4) : يشارك المتعلمون في تحديد الأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت الأنشطة والبرامج التي تتوافق مع احتياج المتعلمين					
2	حددت الأنشطة والبرامج في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية					
3	اعطت الفرصة لمشاركة المتعلمين في تحديد الأنشطة والبرامج					
4	استجابت لرغبات المتعلمين في تحديد الأنشطة التي يرغبونها					

#### المعيار (5) : تخصص أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	درست إمكانياتها المكانية قبل تحديد الأنشطة والبرامج					
2	راعت إمكانياتها المكانية في تحديد الأنشطة					
3	عالجت النقص في إمكانياتها المكانية في حالة وجود أنشطة مهمة تحتاج إلى تنفيذها					
4	كانت الأمكنة مناسبة بصفة عامة					

#### المعيار (6) : تنوع الأنشطة والبرامج الإضافية بما يتفق وميول المتعلمين والفروق الفردية بينهم:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	استطلعت ميول المتعلمين قبل تحديد الأنشطة					
2	حددت الأنشطة في ضوء الميول والرغبات					
3	راعت الفروق الفردية بين المتعلمين وربطتها بأنواع الأنشطة التي وفرتها.					
4	طبقت معايير الميول والرغبات والفروق في تنفيذ الأنشطة					

**العنصر (2): التنفيذ والمتابعة**  
**المعيار (1): تبرز نتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لإبراز نتائج المتعلمين					
2	وضعت معايير تحدد الإنتاج الذي تبرزه					
3	قامت بإبراز إنتاج المعلمين بالصورة المخطط لها					
4	أبرزت الإنتاج بصورة مناسبة					
5	هناك رضا من المتعلمين حول آلية إبراز إنتاجهم					
6	هناك رضا حول معايير إبراز الإنتاج					

**المعيار (2): تكرم الفاعلين في الأنشطة والبرامج الإضافية:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت معايير لتكريم الفاعلين					
2	لديها آلية واضحة لتكريم الفاعلين في الأنشطة والبرامج الإضافية					
3	أعلنت آلية التكريم					
4	نفذت آلية التكريم					
5	هناك رضا عن آلية التكريم					

**المعيار (3): توثق فعاليات الأنشطة والبرامج الإضافية:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات

					لديها آلية لتوثيق فعاليتها	1
					حددت معايير لتوثيق الفعاليات	2
					وفرت متطلبات التوثيق	3
					راعت طبيعة الفعاليات في أساليب التوثيق	4
					طبقت آلية التوثيق	5
					نشرت فعاليتها (عرفت الجهات ذات العلاقة بتلك الفعاليات)	6
					يتوافق التوثيق مع الفعاليات الحقيقية المنفذة	7

المعيار (4) : تستثمر إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	درست إمكانات المجتمع المحلي قبل وضع خطة الأنشطة والبرامج الإضافية					
2	وضعت خطة لکیفية استثمار إمكانات المجتمع					
3	استثمرت إمكانات المجتمع بصورة مناسبة					

### المعيار (5): تقويم فعالية الأنشطة والبرامج الإضافية بصورة مستمرة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت آلية لتقويم الأنشطة والبرامج.					
2	آلية التقويم كافية					
3	تتلاءم آلية التقويم مع جميع الأنشطة والبرامج					
4	نفذت آلية التقويم بفاعلية					
5	هناك استمرارية في التقويم في ضوء مراحل محددة					
6	استفادت من التقويم في التصحيح والتطوير					

### المعيار (6): توفر آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	صممت آليات متابعة تنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية					
2	طبقت آليات متابعة تنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية					
3	قومت مدى مناسبة آليات متابعة تنفيذ خطة الأنشطة والبرامج الإضافية					

## المجال الخامس: الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب

### العنصر (1): التخطيط

### المعيار (1): تبني خطة للإرشاد ورعاية الطلاب:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	درست طبيعة البيئة المدرسية الداخلية					
2	درست البيئة الخارجية.					
3	حددت المؤثرات في بيئة المدرسة					
4	حددت معايير وضع الخطة					
5	وضعت خطة متكاملة في ضوء ما سبق					
6	نفذت الخطة					
7	قومت فعالية الخطة					
8	استفاد المتعلمون من الخطة					
9	أشركت المجتمع المحلي في وضع الخطة					
10	وفرت متطلبات تنفيذ الخطة.					



**المعيار (2): توفر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وفرت قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب					
2	راعت مفردات الخطة عند وضع قاعدة البيانات					
3	فعلت قاعدة البيانات					
4	تقوم بتحديث قاعدة البيانات					
5	قومت فاعلية قاعدة البيانات					
6	وفرت متطلبات قاعدة البيانات					

**المعيار (3): تحدث باستمرار سجلات وبطاقات المتعلمين (الصحية، السجل الشامل،..إلخ):**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لحفظ وتصنيف سجلات وبطاقات المتعلمين					
2	تعمل على تحديث السجلات والبطاقات بصورة دورية مستمرة					
3	تربط التحديث بقاعدة البيانات العامة للإرشاد					
4	تملك آلية للتواصل مع الجهات ذات العلاقة في تحديث البيانات (أولياء الأمور، الصحة المدرسية.. إلخ).					

## العنصر (2) : رعاية الطلاب دراسياً المعيار (1) : تتابع حالات التأخر الدراسي :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لرصد حالات التأخر الدراسي					
2	تستثمر قاعدة البيانات في رصد التأخر الدراسي					
3	تطبق آلية رصد التأخر الدراسي					
4	تتعاون مع المعلمين وإدارة المدرسة					
5	تحدث بيانات ومعلومات المتأخرين دراسياً					

## المعيار (2) : تفعل برامج إثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	رصدت الموهوبين والمتفوقين					
2	درست احتياجات الموهوبين والمتفوقين من البرامج الإثرائية					
3	وضعت برامج إثرائية في ضوء ذلك الاحتياج					
4	استعانت بمختصين في تصميم البرامج					
5	طبقت البرامج					
6	عملت على تقويم كفاية البرامج					
7	استعانت بمختصين في تنفيذ البرامج					
8	عملت على تقويم أثر تلك البرامج					

## المعيار (3) : تقدم برامج علاجية للمتأخرين دراسياً و ذوي صعوبات التعلم:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق	إجمالي	متوسط
---	----------	-----------------	---------	----------	--------	-------

التقديرات	التقديرات	المؤشر الدرجة *				
						1 رصدت المتأخرين وذوي صعوبات التعلم
						2 درست احتياجات حالات المتأخرين وذوي صعوبات التعلم من البرامج العلاجية
						3 صممت أو حددت برامج علاجية تتوافق مع ذلك الاحتياج
						4 نسقت مع المعلمين في تحديد البرامج
						5 نفذت البرامج كما خطط لها
						6 استعانت بمختصين في حالة الحاجة لتصميم البرامج
						7 استعانت بمختصين في حالة الحاجة عند التنفيذ
						8 عملت على تقييم مدى مناسبة البرامج
						9 عملت على تقييم أثر البرامج

**المعيار (4) : تزود المتعلمين بمعلومات وتوجيهات تساعدهم في التخطيط لمستقبلهم**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	عملت على توعية المتعلمين بمجالات التعليم المتاح لهم					
2	نشرت ثقافة التخطيط المستقبلي في حياة المتعلمين					
3	وفرت برامج توعوية تساعد المتعلمين على التخطيط المستقبلي					
4	تعاونت مع جهات ذات علاقة ( الجامعات .. إلخ ) في توعية المتعلمين بالفرص المستقبلية المتاحة لهم.					

**العنصر (2) : رعاية الطلاب سلوكياً**

**المعيار (1) : تتواصل باستمرار مع أولياء الأمور حيال سلوكيات أبنائهم:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات

					لديها آلية فاعلة للتواصل مع أولياء الأمور	1
					تتواصل باستمرار مع أولياء الأمور	2
					تشرك أولياء الأمور في دراسة سلوكيات ابنانهم.	3
					تعمل على تقويم آلية التواصل	4
					عملت على تقويم أثر آلية التواصل	5
					هناك رضا من أولياء الأمور حول فعالية آلية التواصل	6

**المعيار (2) : تعمل على الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية.**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية مناسبة للكشف عن المشكلات السلوكية في وقت مبكر					
2	تنفذ آلية الكشف عن المشكلات السلوكية في وقت مبكر					
3	قومت آلية الكشف عن المشكلات السلوكية في وقت مبكر					
4	تنسق مع الجهات ذات العلاقة في جهودها للكشف المبكر عن المشكلات السلوكية					

### المعيار (3) : تحرص على المبادرة في علاج المشكلات السلوكية..

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها خطة مبرمجة لمعالجة المشكلات السلوكية					
2	تبادر في معالجة المشكلات السلوكية حال رصدها					
3	ترسم خططاً علاجية تتوافق مع طبيعة المشكلات					
4	تتعاون مع مختصين عند الحاجة في حالة تصميم خطط معالجة المشكلات السلوكية					
5	تتعاون مع مختصين عند الحاجة في حالة تنفيذ خطط معالجة المشكلات السلوكية.					
6	تنفذ دراسات ميدانية " دراسات حالة " للمشكلات السلوكية					
7	تقوم خطط علاج المشكلات السلوكية					
8	استفاد ذوو المشكلات السلوكية من الخطط العلاجية					
9	حد العلاج المبكر للمشكلات السلوكية من انتشارها					

### المعيار (4) : تفعل برامج تعزز السلوكيات الإيجابية عند المتعلمين (التعاون، التطوع، المحافظة على الممتلكات العامة، التسامح، قبول الآخر،.. إلخ) :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لتعزيز السلوكيات الإيجابية					
2	صممت برامج تعزز السلوكيات الإيجابية					
3	طبقت برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية					
4	قومت برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية					
5	قومت أثر برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية					

### المعيار (5) : تعالج مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي.

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	ترصد مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي.					
2	توثق مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي					
3	لديها آلية لمعالجة مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي					
4	تنفذ آلية معالجة مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي					
5	تقوم فاعلية آلية معالجة مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي					
6	تقوم أثر آلية معالجة مشكلات الحضور والغياب والتأخر الصباحي					

### العنصر (3): رعاية الطلاب صحياً واجتماعياً المعيار (1): تفعل سبل الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	درست المشكلات والمخاطر الصحية في ضوء طبيعة البيئة الداخلية للمدرسة					
2	درست المشكلات والمخاطر الصحية في ضوء طبيعة البيئة الخارجية للمدرسة					
3	وضعت برامج ( أساليب / طرق ) للوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية					
4	نفذت البرامج التي وضعتها للوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية					
5	قومت فاعلية برامج ( أساليب / طرق ) الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية					
6	قومت أثر برامج ( أساليب / طرق ) الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية					

### المعيار (2) : لدى المدرسة برنامج للتعامل مع ذوي المشكلات الصحية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تمتلك برنامج للتعامل مع ذوي المشكلات الصحية					
2	طبقت البرنامج بفاعلية					
3	قومت مدى مناسبة البرنامج					
4	قومت أثر تطبيق البرنامج في التعامل مع ذوي المشكلات الصحية					

**المعيار (3) : توجد آلية للتعامل مع الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	قامت بحصر للمتعلمين من ذوي الظروف الاجتماعية					
2	وضعت آلية للتعامل مع ذوي الظروف الاجتماعية					
3	طبقت آلية التعامل مع ذوي الظروف الاجتماعية					
4	حددت إمكانات البيئة التي تساعد في التعامل مع ذوي الظروف الاجتماعية					
5	قومت آلية التعامل مع ذوي الظروف الاجتماعية					
6	قومت أثر آليتها للتعامل مع ذوي الظروف الاجتماعية					

**المعيار (4) :تنشر المدرسة ثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المدرسة وعي بثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
2	قامت بوضع آلية للتوعية بثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
3	نفذت آلية التوعية بثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
4	قومت آلية التوعية بثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
5	قومت أثر آلية للتوعية بثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
6	أشركت مجتمع المدرسة في التوعية					



## المجال السادس: التطوير المهني

### العنصر (1): التخطيط

المعيار (1): تحدد الاحتياجات التدريبية للعاملين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	رصدت احتياجات المتعلمين التدريبية					
2	وضعت برامج تدريبية لتلبية بعض أو كل تلك الاحتياجات					
3	طبقت برامجها التدريبية					
4	أشركت المعلمين في وضع البرامج					
5	قومت تلك البرامج					
6	قومت أثر تلك البرامج					

المعيار (2): تبني خطة للتنمية المهنية للعاملين ( قياديين، إداريين، معلمين، أخصائيين،... إلخ):

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها حصر لاحتياجات العاملين في مجال التطوير المهني					
2	تضمن خطتها آلية لتخطيط برامج للتنمية المهنية					
3	تفعل آلية التنمية المهنية					
4	تقوم آلية التنمية المهنية					
5	تقيس أثر التنمية المهنية					
6	تحرص على تنمية العاملين حسب الأولويات والحاجة					
7	تتيح فرصة للجميع للاستفادة من آلية التنمية المهنية					

المعيار (1): يفعل العاملون مكتسبات دوراته التدريبية في عمله:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يفعل العاملون الدورات التي يتلقونها في عملهم.					
2	تتم متابعة تفعيل العاملين لمكتسبات الدورات.					
3	أحدثت تلك المكتسبات أثراً إيجابياً في أداء العاملين					
4	يتم تقويم أثر تلك المكتسبات على أداء العاملين					

**المعيار (2): يتبادل المعلمون الخبرات التربوية والتعليمية فيما بينهم:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	هناك آلية بين المعلمين لتنسيق تبادل الخبرات					
2	تفعل تلك الآلية بصورة مستمرة					
3	تحدد الخبرات التي يرغب في تبادلها					
4	استفاد المعلمون من هذه الآلية					
5	تم تقويم أثر هذه الآلية					

### المعيار (3) : توظف المدرسة مخرجات برامج التطوير المهني في خطط التحسين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لحصر مخرجات برامج التطوير المهني					
2	تضمن خطتها كيفية توظيف تلك المخرجات					
3	تفعل آلية التوظيف في خطط التحسين					
4	تقوم مدى الاستفادة من توظيف مخرجات برامج التطوير المهني					

### المعيار (4) : تقيس المدرسة أثر برامج التطوير المهني على أداء العاملين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لقياس أثر برامج التطوير المهني					
2	تفعل تلك الآلية					
3	تحدد أدوات قياس مناسبة					
4	تفعل قياس الأثر بصورة مستمرة					
5	يتلقى العاملون تغذية في ضوء ذلك					

## المجال السابع: التقويم

**العنصر (1): تقويم أداء المتعلمين**  
**المعيار (1): تنوع أساليب التقويم (تحصيلي، مهاري...):**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	هناك وعي بأساليب التقويم المختلفة					
2	نشرت ثقافة التقويم					
3	تطبق أساليب تقويم مختلفة					
4	تراعي اختيار أساليب تقويم توافق طبيعة المواد الدراسية					
5	تتابع تطبيق أساليب التقويم					
6	تقوم أثر أساليب التقويم					

**المعيار (2): تطبيق أدوات تقويم تناسب المتعلمين (متفوقين، بطيئي التعلم، ضعاف التحصيل...إلخ):**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تمتلك ثقافة تصميم أدوات التقويم في ضوء مستويات المتعلمين					
2	صممت أدوات تقويم تراعي مستويات المتعلمين					
3	تطبق فعلاً أدوات تقويم تراعي مستويات المتعلمين					
4	تعمل على تقويم فاعلية أدوات التقويم					
5	تعمل على تقويم أثر تطبيق أدوات التقويم					
6	تتوافق أدوات التقويم مع معايير بناء أدوات التقويم العلمية					

**المعيار (3): يشترك المعلمون في تصميم أدوات التقويم:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق	إجمالي	متوسط
---	----------	-----------------	---------	----------	--------	-------

التقديرات	التقديرات	المؤشر الدرجة *				
					تدرس قدرة المعلمين على بناء أدوات تقويم مناسبة لطبيعة المادة واحتياج المتعلمين	1
					تشرك المعلمين في تصميم أدوات التقويم	2

**المعيار (4): تتابع المدرسة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة					
2	تتابع تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة بصورة مستمرة					
3	تستثمر نتائج المتابعة في عملية تحسين وتطوير أساليب التقويم					

**المعيار (5) : تقدم تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر * الدرجة	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لتقديم تغذية راجعة للمتعلمين في ضوء نتائج التقييم					
2	تنفذ آلية تقديم التغذية الراجعة					
3	تستخدم وسائل مناسبة لتقديم التغذية الراجعة					
4	تتابع تلقي المتعلمين للتغذية الراجعة					
5	تقوم أثر التغذية الراجعة					

**المعيار (6) : تطلع المعنيين ( أولياء الأمور، والأخصائيين،... إلخ ) على نتائج التقييم بصورة مستمرة:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر * الدرجة	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لاطلاع المعنيين على نتائج التقييم					
2	تصف الآلية بالاستمرارية					
3	تتابع آلية إطلاع المعنيين على نتائج التقييم					
4	يتم تقويم مناسبة الآلية					
5	يتم تقويم أثر الآلية					
6	استفادت من آلية إطلاع المعنيين على نتائج التقييم					

**العنصر (2) : تقويم أداء العاملين**  
**المعيار (1) : توجد خطة لتقويم أداء العاملين:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تضع معايير لتقويم أداء العاملين					
2	لديها خطة لتقويم أداء العاملين					
3	تنفذ خطة تقويم أداء العاملين					
4	تقوم فاعلية آلية تقويم أداء العاملين					
5	تقوم أثر خطة تقويم أداء العاملين					

**المعيار (2) تنوع أدوات تقويم أداء العاملين:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت أدوات تقويم أداء العاملين					
2	راعت طبيعة أداء العاملين عند تحديد أدوات التقويم					
3	تطبق أدوات تقويم متنوعة					
4	تقيس مناسبة أدوات تقويم أداء العاملين					

## المعيار (3): تتعدد مصادر تقويم العاملين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	حددت مصادر تقويم أداء العاملين					
2	استثمرت المصادر المتاحة في تقويم أداء العاملين					

## المعيار (4): توثق نتائج تقويم العاملين:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لتوثيق نتائج تقويم أداء العاملين					
2	لديها آلية لإطلاع العاملين على نتائج تقويم أدائهم					
3	تطبق آلية توثيق نتائج تقويم العاملين					
4	تنفذ آلية إطلاع العاملين على النتائج					



**المعيار (5): تستخدم نتائج تقويم العاملين في وضع خطط لتحسين وتطوير أدائهم:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية واضحة لاستثمار نتائج تقويم العاملين					
2	تستفيد من النتائج في وضع خطط تحسين وتطوير أداء العاملين					
3	تتابع أثر تقويم الأداء على أداء العاملين					
4	تطبق خطط تحسين أداء العاملين بفاعلية					
5	تعمل على تقويم خطط تحسين أداء العاملين					

**المعيار (6): يطلع العاملون على نتائج تقويم أدائهم:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لاطلاع العاملين على نتائج تقويم أدائهم					
2	تتيح المدرسة إمكانية إطلاع العاملين على نتائج تقويم أدائهم					
3	تحرص المدرسة على توضيح معايير تقويم الأداء					
4	يتفاعل العاملون مع نتائج التقويم					
5	هناك رضا من العاملين عن نتائج التقويم					
6	يشعر العاملون أن نتائج التقويم دقيقة وذات مصداقية					

## المجال الثامن: الأسرة والمجتمع

**العنصر: (1) مهمة المدرسة تجاه المجتمع**  
**المعيار (1): توفر خطة معلنة للشراكة المجتمعية:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	وضعت خطة للشراكة المجتمعية					
2	درست إمكانات المدرسة والمجتمع التي تساعد في رسم خطة الشراكة					
3	أشركت المجتمع المحلي في وضع الخطة					
4	طبقت خطة الشراكة					
5	قومت فاعلية خطة الشراكة					
6	قومت أثر خطة الشراكة					
7	ضمنت خطتها تأسيس صلات مع شركاء خارجيين (مدارس ، جامعات ،.....إلخ.					

### المعيار (2) : تستخدم المدرسة أساليب فعّالة للتواصل مع المجتمع المحلي:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لدى المدرسة آلية للتواصل مع المجتمع المحلي					
2	تفعل آلية التواصل					
3	حققت آلية التواصل الهدف منها					
4	تتابع آلية التواصل باستمرار					
5	تحدث معلومات التواصل مع المجتمع المحلي					
6	تتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية ليكونوا شركاء في تحسين تعليم أبنائهم ونمو شخصياتهم					

### المعيار (3) : تتيح إمكاناتها المادية ( الملاعب ، مراكز مصادر التعلم،..إخ ) لإقامة أنشطة المجتمع المحلي :

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لتمكين المجتمع المحلي من الاستفادة من إمكاناتها المادية					
2	استفاد المجتمع المحلي فعلياً من إمكانات المدرسة المادية					

**المعيار (4) : تشارك في برامج خدمة المجتمع ( محو الأمية ،التوعية الصحية، البرامج التطوعية ،..إلخ) :**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تخطط للمشاركة في برامج خدمة المجتمع					
2	قامت المدرسة بالمشاركة في برامج خدمة المجتمع					
3	مستوى المشاركة يتوافق مع إمكاناتها					
4	تنسق مع الجهات المعنية ببرامج خدمة المجتمع					

**المعيار (5):تحفز المجتمع على تقديم مبادرات لدعم المدرسة:**

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	لديها آلية لتحفيز المجتمع لتقديم مبادرات لدعم المدرسة					
2	تجاوب المجتمع مع تلك الآلية بصورة فعالة					
3	استفادت من مبادرات المجتمع					

## العنصر (2) : مهمة المجتمع تجاه المدرسة

المعيار(1): يقدم المجتمع المحلي مصادر إضافية للتعلم وتعزيز المنهج الدراسي ( تقديم محاضرات، تدريب، فرص عمل لاكتساب الخبرة ،..الخ):

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	درس المجتمع حاجة المدرسة إلى مصادر إضافية					
2	نسق المجتمع مع المدرسة في تقديم مصادر إضافية					
3	طبق المجتمع مصادر إضافية					
4	استفادت المدرسة من تلك المصادر					
5	تم تقويم فعالية تلك المصادر					
6	تم تقويم أثر تلك المصادر					

المعيار(2): يشارك المجتمع في المناسبات المدرسية:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	ينسق المجتمع مع المدرسة في مشاركته مناسباته					
2	تحظى المشاركة باهتمام واضح من فئات المجتمع					
3	تستثمر المشاركة بصورة فاعلة					

### المعيار (3) : يسهم المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يهتم المجتمع بمعرفة مشاريع المدرسة وبرامجها التي تحتاج إلى تمويل مادي أو معنوي					
2	قدم المجتمع أي نوع من التمويل					
3	استفادت المدرسة من التمويل					
4	ينسق المجتمع مع المدرسة في تمويل مشاريعها وبرامجها					
5	يحرص المجتمع على استمرارية تلمس حاجة المدرسة إلى أي نوع من التمويل					

### المعيار (4) : يبادر المجتمع بتقديم الاستشارات التربوية للمدرسة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	تحرص المدرسة على التعرف على المختصين من أبناء المجتمع في مختلف التخصصات					
2	تنسق معهم في تقديم أي نوع من الاستشارات حسب التخصص					
3	بادر المجتمع الى تقديم استشارات تربوية					
4	استفادت المدرسة من تلك الاستشارات					
5	تم تقويم أثر تلك الاستشارات .					

### المعيار (5) : يسهم المجتمع في تذليل الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه المدرسة:

م	المؤشرات	مصادر المعلومات	الشواهد	مدى تحقق المؤشر الدرجة *	إجمالي التقديرات	متوسط التقديرات
1	يحرص المجتمع على تلمس الصعوبات والمشكلات التي تواجه المدرسة.					
2	يقترح إسهامات معينة لمساعدة المدرسة					
3	قدم المجتمع أي مبادرات لتذليل أي من الصعوبات أو حل أي من المشكلات					
4	تقبلت المدرسة تلك المبادرات					
5	وظفتها بصورة فعالة					

الدرجة	الدرجة*	متحقق بدرجة عالية	متحقق بدرجة جيدة	متحقق بدرجة مقبولة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق
الرقم	الدرجة	4	3	2	1	0
النسبة	النسبة	من 90% - 100%	من 60% - 89%	من 30% - 59%	من 1% - 29%	لم يتحقق

بطاقة التقييم الذاتي للمدرسة