

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://www.almanahj.com/sa

35/sa/com.almanahj//:https

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/sa/35

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

https://www.almanahj.com/sa/353

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات اضغط هنا

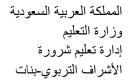
https://www.almanahj.com/sa/grade35

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



المهارات الاساسية المفقودة لمادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية (صفوف اولية)

المهارة	الصف	٩
عد الاعداد من ١ الى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءاتها وكتابتها بطرق مختلفة		
33.11.31.33		-1
مقارنة الاشياء حسب (الطول والكتل والسعة) وترتيبها		-7
تعرف المجسمات (الكرة و المخروط والمكعب والأسطوانة)	الأول ابتدائي	-۳
تعرف الاشكال المستوية (المثلث والربع والمستطيل)		_£
حل مسائل رياضية باستعمال الخطوات الاربع		_0
تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد حتى(١٠٠٠)		-1
المقارنة بين عدين باستعمال الإشارات ضمن العد (١٠٠٠)		-1
ترتيب الإعداد حتى ١٠٠٠		-*
تمييز المجسمات (المكعب، الكرة، المخروط ،الأسطوانة، متوازي المستطيلات ، الهرم)		_f
تمييز الاشكال الهندسية المستوية(المربع ،المستطيل ، المثلث ، الدائرة، شبة المنحرف، السداسي)	1	_0
قياس الطول وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية	11.01. 72.11	-1
المقارنة بين مساحات الاشكال المختلفة وترتيبها	الثانى ابتدانى	-٧
قياس السعة وتقديرها باستعمال وحدات غير قياسية(الملمترات، اللترات)		-۸
قياس الوزن وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية(الجرام والكيلو جرام)		
جمع العشرات والمنات وطرحها باستعمال حقانق الجمع والطرح		-1+
طرح عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الاكثر بباعادة التجميع وبدونه		-11
تحديد وتصنيف ووصف بعض المجسمات		-1
تسمية الاشكال المستوية وتصنيفها		-4
جمع بيانات وتنظيمها وتمثيلها بالرموز ولوحة الاعمدة	الثالث الابتدائي	-4
تحديد الحوادث (الاكيدة، الاكثر احتمالا، الاقل احتمالا، المستحيلة)		_£
كتابة الكسور (كأجزاء من الكل، كأجزاء من مجموعة) وقراءتها		_0





المهارات الاساسية المفقودة لمادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية (صفوف عليا)

المهارة	الصف	م
تقدير وايجاد محيط الاشكال		
		-1
تقدير وايجاد مساحة المستطيل والمربع		- *
تقدير وقياس (الطول، السعة، الكتلة، الحجم)		-٣
	الرابع الابتدائي	
قراءة وكتابة الكسور الاعتبادية - (1100 هـ ال		_t
تمثيلها على خط الإعداد م من الله المناهم المنا		
ايجاد الكسور المكافنة لكسر والمقارنة بين الكسور وترتيبها		_0
التعرف على الكسور العشرية وقراءتها وكتابتها		-1
		-٧
تمثيل الكسور العشرية على خط الاعداد ومقارنتها وترتيبها		
تقريب الكسور العشرية		-^
		٠,٩
جمع وطرح کسرین عشریین	1 1	
جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها		-1
التحويل بين الوحدات المترية		-1
ايجاد حجم المنشور	الخامس الابتدائي	_٣
33		177.15
تعرف النسبة والمعدل		-1
التمييز بين النسبة والمعدل		-4
التعيير عن النسب والمعدلات		-۳
التعليل عن التعلق والتحدوث		
تمثيل مسانل النسب المتكافنة وحلها		_£
Sec. 1997 1997 1997	السادس الابتدائي	
حل التناسب	المعادس الابتدائي	_0
and the transfer of the state of		
تصنيف المثلثات حسب الزوايا والاضلاع		-1
ايجاد قياس زاوية مجهولة في المثلث		_V
Q 31, 330 y 43		
ايجاد حجم المنشور الرباعي		-^
- E		



المهارات الاساسية المفقودة لمادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة

almanahi Com	الصف	م
ايجاد العدد الكلي للنواتج باستعمال مبدأ العد الاساسي		-1
ايجاد العلاقة بين الزوايا وتصنيفها 🔍 🎾 🕮 🖺		-٢
تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية		_٣
إيجاد قياس زاوية مجهولة في المثلث		-1
إيجاد قياس زاوية مجهولة في شكل رباعي	اول متوسط	_0
تمييز الاشكال المتشابهة والتعرف على خصائصها		-1
حساب مساحة الاشكال المركبة		_٧
حساب حجم المنشور		-^
تحديد المتتابعات الحسابية		-1
اكمال جدول الدالة		-7
مهارات تمثيل الدالة الخطية بيانيا		-٣
مهارات ایجاد میل خط المستقیم من خلال (نقطة و نقطتین)معطاه	ٹانی متوسط	-t
استعمال التغير الطردي لحل المسائل		_0
ايجاد احتمال الحوادث المركبة المستقلة وغير المستقلة		-1
معرفة اساليب جمع البيانات ومعرفة العينات العشوانية العينية		-٧
تمثيل الدوال بيانيا		-1
تبسيط العبارات الجذرية		-1
حل المعادلات الجذرية	ئالث متوسط	-4
ايجاد المسافة بين نقطتين		-1
ايجاد قيم النسب المثلثية		-0
ايجاد التوافيق والتباديل وايجاد العمليات عليها		-1

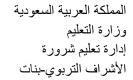


المهارات الاساسية المفقودة لمادة الرياضيات للمرحلة الثانوية

4	الصف	٩
المهارة		
رسم صورة لشكل هندسي ناتج عن التحويلات الهندسية (الانعكاس ، الازاحة، الدوران ، التعدد) السم صورة لشكل هندسي ناتج عن التحويلات الهندسية (الانعكاس ، الازاحة، الدوران ، التعدد) المام صورة لشكل هندسي ناتج عن التحويلات الهندسية (الانعكاس ، الازاحة، الدوران ، التعدد)		١.
ايجاد مساحة القطاعات الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة	اول ئانوي	٠,٢
تمثيل الدائرة بيانيا في المستوى الاحداثي		٠,٣
تحديد عدد جذور المعادلة باستخدام المميز		-1
ايجاد اصفار دالة كثيرات الحدود	ئاتى ئاتو ي	-1
ايجاد العلاقة العكسية والدالة العكسية وتمييزها	عمي عموري	٠,٣
تبسيط العبارات الجبرية		_1

نماذج من الميدان

https://drive.google.com/drive/folders/1NpTnwmG q9F1KgbU C9LkWlevm9FH8b0F?usp=sharing





نشرة لمعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة مقترحات لردم الفاقد التعليمي (الناتج عن جائحة كورونا) في مقررات الرياضيات لطالبات المرحلة المتوسطة – العام الدراسي ٢٤٤٢/١٤٤١هـ

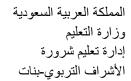
مقدمة

نظرًا للظروف التي مرت بحا البلاد أثر تفشي جائحة كورونا؛ مما أدى إلى توقف الدراسة في المدارس واستبدالها بالتعليم الإلكتروني عن بُعد، قد يظهر فاقد لدى الطالبات في بعض مهارات الرياضيات،

وفيما يلي الموضوعات التي قُدمت عن بُعد، والتي لها علاقة بمقررات الرياضيات للمرحلة المتوسطة، ومقترحات لردم الفاقد المتوقع. آملين أن تستفيد منها معلمة الرياضيات عند تقديمها وتقييمها للدروس.

أولاً - مقترحات لردم الفاقد لدى طالبات الصف الأول متوسط.

مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	المقرر اللاحق ذو العلاقة	موضوعات مقرر ٦ب التي قُدمت عن بُعد
الدرس مكتمل	(٦-٦) الحوادث والاحتمالات	۱م ف۲	الاحتمال
الدرس مكتمل	(٧-٦) عد النواتج	۱م ف۲	فضاء العينة
الدرس مكتمل	(٨-٤) خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط	۱م ف۲	خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط
توضح المعلمة طريقة إيجاد قياس زاوية ورسمها باستخدام المنقلة	(١-٧) العلاقات بين الزوايا (٣-٧) التمثيل بالقطاعات الدائرية	۱م ف۲	قياس وتقدير الزوايا ورسمها
الدرس مكتمل	(۱-۷) العلاقات بين الزوايا (۲-۷) الزوايا المتتامة والمتكاملة	۱م ف۲	العلاقة بين الزوايا
الدرس مكتمل	(۷-۲) المثلثات	۱م ف۲	المثلثات
الدرس مكتمل	(٦-٧) الأشكال الرباعية	۱م ف۲	الأشكال الرباعية
توضح المعلمة مفهوم الوتر وتربطه بمفهوم القطر أثناء التعريف بعناصر الدائرة ورد ذكره في استكشاف (٨ – ٢)	(۲-۸) محيط الدائرة	۱م ف۲	محيط الدائرة
توضيح صيغة قانون مساحة متوازي الأضلاع (من خلال حل نشاط صفحة ١٧٥ في درس (١٠ - ٢) للصف ٦ ب ف٢) أو باستعمال المقطع التعليمي على الرابط: https://youtu.be/VDGuBoGRq80 حيث يتم استخدام القانون في حل النشاط لدرس (١- ٨)	(۱-۸) مساحة اشكال مركبة	ام ف٢	مساحة متوازي الأضلاع
الدرس مكتمل	(١-٨) مساحة المثلث وشبه المنحرف	۱م ف۲	مساحة المثلث
-	-	-	خطة حل المسألة: إنشاء نموذج
الدرس مكتمل	(۸-۸) حجم المنشور	۱م ف۲	حجم المنشور الرباعي
	-	-	مساحة سطح المنشور الرباعي





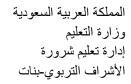
ثانيًا - مقترحات لردم الفاقد لدى طالبات الثابي متوسط.

	ثانيًا — مقترحات لردم الفافد لدى طالبات الثاني متوسط.				
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	المقرر اللاحق ذو العلاقة	موضوعات مقرر ١م التي قُدمت عن بُعد		
ليس هناك فاقد، حيث تم دراسته سابقاً ك في ٦ب ف٢	(٥-١) علاقات الزوايا والمستقيمات	۲م-ف۱	العلاقات بين الزوايا		
ليس هناك فاقد، حيث تم دراسته سابقاً في ترب ف٢	(١-٥) علاقات الزوايا والمستقيمات	۲م-ف۱	الزوايا المتتامة والمتكاملة		
الدرس مكتمل	(٣-٩) القطاعات الدائرية	۲م-ف۲	التمثيل بالقطاعات الدائرية		
-	-	-	المثلثات		
الدرس مكتمل	(۲-۰) استراتيجية حل المسألة (التبرير المنطقي)	۲م-ف ۱	استراتيجية حل المسألة (التبرير المنطقي)		
-	-	۲م-ف۱	الأشكال الرباعية		
الدرس مكتمل	(٣-٣) تشابه المضلعات	۲م-ف۱	الأشكال المتشابحة		
الدرس مكتمل	(٥-٣) المضلعات والزوايا	۲م-ف۱	التبليط والمضلعات		
الدرس مكتمل	(١-٦) مساحات الأشكال المركبة	۲م-ف۲	مساحة المثلث وشبه المنحرف		
الدرس مكتمل	(٦-٦) مساحة سطح المنشور والأسطوانة	۲م-ف۲	محيط الدائرة		
الدرس مكتمل	(١-٦) مساحات الأشكال المركبة	۲م-ف۲	مساحة الدائرة		
الدرس مكتمل	(٦-٦) استراتيجية حل المسألة (حل مسألة أبسط)	۲م-ف۲	استراتيجية حل المسألة (حل مسألة أبسط)		
الدرس مكتمل	(١-٦) مساحات الأشكال المركبة	۲م-ف۲	مساحة أشكال مركبة		
ليس هناك فاقد، حيث تم دراسته سابقاً في الصف ٥ب ف٢	(٣-٦) الأشكال الثلاثية الأبعاد	۲م-ف۲	الأشكال الثلاثية الأبعاد		
الدرس مكتمل	(٣-٦) الأشكال الثلاثية الأبعاد	۲م-ف۲	رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد		
الدرس مكتمل	(٦-٤) حجم المنشور والأسطوانة	۲م-ف۲	حجم المنشور		
الدرس مكتمل	(٦-٦) حجم المنشور والأسطوانة	۲م-ف۲	حجم الأسطوانة		



ثالثًا - مقترحات لردم الفاقد لدى طالبات الثالث متوسط.

		ر طبق است	الله - معرف ودم الله عد للدو
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	المقرر اللاحق ذو العلاقة	موضوعات مقرر ٢م التي قُدمت عن بُعد
الدرس مكتمل	(۲-۲) المتتابعات الحسابية كدوال خطية	۳م ف۱	المتتابعات
الدرس مكتمل	(٢-٢) الدوال	۳م ف ۱	الدوال
almanahi, nom/sa	(٣-٢) تمثيل المعادلات الخطية بيانيًا	۳م ف۱	تمثيل الدوال الخطية
المشارس مكسوه وا	(٥-٢) معدل التغير والميل	۳م ف۱	ميل المستقيم
الدرس مكتمل	(٥-٢) معدل التغير والميل	۳م ف ۱	التغير الطردي
1-1	1-1	-	استراتيجية حل المسألة (إنشاء نموذج)
3-1	н	-	استراتيجية حل المسألة (إنشاء جدول)
-	1-1	-	المدرجات التكرارية
الدرس مكتمل	(٣-١٠) إحصائيات العينة ومعالم المجتمع	۳م ف۲	مقاييس التشتت
°	-	_	التمثيل بالصندوق وطرفيه
-	-	-	التمثيل بالساق والورقة
الدرس مكتمل	(١٠) احتمالات الحوادث المركبة	۳م ف۲	احتمال الحوادث المركبة
	~-	-	الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي
1-1	~-	-	استراتيجية حل المسألة (تمثيل المسألة)
الدرس مكتمل	(۱-۱۰) تصميم دراسة مسحية	۳م ف۲	استعمال المعاينة في التنبؤ





نشرة لمعلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية مقترحات لردم الفاقد التعليمي (الناتج عن جائحة كورونا) في مقررات الرياضيات لطالبات المرحلة الثانوية – العام الدراسي ٢٤٤٢/١٤٤١هـ

في كل عام نجد أن هناك العديد من الطلبة متأخرين في مقررات الرياضيات عن صفهم، وذلك في الوضع الاعتيادي، أما ما بعد جائحة كورونا فالوضع سيزداد سوءاً، حيث أن المهارات التي يكتسبها الطلاب في مرحلة دراسية معينة يبنى عليها مهارات لاحقة في المرحلة التي تليها.

النافي السمهطية

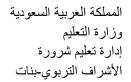
ومعالجة الفاقد التعليمي في الرياضيات يتطلب عدة أمور، منها:

- ١. تشخيص مستوى الطلاب في الموضوعات التي تعتمد على مهارات سابقة؛ لمعرفة المهارات التي يمتلكونها وتلك
 التي يحتاجون فيها لدعم. ومن ثم تقديم دعم وتدخلات مناسبة.
 - معرفة الموضوعات التي تم تدريسها عن بُعد، والموضوعات المرتبطة بما في الفصل الحالي، والعمل على معالجة الفاقد قبل أو أثناء تدريس الموضوع.

وفيما يلى نوضح الموضوعات الفاقدة المرتبطة بدروس من الصف السابق الذي دُرس عن بُعد، ومقترحات لمعالجتها:

❖ مقترحات لردم الفاقد لطالبات المرحلة الثانوية (رياضيات ١)

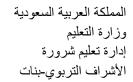
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر٣م التي قُدمت عن بُعد)
تزويد الطالبات بمقطع فيديو يوضح المفهوم (بالإفادة من بوابة عين) وإعطاء تدريبات عليها قبل الدرس ومن ثم مناقشة حل التدريبات	معمل الهندسة (معادلة العمود المنصف) المثلثات والبرهان الإحداثي القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث	إيجاد نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوى الإحداثي	المسافة بين نقطتين
بصورة تفصيلية	الأعمدة والمسافة المثلثات والبرهان الإحداثي	إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي	





❖ مقترحات لردم الفاقد لطالبات المرحلة الثانوية (رياضيات ٥)

مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر رياضيات ٤ التي قُدمت عن بُعد)
almanahj.com	المتطابقات المثلثية مارة	إيجاد قيم الدوال المثلثية لزوايا حادة.	
يَاكِنِ السمهرطية	المتطابقات المثلثية لمجموع [[] زاويتين والفرق بينهما	استعمال قيم الدوال المثلثية للزوايا الخاصة.	الدوال المثلثية في المثلثات القائمة الزاوية
	حل المعادلات المثلثية		
تزويد الطالبات بملخص يوضح موضوعات الفاقد المشار إليها ويتضمن تدريبات عليها	حل المعادلات المثلثية	التحويل من القياس بالدرجات إلى القياس بالراديان والعكس.	الزوايا وقياساتما
وتخصيص حصص مناسبة لمناقشة محتوى الملخص قبل البدء	المتطابقات المثلثية	إيجاد قيم الدوال المثلثية لأي زاوية.	
بتدريس الفصل الثالث (المتطابقات والمعادلات المثلثية)	حل المعادلات المثلثية	إيجاد قيم الدوال المثلثية باستعمال زوايا مرجعية.	الدوال المثلثية للزوايا
	المتطابقات المثلثية	إيجاد قيم دوال مثلثية بالاعتماد على دائرة الوحدة.	الدوال الدائرية
	حل المعادلات المثلثية	وصف الدوال المثلثية، وتمثيلها بيانيًا.	تمثيل الدوال المثلثية بيانيًا
	حل المعادلات المثلثية	إيجاد قيم الدوال المثلثية العكسية.	الدوال المثلثية العكسية





نشرة لمعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية

مقترحات لردم الفاقد التعليمي (الناتج عن جائحة كورونا) في مقررات الرياضيات لطالبات المرحلة الابتدائية العام الدراسي 1 £ £ 7/1 £ 8 هـ

في كل عام نجد أن هناك العديد من الطلبة متأخرين في مقررات الرياضيات عن صفهم، وذلك في الوضع الاعتيادي، أما ما بعد جائحة كورونا فالوضع سيزداد سوءًا، حيث أن المهارات التي يكتسبها الطلاب في مرحلة دراسية معينة يُبنى عليها مهارات لاحقة في المرحلة التي تليها.

almanahj.com/sa

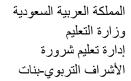
ومعالجة الفاقد التعليمي في الرياضيات يتطلب عدة أمور، منها:

- ١. تشخيص مستوى الطلاب في الموضوعات التي تعتمد على مهارات سابقة؛ لمعرفة المهارات التي يمتلكونها وتلك الله يحتاجون فيها لدعم. ومن ثم تقديم دعم وتدخلات مناسبة.
 - معرفة الموضوعات التي تم تدريسها عن بُعد، والموضوعات المرتبطة بها في الفصل الحالي، والعمل على معالجة الفاقد قبل أو أثناء تدريس الموضوع.

وفيما يلى نوضح الموضوعات الفاقدة (التي تم تدريسها عن بُعد)، ومقترحات لمعالجتها:

الفصل الدراسي الأول العالم الدراسي الأول المقترحات لودم الفاقد لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي

			, -
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف التفصيلي المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر٣ب التي قُدمت عن بُعد)
تكليف الطلاب بمهمة أدائية؛ تتطلب جمع بيانات	جمع البيانات وتنظيمها الفصل (٣)	تمثيل البيانات بالرموز	التمثيل بالرموز
من واقع الحياة وتمثيلها باستخدام الرموز.	جمع البيانات وتنظيمها الفصل (٣)	تفسير البيانات الممثلة بالرموز	تفسير التمثيل بالرموز
تكليف الطلاب بمهمة أدائية تتطلب جمع بيانات من واقع الحياة وتنظيمها ثم تمثيلها بالأعمدة.	التمثيل بالأعمدة الفصل (٣)	جمع البيانات وتنظيمها ثم تسجلها وتمثيلها بالأعمدة	التمثيل بالأعمدة
الدرس مكتمل	التمثيل بالأعمدة الفصل (٣)	-	تفسير التمثيل بالأعمدة
الدرس مكتمل	تحديد النواتج الممكنة - والاحتمال الفصل (٣)	-	الاحتمال





ثانيًا - مقترحات لردم الفاقد لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي

- مسرحات تودم الفاقد تدي طالبات الطبق الخامش الا بتدائي			
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف التفصيلي المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر ٤ ب التي قُدمت عن بُعد)
.1.1 1 1 2 . 1 2 . 1 2		وعدي ردم	التي قدمت فن بعد)
تم دراسة مفهوم الكسر في الصفوف السابقة، إلا أنه			
يلزم مراجعته نظرًا لأهمية الاستيعاب مفهوم الكسر،			
ويقترح:	استكشاف:		
- توجيه الطلاب لمراجعة الدرس عبر فيديو يرفع لهم	الكسور الاعتيادية والكسور		
رابطه على المنصة مع أسئلة عليه.	العشرية		
- حل الجزء الأول من أسئلة النهيئة في الفصل (٦)	الفصل (١)	التعرف على الكسور	
وتقديم تدريبات مشابحة لذلك.		الاعتيادية وكتابتها	الكسور الاعتيادية
ـ التقديم للدرس بخراجعة:	دروس الفصل (٦)	وقراءتما.	
مفهوم الكس وغييز البسط والمقام المال كال	الكسور الاعتيادية		
الكسر كأجزاء من الكل، وكأجزاء من مجموعة.			
كتابة الكسر وقراءته.			
مع استخدام أدوات محسوسة وشبة محسوسة (نماذج			
الكسور، قطع البيتزا، برامج تقنية، رسومات،)	at to take		
الدرس مكتمل	خطة حل المسألة	-	خطة حل المسألة
	(رسم صورة) - الفصل (٣)		(رسم صورة)
	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	تمثيل الكسور على خط	
توضيح مهارة تمثيل الكسور الاعتيادية على خط	9.5	ممتيل الحسور على خط الأعداد	تمثيل الكسور على خط الأعداد
الأعداد من خلال شرح أمثلة الدرس.	تقريب الكسور	الإعداد	الإعداد
	الفصل (٦)		
	. استكشاف: تمثيل الأعداد		
	الكسرية والكسور غير الفعلية	كتابة الأعداد الكسرية	
توضيح كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	بالنماذج.	1,740	الأعداد الكسرية
كتابة الأعداد من خلال شرح أمثلة الدروس.	- الكسور غير الفعلية القريد ال	والكسور غير الفعلية	
	. الأعداد الكسرية		
	الفصل (٦)		
	دروس الفصل (١)		
الدرس مكتمل	(القيمة المنزلية)	قراءة وكتابة الأعشار	الأعشار
	دروس الفصل (۲)		
	(الجمع والطرح)		
	دروس الفصل (١)		
الدرس مكتمل	(القيمة المنزلية)	قراءة الأجزاء من مئة	الأجزاء من مئة
	دروس الفصل (۲)	وكتابتها.	
	(الجمع والطرح)		
	-دروس الفصل (١)	قراءة الكسور العشرية	
الدرس مكتمل	القيمة المنزلية	الأكبر من ١ وكتابتها	الأعداد الكسرية والكسور
(33)	-دروس الفصل (٦)	على صورة أعداد كسرية	العشرية
	الكسور الاعتيادية	والعكس.	



مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف التفصيلي المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر ٤ ب التي قُدمت عن بُعد)
	تمثيل الكسور العشرية الفصل (١)	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد
الدرس مكتمل عدا مهارة تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد فإنحا تقدم من خلال شرح درس مقارنة الكسور العشرية وترتيبها.	-مقارنة الكسور العشرية -ترتيب الأعداد والكسور العشرية الفصل (١)	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها
almanahj.com/sa	-		تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
	-	-	الكسور العشرية والكسور الاعتبادية والأعداد الكسرية
الدرس مكتمل	تقريب الكسور العشرية الفصل (٢)	تقريب الكسور العشرية	تقريب الكسور العشرية
الدرس مكتمل	دروس الفصل (٢) (الجمع والطرح)	تقدیر نواتج جمع کسرین عشریین وطرحهما	تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها
الدرس مكتمل	خطة حل المسألة الحل عكسيًا الفصل (٢)	_	خطة حل المسألة (الحل عكسيًا)
الدرس مكتمل	دروس الفصل (٢)	جمع الكسور العشرية	جمع الكسور العشرية
الدرس مكتمل	(الجمع والطرح)	طرح الكسور العشرية	طرح الكسور العشرية

ثالثًا- مقترحات لردم الفاقد لدى طالبات الصف السادس الابتدائي

مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف التفصيلي المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر ٥ب التي قُدمت عن بُعد)
عرض المفهوم ومثال عليه قبل تدريس الدرس — تقديم ورقة عمل تتضمن التحويل بين الوحدات المترية.	الطول في النظام المتري الفصل (٥)	التحويلات بين الوحدات في النظام المتري	وحدات الطول
الدرس مكتمل	خطة حل المسألة التحقق من معقولية الاجابة. الفصل (٣)	_	مهارة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)
تطبيق التعلم المقلوب (بإرسال الفيديو على منصة	الكتلة والسعة في النظام المتري الفصل (د)	التحويلات بين الوحدات في النظام المتري	وحدات الكتلة
المدرسة + ورقة عمل تحلها الطالبة تتضمن التحويل بين الوحدات المترية. ملاحظة هامة (يفضل عمل اختبار للتحويل بين الوحدات قبل تقديم درس الكتلة والسعة في النظام المتري)			وحدات السعة



مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو العلاقة	الهدف التفصيلي المفقود والذي يحتاج ردم	الفاقد (موضوعات مقرر ٤ ب التي قُدمت عن بُعد)
تطبيق التعلم المقلوب (بإرسال الفيديو على منصة المدرسة، وورقة عمل يحلها الطالب تتضمن مسائل من هذا الدرس) علمًا بأن الدرس مستوفى في ٥ب – ف٢	وحدات الزمن الزمن المنقضي الفصل (١٠)	حل مسائل حول الزمن المنقضي.	الزمن المنقضي
الدرس مكتمل	الكسور المتكافئة الفصل (٨)		الكسور المتكافئة
الدرس مکتمل almahah).COm/sa	مقارنة الكسور الاعتيادية الفصل (٨)	-	مقارنة الكسور وترتيبها
الدرس مكتمل	خطة حل المسألة (انشاء نموذج) الفصل(١٢)	-9	خطة حل المسألة (إنشاء نموذج)

7.0	نموذج) الفصل(١٢)		نموذج)
dan de de la composición del composición de la c	51 . Nt tr	t to eath and a	::::: . t : . : . : . : . : . : . : . : .
	7 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		لثًا- مقترحات لردم الفاة
مقترحات لردم الفاقد	الدرس في المقرر اللاحق ذو	الهدف التفصيلي المفقود	الفاقد (موضوعات مقررهب
	العلاقة	والذي يحتاج ردم	التي قُدمت عن بُعد)
	دروس الفصل (٩)	التعرف على المفردات	
عرض المفاهيم وأمثلة عليها قبل تدريس الدرس.	الزوايا والمضلعات	الهندسية الاساسية	مفردات هندسية
		وأسمائها.	
الخصائص مغطاة بالكامل في الدرس ولكن ينبغي	الأشكال الرباعية	التعرف على خصائص	
التركيز على حل التدريبات ١١- ١٨، ٢٢-٢٣، تحد	10 1040 10		الأشكال الرباعية
(7 7.)	الفصل (٩)	الأشكال الرباعية.	
تخصيص حصة لتدريس المفاهيم قبل الدرس.	دروس الفصل (١٠) القياس: المحيط والمساحة	إيجاد محيط المضلع. إيجاد مساحة المستطيل	استكشاف محيط المستطيل
			محيط مضلع
تقديم ورقة عمل تتضمن قوانين المحيط والمساحة			المساحة
للمستطيل والمربع وتدريبات عليها.	والحجم.	والمربع.	مساحة المستطيل والمربع
تم دراسته في الصف الرابع ويفضل تكليف الطالبة			
بمهمة أدائية عن الأشكال ثلاثية الأبعاد أو توجيه		التعرف على أسماء	
الطالبات لمراجعة الدرس عبر فيديو مع إرفاق رابط	حجم المنشور الرباعي الفصل (١٠)	وخصائص الاشكال	الأشكال الثلاثية الأبعاد
الفيديو ووضع واجب عليه لضمان أن الطالبة اطلعت		الثلاثية الأبعاد.	
على الفيديو .			
	خطة حل المسألة		Land off to 1 of a
الدرس مكتمل	إنشاء نموذج الفصل (١٠)	-	خطة حل المسألة (إنشاء
			نموذج)
الدرس مكتمل	حجم المنشور الرباعي		11.4
	الفصل (١٠)		حجم المنشور

اعداد / مشرفات الرياضيات بتعليم شرورة