

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/>

* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة المدرسين ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/teachers>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة المدرسين الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/teachers2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

الاسم المرحلة:

الصف الفصل الدراسي

رقم الوحدة: مسمى الوحدة

أولاً: الشكل العام للكتاب المقرر وإخراجه الفني:
جاذبية الغلاف وجودة تصميمه

استيفاء المعلومات المدونة على الغلاف

جودة التغليف والتجليد

مناسبة حجم الكتاب.

جودة الورق المستخدم.

وضوح الطباعة.

مناسبة حجم الخط لمستوى

الطالبات

مناسبة مسمى الكتاب

إظهار العناوين الرئيسية والفرعية بشكل مغاير.

المحافظة على نهج واحد بين العناوين

المتناظرة

تقسيم الكتاب إلى وحدات متناسبة (مناسبة حجم الوحدة لبقية الوحدات)

اشتمال الكتاب على فهرس منظم واضح.

الإشارة إلى مصادر ومراجع الكتاب المقرر.

جاذبية الصور والألوان وتناسقها

اشتمال الكتاب على : استبانة تقييم في نهايته - رسائل للطلبة والمعلمين
وأولياء الأمور

مرئيات أخرى:

ثانياً: مقدمة الكتاب:

الإشارة في المقدمة إلى خطة الكتاب

الإشارة في المقدمة إلى الأهداف العامة لتدريس المقرر.
شمولها الإرشادات التي يلزم اتباعها

لنجاح تعلم المقرر.
كتابتها بأسلوب واضح وبسيط.

تفسير الرموز الواردة

مرئيات أخرى

ثالثًا: الأهداف التعليمية للوحدات (للوحدة):
ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية.

موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر.
صياغتها صياغة إجرائية.
وضوحها.

مناسبة عددها.

شمولها جوانب التعلم (معرفية- مهارية- وجدانية)
قابليتها للتحقق.

مرئيات أخرى:

رابعًا : اللغة والصياغة:

سلامة التراكيب اللغوية ووضوحها.

مناسبة المفردات اللغوية

للطالبة.

ثراء المفردات والأساليب , وارتقاؤها بلغة الطالبة.

تفسير المفردات الجديدة تفسيرًا مناسبًا كمًا وكيفًا.

مناسبة الأسلوب اللغوي المستخدم لطبيعة الموضوع محل
الشرح.

خامسًا: المحتوى التعليمي للكتاب وتنظيمه وطريقة عرضه:

م	المعيار	درجة التوفر		
		كبير ة	متوسط ة	ضعيف ة
1	مناسبة هيكله بناء الوحدات للأهداف التعليمية بالمرحلة.			
2	ارتباط المحتوى في كل وحدة بالأهداف.			
3	صحة المحتوى ودقته العلمية وخلوه من الأخطاء .			
4	حدائة المحتوى ومواكبته للمعرفة المعاصرة.			
5	مناسبة النصوص المختارة لمستوى الطالبات ومجتمعهن.			
6	قابلية المحتوى للتعلم والفهم في ضوء خصائص الطالبات وقدراتهن.			
7	المحتوى ذو قيمة تطبيقية في حياة الطالبات ومجتمعهن.			
8	خدمة المحتوى لقيم المجتمع وثوابته وتطلعاته المستقبلية.			
9	مناسبة كم المحتوى مع الزمن المخصص للتدريس.			
10	تركيز المحتوى على أهداف تدريس المادة في المرحلة.			
11	شمول المحتوى لأنشطة متنوعة لإثراء التعلم.			
12	شمول المحتوى لأسئلة وأنشطة وتدريبات ذات علاقة بتعلم المحتوى.			
13	اشتمال كتاب الطالبة لإحالات إلى كتاب النشاط			
14	ارتباط الأنشطة الواردة في كتاب النشاط بأهداف تدريس الوحدة			
15	تحقق التكامل والترابط بين كتاب الطالبة وكتاب النشاط			
16	إعانة الأنشطة المتعلمة على التعلم الذاتي والتقويم الذاتي وبناء الأداء المهاري.			
17	قدرة الأنشطة على تنمية القدرة على التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.			
18	توفر عنصر التشويق في المحتوى والأنشطة.			
19	مناسبة أسلوب تنظيم عرض المحتوى لخصائص الموضوع وخصائص الطالبات.			
20	توفر التعريف بالمصطلحات الأساسية في عرض المحتوى إن وجدت.			
21	جودة توظيف الصور والرسوم والأمثلة في توضيح المحتوى.			
22	توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.			
23	مساهمة الإطار النظري (الوارد في كتاب المعلم) في توضيح وتنفيذ نهج الكتاب			
24	الإشارة في كتاب المعلم إلى الوسائل المناسبة لتنفيذ الوحدة.			
25	مناسبة إجراءات تنفيذ الوحدة (وفق ما ورد في كتاب المعلم).			
26	تضمنين كتاب المعلم حلاً لمعظم التدريبات الواردة في كتاب الطالبة والنشاط.			

سابعًا: الأخطاء الطباعية:

أ. عبدالرحمن الشراري.