

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير شامل بطريقة الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير شامل بطريقة الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

تحميل كتاب الرياضيات	1
الكسور الاعتيادية	2
الأسئلة المفسوحة للصف الرابع	3
دليل اختبارات TIMSS	4
دليل التقويم	5



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تحضير

مادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/أ



أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليماً كافياً مفيداً لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
أ (مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
ب (غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- 4- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- 5- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسين استخدام النِّعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- 6- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- 7- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- 8- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- 9- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لرؤية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى .
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية

توزيع منهج مادة (الرياضيات) للصف (الرابع الابتدائي) الفصل الدراسي الثاني (1440-1441هـ)

الأسبوع	1441/5/24	1441/5/28	الأسبوع	1441/6/1	1441/6/5
1	التهينة والإستكشاف للقسمة - القسمة مع الباقي -قسمة مضاعفات 1000 خطة حل المسألة	2	تقدير ناتج القسمة - القسمة والناتج من رقمين -استقصاء حل المسألة -القسمة والناتج من ثلاثة أرقام-الختبار		
الأسبوع	1441/6/8	1441/6/12	الأسبوع	1441/6/15	1441/6/19
3	التهينة-الأشكال الثلاثية الأبعاد -الأشكال الثنائية الأبعاد -خطة حل المسألة	4	الزوايا - المثلث - تمثيل النقاط على خط الأعداد		
الأسبوع	1441/6/22	1441/6/26	الأسبوع	1441/6/29	1441/7/3
5	المستوي الإحداثي – اختبار الفصل - تهينة واستكشاف وحدات الطول -وحدات الطول المترية	6	- قياس المحيط - قياس المساحة - وحدات السعة في النظام المتري		
الأسبوع	1441/7/6	1441/7/10	الأسبوع	1441/7/13	1441/7/17
7	- استكشاف الكتلة وقياسها -وحدات الكتلة في النظام المتري - خطة حل المسألة	8	- تقدير الحجم وقياسه - الزمن المنقضي - اختبار الفصل		
الأسبوع	1441/7/20	1441/7/24	الأسبوع	1441/7/27	1441/8/2
9	التهينة - الكسور - خطة حل المسألة - تمثيل الكسور على خط الاعداد	10	-الكسور المتكافئة -مقارنة الكسور وترتيبها -الأعداد الكسرية -استقصاء حل المسألة		
الأسبوع	1441/8/5	1441/8/9	الأسبوع	1441/8/12	1441/8/16
11	- التهينة واستكشاف الاعشار - الاعشار واجزاء المئة - الاعداد الكسرية والكسور العشرية	12	-خطة حل المسألة -تمثيل الكسور العشرية على خط الاعداد -مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		
الأسبوع	1441/8/19	1441/8/23	الأسبوع	1441/8/26	1441/8/30
13	- تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية -الكسور الاعتيادية والكسور العشرية والاعداد الكسرية	14	- تقريب الكسور العشرية -تقدير ناتج الجمع والطرح -جمع الكسور العشرية		
الأسبوع	1441/9/3	1441/9/7	الأسبوع	1441/9/10	1441/9/14
15	-استكشاف طرح الكسور العشرية -طرح الكسور العشرية -اختبار تراكمي	16	استكمال البرامج العلاجية		
الأسبوع	1441/10/8	1441/10/19	الموضوع		
17 18	استكمال البرامج العلاجية		بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
			بداية إجازة عيد الفطر	1441/09/14هـ	2020/05/07م
			بداية الدراسة بعد إجازة عيد الفطر	1441/10/08هـ	2020/05/31م
			بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني	1441/10/10هـ	2020/06/02م
			بداية إجازة نهاية العام	1441/10/19هـ	2020/06/11م
معلمة المادة			المشرفة التربوية		
/أ/				قائدة المدرسة	
/أ/				/أ/	

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	القسم مع باق	الوسائل	بطاقات مرقمة			

	الهدف من الدرس : إجراء القسم مع وجود باق ومن دون باق.						
	المفردات الجديدة : المقسوم – المقسوم عليه – ناتج القسم – الباقي						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 15 أ						
	الخلفية الرياضية : تعلم الطلاب في الصف الثالث، حقائق القسم الأساسية ضمن العدد (10) ، وتم تقديم خصائص القسم التالية:						
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة							
	أسئلة التعزيز : وزّع ١٧ بطاقة على ٣ طلاب بالتساوي واسأل: ما عدد البطاقات التي ورّعتها؟ بعد توزيع البطاقات، كم بطاقة أصبح مع كل طالب؟ ما عدد المجموعات التي تكوّنت؟ كم بطاقة بقيت عندك ؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 15 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
	أتأكد : حل التمارين من 1 – 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعود المثلجات أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 19) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 19						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 16						
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلّوا السؤال (19) في مجلة الصف .							
تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 17							
تقويم المفردات : ما معنى المقسوم – المقسوم عليه – ناتج القسم – الباقي ؟							
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
الواجب المنزلي :							
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٧-٨، ١١-١٢، ١٥-١٦</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٧-١٨</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٧-١٥، (فردى)، ١٦-١٩</td></tr></table>		دون المتوسط	٧-٨، ١١-١٢، ١٥-١٦	ضمن المتوسط	٧-١٨	فوق المتوسط	٧-١٥، (فردى)، ١٦-١٩
دون المتوسط	٧-٨، ١١-١٢، ١٥-١٦						
ضمن المتوسط	٧-١٨						
فوق المتوسط	٧-١٥، (فردى)، ١٦-١٩						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	قسمة مضاعفات الـ 10 ، 100 ، 1000	الوسائل	قطع دينز			

الهدف من الدرس : استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط في القسمة ذهنيا .	المفردات الجديدة : الناتج ، المضاعف	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 18	الخلفية الرياضية : تعلم الطلاب الحقائق الأساسية للقسمة ساب قاً، واستكشفوا الضرب في مضاعفات الـ 10 ، 100 ، 1000 ، وبالطريقة نفسها التي ساعدت فيها الحقائق الأساسية وأنماط الأصفار على الضرب في قوى العدد 10 ومضاعفاتها، فإنها تساعد على عملية القسمة	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اكتب جمل الضرب التالية في الصورة العمودية على السبورة: اكتب جمل القسمة المترابطة بكل جملة من جمل الضرب السابقة. ما النمط الذي تراه في عدد الأصفار في المقسوم وناتج القسمة؟	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 18 *	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والإلغاز أخرى.....	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 23) حسب المستويات	تمارين ومسائل :	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 22 - 23						
	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 20	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (23) في مجلة الصف .	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 20	تقويم المفردات : ما معنى الناتج ، المضاعف ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها			الواجب المنزلي :						
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٩ - ١١، ١٣ - ١٧، ١٩ - ٢٢</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>١٠ - ٢٠ (زوجي)، ٢٢، ٢٣</td></tr></table>					دون المتوسط	٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠	ضمن المتوسط	٩ - ١١، ١٣ - ١٧، ١٩ - ٢٢	فوق المتوسط	١٠ - ٢٠ (زوجي)، ٢٢، ٢٣
دون المتوسط	٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠									
ضمن المتوسط	٩ - ١١، ١٣ - ١٧، ١٩ - ٢٢									
فوق المتوسط	١٠ - ٢٠ (زوجي)، ٢٢، ٢٣									

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	صور نقود			

	الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق	
	المصادر : صور نقود	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 22	
	ضمن الدرس : قراءة مسألة " هدايا " في كتاب الطالبة ص 22	
	المطلوب : كم تبلغ تكلفة كل هدية ؟	
	أسئلة التعزيز :	
	أطلب إلى الطالبات قراءة مسألة هدايا أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع	
	لحل المسألة	
	أفهم :	
	أخطط :	
	أحل :	
	أتحقق :	
	المحتوى :	
	* فهم المسألة	
	حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات أخرى.....	
	استعمال الأسئلة :	
	الأسئلة من 5 إلى 9 : تزود الطلاب بمواقف يستعملون فيها خطة خمن ثم تحقق.	
	السؤال 6 : نبه الطالبات الذين أضافوا 50 تذكرة إلى عدد تذاكر يوم الأربعاء إلى خطتهم	
	تقويم تكويني :	
	انظري دليل المعلمة ص 23	
	فهم الرياضيات :	
	الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 23	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تقدير ناتج القسمة	الوسائل	قلم ، ورقة			

	الهدف من الدرس : تقدير ناتج القسمة .						
	المفردات الجديدة : العددان المتناغمان						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 24						
	الخلفية الرياضية : نقدر ناتج القسمة في تعاملاتنا أكثر من إيجاد ناتج القسمة الفعلي. ويعتمد تقدير ناتج القسمة على تذكر حقائق القسمة الأساسية. وهناك سببان رئيسان لاستعمال التقدير في القسمة: عند استعمال خوارزمية القسمة، نحتاج إلى التقدير في كل مرة نجد فيها رقما من أرقام ناتج القسمة. يستعمل التقدير في التحقق من معقولية الإجابة.						
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اكتب ما يلي على السبورة: $64 \div 7$ كيف يمكنك تغيير المقسوم، بحيث يصبح العددان متناغمين، وتستطيع تقدير ناتج القسمة ذهنيا؟ بين، أي من مضاعفات العدد 7 هو أفضل خيار.						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 24 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : التدريس التبادلي + العمل الجماعي أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 22) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل : 						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 21 - 22						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 25						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (22) في مجلة الصف .						
	تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 26						
	تقويم المفردات : ما معنى العددان المتناغمان ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي : 						
	<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٩ - ١٤، ١٧، ١٩</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>١٠ - ١٦، ١٨ - ٢٠، ٢١</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٩ - ١٩ (فردى)، ٢١، ٢٢</td></tr></table>	دون المتوسط	٩ - ١٤، ١٧، ١٩	ضمن المتوسط	١٠ - ١٦، ١٨ - ٢٠، ٢١	فوق المتوسط	٩ - ١٩ (فردى)، ٢١، ٢٢
	دون المتوسط	٩ - ١٤، ١٧، ١٩					
ضمن المتوسط	١٠ - ١٦، ١٨ - ٢٠، ٢١						
فوق المتوسط	٩ - ١٩ (فردى)، ٢١، ٢٢						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	القسمة (الناتج من رقمين)	الوسائل	ورق مربعات			

الهدف من الدرس : حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من رقمين		<div>الهدف من الدرس</div>									
المفردات الجديدة : الباقي											
ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 29											
الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على قسمة أعداد من رقمين أو ثلاثة أرقام ؛ للحصول على ناتج قسمة من رقمين .											
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة										
	أسئلة التعزيز : استعمل العبارة $99 \div 4$ لمراجعة خوارزمية القسمة. اعرض مسألة القسمة التالية على السبورة .واسأل:										
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 29										
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *										
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم										
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أعود المتلجات + خرائط المفاهيم أخرى.....										
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 14) حسب المستويات										
	تمارين ومسائل :										
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 14										
فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 31											
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (14) في مجلة الصف .											
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 31											
تقويم المفردات : ما معنى الباقي ؟											
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها											
الواجب المنزلي :											
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>دون</td><td>٧، ٨، ١١، ١٢</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>ضمن</td><td>٧-٩، ١١، ١٢</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>فوق</td><td>٧-١٢ (زوجي)، ١٣، ١٤</td></tr></table>			دون المتوسط	دون	٧، ٨، ١١، ١٢	ضمن المتوسط	ضمن	٧-٩، ١١، ١٢	فوق المتوسط	فوق	٧-١٢ (زوجي)، ١٣، ١٤
دون المتوسط	دون	٧، ٨، ١١، ١٢									
ضمن المتوسط	ضمن	٧-٩، ١١، ١٢									
فوق المتوسط	فوق	٧-١٢ (زوجي)، ١٣، ١٤									

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	مكعبات رقمية			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة اختيار الخطة المناسبة	المصادر : مكعبات رقمية	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 32	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 32	المطلوب : كم طابعا كان لدى عبد المجيد في البداية ؟	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	المحتوى : *فهم المسألة	حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات أخرى.....	استعمال الأسئلة : في السؤال ٣ : اطلب إلى الطالبات تقدير الجواب السؤال ٧ : تزود الطالبات بتدريبات إضافية على خطة الحل عكسيا	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 33	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 32	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة
الترتيب	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة
التقويم	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة	الأسئلة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	القسم (الناتج من ثلاثة أرقام)	الوسائل	قطع دينر			

	الهدف من الدرس : حل مسائل قسمة يكون ناتج القسمة فيها من ثلاثة أرقام							
	المفردات الجديدة : العددان المتناغمان							
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 34							
	الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على عملية قسمة عدد من ٣ أرقام أو أربعة على عدد من رقم واحد، وبحيث يكون ناتج القسمة من ثلاثة أرقام. وخوارزمية القسمة تلك لا تختلف عن سابقتها في الدرس السابق، ولكنها هنا تحتاج إلى جهد ووقت أطول.							
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة							
	أسئلة التعزيز : اكتب المسائل التالية على السبورة: $456 \div 8$ ، $456 \div 4$ واسأل : ما العددان المتناغمان اللذان تستعملهما لتقدير ناتج القسمة الأول؟ ما الحقائق الأساسية التي تستعملها لتقدير ناتج القسمة الثاني ؟							
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 34 *							
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *							
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 12 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم							
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن أخرى.....							
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (13 - 28) حسب المستويات							
	تمارين ومسائل :							
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 - 28							
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 36							
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .							
	بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 37							
	تقويم المفردات : ما معنى العددان المتناغمان ؟							
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
	.							
	الواجب المنزلي :							
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>١٣-١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥-٢٨</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>١٤ - ٢٦ (زوجي)، ٢٧-٢٨</td></tr></table>			دون المتوسط	١٣-١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧	ضمن المتوسط	١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥-٢٨	فوق المتوسط	١٤ - ٢٦ (زوجي)، ٢٧-٢٨
دون المتوسط	١٣-١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧							
ضمن المتوسط	١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥-٢٨							
فوق المتوسط	١٤ - ٢٦ (زوجي)، ٢٧-٢٨							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأشكال الثلاثية الأبعاد	الوسائل	أوراق مربعات - مقصات - صمغ			

التعزيز	الهدف من الدرس : تعرف الأشكال الثلاثية الأبعاد ووصفها ورسم مخططاتها						
	المفردات الجديدة : الشكل الثلاثي الأبعاد - الوجه - الحرف - الرأس - المنشور الثلاثي - المنشور الرباعي - الهرم الثلاثي - المخطط						
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 45						
	الخلفية الرياضية : يطلق على المجسمات اسم الأشكال الثلاثية الأبعاد. ذكر الطلاب بأن المسميين لهما المعنى نفسه؛ منعا لأي التباس في المستقبل.						
التدريب	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اعرض على الطلاب صندوقاً كماثال لمنشور (متوازي مستطيلات)، واسأل: بعد أن تشير إلى أحد الأوجه بما عدد أوجه المنشور؟ ثم بعد الإشارة إلى أحد الأحرف بما عدد أحرف المنشور؟ وأخيراً، بعد الإشارة إلى أحد الرؤوس كم رأساً للمنشور؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 45 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أؤكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 22) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 22						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 46						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (22) في مجلة الصف .						
	بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 47						
التقويم	تقويم المفردات : ما معنى الشكل الثلاثي الأبعاد - الوجه - الحرف - الرأس - المنشور الثلاثي - المنشور الرباعي - الهرم الثلاثي - المخطط						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	.						
	الواجب المنزلي :						
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٩ - ١١، ١٥، ١٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٩ - ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٩ - ١٩ (فردي)، ٢٠ - ٢٢</td> </tr> </table>		دون المتوسط	٩ - ١١، ١٥، ١٨	ضمن المتوسط	٩ - ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١	فوق المتوسط	٩ - ١٩ (فردي)، ٢٠ - ٢٢
دون المتوسط	٩ - ١١، ١٥، ١٨						
ضمن المتوسط	٩ - ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١						
فوق المتوسط	٩ - ١٩ (فردي)، ٢٠ - ٢٢						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

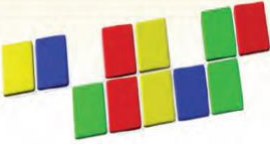
المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	الأشكال ثنائية الأبعاد	الوسائل	ورق مكوي - مقصات - صمغ - أقلام رصاص			


التعزيز	الهدف من الدرس : تعرف الأشكال الثنائية الأبعاد ووصفها وتصنيفها						
	المفردات الجديدة : الشكل الثنائي الأبعاد - المضلع - الضلع - المثلث - الشكل الرباعي - الشكل الخماسي - الشكل السداسي - الشكل الثماني						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 48						
	الخلفية الرياضية : استكشفت الطالبات في الدرس السابق أشكالاً لا تقع بكاملها في مستوى واحد وفي هذا الدرس تدرس الطالبات الأشكال التي تقع بكاملها في مستوى واحد فقط .						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : قسم طالبات الصف في مجموعات وأعط كل مجموعة عدداً من الأشكال المختلفة: مثلثات، أشكال رباعية، أشكال خماسية، أشكال سداسية، وثمانية، وتأكد من أن الأشكال ليست جميعها منتظمة. ماذا تسمى الشكل الثنائي الأبعاد إذا تكون من 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 8 أضلاع؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 48 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من 1 - 11 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (12 - 28) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 26 - 28						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 49						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .						
	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 50						
	تقويم المفردات : ما معنى الشكل الثنائي الأبعاد - المضلع - الضلع - المثلث - الشكل الرباعي - الشكل الخماسي - الشكل السداسي - الشكل الثماني						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	.						
	الواجب المنزلي :						
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٢ - ١٤ ، ١٥ - ١٧ ، ٢١ ، ٢٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٢ - ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٢ - ٢٤ (زوجي) ، ٢٦ - ٢٨</td> </tr> </table>		دون المتوسط	١٢ - ١٤ ، ١٥ - ١٧ ، ٢١ ، ٢٢	ضمن المتوسط	١٢ - ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٧	فوق المتوسط	١٢ - ٢٤ (زوجي) ، ٢٦ - ٢٨
دون المتوسط	١٢ - ١٤ ، ١٥ - ١٧ ، ٢١ ، ٢٢						
ضمن المتوسط	١٢ - ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٧						
فوق المتوسط	١٢ - ٢٤ (زوجي) ، ٢٦ - ٢٨						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	قطع النماذج			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة البحث عن نمط

	المصادر : قطع النماذج
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 52
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 52
	المطلوب : ما ألوان البطاقات التي تحتاج إليها لتكمل هذا النمط ؟

	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :
	المحتوى : *فهم المسألة
	حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار أخرى.....

<table border="1"> <tr> <th>المدخلات</th><th>المخرجات</th></tr> <tr> <td>٦</td><td>٢٤</td></tr> <tr> <td>٨</td><td>٣٢</td></tr> <tr> <td>٥</td><td>٢٠</td></tr> <tr> <td>٣</td><td>١٢</td></tr> <tr> <td>١</td><td>٤</td></tr> </table>	المدخلات	المخرجات	٦	٢٤	٨	٣٢	٥	٢٠	٣	١٢	١	٤	استعمال الأسئلة : السؤال ١١ : يمكنك تزويد الطالبات بقطع النماذج لحل هذا السؤال
المدخلات	المخرجات												
٦	٢٤												
٨	٣٢												
٥	٢٠												
٣	١٢												
١	٤												

<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 53</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 52</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	الزوايا	الوسائل	دائرة مرسوم فيها مستقيمان متعامدان – مشابك ورق			

الهدف من الدرس : تعرف الزوايا ووصفها وتصنيفها

المفردات الجديدة : الزاوية – الزاوية القائمة – الزاوية الحادة – الزاوية المنفرجة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 54

الخلفية الرياضية : يمكن استعمال كلمة (ركن طاولة ، ركن غرفة ،) للتعبير عن الزاوية القائمة ، ومن ثم استعمال هذا التعبير لتحديد ما إذا كانت الزاوية أكبر من قائمة ، أو قائمة ، أو أقل من قائمة. وفي هذا الدرس تعطى الطالبات أسماء للزوايا: حادة، قائمة، منفرجة، ويتعلمون أيضا القياسات المرتبطة بهذه الزوايا.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

اطلب إلى الطالبات استعمال المؤشر الذي ورد في نشاط التقديم ووضعه على الزاوية (٥٠) ، وذكرهم بأن هناك 360° في الدائرة، واطلب إليهم تحريك المؤشر ربع دورة كم درجة حركت المؤشر؟ اشرح إجابتك. كم درجة حركت المؤشر؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 54 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 21) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 21

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 56

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 56

تقويم المفردات : ما معنى الزاوية – الزاوية القائمة – الزاوية الحادة – الزاوية المنفرجة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون	دون المتوسط	٨ - ١٠ ، ١٤ - ١٦
ضمن	ضمن المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٧ - ٢٠
فوق	فوق المتوسط	٩ - ١٩ (فردى)، ٢٠ - ٢١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	المثلث	الوسائل	عبدان - مثلثات مصنوعة من ورق مقوي - مسطرة - صلصال			

	الهدف من الدرس : تعرف المثلثات ووصفها وتصنيفها											
	المفردات الجديدة : المثلث القائم الزاوية – المثلث الحاد الزوايا – المثلث المنفرج الزاوية – المثلث المتطابق الضلعين – المثلث المتطابق الأضلاع – المثلث المختلف الأضلاع											
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 58											
	الخلفية الرياضية : تصنف المثلثات بحسب أضلاعها إلى: مثلث متطابق الضلعين، ومثلث متطابق الأضلاع، ومثلث مختلف الأضلاع. وتصنف بحسب الزوايا إلى: حاد الزوايا، وقائم الزاوية، ومنفرج الزاوية.											
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة											
	أسئلة التعزيز : استعمل المثلثات في النشاط أعلاه؛ لمناقشة الأسئلة التالية مع طالبات الصف . هل توجد مثلثات أضلاعها جميعا لها الطول نفسه ؟ هل توجد مثلثات لها ضلعان فقط لهما الطول نفسه ؟ ماذا تلاحظ بالنسبة لأطوال الأضلاع الثلاثة للمثلثات المتبقية؟											
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 58 *											
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *											
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم											
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار أخرى.....											
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 16) حسب المستويات											
	تمارين ومسائل :											
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 16											
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 60											
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .											
	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 60											
	تقويم المفردات : ما معنى المقسوم – المقسوم عليه – ناتج القسمة – الباقي ؟											
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها											
	الواجب المنزلي :											
<table><tr><td>دون</td><td>دون المتوسط</td><td>١٢، ١١، ٩-٥</td></tr><tr><td>ضمن</td><td>ضمن المتوسط</td><td>١٥-١٢، ٩-٥</td></tr><tr><td>فوق</td><td>فوق المتوسط</td><td>١٦-١٣، (فردى)، ١١-٥</td></tr></table>				دون	دون المتوسط	١٢، ١١، ٩-٥	ضمن	ضمن المتوسط	١٥-١٢، ٩-٥	فوق	فوق المتوسط	١٦-١٣، (فردى)، ١١-٥
دون	دون المتوسط	١٢، ١١، ٩-٥										
ضمن	ضمن المتوسط	١٥-١٢، ٩-٥										
فوق	فوق المتوسط	١٦-١٣، (فردى)، ١١-٥										

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تمثيل النقاط على خط الأعداد	الوسائل	خطوط أعداد			

الهدف من الدرس : تمثيل النقاط على خط الأعداد

المفردات الجديدة : خط الأعداد - النقطة

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 62

الخلفية الرياضية : النقطة على خط الأعداد هي تمثيل بياني لعدد، والعدد اسم لها، ويركز هذا الدرس على الأعداد ضمن المليون. والمفهوم الرئيس في هذا الدرس هو تدرج خط الأعداد.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ارسم خط أعداد، ومثل عليه الأعداد: 1300 ، 1350 ، 1400 ، 1450 ، 1500 ، 1550 .
لاحظ أن طول الفترة بين 1400 ، 1500 ، واسأل : ما العدد المجهول؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 62 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي أخرى

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 17) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 17

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 64

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (17) في مجلة الصف .

فهم الرياضيات :

انظري دليل المعلمة ص 64

تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد - النقطة ؟


متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٧، ٨، ٩، ١١، ١٥
ضمن المتوسط	٧ - ١٠، ١٣، ١٤، ١٧
فوق المتوسط	٧ - ١٥ (فردية)، ١٦، ١٧

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المستوى الإحداثي	الوسائل	أوراق مربعات - أقلام تلوين			

الهدف من الدرس : استعمال الأزواج المرتبة؛ لإيجاد نقاط على المستوى الإحداثي وتسميتها		المفردات الجديدة : المستوى الإحداثي – نقطة الأصل – محور السينات – محور الصادات – الزوق المرتب – الإحداثيات – الأحداث السيني – الأحداث الصادي
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 65
		الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 65
		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

| أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ارسم على السبورة مستوى إحداثيا، وحدد عليه مواقع بعض الأماكن، واسأل: | | استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 65 * |
| المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة * |
| أتأكد : حل التمارين من 1 - 17 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم |
| استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي أخرى..... |
| تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (18 - 32) حسب المستويات | | تمارين ومسائل : |
| أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 31 - 32 |
| فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 68 |
| أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (32) في مجلة الصف . |
| تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 68 | | تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 68 |
| تقويم المفردات : ما معنى المستوى الإحداثي – نقطة الأصل – محور السينات – محور الصادات – الزوق المرتب – الإحداثيات – الأحداث السيني – الأحداث الصادي |
| متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها |
| . |
| الواجب المنزلي : | | |
| | المستوى | الأسئلة (الواجب المنزلي) | |-------------|--------------------------| | دون المتوسط | ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧ | | ضمن المتوسط | ١٩-٢١، ٢٤-٢٦، ٢٨-٣٠ | | فوق المتوسط | ١٨-٣٠ (زوجي)، ٣١، ٣٢ | | | |

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	وحدات الطول المترية	الوسائل	نماذج مساطر بتدرجات مختلفة			

	الهدف من الدرس : تقدير الأطوال وقياسها بوحدات الطول المترية							
	المفردات الجديدة : الملمتر (ملم) ، السنتمتر (سم) ، المتر (م) ، الكيلو متر (كلم)							
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 79							
	الخلفية الرياضية : تستعمل الوحدات المترية على نطاق واسع. وهي مرتبطة بقوي العشرة، والطالبات يجدون سهولة في إجراء التحويلات في النظام المتري. كما أنه من المفيد لهم أن يقيسوا أطوال أشياء في غرفة الصف اعتمادا على وحدات الملمتر والسنتمتر والمتر، ولاحقا بالكيلومتر خارج غرفة الصف.							
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة								
	أسئلة التعزيز :							
	أسئلة البناء : ما الأشياء التي يمكن قياسها بالسنتمترات؟ كيف تتحقق من صحة تقديرك للطول؟ كم سنتمترا يبلغ طول كتابك تقريبا؟ وكيف يمكنك أن تعرف ذلك؟							
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 79							
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *							
أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم								
استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا أخرى.....								
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 13) حسب المستويات							
	تمارين ومسائل :							
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 - 13							
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 80							
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (13) في مجلة الصف .								
تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 81								
تقويم المفردات : ما معنى الملمتر (ملم) ، السنتمتر (سم) ، المتر (م) ، الكيلو متر (كلم)								
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها								
الواجب المنزلي :								
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٧، ٩، ١٠</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٧ - ١١، ١٢</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٧ - ١١ (فردى)، ١٢، ١٣</td></tr></table>		دون المتوسط	٧، ٩، ١٠	ضمن المتوسط	٧ - ١١، ١٢	فوق المتوسط	٧ - ١١ (فردى)، ١٢، ١٣	
دون المتوسط	٧، ٩، ١٠							
ضمن المتوسط	٧ - ١١، ١٢							
فوق المتوسط	٧ - ١١ (فردى)، ١٢، ١٣							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	قياس المحيط	الوسائل	أعواد مرنة - أشرطة قياس - أربطة مطاطية - لوحة عرض			

الهدف من الدرس : تقدير محيط شكل مغلق وإيجاده		الهدف من الدرس						
المفردات الجديدة : المحيط								
ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 82								
الخلفية الرياضية : محيط شكل مغلق هو طول الخط حوله . مقاس بوحدات طولية، ويمكن إيجاد محيط أي مضلع بجمع أطوال أضلاعه وعندما تدرس الطالبات المساحة فإنهم قد يخلطون بينها وبين المحيط								
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة		التدريس						
أسئلة التعزيز :								
أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثنائية لعمل مربع طول ضلعه وحدتان على اللوحة الهندسية باستعمال خيوط مطاطية. واسأل: ما طول كل ضلع من أضلاع المربع؟ وما عدد الأضلاع الموجودة ؟ كيف تحدد طول الخط حول المربع؟								
استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 82								
المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *		التدريس						
أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم								
استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع أخرى.....								
تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 21) حسب المستويات								
تمارين ومسائل :		التقويم						
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 21								
فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 84								
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .								
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 84		التقويم						
تقويم المفردات : ما معنى المحيط ؟								
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها								
الواجب المنزلي :								
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٧-٩ ، ١٣-١٥ ، ١٧</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٧-١٢ ، ١٤-١٦ ، ١٨-٢٠</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٨-١٨ (زوجي) ، ٢٠ ، ٢١</td></tr></table>		دون المتوسط	٧-٩ ، ١٣-١٥ ، ١٧	ضمن المتوسط	٧-١٢ ، ١٤-١٦ ، ١٨-٢٠	فوق المتوسط	٨-١٨ (زوجي) ، ٢٠ ، ٢١	
دون المتوسط	٧-٩ ، ١٣-١٥ ، ١٧							
ضمن المتوسط	٧-١٢ ، ١٤-١٦ ، ١٨-٢٠							
فوق المتوسط	٨-١٨ (زوجي) ، ٢٠ ، ٢١							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	قياس المساحة	الوسائل	ورقة مربعات سنتمترية			

<div>الهدف من الدرس : تقدير مساحة المستطيل والمربع، وإيجادها</div> <div>المفردات الجديدة : المساحة ، وحدة مربعة</div> <div>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 86</div> <div>الخلفية الرياضية : تزودنا المساحة بقياس ذي بعدين للمنطقة الداخلية للشكل، وهي تصف عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية هذه المنطقة دون تداخل، والتي يعبر عنها بقيمة عددية ووحدة قياس</div> <div>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</div>	<div>أسئلة التعزيز :</div> <div>أسئلة البناء : استعمل النماذج من نشاط (التقديم) للإجابة عَ ما يأتي :</div> <div>ما العلاقة بين طول أحد أوجه المكعب وعرضه؟ أيُّ النماذج التي كونتها من ١٦ مكعبا يظهر مربعا؟ لماذا يكون المستطيل الذي بعده ٢سم في ٨سم هو المستطيل نفسه الذي بعده ٨سم في ٢سم؟</div>									
	<div>استعد :</div> <div>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 86</div>									
	<div>المحتوى :</div> <div>* شرح المفردات</div> <div>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</div>									
	<div>أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</div> <div>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</div>									
<div>م ١١</div> <div>م ٢</div>	<div>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات</div> <div>تمارين ومسائل :</div> <div>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 18</div>									
	<div>فهم الرياضيات :</div> <div>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 87</div>									
	<div>أكتب :</div> <div>أطلب إلى الطالبات أن يحلّوا السؤال (18) في مجلة الصف .</div>									
	<div>تعلم سابق :</div> <div>انظري دليل المعلمة ص 88</div> <div>تقويم المفردات : ما معنى المساحة ، وحدة مربعة ؟</div> <div>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</div> <div>.</div>									
<div>الواجب المنزلي :</div> <table><tr><td>دون</td><td>دون المتوسط</td><td>٦ - ٨ ، ١٢</td></tr><tr><td>ضمن</td><td>ضمن المتوسط</td><td>٦ - ١٢ ، ١٤ - ١٧</td></tr><tr><td>فوق</td><td>فوق المتوسط</td><td>٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٨</td></tr></table>		دون	دون المتوسط	٦ - ٨ ، ١٢	ضمن	ضمن المتوسط	٦ - ١٢ ، ١٤ - ١٧	فوق	فوق المتوسط	٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٨
دون	دون المتوسط	٦ - ٨ ، ١٢								
ضمن	ضمن المتوسط	٦ - ١٢ ، ١٤ - ١٧								
فوق	فوق المتوسط	٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٨								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	وحدات السعة في النظام المتري		الوسائل	مزهية - إبريق أو أوعية لوضع السائل بداخلها - أشياء تقاس محتوياتها باللتر أو الملتر		

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير السعة وقياسها بالوحدات في النظام المتري							
	المفردات الجديدة : لتر (ل) ، مللتر (مل)							
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 90							
	الخلفية الرياضية : الوحدة المترية الأساسية لقياس السعة هي اللتر. أما الملتر فهو جزء من ألف جزء من اللتر. ومعظم الأشربة والعصائر والألبان التي تباع في الأسواق تكون معبأة في أوعية مقاسة باللترات أو الملترات.							
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة							
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اكتب كلمتي (لتر و مللتر) على السبورة: ما المنتجات التي تعرفها وتستخدم هاتين الوحدتين في قياسها ؟ ما الوحدات المترية التي يمكنك قياس الطول بها؟ ما الوحدات المترية التي نقيس بها السعة؟							
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 90 *							
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *							
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم							
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....							
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 16) حسب المستويات							
	تمارين ومسائل :							
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 - 16							
التقوية	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 91							
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (16) في مجلة الصف .							
	بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 92							
	تقويم المفردات : ما معنى لتر (ل) ، مللتر (مل) ؟							
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
	.							
	الواجب المنزلي :							
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٦ - ٩ ، ١٢ - ١٣</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٦ - ١٠ ، ١٢ - ١٤</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٦</td></tr></table>			دون المتوسط	٦ - ٩ ، ١٢ - ١٣	ضمن المتوسط	٦ - ١٠ ، ١٢ - ١٤	فوق المتوسط	٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٦
دون المتوسط	٦ - ٩ ، ١٢ - ١٣							
ضمن المتوسط	٦ - ١٠ ، ١٢ - ١٤							
فوق المتوسط	٧ - ١٣ (فردى)، ١٤ - ١٦							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	وحدات الكتلة في النظام المتري	الوسائل	أشياء صغيرة لقياس كتلتها - أشياء مسجل عليها كتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير الكتل وقياسها	
	المفردات الجديدة : الكتلة – الجرام (جم) – الكيلوجرام (كجم)	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 96	
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 96	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز :	
	أسئلة البناء : ما الوحدة المترية الأساسية لقياس الطول؟ ما الوحدة المترية الأساسية لقياس السعة؟	
	استعد :	
	* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 96 *	
	المحتوى :	
	* شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	أنأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....	
	التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 15) حسب المستويات
تمارين ومسائل :		
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 15		
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 97		
التقويم	أكتب :	
	أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف .	
	بطاقة مكافأة :	
	انظري دليل المعلمة ص 98	
	تقويم المفردات : ما معنى الكتلة – الجرام (جم) – الكيلوجرام (كجم)	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	. . .	
	الواجب المنزلي :	
	دون المتوسط ١١ ، ٨ - ٥	
	ضمن المتوسط ١٣ ، ١٢ ، ٨ - ٥	
فوق المتوسط ١٢ - ٦ (زوجي)، ١٣ - ١٥		

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../..../.....هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة			الوسائل	ورق – أقلام رصاص	

	الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة التبير المنطقي	التبرير
	المصادر : ورق – أقلام رصاص	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 100	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 100 المطلوب : ما اسم الحيوان الذي كتب عنه كل طالب ؟	
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	التدريس
	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	
	المحتوى : *فهم المسألة	
	حل الخطة : حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الثلجات - أخرى.....	التبرير
	استعمال الأسئلة : السؤالان 4 ، 7 : يمكن حلها باستعمال جدول، وبالتبرير المنطقي السؤالان 5 ، 6 : يمكن حلها برسم شكل، وباستعمال التبير المنطقي	
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 101	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 100	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	التقويم
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	.	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	تقدير الحجم وقياسه	الوسائل	متوازي مستطيلات - مكعب			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير الحجم وقياسه بالوحدات المكعبة									
	المفردات الجديدة : الحجم ، الوحدة المكعبة ، السنتمتر المكعب									
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 102 أ									
	الخلفية الرياضية : تعلم الطالبات في الصف الثالث أن الحجم هو مقدار ما يحويه الجسم من فراغ. ويمكن إيجاد الحجم بملء وعاء ثلاثي الأبعاد بوحدات مكعبة، أو ببناء نموذج بمكعبات. وفي هذا الدرس سنتعلم الطالبات إيجاد حجم الأجسام الثلاثية الأبعاد.									
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة									
	أسئلة التعزيز :									
	أسئلة البناء : ارسم مستطيلاً بعاده: ٤ سم ، ٦ سم، على شفافية جهاز العرض، وسمه. كيف تجد محيط هذا المستطيل؟ كيف تجد مساحة هذا المستطيل؟ ماذا يعني السنتمتر المربع؟									
	استعد :									
التدريب	* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 102 *									
	المحتوى :									
	* شرح المفردات									
	* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *									
التقوية	أنأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم									
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرز اوج،شارك + خرائط المفاهيم - أخرى.....									
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 15) حسب المستويات									
	تمارين ومسائل :									
الواجب المنزلي	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 15									
	فهم الرياضيات :									
	انظري دليل المعلمة ص 104									
	أكتب :									
الواجب المنزلي	أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف .									
	تقويم تكويني :									
	انظري دليل المعلمة ص 104									
	تقويم المفردات : ما معنى الحجم ، الوحدة المكعبة ، السنتمتر المكعب									
الواجب المنزلي	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها									
	.									
	الواجب المنزلي :									
	<table border="1"> <tr> <td>دون</td><td>دون المتوسط</td><td>٥ - ١٠ ، ٥ - ١٣</td></tr> <tr> <td>ضمن</td><td>ضمن المتوسط</td><td>٥ - ٧ ، ٨ - ١٠ ، ١١ - ١٢ ، ١٣</td></tr> <tr> <td>فوق</td><td>فوق المتوسط</td><td>٦ - ١٢ (زوجي) ، ١٣ ، ١٤</td></tr> </table>		دون	دون المتوسط	٥ - ١٠ ، ٥ - ١٣	ضمن	ضمن المتوسط	٥ - ٧ ، ٨ - ١٠ ، ١١ - ١٢ ، ١٣	فوق	فوق المتوسط
دون	دون المتوسط	٥ - ١٠ ، ٥ - ١٣								
ضمن	ضمن المتوسط	٥ - ٧ ، ٨ - ١٠ ، ١١ - ١٢ ، ١٣								
فوق	فوق المتوسط	٦ - ١٢ (زوجي) ، ١٣ ، ١٤								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الزمن المنقضي	الوسائل	ساعة توقيت			

الهدف من الدرس : حل مسائل حول الزمن المنقضي

المفردات الجديدة : الزمن المنقضي

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 105 أ

الخلفية الرياضية : الزمن المستغرق أو المنقضي هو الذي يتعلق بقياس فترة زمنية، والذي يتضمن زمن البداية وزمن النهاية لتلك الفترة. وبما أن الوقت يقاس بالساعة من منتصف الليل أو النهار؛ فإن الزمن المستغرق يحسب بطرح أوقات الساعة كما يلي :
الزمن المنقضي = (وقت انتهاء النشاط) - (وقت بدايته).

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ما أصغر وحدة نستعملها بانتظام لقياس الزمن؟
كم ثانية في الدقيقة؟
ما الوحدة التي تساوي ٦٠ دقيقة؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 105 *

المحتوى :

* شرح المفردات
* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أناكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 13) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 - 13

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 106

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (13) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :

انظري دليل المعلمة ص 107

تقويم المفردات : ما معنى الزمن المنقضي ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	١٠، ٩، ٦، ٥
ضمن المتوسط	١٢، ١٠ - ٦
فوق المتوسط	١٢ - ٥

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الكسور الاعتيادية	الوسائل	ورق رسم ، أقلام تخطيط ، أقلام تلوين			

	الهدف من الدرس : تعرف الكسور الاعتيادية وكتابتها وقراءتها	
	المفردات الجديدة : الكسر – البسط – المقام	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 115 أ	
	الخلفية الرياضية : تعلم الطالبات في صفوف سابقة الكسور باعتبارها أجزاء من الكل أو من مجموعة مثل: النصف والثلث والرابع. وسوف نبني في هذا الصف على هذه الخلفية. البسط والمقام هما جزءا الكسر، فالبسط يدلنا على عدد الأجزاء المتساوية التي استعملت، بينما المقام هو العدد الكلي للأجزاء المتساوية.	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات أن يستعملوا أطباقهم الورقية التي استعملوها في النشاط السابق، أو يستعملوا نماذج الكسور. واسأل : كم ثلثا تحتاج لتكون طبقا كاملا؟ كم ربعا تحتاج لتكون طبقا كاملا؟ هل يمكنك أن تتوقع كم خمسا تحتاج لتكون طبقا كاملا؟	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 115 *	
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	أؤكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....	
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 21) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل :	
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 21		
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 116		
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .		
بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 117		
تقويم المفردات : ما معنى الكسر – البسط – المقام ؟		
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها		
.		
الواجب المنزلي :		
دون المتوسط	١٩،١٨،١٤-١٣،١١،٩	
ضمن المتوسط	٢٠،١٨-١٣،١١،١٠	
فوق المتوسط	٢١،٢٠، (فردى) ١٩-٩	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	قطع العد			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال رسم صورة

المصادر : قطع العد

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 118 أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 118

المطلوب : كم طائرا من كل نوع في القفص ؟

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم :

أخطط :

أحل :

أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....

استعمال الأسئلة :

السؤال 7 :

السؤال 8 :

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 119

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 118

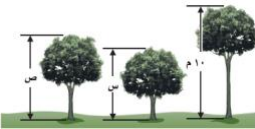
تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة


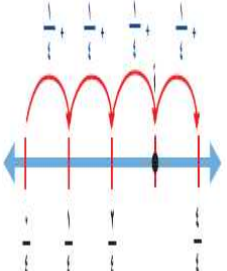
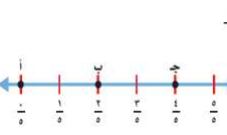


جدول ركوب الدراجات	
الاسم	مدة ركوب الدراجة
سعيد	1 ساعة
محمود	15 دقيقة



اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../....هـ
الموضوع:	تمثيل الكسور على خط الأعداد	الوسائل	جدول يبين درجات الحرارة خلال أسبوع			

الهدف من الدرس : تمثيل الكسور على خط الأعداد وتسميتها		
	المفردات الجديدة : خط الأعداد	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 120 أ	
	الخلفية الرياضية : يشكل خط الأعداد الأساس لعمل تمثيل أحادي البعد لعدد أو مجموعة من الأعداد، وتمثل النقطة على خط الأعداد عدداً وحيداً. وقد تعلم الطلاب سابقاً تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد.	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا خط الأعداد الذي عملوه في النشاط السابق. عندما ثبّيت الورقة من منتصفها، إلى كم جزء تم تقسيم خط الأعداد؟	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 120 *	
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....		
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 18) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل :	
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 - 18		
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 121		
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلّوا السؤال (18) في مجلة الصف .		
تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 122		
تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟		
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها		
الواجب المنزلي :		
دون	دون المتوسط	٧-١١
ضمن	ضمن المتوسط	٧-١٠، ١١، ١٣، ١٥
فوق	فوق المتوسط	٧-١٤ (فردي) ١٥-١٨

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الكسور المتكافئة	الوسائل	ورق ملون ، ورق مربعات (شبكات)			

الهدف من الدرس : إيجاد الكسور المكافئة لكسر

المفردات الجديدة : الكسور المتكافئة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 126 أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 126 أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ارسم ١٢ مربعا على السبورة، ولّونها لتمثيل البطاقات التي استعملت في النشاط الأول، واسأل:
ما الكسر الذي يمثل عدد البطاقات الحمراء؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 126 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أؤكد : حل التمارين من 1 - 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 30) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 28 - 30

فهم الرياضيات :

انظري دليل المعلمة ص 129

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (30) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 129

تقويم المفردات : ما معنى الكسور المتكافئة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	١١-١٣، ١٧-١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٦
ضمن المتوسط	١٢-١٦، ١٨-٢١، ٢٢، ٢٤-٢٧، ٢٩
فوق المتوسط	١١-٢٧ (فردى)، ٢٨-٣٠

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مقارنة الكسور وترتيبها	الوسائل	نماذج الكسور			

الهدف من الدرس : مقارنة الكسور وترتيبها	
المفردات الجديدة : خط الأعداد	
ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 131أ	
الخلفية الرياضية : تقارن الطالبات بين كسرين بطرائق مختلفة: باستعمال النماذج، أو باستعمال خط الأعداد، أو باستعمال الكسور المتكافئة. وعند استعمال الكسور المتكافئة للمقارنة بين كسرين، يجب أن تكون الكسور الناتجة لها المقام نفسه، حيث يكون الكسر ذو البسط الأكبر هو أكبر الكسرين. ولا داعي للتركيز هنا على استعمال المقام المشترك الأصغر بين الكسرين.	
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
أسئلة التعزيز : قَدِّم إلى الطلاب الكسور الآتية : ... دليل المعلمة ص 131	
استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 131 *	
المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
أنأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....	
تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 22) حسب المستويات	
تمارين ومسائل :	
أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 22	
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 132	
أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (22) في مجلة الصف .	
تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 133	
تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟	
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
الواجب المنزلي :	
دون المتوسط	٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤
ضمن المتوسط	٩ - ١٢، ١٤ - ١٨، ١٩ - ٢٢
فوق المتوسط	١٠ - ١٨ (زوجي)، ١٩ - ٢٢

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	الأعداد الكسرية	الوسائل	أطباق ورقية			

التركيز	الهدف من الدرس : كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية						
	المفردات الجديدة : العدد الكسري – الكسر غير الفعلي						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 134 أ						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 134 أ						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب الإجابة عن الأسئلة التالية باستعمال الوسائل المحسوسة من الأطباق الورقية أو من دونها: دليل المعلمة ص 134						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 134 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من 1 - 11 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (12 - 27) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 25 - 27						
	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 137						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (27) في مجلة الصف .						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 137						
	تقويم المفردات : ما معنى المقسوم – المقسوم عليه – ناتج القسمة – الباقي ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	.						
	الواجب المنزلي :						
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٢ - ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٢ - ٢٤ (زوجي)، ٢٥ - ٢٧</td> </tr> </table>		دون المتوسط	١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤	ضمن المتوسط	١٢ - ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٧	فوق المتوسط	١٢ - ٢٤ (زوجي)، ٢٥ - ٢٧
دون المتوسط	١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤						
ضمن المتوسط	١٢ - ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٧						
فوق المتوسط	١٢ - ٢٤ (زوجي)، ٢٥ - ٢٧						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	قطع العد			

	الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال اختيار الخطة المناسبة	
	المصادر : قطع العد	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 139 أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 139	
	المطلوب : إيجاد عدد الزواحف في الحديقة .	
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	
	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	
	المحتوى : *فهم المسألة	
	حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....	
	استعمال الأسئلة : السؤال 1 : اقترح على الطلاب إيجاد مجموع الوقت الكلي للطهي السؤال 4 : قد يرغب الطلاب في صنع نموذج ثم تدويره لإيجاد الشكل المجهول التالي في النمط	
	تقديم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 140	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 139	
	تقديم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	الأعشار	الوسائل	جدول المنازل			

الهدف من الدرس : تعرف الأعشار وقراءتها وكتابتها

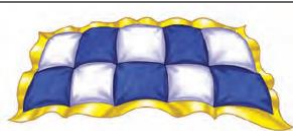
التركيز

المفردات الجديدة : الكسر العشري – الفاصلة العشرية – الأعشار

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 149 أ

الخلفية الرياضية : تمثل الكسور العشرية كسورا اعتيادية مقاماتها قوى العدد عشرة

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ارسم على السبورة ورقة مربعات، وقسمها إلى ١٠ أعمدة متطابقة، وظلل ثلاثة منها.

ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 149 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 11 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....

التدريس

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (12 - 25) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 - 25

التدريب

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 150

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (25) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 151

تقويم المفردات : ما معنى الكسر العشري – الفاصلة العشرية – الأعشار

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

التقويم

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٢٣،٢٢،٢١،١٩،١٨،١٦-١٢
ضمن المتوسط	٢٤-٢٢،٢١،١٩،١٣
فوق المتوسط	٢٣-١٣ (فردى)، ٢٤، ٢٥

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	الأجزاء من مئة	الوسائل	جدول منازل ، ورق مربعات			

الهدف من الدرس : تعرف الأجزاء من مئة واستعمالها

المفردات الجديدة : الأجزاء من مئة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 152 أ

الخلفية الرياضية : تظهر الأجزاء من مئة على جدول المنازل، على الموقع نفسه الذي تظهر فيه المئات بالنسبة للأحاد، ولكن من الجهة الأخرى من الفاصلة العشرية

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ذكر الطالبات أن الكسر العشري عدد يستعمل القيمة المنزلية والفاصلة العشرية؛ لتوضيح أجزاء الواحد الكامل.
اطلب إليهم أن يرسموا ورقة مربعات 10×10 وأن يظلوا ٤ أعمدة منها ما عدد المربعات المظلمة من المربعات المئة؟
ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 152 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 19) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 19

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 153

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (19) في مجلة الصف .

تعلم سابق :

انظري دليل المعلمة ص 154

تقويم المفردات : ما معنى الأجزاء من مئة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

.

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٩، ١٠، ١٢-١٥
ضمن المتوسط	٩-١١، ١٢-١٥، ١٨
فوق المتوسط	١٠-١٦ (زوجي)، ١٧-١٩

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأعداد الكسرية والكسور العشرية	الوسائل	جدول المنازل ، شبكة الأجزاء من مئة			

التركيز	الهدف من الدرس : تعرف الكسور العشرية الأكبر من ١ وقراءتها وكتابتها					
	المفردات الجديدة : العدد الكسري					
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 155 أ					
	الخلفية الرياضية : كما تعلمت الطالبات العلاقة بين الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية، فإنه يمكنهم استعمال ذلك في تحويل الأعداد الكسرية إلى أعداد عشرية. ويجب التأكيد على استعمال التعبير اللغوي الصحيح للكلمة "و" التي تعبر عن الفاصلة العشرية.					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اكتب العدد ٥,٨٣ على السبورة، واسأل: ما الرقم في منزلة الآحاد؟ ما الرقم في منزلة أجزاء العشرة؟ ما الرقم في منزلة أجزاء المنة ؟					
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 155 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *					
التدريب	أؤكد : حل التمارين من 1 - 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....					
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 29) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 - 29					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 157					
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (29) في مجلة الصف .					
	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 158					
	تقويم المفردات : ما معنى العدد الكسري ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	.					
	الواجب المنزلي :					
		دون		دون المتوسط		
		ضمن		ضمن المتوسط		
		فوق		فوق المتوسط		

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	قطع العد			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة إنشاء نموذج



المصادر : قطع العد

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 159 أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 159

المطلوب : كم طاولة مربعة يحتاج إليها ؟

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم :

أخطط :

أحل :

أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....

الهدف

التدريس

الأسئلة

التقويم

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 160

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 160

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../....هـ
الموضوع:	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	الوسائل	خطوط الأعداد			

الهدف من الدرس : تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

المفردات الجديدة : خط الأعداد

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 162 أ

الخلفية الرياضية : تتعلم الطالبات في هذا الدرس تحديد النقاط التي تمثل الكسور والأعداد الكسرية على خط الأعداد، وذلك عندما تشير العلامات على خط الأعداد للأعداد الكلية فقط. وعليهم معرفة أن المقام في الكسر يحدد عدد الأجزاء المتساوية للعدد الكلي. فمثلاً لا خط الأعداد الممثل أدناه قسم إلى أسداس، لأن المسافة بين 2، 3 قسمت إلى 6 أجزاء متساوية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : اكتب العدد الكسري دليل المعلمة ص 162

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 162 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد : حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 13) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات أن يحلوا السؤال 12 - 13

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 163

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (13) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 163

تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	٦-٧، ١٠
ضمن المتوسط	٧-٩، ١١، ١٢
فوق المتوسط	٦-١٠ (زوجي)، ١٢-١٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	الوسائل	ورق مربعات (أجزاء المئة) ، خط الأعداد			

الهدف من الدرس : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

المفردات الجديدة : المقارنة ، الترتيب

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 165 أ

الخلفية الرياضية : يستعمل الطلاب نماذج متنوعة لتمثيل الكسور العشرية، والمقارنة بينها مثل: خط الأعداد، جدول المنازل، ورقة مربعات الأعداد وأجزاء المئة، ونماذج مادية، مثل: قطع ديزل العشرات.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : ارسم خط أعداد على السبورة، وعين عليه الأعداد من 5-7 ، وضع إشارات صغيرة لتمثيل الأعداد بين كل عددين كليين، واكتب الكسور العشرية ٠,٨ و ٠,٣ على السبورة . أين موقع الكسر العشري ٠,٨ على خط الأعداد؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 165 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أناكد : حل التمارين من 1 - 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 27) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 25 - 27

فهم الرياضيات :

انظري دليل المعلمة ص 167

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (27) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 167

تقويم المفردات : ما معنى المقارنة ، الترتيب ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	١٠-١٢، ١٦-١٨، ٢٠، ٢٢-٢٣
ضمن المتوسط	١١-١٥، ١٧-١٩، ٢٣، ٢٤
فوق المتوسط	١٠-٢٤ (زوجي)، ٢٥-٢٧

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	الوسائل	خط الأعداد - ورقة مربعات (أجزاء المئة)			

الهدف من الدرس : إيجاد كسر عشري يكافئ كسرا اعتياديا.	المفردات الجديدة : الكسر الاعتيادي ، الكسر العشري	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 168	الخلفية الرياضية : كل كسر اعتيادي له كسر عشري يكافئه، على النحو التالي : بعض الكسور يمكن تمثيلها على هيئة كسر عشري منته .	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اكتب الكسر دليل المعلمة ص 168	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 168 *	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	أتأكد : حل التمارين من 1 - 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 28) حسب المستويات	تمارين ومسائل :	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 - 28
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 169	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .	تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 170	تقويم المفردات : ما معنى الكسر الاعتيادي ، الكسر العشري ؟	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي :	دون المتوسط ١١-١٤، ١٩-٢٢، ٢٤-٢٥	ضمن المتوسط ١٢-١٨، ٢١-٢٢، ٢٥-٢٦، ٢٧	فوق المتوسط ١١-٢٥ (فردى)، ٢٧، ٢٨				

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			الوسائل	ورق مربعات أجزاء المئة ، أقلام تلوين ، خطوط الأعداد	

<p>الهدف من الدرس : مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية</p>	<p>المفردات الجديدة : الكسر العشري – الكسر الاعتيادي – العدد الكسري</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 171</p> <p>الخلفية الرياضية : يتميز استعمال خط الأعداد في مقارنة الكسور بعدم الحاجة إلى المقام المشترك. وكما أن الطالبات قادرات على التحويل إلى كسر عشري باستعمال جدول المنازل لمقارنة الأنصاف والأرباع والأخماس والأعشار وأجزاء المئة، فإنه يمكنهم استعمال عدة طرق للمقارنة، مثل: خط الأعداد، جدول المنازل، المقام المشترك، النماذج اليدوية. ويمكن للطالبات أن يربنوا بعض الكسور البسيطة ذهنيًا من خلال عدة تدريبات عليها.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>
<p>الهدف من الدرس : فهم المقام المشترك</p>	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء :</p> <p>اكتب الكسور التالية على السبورة : دليل المعلمة ص 171</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/١.....	/١.....	/١.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../....هـ
الموضوع:	تقريب الكسور العشرية	الوسائل	جدول المنازل ، أقلام حمراء وزرقاء اللون ، خطوط الأعداد			

	الهدف من الدرس : تقريب الكسور العشرية															
	المفردات الجديدة : الكسر العشري ، الفاصلة العشرية ، التقريب															
	ما قبل الدرس : أسعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 181أ															
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 181أ															
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة															
	أسئلة التعزيز : اكتب العدد ٢,٦١ على السبورة، واطلب إلى طلابك تحديد منازل الآحاد والأجزاء من عشرة والأجزاء من مئة واسأل: ما قيمة الرقم في منزلة الآحاد؟ كيف تقرب العدد ٢,٦١ إلى أقرب عدد صحيح؟															
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 181 *															
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *															
<table><tr><th>اسم الطالب</th><th>المتدرج</th></tr><tr><td>علي</td><td>٩٢,٥٢</td></tr><tr><td>تركي</td><td>٨٨,٢٧</td></tr><tr><td>فهد</td><td>٨٥,٤٦</td></tr><tr><td>داود</td><td>٧٦,٨١</td></tr><tr><td>خالد</td><td>٨٤,٥٣</td></tr><tr><td>محمود</td><td>٨٨,٥٩</td></tr></table>	اسم الطالب	المتدرج	علي	٩٢,٥٢	تركي	٨٨,٢٧	فهد	٨٥,٤٦	داود	٧٦,٨١	خالد	٨٤,٥٣	محمود	٨٨,٥٩	أنأكد : حل التمارين من 1 - 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	اسم الطالب	المتدرج														
	علي	٩٢,٥٢														
	تركي	٨٨,٢٧														
فهد	٨٥,٤٦															
داود	٧٦,٨١															
خالد	٨٤,٥٣															
محمود	٨٨,٥٩															
استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....																
تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 38) حسب المستويات																
تمارين ومسائل :																
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 32 - 38															
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 182															
	أكتب : اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (38) في مجلة الصف .															
	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 183															
	تقويم المفردات : ما معنى الكسر العشري ، الفاصلة العشرية ، التقريب ؟															
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها															
	الواجب المنزلي :															
	<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>١٠-١٣ ، ١٨-٢١ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>١٢-١٧ ، ١٩-٢٥ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩-٣٤</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>١٠-٣١ (زوجي) ، ٣٢-٣٨</td></tr></table>		دون المتوسط	١٠-١٣ ، ١٨-٢١ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩	ضمن المتوسط	١٢-١٧ ، ١٩-٢٥ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩-٣٤	فوق المتوسط	١٠-٣١ (زوجي) ، ٣٢-٣٨								
دون المتوسط	١٠-١٣ ، ١٨-٢١ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩															
ضمن المتوسط	١٢-١٧ ، ١٩-٢٥ ، ٢٦-٢٨ ، ٢٩-٣٤															
فوق المتوسط	١٠-٣١ (زوجي) ، ٣٢-٣٨															

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	تقدير نواتج الجمع والطرح	الوسائل	ورق مربعات (شبكة 10 X 10)			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير ناتج جمع كسرين عشرين أو طرحهما						
	المفردات الجديدة : التقدير						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 185						
	الخلفية الرياضية : تكمن أهمية التقدير في سببين، هما: أن التقريب في كثير من المواقف الواقعية هو المطلوب. أنه يزودنا بطريقة للتحقق من معقولية الحل؛ مما يساعد الطالبات على تحديد الأخطاء في الحسابات.						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : كيف تعرف ما إذا كان التقريب إلى أعلى أم إلى أدنى؟ كيف يمكن لتقريب الكسور العشرية مساعدتك على تقدير نواتج عمليتي الجمع والطرح؟						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 185 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
	أناكد : حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....						
التدريب	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 26) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 - 26						
التقويم	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة ص 187						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (26) في مجلة الصف .						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 187						
	تقويم المفردات : ما معنى التقدير ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٩ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٥</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٩ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٩ - ٢٣ (فردى) - ٢٤ - ٢٦</td></tr></table>		دون المتوسط	٩ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٥	ضمن المتوسط	٩ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤	فوق المتوسط
دون المتوسط	٩ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٥						
ضمن المتوسط	٩ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤						
فوق المتوسط	٩ - ٢٣ (فردى) - ٢٤ - ٢٦						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../...
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	نقود			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة الحل عكسيا

	المصادر : نقود	<p>الهدف من الدرس</p>
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 189 أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 189	
	المطلوب : إذا علمت أنه يصل إلى مكان التمرين الساعة 5 مساء ، ففي أي ساعة يعود إلى البيت من المدرسة ؟	
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	<p>الهدف من الدرس</p>
	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	
	المحتوى : *فهم المسألة	
	حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلاث - أخرى.....	<p>الهدف من الدرس</p>
	استعمال الأسئلة : السؤال 6 : تستعمل الطالبات العملية العكسية لكل عملية مذكورة، في أثناء الحل عكسيا ابتداء من العدد ٧ السؤالان 5 ، 8 : قد يكون ضروريا تزويد الطالبات بنقود لعب لتمثيل المسألتين	
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 190	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 189	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	<p>الهدف من الدرس</p>
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	جمع الكسور العشرية	الوسائل	جدول المنازل ، ورق مربعات			

التركيز	الهدف من الدرس : جمع الكسور العشرية .							
	المفردات الجديدة : العدد المضاف ، ناتج الجمع							
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 194أ							
	الخلفية الرياضية : عند جمع الكسور العشرية رأسيا توضع الفواصل بعضها فوق بعض.							
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة							
	أسئلة التعزيز : اكتب 3.54 + 2.36 على السبورة بالصورة الرأسية، ووجه الطالبات لتمثيل كل كسر عشري بتظليل ورقة مربعات (10 × 10) كيف تستعمل تمثيلك للكسور في إيجاد ناتج الجمع؟							
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 194 *							
	المحتوى : *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 9 كتاب الطالبة *							
	أتأكد : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم							
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....							
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 25) حسب المستويات							
	تمارين ومسائل :							
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 25							
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 195							
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (25) في مجلة الصف .							
	تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة ص 196							
	تقويم المفردات : ما معنى العدد المضاف ، ناتج الجمع ؟							
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
	.							
	الواجب المنزلي :							
	<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>١٠ - ١٣، ١٨، ٢١</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>١٠ - ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٤</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>١١ - ٢١ (فردية)، ٢٣، ٢٥</td></tr></table>		دون المتوسط	١٠ - ١٣، ١٨، ٢١	ضمن المتوسط	١٠ - ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٤	فوق المتوسط	١١ - ٢١ (فردية)، ٢٣، ٢٥
	دون المتوسط	١٠ - ١٣، ١٨، ٢١						
ضمن المتوسط	١٠ - ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٤							
فوق المتوسط	١١ - ٢١ (فردية)، ٢٣، ٢٥							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	طرح الكسور العشرية	الوسائل	جدول المنازل			

	الهدف من الدرس : طرح الكسور العشرية						
	المفردات الجديدة : ناتج الطرح						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 199 أ						
	الخلفية الرياضية : عند جمع وطرح الكسور العشرية التي تحوي أعدادا مختلفة من المنازل العشرية، فإن إضافة صفر على أنه حافظ للمنزلة مهم في الطرح وخاصة عند إعادة التجميع.						
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة							
	أسئلة التعزيز :						
	هل تبدأ بطرح الأرقام الموجودة في القيم المنزلية الأقل أم الموجودة في القيم المنزلية الصحيحة باستعمال طريقة القلم والورقة؟						
	استعد :						
	*عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 199 *						
	المحتوى :						
	*شرح المفردات						
	*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
	أكد : حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 26) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 - 16						
	فهم الرياضيات :						
	الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 200						
	أكتب :						
	أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (26) في مجلة الصف .						
	بطاقة مكافأة :						
	انظري دليل المعلمة ص 201						
	تقويم المفردات : ما معنى ناتج الطرح ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
الواجب المنزلي :							
<table><tr><td>دون المتوسط</td><td>٨ - ١٤ ، ١٩ ، ٢١</td></tr><tr><td>ضمن المتوسط</td><td>٩ - ١٨ ، ٢١ - ٢٢</td></tr><tr><td>فوق المتوسط</td><td>٩ - ٢١ (فردى) ، ٢٤ - ٢٦</td></tr></table>		دون المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٩ ، ٢١	ضمن المتوسط	٩ - ١٨ ، ٢١ - ٢٢	فوق المتوسط	٩ - ٢١ (فردى) ، ٢٤ - ٢٦
دون المتوسط	٨ - ١٤ ، ١٩ ، ٢١						
ضمن المتوسط	٩ - ١٨ ، ٢١ - ٢٢						
فوق المتوسط	٩ - ٢١ (فردى) ، ٢٤ - ٢٦						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....