

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

# موقع المناهج السعودية

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[35/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/35)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة التربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/35ministry>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة التربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/35ministry1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول لك ملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade35>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة بيشة

الشؤون التعليمية

إدارة الإشراف التربوي

# الخططة الإجرائية لمعالجة الفاقد التعليمي من الأسبوع السادس عشر - الثامن عشر

إعداد

إدارة الإشراف التربوي



## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٣	المقدمة	١
٤	الأهداف العامة والتفصيلية	٢
٥	المصطلحات	٣
٦	الخطة الإجرائية لمعالجة الفاقد التعليمي	٤
٧	خريطة معالجة الفاقد التعليمي	٥
٨	الأدوار والمسؤوليات	٦
١٦	الأدلة	٧

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين وبعد ...

إن الغاية من التعليم هي تمكين الطالب أو المتعلم من اكتساب المعرفة وتمكينه منها وصولاً إلى اكتشافها وليس الوقوف فقط في محطة اكتسابها.

وقد أولت إدارة التعليم بمحافظة بيشة اهتمامها بتجويد الأداء التعليمي في المدارس والعناية به وحصر الفاقد التعليمي في المقررات الدراسية جراء تغيير نمطية التعليم إلى التعلم عن بعد أثر جائحة كورونا (كوفيد-١٩). لعدم تعود الطلاب على التعلم عن بعد في فترات سابقة ، فإنه يتوقع أن يكون هناك مشاكل في التعلم والتحصيل واكتساب المهارات لديهم .

ونظراً للأثر المتوقع لذلك من حدوث فجوة ملحوظة في الفاقد التعليمي التي تعود أسبابها لعدة عوامل.

ونظراً للدور الإشرافي في الإشراف والمتابعة والتقييم لعمليات التعليم والتعلم . تم العمل على إعداد خطة مكثفة لمعالجة الفاقد التعليمي للأسبوعين السابع عشر والثامن عشر كإطار إجرائي إرشادي مرتكز على منهجية العمل المؤسسي ( إدارة ، مكتب ، مدرسة ) وهي امتداد لخطة الفاقد التعليمي للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ ليسهل العمل بها في تقليص الفاقد التعليمي وبناء البرامج العلاجية المساندة في المعالجة.

نسأل الله تعالى أن يجعل فيما أعد الفائدة لزملائنا في الميدان التربوي ( معلمين ومعلمات ، قادة وقائدات ) ولأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات .

والله الموفق ،،

## الأهداف العامة والتفصيلية

### الهدف العام

معالجة الفاقد التعليمي في المهارات الأساسية في جميع المقررات الدراسية لجميع المراحل.

### الأهداف التفصيلية

نسعى من خلال خطة معالجة الفاقد التعليمي إلى :

١ إكساب الطلاب/ الطالبات المهارات المفقودة جراء التعليم عن بعد .

٢ رفع نواتج التعلم للطلاب / للطالبات بما لا يقل عن ٥ % مقارنة بنتائج القياس السابقة.

## المصطلحات

مقدار محدد من المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات يفتقدها المتعلم وقد كان متوقعا منه اكتسابها خلال فترة زمنية محددة أو الاحتفاظ بها لفترة زمنية أطول . وينتج ذلك بسبب انقطاع المتعلم عن التعليم أو تقديم تعليم غير مكتمل للمتعلم .

الفاقد  
التعليمي

1

" الفاقد في التعلم " ما يتوقع من الطالب تعلمه أو الاحتفاظ به ، لكن الواقع يشير إلى غير ذلك سلباً .

هي المهارة التي يعيق عدم اتقانها تعلم الطلاب معارف ومهارات جديدة في مرحلة قادمة .

المهارة  
الاساسية

2

عملية إجرائية تقيس مدى تمكن الطالب من المهارة أو المهارات الأساسية المستهدفة .

الاختبار  
القبلي

3

عملية قياس تحصيل الطلاب الذين طبقت عليهم - المعالجة لقياس مدى تقدمهم في المهارات الأساسية .

الاختبار  
البعدي

4

هي عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدرتها الخاصة إلى أقصى حد ممكن .

خطة  
المعالجة

5

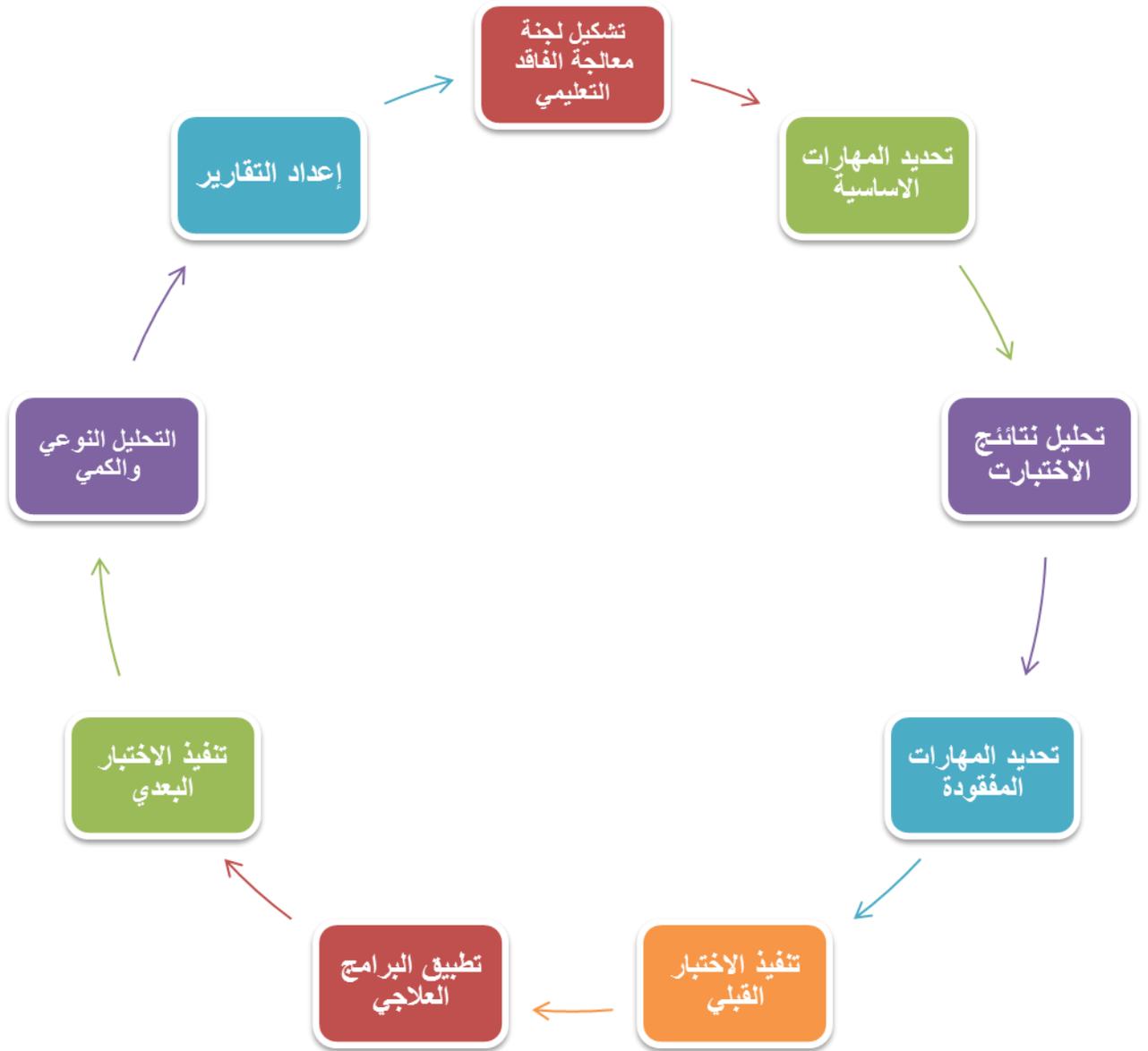
## الخطّة الإجرائيّة لمعالجة الفاقد التعليمي

م	المرحلة	الإجراءات	زمن التنفيذ	الجهة المنصّدة	الجهة المساندة	مؤشر الانجاز	مستوي التنفيذ
١	التدخل	تشكيل لجنة لمعالجة المهارات علي مستوي إدارة الإشراف / مكاتب التعليم / المدارس	الأسبوع السادس عشر	إدارة الإشراف التربوي	مكاتب التعليم	قرار تكليف اللجان	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
		تحديد المهارات الأساسية لكل مقرر دراسي					٢
٣	التشخيص	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل نتائج الاختبارات السابقة (الفاقد - الفترات - الدورية). لتشخيص فجوة الفاقد التعليمي وتحديد قبل المعالجة في كل مقرر.</li> <li>- تحديد المهارات المفقودة لدى الطلاب</li> <li>- بناء وتنفيذ اختبار قبلي في المهارات المستهدفة لتحديد المستوى القبلي فيها</li> </ul>	الاسبوع السادس عشر	المدارس	مكاتب التعليم	التحليل النوعي والكمي لنتائج الاختبارات بيان المهارات المفقودة وطرق المعالجة تحليل نتائج الاختبار	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
		٤					خطّة المعالجة للفاقد التعليمي على مستوى المادة
٤	المعالجة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع جدول زمني لمعالجة الفاقد في ضوء التشخيص بناء على المهارة والمادة للأسبوع السابع عشر والثامن عشر</li> <li>- تحديد نماذج وصور المعالجة مثل (بوابة عين - دروس تقوية من خلال المنصة - المسارات التعليمية).</li> </ul>	السابع عشر	المدارس	مكاتب التعليم	تقرير المعالجة لكل مهارة	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
		تنفيذ البرنامج العلاجي المقترح للتطبيق					المدارس

الخطّة الإجرائيّة لمعالجة الفاقد التعليمي

م	المرحلة	الإجراءات	زمن التنفيذ	الجهة المنضّدة	الجهة المساعدة	مؤشر الانجاز	مستوى التنفيذ
٥	التحقق	بناء وتنفيذ اختبار بعدي للوقوف على مستوى التحسن .	الثامن عشر	المدارس	مكاتب التعليم	التحليل النوعي والكمي لنتائج الاختبار	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
٦		تحديد الطلاب الذين يحتاجون لمعالجة إضافية .	الثامن عشر	المدارس	مكاتب التعليم	بيان بأسماء الطلاب والمهارات المفقودة عند كل طالب	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
٧	المتابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد خطة زيارات لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية على مستوى الادارة / المكاتب.</li> <li>- تنفيذ اختبارات من قبل المشرف التربوي للتحقق من فعالية خطط المعالجة أثناء الزيارات .</li> </ul>	السادس عشر	إدارة الإشراف	مكاتب التعليم	جدول زيارات المدارس	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
٨	التحليل	دراسة نتائج سير الخطة في كل مقرر دراسي .	الثامن عشر	المدارس	مكاتب التعليم	تقرير	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
		إعداد تقرير نوعي وكمي عن نتائج تنفيذ خطة معالجة الفاقد التعليمي.	الثامن عشر	مكاتب التعليم	المدارس	تقرير	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ
		إعداد تقرير عام على مستوى الادارة	الثامن عشر	إدارة الإشراف التربوي		تقرير	<input type="checkbox"/> نفذ <input type="checkbox"/> لم ينفذ

## خريطة خطة معالجة الفاقد التعليمي



ويمكن للمعلم أن يستدل على الفاقد التعليمي من خلال :

➤ **الملاحظة :** من خلال الملاحظة المدروسة والمستمرة يمكنه ملاحظة أداء الطالب خلال اكتسابه المهارة ومن ثم نشاطات ممارستها ، ومدى تعاونه مع أقرانه في نشاطات الاكتساب التي تدار تحت إشراف المعلم وتوجيهها ؛ لذا فالملاحظة تعد إحدى الوسائل المهمة في تقييم أداء الطالب .

➤ **تقويم نشاطات الطلاب:** يقوم المعلم الطالب من خلال حله للنشاطات والمهمات الأدائية التالية لمرحلة الاكتساب وهو الجانب التطبيقي ، فإذا وجدت عنده ضعفاً أو فقداً في مهارة من المهارات .

➤ **الأخطاء المتكررة:** عندما يلمس المعلم كثرة الأخطاء في الأعمال والمهمات الشفهية أو التحريرية التي يؤديها الطالب فهذا يشير إلى وجود فقد لديه .

➤ **فحص الإنتاج :** عندما يفحص المعلم ملف إنجاز الطالب ويجد فيه العديد من الأخطاء أو النقص الواضح أو الأداء غير المتوافق مع المهمة المطلوبة فهذا أيضاً يشير إلى وجود فقد معين .

➤ **الأسئلة الشفهية والمناقشات الصفية :** يستطيع المعلم من خلال الموقف الصفّي أثناء عملية النقاش أن يلاحظ الطلاب الذين لا يشاركون في الطرح والاستجابة فيحدد مدى الفقد لديه.

➤ **الاختبارات بكافة أنواعها ( قبلي - بعدي - تشخيصية - فترية )**

## الأدوار والمسؤوليات

أولاً:

قائد / ة المدرسة

- ✓ تكوين فريق العمل .
- ✓ إعداد الخطة الزمنية لمعالجة المهارات.
- ✓ الاجتماع بمعلمي/ات المواد الدراسية .
- ✓ متابعة تنفيذ الخطة العلاجية .
- ✓ توفير الوسائل المناسبة لتنفيذ البرامج .
- ✓ دراسة النتائج .
- ✓ تكريم المعلمين / ات المتميزين / ات.
- ✓ تكريم الطلاب / الطالبات اللاتي أبدين تقدماً .
- ✓ اعداد التقرير النهائي .

## الأدوار والمسؤوليات

- ✓ متابعة تنفيذ الخطة العلاجية .
- ✓ متابعة المعلمين / ات.
- ✓ دراسة نتائج سير الخطة.
- ✓ المشاركة في إعداد التقرير النهائي .

ثانيًا:

الوكيل / ة

## الأدوار والمسؤوليات

ثالثاً:

الإرشاد الطلابي

- ✓ حصر الطلاب / الطالبات منخفضي / ات المستوى.
- ✓ متابعة المستوى التحصيلي وحصر الطلاب / الطالبات ذوات الأداء المنخفض .
- ✓ دراسة أسباب الضعف والتأخر الدراسي .
- ✓ المتابعة مع الجهات ذات العلاقة ( المعلم/ ست ، ولي الأمر ، الوكيل/ة ، القائد /ة ) .
- ✓ مقابلات فردية مع الطلاب / الطالبات ودراسة الحالة .
- ✓ بناء خطط علاجية وفقاً لظروف الحالة .

## الأدوار والمسؤوليات

رابعاً:

المعلمين / ات

- ✓ بناء وتنفيذ الاختبارات القبليّة والبعديّة .
- ✓ تحليل نتائج الاختبارات تحليل كمي / نوعي .
- ✓ تحديد الكفايات التي ظهر فيها الضعف من خلال نتائج الاختبارات التشخيصيّة .
- ✓ دراسة أسباب الضعف .
- ✓ وضع خطة علاجية مناسبة لكل طالب/ة وفق الاحتياج .
- ✓ التواصل مع الجهات ذات العلاقة ( المرشدة /ة ، ولي الأمر ، القائد/ة )
- ✓ التحفيز وتعزيز الأداء.
- ✓ بناء خطة إثرائية لمن أبدى تحسن في المستوى التحصيلي .
- ✓ بناء خطة علاجية لمن استمر ضعفه في المستوى التحصيلي .
- ✓ استثمار الامكانيات المتاحة في منصة مدرستي وبنوابة

## الأدوار والمسؤوليات

خامساً:

المشرف / ست

التربوي / ست

- ✓ متابعة الخطط والإشراف على التطبيق .
- ✓ بناء خطط علاجية مقترحة وتزويد المعلمين / ات بها .
- ✓ عقد اجتماع مع المعلمين / ات ودراسة المستوى الدراسي وتحليله .
- ✓ تحليل أسئلة الاختبارات القبليّة والبعديّة .
- ✓ دراسة نتائج تحليل الاختبارات الكميّة والنوعيّة
- ✓ تقديم التغذية الراجعة والإجراءات التصحيحية .عين.

## الأدوار والمسؤوليات

سادساً:

الأسرة

- ✓ التواصل مع المدرسة للاطلاع على مستوى الطالب/ة /ة الدراسي
- ✓ تهيئة البيئة المناسبة للطالب/ة للاستذكار .
- ✓ متابعة تنفيذ التكليفات والواجبات من خلال حسابه في منصة مدرستي.
- ✓ تشجيع الطالب/ة على الدخول على منصة مدرستي وبوابة عين للاستفادة من التقويم الذاتي والدروس المسجلة.

مجموعتہ من الأدلتہ یمکن الاسترشاد والاستفادۃ منها من خلال الباركود التالی :

