

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[4/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/4arabic)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade4>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



إستراتيجية تنفيذ حصة الفهم القرائي لطالبات الصف الرابع الابتدائي

- ١- تُزود المعلمة طالباتها بالنص المحدد للقراءة عن طريق رفعه في واجبات منصة مدرستي وإرشادهن لطريقة أداء المهمة المرفقة بالنص وذلك يوم الخميس من كل أسبوع .
- ٢- حث الطالبات على القراءة المتكررة للنص، مع زيادة سرعة القراءة في كل مرة.
- ٣- تناول النص نفسه في حصة الفهم القرائي يوم الأحد من كل أسبوع حيث تقيس المعلمة مدى إتقان الطالبات لمهارات القراءة الأدائية، وتدريبهن على مهارات فهم النص واستيعابه من خلال الأسئلة التي تدور حوله وفق التالي:
 - أ- (٥) دقائق لقراءة النص قراءة جاهرة ؛ حيث تقوم بتوزيع فقرات النص على الطالبات مبتدئة بالمهارات بالقراءة .
 - ب- (٥) دقائق مناقشة اللغويات التي حددتها الطالبات في النشاط القبلي ، فإن لم يحددن شيئاً تناقش معهن المعلمة مفردات من النص بتناول المرادف اللغوي للكلمة أو مضادها، وجمعها ، أو مفرداها ..
 - ج- (٢٠) دقيقة تناقش أفكار النص ومضامينه بأسئلة متنوعة تقيس قدرة الطالبات على الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتحليل والاستدلال ، مع تحديد الفقرات التي استنتجت منها الإجابة .
 - د- (٥) دقائق تخصص للاستماع لإجابات الطالبات عن أسئلة من المستوى النقدي والإبداعي تطرحها المعلمة .
- ٤- تدريب الطالبات على مفاتيح الأسئلة في مستويات الفهم القرائي المختلفة من خلال إشراكهن في توليد الأسئلة حول النص.
- ٥- استخدام الأسئلة السابرة من قبل المعلمة؛ لتحسين إجابة الطالبة بنفسها أو بمشاركة طالبة أخرى وتحقيق الترابط بين الأفكار المعنية في السؤال.
- ٦- الاستعانة بالمنظم البياني في إعداد وتحليل نص الفهم القرائي.

منظم بياني لبناء أسئلة نص الفهم القرائي

النص :

دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية ٢٠ % من الاختبار	تفسير ودمج الأفكار المعلومات ٣٠ % من الاختبار	تكوين الاستدلالات المباشرة ٣٠ % من الاختبار	التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها ٢٠ % من الاختبار
الفهم التطبيقي - (الإبداعي - الناقد)	الفهم الاستنتاجي	الفهم التفسيري المباشر	الفهم الحرفي
ويتم عند إصدار الحكم على جودة ودقة وصدق المادة المقروءة ، أو استخدامها في حل مشكلة خارجية وتوظيفها في كتابة خبر أو قصة أو عمل إبداعي .	هو الفهم الذي يتطلب من القارئ المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب (أي لم يذكرها صراحة في النص) ومزجها مع معلومات القارئ وفهمه المسبق للعالم الخارجي كأساس لما يقوم به من تخمينات وافتراسات .	ويتم من خلال الربط بين فكرتين أو أكثر ، أو الاستدلال من خلال معلومة موجودة في النص على معلومة أخرى غير موجودة .	أي معرفة الأفكار والمعلومات والأحداث التي ورد ذكرها صراحة في النص المكتوب .

الأسئلة

س١ /١	س١ /١	س١ /١	س١ /١
س٢ /٢	س٢ /٢	س٢ /٢	س٢ /٢
س٣ /٣	س٣ /٣	س٣ /٣	س٣ /٣
س٤ /٤	س٤ /٤	س٤ /٤	س٤ /٤