

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

الملف وصف المهارات الإختبارات المعيارية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف وصف المهارات الإختبارات المعيارية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

كتاب الطالب	1
دليل المعلم	2
تحميل كتاب الطالب	3
دليل التقويم	4
تحضير وحدات	5

الاختبارات المعيارية

رياضيات – رابع ابتدائي

١٤٤٤هـ

١	رقم الاختبار	<input checked="" type="checkbox"/> الرابع <input type="checkbox"/> الثاني المتوسط	الصف
---	--------------	---	------

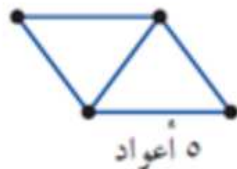
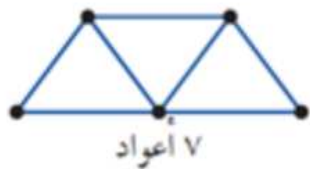
الوزن النسبي وعدد الأسئلة لكل مجال وكل مستوى معرفي.

الصف الرابع			
الوزن النسبي	المستوى المعرفي	الوزن النسبي	مجال المحتوى
٤٠٪	المعرفة	٥٠٪	الأعداد
٦		٧	عدد الاسئلة
٤٠٪	التطبيق	٣٠٪	القياس والهندسة
٦		٥	عدد الاسئلة
٢٠٪	الاستدلال	٢٠٪	عرض البيانات والاحتمالات
٣		٣	عدد الاسئلة

الصف الثامن			
مجال المحتوى	الوزن النسبي	المستوى المعرفي	الوزن النسبي
الأعداد	٣٠٪	المعرفة	٣٥٪
عدد الاسئلة	٥		٥
الجبر	٣٠٪	التطبيق	٤٠٪
عدد الاسئلة	٤		٦
القياس والهندسة	٢٠٪	الاستدلال	٢٥٪
عدد الاسئلة	٣		٤
عرض البيانات والاحتمالات	٢٠٪		
عدد الاسئلة	٣		

عنوان السؤال	مجموعة الدوائر	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	النمط والعلاقات
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	وصف أو استخدام العلاقات في نمط واضح.		
الوصف	استخدام العلاقات في نمط واضح		

يبين الشكل عدد أعواد الثقاب لعمل مثلث متطابق الأضلاع، ثم مثلثين متطابقين الأضلاع في صف واحد، وهكذا... كما في الشكل الآتي:



ما عدد الأعواد اللازمة لعمل ١١ مثلثًا متطابق الأضلاع في صف واحد؟

١٥ (أ)	٢٠ (ب)	٢٣ (ج)	٢٥ (د)
--------	--------	--------	--------

٢	عنوان السؤال	ترتيب الكسور	نمط السؤال	<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الكسور الاعتيادية
	المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	تمثيل الكسور كأجزاء من الكل أو أجزاء من المجموعة، والربط بين تمثيلات مختلفة للكسور (كلمات، أرقام، نماذج)، والمقارنة بين الكسور وترتيبها، جمع وطرح الكسور المتشابهة.		
	الوصف	ترتيب الكسور تصاعديًا		

رتب الكسور الآتية تصاعدياً:					
$\frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}$					
(أ)	$\frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{8}$	(ب)	$\frac{1}{8}, \frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}$	(ج)	$\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$
(د)	$\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$				

عنوان السؤال	تذاكر مباراة كرة القدم	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأعداد الكلية
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل، الربط بين تمثيلات الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد)، ومقارنة الأعداد.		
الوصف	التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل		


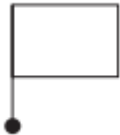
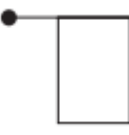
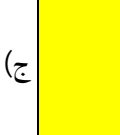
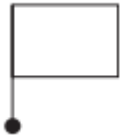
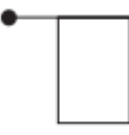
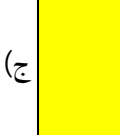
ثلاثة آلاف تذكرة مرقمة من ١ إلى ٣٠٠٠ وزعت لحضور مباراة لكرة القدم، إذا تم توزيع جوائز للحضور الذين يحملون التذاكر المنتهية بالتسلسل الرقمي ١١٢، فكم عدد الجوائز التي سوف يتم توزيعها؟				
١ (أ)	٣ (ب)	٤ (ج)	٧ (د)	

٤	عنوان السؤال	التفاح	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	العبارات والمعادلات البسيطة والعلاقات
	المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	كتابة العبارات أو الجمل العددية لتمثيل مسائل من الممكن أن تحتوي على مجهول.		
	الوصف	كتابة جملة عددية		

لدى أحمد ١٢ تفاحة، أكل بعضًا منها، وبقي لديه ٩ تفاحات. ما الجملة العددية التي تُعبر عما حدث؟

(أ)	$3 = 9 + 12$	(ب)	$12 = 9 + 3$	(ج)	$9 = 3 - 12$	(د)	$12 = 3 - 9$
-----	--------------	-----	--------------	-----	--------------	-----	--------------

<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	دوران الشكل	عنوان السؤال	٥
الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
وصف وإنشاء الأشكال ثنائية الأبعاد المشتركة (دائرة، مثلث، رباعي الأضلاع، مضلع)، تشمل التناظر الخطي والدوراني			المهارة المستهدفة	
وصف صورة شكل بالدوران في المستوى الاحداثي			الوصف	

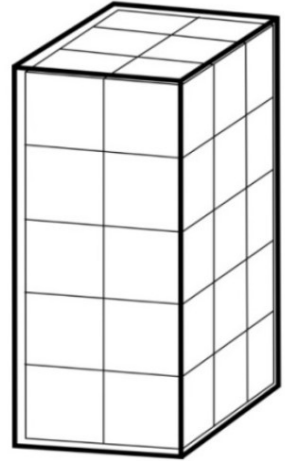
				
أي من الأشكال الآتية تمثل دوران الشكل أعلاه بزاوية قياسها ١٨٠°؟				
	(أ)		(ب)	
	(د)		(ج)	

عنوان السؤال	مبلغ الادخار	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأعداد الكلية
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	ضرب أعداد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد، أو عدد من رقمين بعدد من رقمين، أو قسمة عدد من مكون من ثلاثة أرقام بعدد مكون من رقم واحد.		
الوصف	ضرب عدد من رقمين بعدد من رقمين		

يبلغ ما يدخر احمد في اليوم الواحد ١٢ ريال، فما مقدار ما يدخره في ١٩ يوم؟					
(أ)	٣١	(ب)	١٩٠	(ج)	٢٢٨
				(د)	٢٤٠

٧	عنوان السؤال	المكعبات	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد
	المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	تحديد الأقطار للمضلعات، مساحة المستطيلات، مساحة أشكال مغطاة بمربعات أو أجزاء منها، تحديد حجم أشكال معبأة بمكعبات.		
	الوصف	إيجاد حجم أشكال معبأة بمكعبات		

العبوة الآتية ملئت بالمكعبات، كم عدد المكعبات الموجودة فيها؟



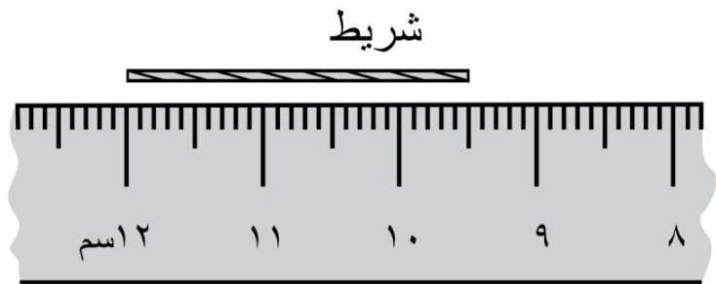
(أ) ١٠	(ب) ٢٦	(ج) ٣٠	(د) ٣١
--------	--------	--------	--------

عنوان السؤال	العدد المختلف	نمط السؤال	مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق <input type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأعداد الكلية
المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل، الربط بين تمثيلات الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد)، ومقارنة الأعداد.		
الوصف	المقارنة بين أعداد ممثلة بطرق مختلفة		

أي من الأعداد الآتية مختلف عن البقية: ١٠ مئات ، ١٠٠ مئة ، عشرة آلاف ، ١٠٠٠٠						
(أ)	١٠ مئات	(ب)	١٠٠ مئة	(ج)	عشرة آلاف	(د) ١٠٠٠٠

٩	عنوان السؤال	طول الشريط	نمط السؤال	<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	النقاط، المستقيمات، الزوايا
	المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	قياس وتقدير وجمع وطرح الأطوال (مليمتر، سنتيمتر، متر، كيلومتر)		
	الوصف	قياس الأطوال بوحدة السنتيمترات		

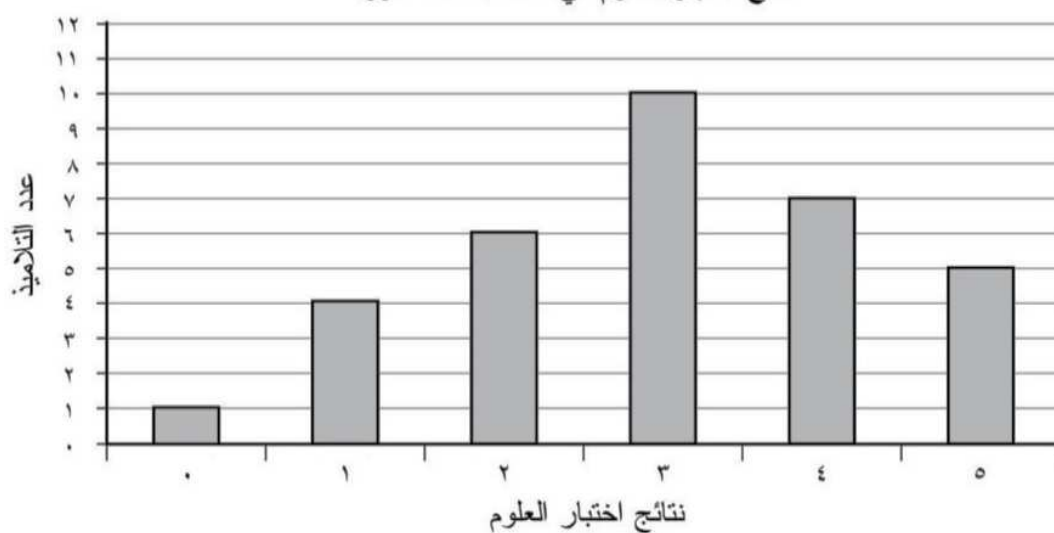
كم يبلغ طول الشريط؟



(أ) ٤,٥ سم	(ب) ٣,٢ سم	(ج) ٢,٥ سم	(د) ٢,٢ سم
------------	------------	------------	------------

<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	اختبار العلوم	عنوان السؤال	١٠
قراءة وتفسير البيانات	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
تفسير البيانات واستخدامها للإجابة على أسئلة تتطلب قراءة مباشرة للتمثيل البياني.			المهارة المستهدفة	
تفسير البيانات			الوصف	

بحسب الرسم البياني، كم طالبة حصلت على درجة أكثر من ٣؟
 نتائج اختبار العلوم في صف المعلمة نور



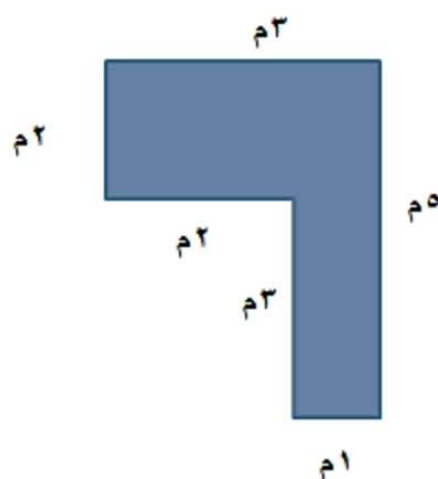
١٢ (د)	١٠ (ج)	٥ (ب)	٧ (أ)
--------	--------	-------	-------

١١	عنوان السؤال	العدد ٤	نمط السؤال	<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأعداد الكلية
	المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	إيجاد الرقم المجهول أو العملية في مسائل عددية.		
	الوصف	إيجاد الرقم المجهول في الجملة العددية		

<p>$2 \div \square = 3 \div 12$</p> <p>ما العدد الذي يمثله \square في هذه العملية الحسابية؟</p>					
١٢	(أ)	٨	(ب)	٦	(ج)
				(د)	٤

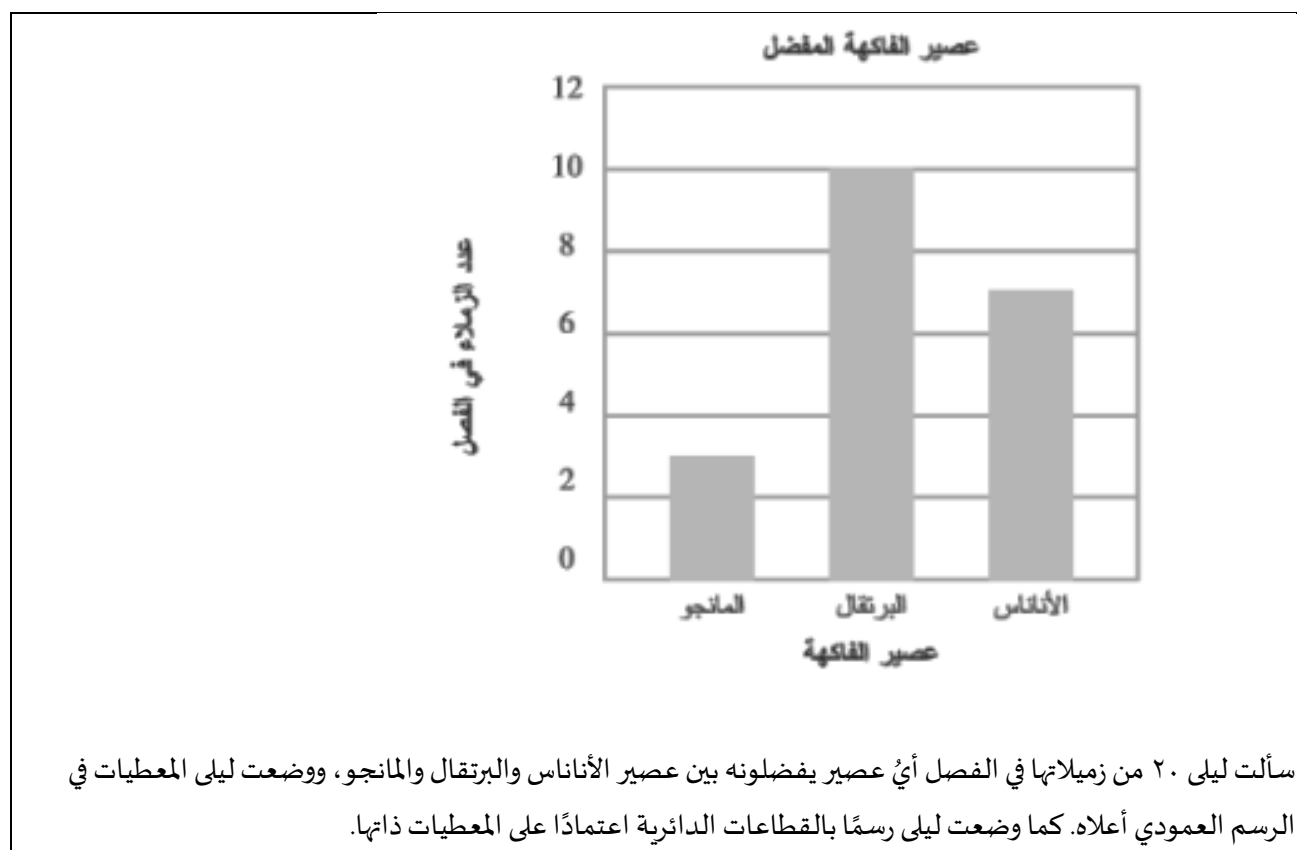
١٢	عنوان السؤال	السجاد	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	المساحة
	المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	تحديد الأقطار للمضلعات، مساحة المستطيلات، مساحة أشكال مغطاه بمربعات أو أجزاء منها، تحديد حجم أشكال معبأة بمكعبات.		
	الوصف	حساب مساحة المستطيلات		

تريد هند أن تفرش المساحة المبينة في الشكل الآتي بالسجاد. فكم مترًا مربعًا من السجاد تحتاج لعمل ذلك؟

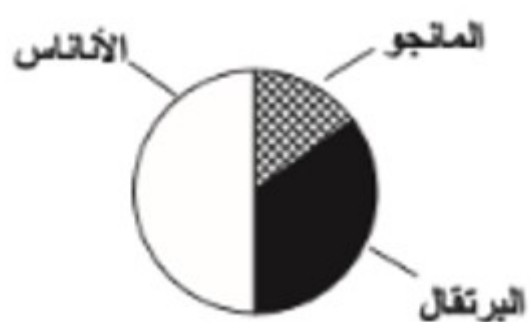


(أ) ٧م ^٢	(ب) ٨م ^٢	(ج) ٩م ^٢	(د) ١٢م ^٢
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

١٣	عنوان السؤال	عصير الفاكهة	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
	المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	عرض البيانات وتمثيلها
	المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي
	المهارة المستهدفة	إنشاء وإكمال الجداول، التمثيل الصوري، الأعمدة البيانية، التمثيل البياني الخطي، التمثيل الدائري.		
	الوصف	عرض البيانات بطرق مختلفة		



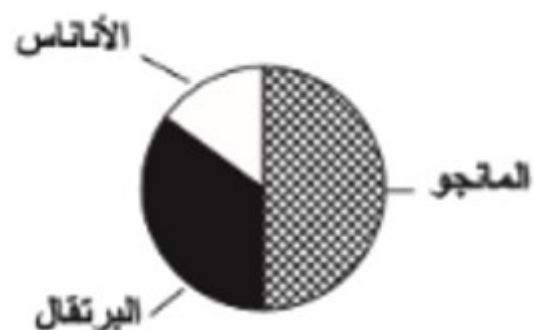
أي من الخيارات الآتية هو الرسم الدائري الذي يمثل هذه المعطيات؟



(أ)



(ب)



(ج)



(د)

عنوان السؤال	الشكل الرباعي	نمط السؤال	مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق <input type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	وصف وإنشاء الأشكال ثنائية الأبعاد المشتركة (دائرة، مثلث، رباعي الأضلاع، مضلع)، تشمل التناظر الخطي والدوراني		
الوصف	تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد والتي لها صفات مشتركة وتمييزها.		

أي من الأشكال أعلاه لها أربعة أضلاع متساوية الطول؟				
أ) ض، و	ب) ك، و	ج) و، هـ	د) ش، ث	

عنوان السؤال	اختبار العلوم	نمط السؤال	<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق
المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	قراءة البيانات وتفسيرها
المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	قراءة البيانات من الجداول، التمثيل الصوري، الأعمدة البيانية، التمثيل البياني الخطي، التمثيل الدائري.		
الوصف	قراءة البيانات من الأعمدة البيانية		

