

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف المهمات الأدائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف المهمات الأدائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

كتاب-الطالب	1
دليل-المعلم	2
تحميل كتاب الطالب	3
دليل التقويم	4
تحضير وحدات	5

المدرسة /	الفصل (1) القيمة المنزلية
رابع ابتدائي/ ...	اسم الطالبة /

المهمة الأدائية: تصفح الإنترنت والبحث عن معلومات عامة ومرتبطة بقراءة وكتابة الأعداد ضمن الملايين.

<p>وصف المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ابحث في الانترنت عن مساحة دولة روسيا ودولة الصين. اكتب المساحتين بالصيغة اللفظية والتحليلية. قارن بين المساحتين. 	<p>زمن إنجاز المهمة: أسبوع.</p>																																					
	<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعلم مهارة البحث في الانترنت. كتابة الأعداد ضمن الملايين بالصيغة اللفظية والتحليلية. مقارنة الأعداد ضمن الملايين. تعزيز قيمة القراءة وتمييزها. 																																					
	<p>النتائج المتوقعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض شفهي لما توصل إليه الطلاب. 																																					
	<p>مصادر التحقق من نوعية الأداء:</p> <ul style="list-style-type: none"> قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد. 																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الرقم</th> <th rowspan="2">إجراءات تنفيذ المهمة</th> <th colspan="2">التقدير</th> </tr> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>أوجد الطالب مساحة كلاً من دولتي الصين وروسيا.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>كتب الطالب المساحتين بالصيغة اللفظية.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>كتب الطالب المساحتين بالصيغة القياسية.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>قارن الطالب بين المساحتين.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>يتعاون الطالب مع الزملاء أثناء تنفيذ المهمة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير		نعم	لا	١	أوجد الطالب مساحة كلاً من دولتي الصين وروسيا.			٢	كتب الطالب المساحتين بالصيغة اللفظية.			٣	كتب الطالب المساحتين بالصيغة القياسية.			٤	قارن الطالب بين المساحتين.			٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.			6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.			7	يتعاون الطالب مع الزملاء أثناء تنفيذ المهمة.			8	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.	
الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة			التقدير																																		
		نعم	لا																																			
١	أوجد الطالب مساحة كلاً من دولتي الصين وروسيا.																																					
٢	كتب الطالب المساحتين بالصيغة اللفظية.																																					
٣	كتب الطالب المساحتين بالصيغة القياسية.																																					
٤	قارن الطالب بين المساحتين.																																					
٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.																																					
6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.																																					
7	يتعاون الطالب مع الزملاء أثناء تنفيذ المهمة.																																					
8	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.																																					

الدرجة:

10

المدرسة /	الفصل (2) الجمع وال طرح
رابع ابتدائي/ ...	اسم الطالبة /

المهمة الأدائية: قال تعالى: " وَمَنْ يُعْظَمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ " العيد هو فرحة للمسلمين صغارًا وكبارًا، ويتم الاستعداد له بشراء ملابس جديدة. احسب ميزانيتك لشراء ملابس العيد.

<p>وصف المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: كم عدد القطع التي اشتريتها؟ وكم مبلغ كل قطعة؟ • ثانياً: كم المبلغ الإجمالي الذي دفعته للقطع؟ • ثالثاً: قدر المبلغ الإجمالي للقطع. • رابعاً: إذا أرجعت أي قطعة وجدت أنها غير مناسبة، فكم سيصبح المبلغ الذي صرفته؟ وضح إجاباتك. 	<p>زمن إنجاز المهمة: أسبوع.</p>																																					
	<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع أعداد مكونة من عدة أرقام. • طرح أعداد مكونة من عدة أرقام. • تقدير المجموع. 																																					
	<p>النتائج المتوقعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض شفهي لما توصل إليه الطلاب. 																																					
	<p>مصادر التحقق من نوعية الأداء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد. 																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الرقم</th> <th rowspan="2">إجراءات تنفيذ المهمة</th> <th colspan="2">التقدير</th> </tr> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>حدد الطالب عدد القطع التي اشتراها.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>حدد الطالب مبلغ القطع التي اشتراها.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>أوجد الطالب المبلغ الإجمالي للقطع التي اشتراها.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>أوجد الطالب المبلغ بعد إرجاع أحد القطع.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير		نعم	لا	١	حدد الطالب عدد القطع التي اشتراها.			٢	حدد الطالب مبلغ القطع التي اشتراها.			٣	أوجد الطالب المبلغ الإجمالي للقطع التي اشتراها.			٤	أوجد الطالب المبلغ بعد إرجاع أحد القطع.			٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.			6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.			7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.			8	يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.	
الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة			التقدير																																		
		نعم	لا																																			
١	حدد الطالب عدد القطع التي اشتراها.																																					
٢	حدد الطالب مبلغ القطع التي اشتراها.																																					
٣	أوجد الطالب المبلغ الإجمالي للقطع التي اشتراها.																																					
٤	أوجد الطالب المبلغ بعد إرجاع أحد القطع.																																					
٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.																																					
6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.																																					
7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.																																					
8	يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.																																					

الدرجة:

10

المدرسة /	الفصل (3) تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها
-----------------	--

اسم الطالب /	رابع ابتدائي / ...
--------------------	--------------------

المهمة الأدائية: تخيل أنك تريد القيام برحلة سياحية داخل المملكة العربية السعودية خلال الأجازة الصيفية، ونظّم رحلتك إلى أحد المدن باستخدام إحدى وسائل النقل.

<p>وصف المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: حدد ثلاث مدن يمكنك زيارتها. • ثانياً: حدد وسيلتي نقل يمكن استخدامها. • ثالثاً: اكتب النواتج الممكنة للرحلة ومثلها بالرسم الشجري. • رابعاً: صفّ احتمال زيارتك للمدن بالأعداد والكلمات، وبرر إجابتك. • خامساً: ناقش مع زميلك مدى صحة ما توصلت إليه. 	<p>زمن إنجاز المهمة: أسبوع.</p>																																					
	<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد النواتج الممكنة. • تمثيل النواتج الممكنة بالرسم الشجري. • وصف الاحتمال بالأعداد والكلمات. 																																					
	<p>النتائج المتوقعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم ملصق للمهمة. 																																					
	<p>مصادر التحقق من نوعية الأداء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد. 																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الرقم</th> <th rowspan="2">إجراءات تنفيذ المهمة</th> <th colspan="2">التقدير</th> </tr> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>حدد الطالب ثلاث مدن يمكنه زيارتها.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>حدد الطالب وسيلتي نقل يمكنه استخدامها.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>كتب الطالب النواتج الممكنة للرحلة ومثلها بالرسم الشجري.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>ناقش الطالب مع زميله مدى صحة ما توصل إليه.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير		نعم	لا	١	حدد الطالب ثلاث مدن يمكنه زيارتها.			٢	حدد الطالب وسيلتي نقل يمكنه استخدامها.			٣	كتب الطالب النواتج الممكنة للرحلة ومثلها بالرسم الشجري.			٤	ناقش الطالب مع زميله مدى صحة ما توصل إليه.			٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.			6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.			7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.			8	يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.	
الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة			التقدير																																		
		نعم	لا																																			
١	حدد الطالب ثلاث مدن يمكنه زيارتها.																																					
٢	حدد الطالب وسيلتي نقل يمكنه استخدامها.																																					
٣	كتب الطالب النواتج الممكنة للرحلة ومثلها بالرسم الشجري.																																					
٤	ناقش الطالب مع زميله مدى صحة ما توصل إليه.																																					
٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.																																					
6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.																																					
7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.																																					
8	يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل.																																					

الدرجة:

10

المدرسة /	الفصل (4) الأنماط والجبر
-----------------	----------------------------

اسم الطالب /	رابع ابتدائي / ...
--------------------	--------------------

المهمة الأدائية: لديك خرز ملون مقسم لمجموعات، وكل مجموعة تحوي لون محدد. اختر عدد يناسبك من كل لون لصنع قلادة وتقديمها هدية لمن تحب.

<p>وصف المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فمُ بصنع قلادة بحيث تحتوي على عدد من اختيارك من الخرز الملون. اكتب جملة عددية مناسبة لعدد الخرز الملون في القلادة. اعرض القلادة على زميلك واطلب منه كتابة جملة عددية لعدد الخرز الملون في القلادة، وقيم جملة العددية. 	<p>زمن إنجاز المهمة: ثلاث أيام.</p>																																	
	<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الجمل العددية. تمثيل الجمل العددية. 																																	
	<p>النتائج المتوقعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> نماذج القلائد المصممة، والجمل العددية لكل نموذج. 																																	
	<p>مصادر التحقق من نوعية الأداء:</p> <ul style="list-style-type: none"> قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد. 																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الرقم</th> <th rowspan="2">إجراءات تنفيذ المهمة</th> <th colspan="2">التقدير</th> </tr> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>صنع الطالب قلادة تحتوي على عدد مما اختاره من الخرز الملون.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>كتب الطالب جملة عددية مناسبة لعدد الخرز الملون في القلادة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>وطلب منه كتابة جملة عددية لعدد الخرز الملون في القلادة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>قيم الطالب الجملة العددية التي كتبها زميله</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير		نعم	لا	١	صنع الطالب قلادة تحتوي على عدد مما اختاره من الخرز الملون.			٢	كتب الطالب جملة عددية مناسبة لعدد الخرز الملون في القلادة.			٣	وطلب منه كتابة جملة عددية لعدد الخرز الملون في القلادة.			٤	قيم الطالب الجملة العددية التي كتبها زميله			٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.			6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.			7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.	
الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة			التقدير																														
		نعم	لا																															
١	صنع الطالب قلادة تحتوي على عدد مما اختاره من الخرز الملون.																																	
٢	كتب الطالب جملة عددية مناسبة لعدد الخرز الملون في القلادة.																																	
٣	وطلب منه كتابة جملة عددية لعدد الخرز الملون في القلادة.																																	
٤	قيم الطالب الجملة العددية التي كتبها زميله																																	
٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.																																	
6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.																																	
7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.																																	

الدرجة:

10

المدرسة /	الفصل (4) الأنماط والجبر
رابع ابتدائي / ...	اسم الطالب /

المهمة الأدائية: اختر كتاباً من مكتبة منزلك؛ ثم ابدأ بقراءة صفحة في اليوم الأول؛ زد عدد الصفحات بمقدار صفحتين يومياً عن اليوم الذي يسبقه لمدة أسبوع.

وصف المهمة:

- أولاً: انشئ جدول يمثل ما تم قراءته خلال أسبوع.
- ثانياً: اكتب قاعدة الجدول.
- ثالثاً: لخص ما قرأته من الكتاب فيما لا يزيد عن خمسة أسطر.

almanahj.com/sa

المنهج السموي

زمن إنجاز المهمة: أسبوع.

أهداف التعلم:

- إنشاء جدول لتنظيم معلومات مسألة لفظية.
- اكتشاف قاعدة من جدول.
- تعزيز قيمة القراءة وتنميتها.

النتائج المتوقعة:

- عرض مرني لما توصل إليه الطلاب.

مصادر التحقق من نوعية الأداء:

- قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد.

الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير	
		نعم	لا
١	أنشأ الطالب جدول يمثل ما تم قراءته من الكتاب المختار خلال أسبوع.		
٢	كتب الطالب قاعدة للجدول الذي تم إنشاؤه.		
٣	لخص الطالب ما قرأه من الكتاب.		
٤	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد.		
٥	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.		
6	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.		
7	يقدم الطالب المهمة بعدة طرق للحل		

الدرجة:

10

الفصل (5، 6) الضرب في عدد من رقم واحد وفي عدد من رقمين

المدرسة /

اسم الطالبة /

رابع ابتدائي / ...

المهمة الأدائية: أراد قائد مدرسة تنفيذ مسابقة لتصميم أفضل نماذج للأشكال ثلاثية الأبعاد.

المهمة الأدائية: درست في مادة العلوم أن زيادة الوزن مرتبط بزيادة الحرارة. كيف تعرف عدد السرعات الحرارية التي تستهلكها أسبوعياً، ومدى تأثيرها على زيادة وزنها؟ ارسم مخطط لكل مجسم (شكل ثلاثي الأبعاد)

وصف المهمة:

- ثانياً: استخدم الطي لتكوين المجسمات.
- وثالثاً: اجتمع مع زميلك الجالس على الطاولة وتحدثا عن تجربتهما في أسبوع.
- رابعاً: اجمع مع زميلك الجالس على الطاولة التي تجلسان عليها في كل طرف أمامك.
- ثالثاً: اقرأ عدد السرعات الحرارية المدونة على العبوة الواحدة.
- رابعاً: احسب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.
- خامساً: كرر العملية مع عدد مختلف من العبوات وزيادة في عدد الأيام. دون الناتج في كل مرة.
- سادساً: ما تأثير زيادة السرعات الحرارية على وزنك؟

أهداف التعلم:
زمن إنجاز المهمة: أسبوع.

• رسم مخططات للأشكال ثلاثية الأبعاد.

أهداف المهمة:

• تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.

• الضرب في عدد من رقم واحد.

النتائج المتوقعة: عدد من رقمين.

• تعزى إليه عدد الصور.

النتائج: عرض تصاميم الطلاب.

مصادر التحقق من نوعية الأداء: إليه الطلاب.

• قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد.

مصادر التحقق من نوعية الأداء: إليه الطلاب.

الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة باستخدام قائمة الرصد.	التقدير
1	أجراء الطالب مخططات للأشكال ثلاثية الأبعاد.	لا نعم
2	حدد الطالب عدد عبء العصير الذي يحتاجها.	لا نعم
3	وصف الطالب المجسمات التي استخدمها.	لا نعم
4	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في الوقت المحدد.	لا نعم
5	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم
6	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم
7	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم
8	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم
9	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم
10	أخذ الطالب مجموع عدد السرعات الحرارية في جميع العلب بطريقتين مختلفتين.	لا نعم

10	الدرجة:
10	الدرجة:

الفصل (8) الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

المدرسة /

اسم الطالبة /

رابع ابتدائي / ...

المدرسة /	الفصل (8) الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني
رابع ابتدائي/ ...	اسم الطالبة /

المهمة الأدائية: صمم لوحة فنية تحوي أشكالاً هندسية مختلفة ثنائية الأبعاد.																																			
<p>وصف المهمة:</p> <p>أولاً: صمم أشكالاً ثنائية الأبعاد في لوحة فنية ثانياً: صمم عدداً من المثلثات بزوايا مختلفة في اللوحة الفنية ثالثاً: اكتب اسم ووصف لكل مثلث وكل شكل ثنائي الأبعاد تم تصميمه رابعاً: ارسم خط الأعداد؛ وضع نقاط على الأرقام التي تمثل عدد زوايا كل شكل ثنائي الأبعاد في اللوحة</p>	<p>زمن إنجاز المهمة: أسبوع.</p> <p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وصف الأشكال ثنائية الأبعاد. • تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد. • وصف وتصنيف الزوايا. • وصف وتصنيف المثلثات. • تمثيل نقاط على خط الأعداد. <p>النتائج المتوقعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم لوحة فنية . <p>مصادر التحقق من نوعية الأداء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الأداء باستخدام قائمة الرصد. <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الرقم</th> <th rowspan="2">إجراءات تنفيذ المهمة</th> <th colspan="2">التقدير</th> </tr> <tr> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>صمم الطالب لوحة فنية تحوي أشكال ثنائية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>رسم الطالب في اللوحة الفنية عدد من المثلثات بزوايا مختلفة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>كتب الطالب اسم ووصف الأشكال الثنائية التي استخدمها في اللوحة الفنية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>رسم الطالب خط أعداد مثل عليه عدد زوايا كل شكل ثنائي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة	التقدير		نعم	لا	١	صمم الطالب لوحة فنية تحوي أشكال ثنائية			٢	رسم الطالب في اللوحة الفنية عدد من المثلثات بزوايا مختلفة			٣	كتب الطالب اسم ووصف الأشكال الثنائية التي استخدمها في اللوحة الفنية			٤	رسم الطالب خط أعداد مثل عليه عدد زوايا كل شكل ثنائي			٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد			6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.			7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.		
الرقم	إجراءات تنفيذ المهمة			التقدير																															
		نعم	لا																																
١	صمم الطالب لوحة فنية تحوي أشكال ثنائية																																		
٢	رسم الطالب في اللوحة الفنية عدد من المثلثات بزوايا مختلفة																																		
٣	كتب الطالب اسم ووصف الأشكال الثنائية التي استخدمها في اللوحة الفنية																																		
٤	رسم الطالب خط أعداد مثل عليه عدد زوايا كل شكل ثنائي																																		
٥	أنجز الطالب المهمة في الوقت المحدد																																		
6	يتواصل الطالب مع المعلم والزملاء.																																		
7	يتحدث الطالب عن المهمة بطلاقة.																																		
الدرجة:																																			
10																																			