

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4science1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade4>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	07/01/1441	المخلوقات الحية تغير بيئاتها	العلوم

### التمهيد

يبدأ التمهيد كما في دليل المعلم :

١-تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب مناقشة الطرائق التي تغير بها المخلوقات الحية بيئاتها ثم أسأل (١-ما الأشياء التي تأخذها أنت من البيئة ؟ ٢-كيف يغير الأنسان البيئة ويجعلها قابلة للحياة؟)

٢- أنظر وأتساءل : يوجه أنظار الطلاب الى السؤال تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (١-هل سألت نفسك ماذا يحدث لأوراق الأشجار بعد سقوطها؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة ويلاحظ أي مفاهيم شائعة وغير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس .

٣- إثارة الأهتمام: استخدم حوض سمك الأول ملي بالماء والثاني يشبه الأول ولكن يحتوي على سمكه أو أكثر ثم أسأل: (١-كيف يختلف الحوض الذي فيه سمكه عن الحوض الذي فيه الماء فقط ؟ ٢-ما الذي يجب عليك إضافته الى الحوض الذي يحتوي على السمك للمحافظة عليه مستقرا؟).

الهدف الأول	يحدد طرائق تغيير المخلوقات الحية لبيئتها
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	يوضح كيف تتنافس المخلوقات الحية المختلفه على الغذاء والماء والمأوى
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

### الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

عينات طبيعية ( فراشة ، طيور ، اسماك )

١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٣- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٤- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٥- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٦- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٧- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٨- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	07/01/1441	تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	العلوم

### التمهيد

يبدأ التمهيد بـ:

١- تقويم المعرفة السابقة: يطلب الى الطلاب مناقشة الطرائق التي يستجيبون فيها للبيئة ثم يسأل (١-ماذا تفعل اذا اصبح الجو باردا؟ ٢-ماذا سيفعل سكان مدينة تعرضت لانفجار بركان ، أو فيضان ناتج عن هطول كثيف للأمطار ؟ )

٢- أنظر و أتساءل : وجه انتباه الطلاب الى السؤال تحت أنظر و أتساءل ثم أسأل : (هل سألت نفسك ماذا يحدث لأوراق الاشجار بعد سقوطها؟). تكتب الافكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى يتم تصحيحها خلال سير الدرس.

٣- إثارة الاهتمام : تعرض صورا لمنطقة ما بعد انفجار أحد البراكين ، ثم اعرض صورا أخرى للمنطقة نفسها بعد عدة عقود ثم أسأل: (١-كيف تتغير البيئة مباشرة بعد انفجار البركان؟ ٢-ماذا سيحدث للبيئة بعد مرور سنين عديدة؟) .

الهدف الأول	يبين اثر تغيرات البيئه في المخلوقات الحيه
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	يوضح المقصود بحيوان مهدد بالانقراض
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>