

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/>

\* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة الإدارة المدرسية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/management>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة الإدارة المدرسية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/management1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

## بطاقة تقييم المعلم الشط

اسم المعلمة: ..... التخصص: ..... المدرسة: .....

أ أعلى من الإتقان ب مستوى الإتقان ج يسير نحو الإتقان د مبتدئ نحو الإتقان هـ عدم الإتقان

م	شروط التعلم	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة
١	دلائل معرفة الطلاب لأهداف الدرس	أ <input type="checkbox"/> حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس	<input type="checkbox"/> استثمار الطلاب جميع مصادر المعرفة الممكنة	٥
		<input type="checkbox"/> استخدام الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الاهداف		٣
		ب <input type="checkbox"/> ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس <input type="checkbox"/> توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة <input type="checkbox"/> ساهم الطلاب مساهمة فعلية في المعارف والخبرات السابقة .		٢
		ج <input type="checkbox"/> فهم الطلاب الأهداف <input type="checkbox"/> تشارك المعلم مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة .		١
		د <input type="checkbox"/> يكتب المعلم الأهداف على السبورة <input type="checkbox"/> يستذكر المعلم معارف وخبرات سابقة .		٠
هـ <input type="checkbox"/> لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة				
	أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٢	وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	أ <input type="checkbox"/> بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار	<input type="checkbox"/> بادر الطلاب بأنفسهم لتحقيق أهداف الدرس	٥
		ب <input type="checkbox"/> استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة		٣
		ج <input type="checkbox"/> شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة		٢
		د <input type="checkbox"/> ألقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم .		١
		هـ <input type="checkbox"/> لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف		٠
	أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٣	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	أ <input type="checkbox"/> يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم	<input type="checkbox"/> يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم.	١٥
		ب <input type="checkbox"/> يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم		٩
		ج <input type="checkbox"/> يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر		٧
		د <input type="checkbox"/> ينقل المعلم المعرفة		٥
		هـ <input type="checkbox"/> ينقل المعلم المعرفة		٠
	أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو المعلم	أ <input type="checkbox"/> الأسئلة من مستويات مختلفة تحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع الطلاب	<input type="checkbox"/> الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠ % من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة	٢٠
		ب <input type="checkbox"/> الأسئلة في ثلاث اتجاهات ( معلم طالب زميل ) بدرجة قليلة.		١٢
		ج <input type="checkbox"/> الأسئلة في اتجاهين ( من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم ) .		٩
		د <input type="checkbox"/> الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب ) .		٦
		هـ <input type="checkbox"/> الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب ) .		٠
	أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
	عدد اتجاهات الأسئلة = ..... شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف : ..... وعددهم: .....	المبررات	الدرجة المستحقة	
	مادرجة تنوع الاسئلة ؟ .....			

## بطاقة تقييم المعلم النشط

أ أعلى من الإتقان    ب مستوى الإتقان    ج يسير نحو الإتقان    د مبتدئ نحو الإتقان    هـ عدم الإتقان

م	شروط التعلم	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	أ	<input type="checkbox"/> استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد	١٠
		ب	<input type="checkbox"/> شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة	٦
		ج	<input type="checkbox"/> استخدم الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد	٤
		د	<input type="checkbox"/> طرح المعلم أسئلة من مستويات متعددة	٢
		هـ	<input type="checkbox"/> يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب	٠
	المبررات	الدرجة المستحقة	أكتب مبرر ثم أضع الدرجة	
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	أ	<input type="checkbox"/> استخدم الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم يتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم	١٥
		ب	<input type="checkbox"/> تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً.	٩
		ج	<input type="checkbox"/> وضح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة.	٧
		د	<input type="checkbox"/> يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة.	٥
		هـ	<input type="checkbox"/> يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص	٠
	المبررات	الدرجة المستحقة	أكتب مبرر ثم أضع الدرجة	
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	أ	<input type="checkbox"/> وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة.	٣٠
		ب	<input type="checkbox"/> احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها.	١٧
		ج	<input type="checkbox"/> وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ.	١٢
		د	<input type="checkbox"/> حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا.	٨
		هـ	<input type="checkbox"/> لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا	٠
	المبررات	الدرجة المستحقة	أكتب مبرراً ثم أضع الدرجة	
مجموع الدرجات المستحقة				

### تعليمات منح البطاقة

- لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان .
- لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من ( ٨٠ ) نقطة في البطاقة
- تمنح البطاقة حصراً من المشرف التربوي الخاص بالمادة

\*\*\*\*\*

اسم المشرفة التربوية: - .....

التوقيع: ..... التاريخ: - / ..... / ١٤٤٠هـ