

## روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : [www.almanahj.com/sa](http://www.almanahj.com/sa)

### روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

### روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)





وزارة المعارف  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
شؤون الطلاب  
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

**الميثاق الأخلاقي  
للتوجيه والإرشاد  
في  
مدارس وزارة المعارف  
بالمملكة العربية السعودية**

١٤١٩هـ

البراءة





وزارة المعارف  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
شؤون الطلاب  
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

# الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد في

مدارس وزارة المعارف  
بالمملكة العربية السعودية

١٤١٩هـ

الرياض



الميثاق  
الأخلاقي للتوجيه والإرشاد  
في

مدارس وزارة المعارف  
بالمملكة العربية السعودية

١٤١٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾﴾ [القلم: ٤]

قال رسول الله ﷺ:

«إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»

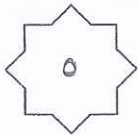
[almanahj.com/s](http://almanahj.com/s)

# الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية

## مقدمة

تعد مهنة التوجيه والإرشاد من المهن المتخصصة في رعاية السلوك وتقويمه وتوجيهه بما يحقق التوافق السوي للفرد نفسياً وتربوياً ومهنياً واجتماعياً، ولأهمية تعامل العاملين في هذه المهنة مع الجوانب الشخصية والسلوكية للفرد (المسترشد) وما تقتضيه هذه المسؤولية من احترام لحقوق الفرد والحفاظ على أسراره الذاتية والاجتماعية والمهنية فقد أكدت الجمعيات العلمية المتخصصة في مجال التوجيه والإرشاد على أهمية وجود ضوابط وأسس مهنية يعمل بموجبها المتخصصون في مجال الخدمة الإرشادية في كافة الميادين التربوية والنفسية والمهنية وبمستوياتها الإنمائية والوقائية والعلاجية لتطبيق الأسلوب العلمي الذي يعين العاملين في الميدان على النمو المهني السليم والإرتقاء بمهاراتهم العلمية والعملية والحذر من الوقوع في الأخطاء التطبيقية التي تعوق نجاح العملية الإرشادية.

ومن هذا المنطلق فقد رأت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بالتعاون مع الأسرة الوطنية في دورتها لعام ١٤١٧/١٤١٨هـ أهمية إعداد ميثاق أخلاقي مهني متخصص يعين المرشد الطلابي على تطبيق المفهوم المهني الصحيح للخدمة الإرشادية في المجال التربوي، وقد تحقق الأمل بصدور هذا الميثاق الذي اعتمده معالي وزير المعارف الأستاذ الدكتور / محمد بن أحمد الرشيد





حرصاً من معاليه على تفعيل دور الخدمة الإرشادية في المجال التربوي، وقد تضمن هذا الميثاق المبادئ العامة للعملية الإرشادية التي يجب على المرشد الطلابي فهم مضامينها للتعامل الإيجابي مع الطلاب وكفاية المرشد الطلابي المهنية وخصائصه الشخصية ومبادئ السرية في مجال العمل الميداني وأسس العلاقة الإرشادية الفاعلة في تحقيق رسالة التوجيه والإرشاد في المجال التربوي.

ويسر الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد أن تصدر هذا الميثاق الأخلاقي لكل عامل في مجال التوجيه والإرشاد من المشرفين والمرشدين الطلابيين والمهتمين بهذا المجال لوضعه موضع التنفيذ.  
والله من وراء القصد والهادي إلى سواء السبيل.

مع تحيات الإدارة العامة  
للتوجيه والإرشاد  
بوزارة المعارف

[almanahj.com/s](http://almanahj.com/s)

## المادة الأولى: مبادئ عامة:

{١ / ١} أن يتحلى المرشد الطلابي بالأخلاق الإسلامية قولاً وعملاً وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة والحلم وتحمل المسؤولية دون ملل أو ضجر أو يأس.

{٢ / ١} أن يتميز المرشد الطلابي بالمرونة في التعامل مع حالات المسترشدين (الطلاب) وعدم التقيد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية.

{٣ / ١} أن يتميز المرشد الطلابي بالرفق في معاملته للمسترشد (الطالب) بما يمنحه الشعور بالإهتمام به والسعي لمصلحته ومساعدته في حل ما يعترضه من صعوبات.

{٤ / ١} أن يتميز المرشد الطلابي بالإخلاص وتقبل العمل في مجال توجيه والإرشاد كرسالة تربوية وليس كوظيفة بعيداً عن الرغبات الذاتية والطموحات الشخصية.

{٥ / ١} أن يكون لدى المرشد الطلابي وعي بذاته ودوافعه وحاجاته وعدم اسقاطها على مسار العمل الإرشادي.

{٦ / ١} أن يتجنب المرشد الطلابي إقامة علاقات شخصية مع الطالب (المسترشد) وأن تكون العلاقة بينهما علاقة مهنية.

{٧ / ١} أن يسعى المرشد الطلابي إلى تحقيق السعادة والرفاهية للمسترشد وأن توجه العملية الإرشادية لتحقيق أهدافها الإرشادية.

{٨ / ١} أن تكون لدى المرشد الطلابي معرفة تامة بالحدود الأخلاقية لمهنته وعدم تجاوزها وأن يتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني.

{٩ / ١} أن يكون المظهر الشخصي للمرشد مقبولاً دون تكلف أو مبالغة.

{١٠ / ١} أن يتعد المرشد الطلابي عن التعصب كافة وأن يلتزم بأخلاقيات العمل المهنية.



{١١/١} أن يقوم المرشد الطلابي بمصارحة الطالب بحدود وإمكانات عمله المهني دون مبالغة أو خداع.

{١٢/١} ألا يستخدم المرشد الطلابي أجهزة تسجيل أو أجهزة أخرى إلا بعد إستئذان الطالب وأخذ موافقته.

{١٣/١} ألا يقوم المرشد الطلابي بتكليف أحد زملائه من غير المرشدين في المدرسة للقيام بمسؤولياته الإرشادية بالإناية عنه.

{١٤/١} أن يوثق المرشد الطلابي عمله المهني بأقصى قدر من الدقة والإتقان وبشكل يكفل معه استكمال العمل في حالة عدم استمراره في مهمته لأي سبب من الأسباب.

{١٥/١} أن يقوم المرشد الطلابي بإشعار الطالب، في حالة تطبيق بعض الاختبارات النفسية أو التحصيلية أو الشخصية ... إلخ، بأسباب التطبيق ونوع الاختبار وتفسير نتائجه بعد التطبيق مع الاحتفاظ التام بسرية المعلومات.

{١٦/١} عند تأكد المرشد الطلابي واقتناعه بضرورة تحويل الطالب إلى جهة أخرى لاستكمال دراسة حالته فعليه إشعار الطالب بذلك وشرح أسباب تحويله.

المادة الثانية: كفاية المرشد الطلابي المهنية وخصائصه الشخصية:

{١/٢} أن يتوفر لدى المرشد الطلابي بعض الخصائص المهنية والشخصية ومنها الإلمام بالمعارف العلمية المتخصصة في مجال التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية التي تعتمد على فهم سلوك الطالب والقدرة على تفسيره وتُعدّ درجة الدبلوم في التوجيه والإرشاد بعد الدرجة الجامعية وبخاصة للمتخصصين في الدراسات النفسية والاجتماعية (علم النفس، الخدمة الاجتماعية، علم الاجتماع) حداً أدنى للعمل في مجال التوجيه والإرشاد.



{٢ / ٢} أن تتوفر لدى المرشد الطلابي القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية المقننة على البيئة السعودية وتفسير نتائجها.

{٣ / ٢} أن يطور المرشد الطلابي قدراته المعرفية والمهارية في مجال توجيه والإرشاد عن طريق الاطلاع على المراجع العلمية والإشتراك في الدورات المتخصصة وحضور المؤتمرات والندوات في مجال اختصاصه والمشاركة الفاعلة فيها.

{٤ / ٢} أن تتوفر لدى المرشد الطلابي الكفاية الذهنية التي تمنحه القدرة على فهم شخصية الطالب وحاجاته ومطالبه الإرشادية من خلال سعة اطلاع المرشد الطلابي في مجال تخصصه.

{٥ / ٢} أن تتوفر لدى المرشد الطلابي القدرة البدنية والانفعالية التي تدفعه لبذل الجهد والعطاء في متابعة حالة الطالب وإنجاح العملية الإرشادية.

{٦ / ٢} أن تتوفر لدى المرشد الطلابي القدرة على توجيه مسار العملية الإرشادية بما يحقق الهدف الإرشادي.

{٧ / ٢} ألا يستخدم المرشد الطلابي أدوات فنية أو أساليب مهنية لا يجيد تطبيقها وتفسير نتائجها.

المادة الثالثة: السرية: [almanahj.com/s](http://almanahj.com/s)

{١ / ٣} أن يلتزم المرشد الطلابي بالأمانة على ما يقدم له أو يطلع عليه من أسرار خاصة بالطالب وبياناته الشخصية وبمسؤولية تأمينها ضد اطلاع الغير عليها إلا بإذن منه وبطريقة تصون سريتها.

{٢ / ٣} أن يلتزم المرشد الطلابي بعدم نشر المعلومات الخاصة بالحالات التي يقوم بدراستها ومتابعتها التي قد تمكن الآخرين من كشف أسرار أصحابها وذلك منعاً للتسبب في أي حرج لهم أو استغلال البيانات ضدهم.



{٣ / ٣} أن يلتزم المرشد الطلابي بعدم الإفصاح عن نتائج دراسة حالة الطالب والإكتفاء بإعطاء توصيات لمن يهيمه أمر الطالب للتعامل مع حالته.

{٤ / ٣} في حالة معرفة المرشد الطلابي واقتناعه، من خلال دراسة حالة الطالب، بأن هناك خطراً أو ضرراً قد يلحق بالطالب أو بالآخرين فعليه الإفصاح عن معلومات محددة وضرورية عن الحالة لمن يهيمه الموضوع في علاج حالته.

{٥ / ٣} في حالة طلب معلومات سرية عن حالة الطالب من قبل الجهات الأمنية أو القضائية فعلى المرشد الطلابي الإفصاح عن المعلومات الفردية وبقدر الحاجة فقط وإشعار الطالب بذلك.

{٦ / ٣} إذا طلب ولي أمر الطالب أو مدير المدرسة أو المشرف التربوي معلومات سرية عن الطالب فعلى المرشد الطلابي تقديم المعلومات الضرورية بعد التأكد من عدم تضرر الطالب من إفشائها.

المادة الرابعة: أسس ومبادئ العلاقة الإرشادية:

{١ / ٤} المبادرة في تلمس حاجات الطلاب الإرشادية وتحديدها وإعداد البرامج والخدمات اللازمة لتلبية تلك الاحتياجات في ضوء أهداف التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية.

{٢ / ٤} التقبل الإيجابي للطالب بالإصغاء إليه عند التحدث عن مشكلاته دون إصدار أحكام تقويمية عليها والنظر إلى الطالب باعتباره إنساناً له كرامة وقيمة مما يعطيه شعوراً بأن هناك من يفهمه ويقدر حالته ويهيمه أمره.

{٣ / ٤} الحرص التام على مصلحة الطالب وتقديم العون له بعيداً عن أشكال التحيز أو الاستغلال.

{٥ / ٤} الاهتمام بالجلسات الإرشادية وحضورها في مواعيدها المحددة بكل دقة وتهيئة المكان المناسب لعقدتها.



{٦/٤} تفهم أبعاد ومقتضيات الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم الاجتماعية التي يألفها الطالب ومجتمعه فلا يجوز أن يأتي المرشد الطلابي بممارسات علاجية أو إرشادية لا تتفق مع تلك المفاهيم والقيم.

{٧/٤} الإصغاء التام للطالب أثناء العملية الإرشادية وملاحظة انفعالاته أثناء قوله أو فعله لكي يتسنى له فهم حالته والملاحظة المستمرة لتلك الانفعالات.

{٨/٤} عدم استفزاز الطالب للكشف عن مشكلته مما يضعف الثقة بينه وبين المرشد الطلابي ويعوق تقدم العملية الإرشادية.

{٩/٤} عدم الاستهانة بوجهة نظر الطالب حفاظاً على توثيق العلاقة المهنية وسير العمل الإرشادي في اتجاهه الصحيح.

{١٠/٤} مساعدة الطالب على تعلم كيفية اتخاذ القرار المناسب لحل مشكلاته بما يعزز ثقته في نفسه والتعرف على قدراته والبعد عن صنع القرار له.

{١١/٤} عدم الإفراط في التعاطف والحنو مع الطالب مما يضعف استقلاليتة وقدرته على اتخاذ قراراته لحل مشكلته.

{١٢/٤} عدم استخدام أي مقاييس أو اختبارات غير مقننة على البيئة السعودية وأخذ موافقة الوزارة قبل تطبيق أي اختبارات ومقاييس في مجال الإرشاد.

{١٣/٤} إفعال الحالة أو إحالتها عند إدراك المرشد الطلابي أن الاستمرار في دراسة الحالة ليس فيه مصلحة للطالب مع شرح الأسباب له.

{١٤/٤} عدم إحالة الطالب إلى جهة أخرى إلا بعد موافقته أو موافقة ولي أمره إذا كان قاصراً.

{١٥/٤} في حالة استخدام المرشد الطلابي أسلوب الإرشاد الجمعي فعليه اتباع الأسس المهنية الخاصة بهذا الأسلوب مثل إعداد الطالب للقاء الجماعة والتأكيد على سريتها وحفظها.



## الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية

- ١- توجيه الطالب وإرشاده إسلامياً في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضواً صالحاً في بناء المجتمع وليحيا حياة مطمئنة راضية.
- ٢- بحث المشكلات التي يواجهها أو قد يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل أن يسير الطالب في الدراسة سيراً حسناً، وتوفر له الصحة النفسية.
- ٣- العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة لكي يصبح كلاً منهما مكماً وامتداداً للآخر لتهيئة الجو المحيط المشجع للطالب لكي يواصل دراسته.
- ٤- العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب المتفوقين أو غير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام.
- ٥- إيلاف الطلاب الجو المدرسي وتبصيرهم بنظام المدرسة ومساعدتهم قدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة.
- ٦- مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع، وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوفرة وتزويدهم بالمعلومات وشروط القبول الخاصة بها حتى يكونوا قادرين على تحديد مستقبلهم آخذين بعين الاعتبار اشتراك أولياء أمورهم في اتخاذ مثل هذا القرار.
- ٧- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم في المملكة على سبيل المثال مشكلة التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات المدرسية وتدني نسب النجاح في المدارس .. إلخ.
- ٨- العمل على توعية المجتمع المدرسي (الطالب والمعلم والمدير) بشكل عام بأهداف ومهام التوجيه والإرشاد ودوره في التربية والتعليم.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة المعارف