تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

موقع المناهج السعودية

الملف تحضير الفصلين الرابع والخامس
موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف الرابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الثاني

الملف تحضير الفصلين الرابع والخامس
موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف الرابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الثاني

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني	
1	تحميل كتاب الرياضيات
2	الكسور الاعتيادية
3	الأسئلة المفسوحة للصف الرابع
4	دليل اختبارات TIMSS
5	دليل التقويم

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الأول: القاسم المشترك الأكبر			

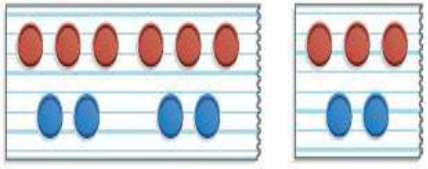
الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يجد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر. • أن يتعرف التلميذ على: - شكل فن - القاسم المشترك - القاسم المشترك الأكبر	الفهم و الاستيعاب : تسمى القواسم التي تشترك فيها عددان أو أكثر قواسم مشتركة ويسمى أكبر القواسم المشتركة لعددين أو أكثر القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) لهذه الأعداد مثال توضيحي على تحديد القواسم المشتركة: - حدد القواسم المشتركة للعددين 16 , 24 . نكتب أولا أزواج قواسم كل من العددين ثم نرسم دائرة حول القواسم المشتركة. عوامل ١٦: ١×١٦، ٢×٨، ٤×٤ عوامل ٢٤: ١×٢٤، ٢×١٢، ٣×٨، ٤×٦ إذنْ، القواسم المشتركةُ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨. شكل فن : يستعمل شكل فن الدوائر المتداخلة لبيان العناصر المشتركة. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة: ■ 11 , 14 ■ 12 , 21 , 30 • أوجد ق.م.أ لكل مجموعة: ■ 8, 32 ■ 24 , 26 • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـف	العام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الثاني: تبسيط الكسور المتكافئة			

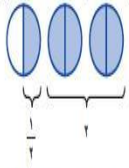
الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يستعمل التلميذ النماذج للتوصل إلى طريقة تكوين كسور متكافئة. • أن يكتب التلميذ الكسور الاعتيادية في أبسط صورة لها. • أن يتعرف التلميذ على: - الكسور المتكافئة - أبسط صورة	الفهم والاستيعاب للكسور المتكافئة: تسمى الكسور التي تشترك في العلاقة نفسها في الجزء والكل كسورا متكافئة.  $\frac{3}{5}$ قطع العدّ حمراءُ $\frac{6}{10}$ قطع العدّ حمراءُ وتستعمل الكسور عادة لوصف العلاقة بين جزء من مجموعة من العناصر والمجموعة الكاملة كلها. ويمكنك أيضا الحصول على كسور متكافئة بتجزئة مجموعة كبيرة إلى مجموعات أصغر تشترك معها في علاقة الجزء مع الكل. وتسمى عملية التجزئة هذه تبسيط الكسر. يقال عن الكسر أنه في ابسط صورة إذا كان القاسم المشترك الأكبر لبسطه ومقامه 1. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	☐ أقلام ☐ بروجكتر ☐ كتاب ☐ مسجل ☐ لوحة جيوب ☐ سبورة ☐ شفافيات ☐ لوحة مكبره ☐ خريطة ☐ مجسم ☐ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم ☐ التعلم التعاوني ☐ النقاش والحوار ☐ التفكير الناقد ☐ حل المشكلات ☐ الاكتشاف ☐ التلقين	• اكتب عددا مناسبا في المكان الفارغ ليصبح الكسران متكافئان: $\frac{\square}{٢٤} = \frac{٣}{٨}$ $\frac{٣}{\square} = \frac{١٥}{٢٥}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الثالث: الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس.	يتكون العدد الكسري من عدد كلي وكسر اعتيادي. قيمة الاعداد الكسرية والكسور ير الفعلية أكبر من أو تساوي 1 ويمكنك كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي مكافئ له باستعمال الحساب الذهني وذلك بضرب العدد الكلي في مقام الجزء الكسري ثم جمع البسط إلى ناتج. مثال : **مقام إبراهيم** يُغطي مقامُ إبراهيمَ بزجاجٍ بلوريٍّ على شكلِ نصفِ كرةٍ، يبلغُ محيطُ دائرتِها $2\frac{1}{2}$ م تقريبًا، اكتبْ هذا العددَ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.  $\frac{1}{2}$ ٢ $2\frac{1}{2} = \frac{1+(2\times 2)}{2} = \frac{5}{2}$ هناكَ دائرتانِ كاملتانِ في كلٍّ منهما نصفانِ، ويضافُ إليها نصفٌ آخرُ. يمكن أيضا كتابة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية أو كلية تكافئها عن طريق قسمة البسط على المقام وكتابة الباقي على صورة كسر.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس **إستراتيجية التعليم** □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• اكتب الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسور غير فعلية: $2\frac{1}{3}$ $7\frac{1}{4}$ $5\frac{3}{4}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة منظمة.	**عمّار:** سوف يزورني في يوم الجمعة ثلاثة أصدقاء أعزاء مم: أسعد، حمد، نايف. وأريدُ أنْ نجلس جميعًا متجاورين في جهة واحدة من الطاولة. **مهمتك:** أنشئ قائمة منظمة لمعرفة عدد الطرق التي يمكنُ أنْ يجلس بها الأصدقاءُ الأربعةُ بعضُهم بجانب بعض في جهة واحدة من الطاولة. **افهم:** تعلمُ أنّ الأشخاص الأربعة يريدون الجلوس على جهة واحدة من الطاولة. وتريدُ معرفة عدد الطرق الممكنة لترتيب جلوسهم. **خطط:** أنشئ قائمة تتكونُ من جميع الترتيبات المختلفة الممكنة، مستعملاً الحرف الأول من اسم كل منهم للاختصار. **حل:** القائمة التي تبدأ بـ ع: ع أ ح ن، ع أ ن ح، ع ح أ ن، ع ح ن أ، ع ن أ ح، ع ن ح أ القائمة التي تبدأ بـ أ: أ ع ح ن، أ ع ن ح، أ ح ع ن، أ ح ن ع، أ ن ع ح، أ ن ح ع القائمة التي تبدأ بـ ح: ح أ ع ن، ح أ ن ع، ح ع أ ن، ح ع ن أ، ح ن أ ع، ح ن ع أ القائمة التي تبدأ بـ ن: ن أ ع ح، ن أ ح ع، ن ع أ ح، ن ع ح أ، ن ح أ ع، ن ح ع أ إذن، هناك ٢٤ طريقة ممكنة لجلوس الأصدقاء الأربعة في جهة واحدة من الطاولة. **تحقق:** تحققْ من الإجابة بملاحظة أنّ كلّ شخص جاء ٦ مرات في الموقع الأول والثاني والثالث. ✓	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس **إستراتيجية التعليم** □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• المتابعة والتصويب. • المتابعة والتصويب. • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: المضاعف المشترك الأصغر		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يجد التلميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر. • أن يتعرف التلميذ على: - المضاعف - المضاعف المشترك - المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ	مضاعف العدد هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي (0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ....) وهذا مثال توضيحي على تحديد المضاعفات المشتركة: - حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددين 4،8 أولاً: اكتبْ مضاعفاتِ كلٍّ من هذين العددين باستثناء الصفرِ. مضاعفات ٤ : ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ... ٤×١، ٤×٢، ٤×٤، ... مضاعفات ٨ : ٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠، ٤٨، ... ٨×١، ٨×٢، ٨×٤، ... لاحظْ أنَّ ٨، ١٦، ٢٤ هي مضاعفاتٌ مشتركةٌ لكلٍّ منَ العددين: ٤، ٨. لذا، فإنَّ أولَ ثلاثةِ مضاعفاتٍ مشتركةٍ للعددين ٤ و ٨ هي ٨، ١٦، ٢٤ يسمى أصغر المضاعفات المشتركة لعددين كليين أو أكثر المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ لهذه الأعداد فالمضاعف المشترك الأصغر للعددين 4،8 للمثال السابق هو 8 ويمكن أيضا استعمال طريقة التحليل إلى العوامل الأولية لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر بالإضافة إلى طريقة ذكر المضاعفات. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعداد مما يأتي: ■ 14 , 7 ■ 12 , 8 , 2 ■ 10 , 2 ■ 7 , 1 ■ 9 , 6 • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس السادس: مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يقارن الكسور الاعتيادية ويرتبها. • أن يتعرف التلميذ على: - المقام المشترك الأصغر. **كتابة كسور مكافئة** يمكنُ استعمالُ أيّ مقام مشترك في كتابة الكسور المتكافئة، إلا أن استعمال المقام المشترك الأصغر يسهّلُ الحسابات.	يمكن مقارنة كسرين دون استعمال النماذج وذلك بكتابتهما على صورة كسرين لهم المقام نفسه. يمكن المقارنة بين كسرين باتبع الاتي: - أوجد المقام المشترك الأصغر للكسرين وهو المضاعف المشترك الأصغر لمقاميهما. - اكتب كسرا مكافئا لكل من الكسرين باستعمال المقام المشترك الأصغر. - المقارنة بين البسطين. مثال توضيحي لمقارنة الكسور والأعداد الكسرية: ضعْ إشارةَ > أو < أو = مكانَ ● لتصبحَ الجملةُ صحيحةً: $\frac{٥}{٨}$ ● $\frac{٧}{١٢}$ الخطوة ١، (م.م.أ) للعددين ٨، ١٢ هو ٢٤. إذنْ $\frac{٥}{٨}=\frac{١٥}{٢٤}$ ، $\frac{٧}{١٢}=\frac{١٤}{٢٤}$ المقامُ المشتركُ الأصغرُ لهما هو ٢٤. الخطوة ٢، اكتبْ كسرًا مكافئًا لكلٍّ من الكسرين مقامُه ٢٤. الخطوة ٣، $\frac{١٥}{٢٤}>\frac{١٢}{٢٤}$ لأنَّ ١٥ > ١٤، إذنْ $\frac{٥}{٨}>\frac{٧}{١٢}$. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• رتب الكسور الاتية تصاعديا: $\frac{١}{٢}، \frac{٢}{٣}، \frac{١}{٤}، \frac{٥}{٦}$ $\frac{٢}{٣}، \frac{٢}{٩}، \frac{٥}{٦}، \frac{١١}{١٨}$ $٩\frac{١}{٦}، ٩\frac{٢}{٥}، ٩\frac{٣}{٧}، ٩\frac{٣}{٥}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

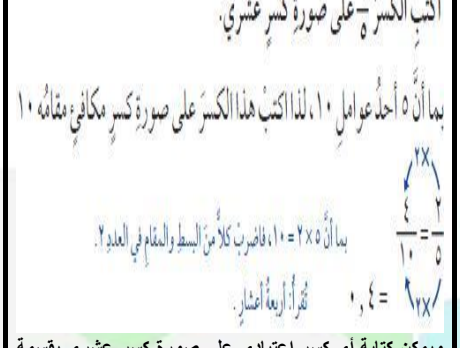
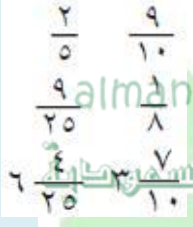
الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراســي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السابع: كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يكتب الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة.	يمكن كتابة الكسور لبعشرية مثل: 0 , 15 , 0 , 13 , 0 , 18 , 0 , 21 , 0 , 14 , 0 , 19 على صورة كسور اعتيادية مقاماتها 10 , 100 , 1000 وهكذا. كتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي يمكنك اتباع الخطوات الآتية لكتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي: ١. حدد القيمة المنزلية لآخر منزلة عشرية. ٢. اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي مقامه تلك القيمة المنزلية، ثم بسط الكسر إذا تطلب الأمر ذلك. يمكن كتابة الكسور العشرية مثل 125 , 54 , 26 , 82 , 3 , 25 على صورة أعداد كسرية في أبسط صورة. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• اكتب الكسور العشرية الاتية على صورة كسور اعتيادية في ابسط صورة: - 0 , 3 - 0 , 7 - 0 , 65 - 0 , 75 - 0 , 525 • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراسـي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من كتابة الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري.	يمكن كتابة الكسور الاعتيادية التي مقاماتها 10 , 100 , 100 أو أحد عواملها على صورة كسور عشرية باستعمال القيمة المنزلية. مثال توضيحي على كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية:  ويمكن كتابة أي كسر اعتيادي على صورة كسر عشري بقسمة بسطه على مقامه. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• اكتب كلا من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور عشرية:  • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد — الدرس الأول: تقريب الكسور والأعداد الكسرية			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يقرب كسورا وأعدادا كسرية.	من المفيد أن تكون قادرا أغلب الأحيان على تقريب الكسور والأعداد الكسرية إلى أقرب نصف في مواقف من واقع الحياة وتمكنك الإرشادات الآتية من عملية التقريب هذه:	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• قرب كلا مما يأتي إلى أقرب نصف: • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من حل المسائل بباستعمال خطة تمثيل المسألة.	**سعيد:** نريد انا وماهر وفهد وعلي ان نركب في عربة في مدينة الالعاب. وكل عربة فيها صفان، وفي كل صف مقعدان. **مهمتك:** مثل الموقف لتجد عدد الطرق المختلفة التي يمكن أن يجلس بها الأصدقاء الأربعة في العربة على أن يكون ماهر وعلي بجانب بعضهما. **افهم:** أنت تعرف أن كل عربة فيها صفان من المقاعد. وفي كل صف مقعدان. وأن ماهر وعليا يريدان الجلوس بجانب بعضهما. **خطط:** يمكنك ترتيب مقاعد الاشخاص لتكون نموذجا للركوب في العربة. ضع أربعة مقاعد في صفين، كل صفيها فيه مقعدان. واطلب إلى أربعة طلاب تمثيل الترتيبات الممكنة للجلوس، وسجل كل ترتيب منها. وإذا رمزت إلى: س، م، ف، ع إلى سعيد وماهر وفهد وعلي على التوالي. **حل وتحقق:** يمكن لماهر وعلي الجلوس اما في الصف الامامي او الخلفي. توجد ٨ طرق ممكنة لجلوس الأصدقاء في العربة. بما أنه يوجد أربعة طرق لجلوس الأصدقاء في كل صف، لذا فإن العدد ٨ يبدو معقولا لطرق الجلوس في الصفين.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس **إستراتيجية التعليم** □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• المتابعة والتصويب. • المتابعة والتصويب. • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الثالث: جمع الكسور المتشابهةوطرحها			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من جمع كسور متشابهة وطرحها.	تسمى الكسور التي لها المقامات نفسها كسورا متشابهة وعندما تجمع كسرين متشابهين أو تطرحهما فإن المقام يحدد الوحدات الكسرية التي تضاف أو تطرح. ٤ أجزاء من ١٨ زائد ٣ أجزاء من ١٨ يساوي ٧ أجزاء من ١٨ $\frac{٤}{١٨} + \frac{٣}{١٨} = \frac{٧}{١٨}$ ولجمع كسرين متشابهين اجمع بسطيهما واستعمل المقام نفسه في المجموع فمثلا خمسان زائد خمس يساوي ثلاثة أخماس. أعداد: $\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥} = \frac{١ + ٢}{٥} = \frac{٣}{٥}$ نموذج: $\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ولطرح كسرين متشابهين اطرح بسطيهما واستعمل المقام نفسه ناتج الطرح ومثال ذلك ثلاثة أخماس ناقص خمس يساوي خمسين. - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الإكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة: $\frac{١}{٧} + \frac{٢}{٧}$ $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥}$ $\frac{١}{٥} - \frac{٤}{٥}$ $\frac{١}{٨} - \frac{٣}{٨}$ $\frac{٣}{٤} + \frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٧} - \frac{٦}{٧}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الرابع: جمع الكسور الغير المتشابهة وطرحها			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يستعمل النماذج لجمع كسرين غير متشابهين أو طرحهما. • أن يتعرف التلميذ على الكسور غير المتشابهة.	قبل أن تستطيع جمع كسرين غير متشابهين أو كسرين مختلفي المقامات عليك إعادة كتابة أحد الكسرين أو كليهما للحصول على مقام مشترك. لجمع كسرين مختلفي المقامات، أو طرحهما: • أعدْ كتابة الكسرين مستعملاً المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ (م.م.أ) للمقامين. • اجمعْ أو اطرحْ كما في الكسورِ المتشابهة. • اكتبِ المجموعَ أو الفرقَ في أبسطِ صورةٍ عندَ الحاجة. مثال على جمع كسور غير مستشابهة: أوجدْ ناتجَ: $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$. الطريقة الأولى استعمالُ نموذجٍ - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة: $\frac{2}{3}+\frac{2}{9}$ $\frac{1}{4}+\frac{5}{8}$ $\frac{2}{3}-\frac{1}{2}$ $\frac{3}{5}-\frac{1}{2}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس الخامس: جمع الأعداد الكسرية وطرحها			

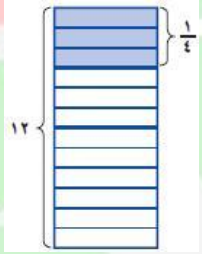
الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من جمع أعدادا كسرية وطرحها. **حذف البدائل:** تعلّمْ أن الفرقَ عندَ تقديرِ الجوابِ، يجبُ أن يكونَ أكبرَ من ٦، لذا يمكنُكَ حذفُ البديلين أ، ب.	فهم واستيعاب جمع الاعداد الكسرية وطرحها : أجمع الأجزاء الكسرية أو اطرحها. - ثم أجمع الأعداد الكلية أو اطرحها. - أعد كتابة الناتج في أبسط صورة إذا تطلب الأمر ذلك. وهذا مثال توضيحي على جمع الأعداد الكسرية أو طرحها: أوجدْ ناتجَ $٤\frac{٥}{٦} - ٢\frac{١}{٦}$. قدّرْ: ٥ − ٢ = ٣ اطرحِ الجزأينِ الكسريينِ ← اطرحِ العددينِ الكليينِ $٤\frac{٥}{٦}$ ← $٤\frac{٥}{٦}$ $-\ ٢\frac{١}{٦}$ ← $-\ ٢\frac{١}{٦}$ $\frac{٤}{٦}$ $٢\frac{٤}{٦} = ٢\frac{٢}{٣}$ تحققْ من معقولية الجواب: $٢\frac{٢}{٣} \approx ٣$ ✓ - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس **إستراتيجية التعليم** □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة: $٥\frac{٣}{٤} - ١\frac{١}{٤}$ $٢\frac{٣}{٨} + ٤\frac{١}{٨}$ $٨\frac{١}{٤} + ٦\frac{٩}{١٠}$ $٣\frac{٢}{٣} - ٢\frac{٤}{٥}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السادس: تقدير نواتج ضرب الكسور		

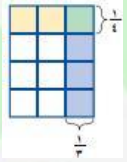
الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يقدر نواتج ضرب الكسور باستعمال الأعداد المتناغمة والتقريب. • أن يتعرف التلميذ على : - الأعداد المتناغمة.	الفهم والاستيعاب: يعد استعمال الأعداد المتناغمة أو الاعداد التي يمكن قسمتها ذهنيا إحدى طرق تقدير نواتج ضرب الكسور. مثال توضيحي على التقدير باستعمال الأعداد المتناغمة: قدّرْ ناتجَ $\frac{1}{4} \times 13$. $\frac{1}{4} \times 13$ تعني $\frac{1}{4}$ الـ ١٣. أوجدْ مضاعفًا للعددِ ٤ قريبًا للعددِ ١٣. $\frac{1}{4} \times 13 \approx \frac{1}{4} \times 12$ ١٢ و ٤ عددان متناغمان. لأنَّ ١٢ ÷ ٤ = ٣. ≈ 3 ١٢ ÷ ٤ = ٣.  - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• قدر نواتج الضرب في كل مما يأتي: $15 \times \frac{1}{8}$ $21 \times \frac{3}{4}$ $\frac{8}{9} \times \frac{1}{4}$ $\frac{1}{9} \times \frac{5}{8}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـــصـــف	العـام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس السابع: ضرب الكسور			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من ضرب الكسور.	فهم واستيعاب ضرب البسطين وضرب المقامين. أعداد: $\frac{٢}{٥} \times \frac{١}{٢} = \frac{١ \times ٢}{٢ \times ٥}$ جبر: $\frac{أ}{ب} \times \frac{جـ}{د} = \frac{أ \times جـ}{ب \times د}$، حيث إنَّ كلًا من ب، د لا يساوي صفرًا. مثال توضيحي على ضرب الكسور: أوجدْ ناتجَ: $\frac{١}{٣} \times \frac{١}{٤}$. $\frac{١ \times ١}{٤ \times ٣} = \frac{١}{٤} \times \frac{١}{٣}$ اضربِ البسطين. اضربِ المقامين. $= \frac{١}{١٢}$ اكتبِ الناتجَ في أبسطِ صورة.  لضرب كسر في عدد كلي اكتب العدد الكلي على صورة كسر أولا. يمكنك الاختصار قبل إجراء عملية الضرب عند وجود قاسم (عامل) مشترك بين البسط والمقام.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم أكتبه في أبسط صورة: $\frac{١}{٣} \times \frac{٢}{٥}$ $\frac{١}{٨} \times \frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٥} \times \frac{٣}{٧}$ $\frac{٣}{٤} \times ٢$ $\frac{٥}{٦} \times ١٥$ $\frac{٣}{٨} \times ١١$ $\frac{٣}{٥} \times \frac{٥}{٧}$ $\frac{٤}{٩} \times \frac{٣}{٨}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: ضرب الاعداد الكسرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من ضرب أعدادا كسرية.	الفهم والاستيعاب : ضرب الأعداد الكسرية يشبه ضرب الكسور الاعتيادية. و لضرب عددين كسريين اكتب كلا منهاعلى صورة كسر غير فعلي ثم اضرب كما في الكسور الاعتيادية. مثال توضيحي لضرب كسر في عدد كسري: أوجد ناتج: $\frac{1}{4} \times 4\frac{4}{5}$. قدّر: استعمل عددين متتاليين ← $\frac{1}{4} \times 4 = 1$ اكتب $4\frac{4}{5}$ على صورة $\frac{24}{5}$. $\frac{1}{4} \times 4\frac{4}{5} = \frac{1}{4} \times \frac{24}{5}$ اقسم كلاً من 24 و 4 على (ق. م. أ) لهما، وهو 4 . $= \frac{1 \times 6}{5 \times 4}$ اكتب في أبسط صورة، ثم قارن الناتج بالتقدير. $= \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$ - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم اكتبه في ابسط صورة: $2\frac{5}{6} \times \frac{3}{4}$ $1\frac{7}{8} \times \frac{4}{5}$ $3\frac{1}{4} \times \frac{7}{8}$ $2\frac{5}{6} \times \frac{3}{10}$ $3\frac{1}{6} \times 3\frac{3}{5}$ $2\frac{2}{5} \times 3\frac{3}{4}$ $3\frac{3}{10} \times 1\frac{2}{3}$ $5\frac{5}{12} \times 3\frac{3}{5}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس التاسع: قسمة الكسور			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا على كسر آخر. إرشادات للدراسة الحسابُ الذهني : لإيجادِ مقلوبِ كسرٍ، أبدِّل موضعي بسطِ الكسرِ ومقامِه. أما العددُ الكليُّ فمقامُه ١.	يمكنك استعمال مقلوب العدد في قسمة الكسور. - عند القسمة على كسر اضرب في مقلوبه. أعداد / جبر $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2}$ $\frac{أ}{ب} \div \frac{جـ}{د} = \frac{أ}{ب} \times \frac{د}{جـ}$ ؛ حيث ب، جـ، د ≠ صفر. مثال توضيحي للقسمة على كسر اعتيادي: أوجدُ ناتجَ: $\frac{1}{8} \div \frac{3}{4}$. $\frac{1}{8} \div \frac{3}{4} = \frac{1}{8} \times \frac{4}{3}$ اضربْ في المقلوب، وهو $\frac{4}{3}$. $= \frac{1 \times 4}{2 \times 3}$ اقسمْ كلاً من ٤ و٨ على (ق م أ) لهما وهو ٤. $= \frac{1}{6}$ اضربِ البسطين. اضربِ المقامين. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ثم اكتبه في ابسط صورة: $\frac{1}{3} \div \frac{5}{6}$ $2 \div \frac{4}{5}$ $\frac{1}{3} \div 2$ $3 \div \frac{5}{6}$ • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

almanahj.com
المناهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المـــادة	الـصـف	العام الـدراسـي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد: الدرس العاشر: قسمة الاعداد الكسرية			

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
• أن يتمكن التلميذ من أن يقسم أعدادا كسرية.	الفهم والاستيعاب تشبه عملية قسمة الأعداد الكسرية قسمة الكسور ولقسمة الأعداد الكسرية اكتبها أولا على صورة كسور غير فعلية ثم أجر عملية القسمة كما في قسمة الكسور. مثال توضيحي للقسمة على عدد كسري: أوجد ناتج $٨\frac{٤}{٥} \div ٣\frac{١}{٥}$. قدر: ٩ ÷ ٣ = ٣. $٨\frac{٤}{٥} \div ٣\frac{١}{٥} = \frac{٤٤}{٥} \div \frac{١٦}{٥}$ اكتب العددين الكسريين على صورة كسرية غير فعلية. $= \frac{٥}{١٦} \times \frac{٤٤}{٥}$ اضرب بالمقلوب. $= \frac{١١}{٤} \times \frac{٤٤}{١٦}$ اقسم كلا من ٥ و ٥ على (ق.م.أ) لهما وهو ٥. واقسم كلا من ٤٤ و ١٦ على (ق.م.أ) لهما وهو ٤ $= ٢\frac{٣}{٤}$ اكتب الناتج في أبسط صورة. - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.	□ أقلام □ بروجكتر □ كتاب □ مسجل □ لوحة جيوب □ سبورة □ شفافيات □ لوحة مكبره □ خريطة □ مجسم □ أخرى	في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	• اوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي واكتبه في أبسط صورة: • المتابعة والتصويب.

الواجب		الملاحظات	

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تقريب الكسور والأعداد الكسرية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقرب كسوراً وأعدادًا كسرية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** المقارنة بين مقدارين كسريين.
- **ضمن الدرس:** التقريب للحصول على نتائج معقولة.
- **ما بعد الدرس:** تمثيل مواقف تتضمن جمع كسور وطرحها، واستعمال الجمع والطرح لحل مسائل تتضمن كسورًا.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطلاب رسم مستطيل ، بُعداه 3 وحدات × 7 وحدات على ورقة مربعات، وتظليل $\frac{4}{7}$ المستطيل.

ثم اسأل:

- ما عدد المربعات المظللة في المستطيل؟ 12
- ما عدد المربعات غير المظللة؟ 9
- ما جزء المستطيل الذي تعتقد أنك ظللته تقريبًا: لا شيء ، نصفه، كله؟ إجابة ممكنة: نصفه؛ لأنه يبدو أن المنطقة المظللة تغطي نصف المستطيل تقريباً.
- كرر الأسئلة الثلاثة السابقة عند تظليل $\frac{1}{7}$ ، $\frac{6}{7}$ لمستطيل بُعداه 3 وحدات× 7وحدات.

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

- **استعد:**

اطلب إلى الطالب قراءة فقرة "النشاط" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

قرب $1\frac{5}{8}$ إلى أقرب نصف.

انظر كتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب نصفٍ:

(جـ) $\frac{2}{9}$ صفر

(هـ) $1\frac{2}{5}$ $1\frac{1}{2}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتأكد:**

9) زراعة: وجد مزارع أنه يحتاج في تسميد أرضه إلى مزج $15\frac{3}{8}$ لتر سماد بالماء. فأيهما أفضل له، عند شرائه السماد: أن يقرب $15\frac{3}{8}$ إلى الأعلى أم إلى الأدنى؟ وضح إجابتك. إلى الأعلى، إذ إن تقريب $15\frac{3}{8}$ إلى الأعلى يوفر للمزارع كمية كافية من السماد.

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب.

- **تدرب وحل المسألة:**

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب نصف:

(10) $1\frac{5}{6}$ (16) $2\frac{1}{3}$ (19) $3\frac{2}{3}$ $3\frac{1}{2}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب بأن الدرس التالي سيكون حول تقدير جمع الكسور وطرحها. لذا أطلب إليهم توقع كيف سيساعد درسهم الحالي حول تقريب الكسور على فهم الدرس التالي.

متابعة المطويات: اذكر الطلاب بأن يراجعوا البطاقات الموجودة في جيوب مطوياتهم؛ لنقلها إلى جيب "ماذا أعرف؟" وإضافة بطاقات إلى جيب "ماذا علي أن أعرف"؟

كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كنتي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة(أحل المسائل باستعمال خطة "تمثيل المسألة"	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمال خطة "تمثيل المسألة"
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** تسمح خطة ((تمثيل المسألة)) للطلاب بتعرف المسألة بصرياً أو حسيًا باستعمال موادّ محسوسة. وهي مفيدة بشكل خاص في مواضيع القياس والاحتمالات والكسور الاعتيادية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

ما عدد المقاعد في 13 صفاً ، إذا كان في كل صف منها مقعدان؟ 26

إذا كان فهد يستطيع أن يجلس فقط في المقعد الأيسر من الصف الأمامي، وبجانب سعيد ، فما عدد الطرق المختلفة التي يستطيع الأصدقاء الأربعة من خلالها أن يجلسوا؟ 2

- إذا كان من المقرر أن يجلس فهد وماهر في صف واحد بجانب بعضهما ، وكل صف منهما يتكون من مقعدين، فهل هناك إمكانية لعدم جلوس سعيد وعلي بعضهما بجانب بعضهما؟ لا، بما أن عدد الأصدقاء أربعة، وهناك صفان من المقاعد في كل منهما مقعدان، ويريد أن يجلس اثنان منهما بجانب بعضهما ، لذا فالشخصان الآخران لابد لهما من الجلوس بجانب بعضهما أيضًا.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

استعمل الخطة المناسبة مما يأتي لحل المسألة:

3) إنترنت: يريدُ ياسر أن يزور ثلاثة مواقع إنترنت لمؤسسات حكومية. فبكم ترتيباً يمكنه زيارة هذه المواقع؟

افهم:

يريد ياسر أن يزور ثلاثة مواقع إنترنت لمؤسسات حكومية.

خطط: امثل الترتيبات الممكنة.

حل: 6

تحقق:

تحقق من الإجابة بملاحظة أن كل نوع جاء 6 مرات في الموقع الأول والثاني والثالث.

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب الكتابة عن طريقة استعمالهم إنشاء خطة "تمثيل المسألة" لحل السؤال5.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الكسور المتشابهة وطرحها	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع كسوراً متشابهة وأطرحها.
- **المفردات الجديدة:** الكسور المتشابهة.
- **ما قبل الدرس:** عمل نماذج على الجمع والطرح تتضمن كسورًا.
- **ضمن الدرس:** استعمال عمليات الجمع ، والطرح، والضرب ، والقسمة لحل مسائل على الكسور.
- **ما بعد الدرس:** عمل نماذج على الجمع والطرح لمواقف تتضمن كسورًا. واستعمال الجمع والكرح لحل مسائل تتضمن كسورًا.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب مضمون السؤال على السبورة عند توجيهه للطلاب ، ثم أطلب إليهم أن يكتبوا عبارة رياضية مناسبة لمضمون هذا السؤال.

المناهج السعودية

ثم أسأل:

- كيف يمكنك كتابة "مجموع الكسرين $\frac{5}{7}$ و $\frac{1}{7}$" علة صورة عبارة رياضية؟ $\frac{5}{7}+\frac{1}{7}$
- كيف يمكنك كتابة "الفرق بين الكسرين $\frac{5}{7}$ و $\frac{1}{7}$" على صورة عبارة رياضية؟ $\frac{5}{7}-\frac{1}{7}$
- كيف يمكنك كتابة " $\frac{1}{7}$ مطروحًا من $\frac{5}{7}$ " على صورة عبارة رياضية؟ $\frac{5}{7}-\frac{1}{7}$
- كيف يمكنك كتابة " $\frac{5}{7}$ مضافاً إليه $\frac{1}{7}$ " على صورة عبارة رياضية؟ $\frac{5}{7}+\frac{1}{7}$

- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة"النشاط" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

جمع الكسور المتشابهة

(1) أوجد ناتج جمع $\frac{4}{5}+\frac{3}{5}$ ،ثم أكتبه في أبسط صورة.

انظر كتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي ،ثم اكتبه في أبسط صورة:

ب) $1\frac{5}{6}+\frac{1}{6}$ جـ) $\frac{5}{9}+\frac{1}{9}$ $\frac{2}{3}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتأكد:**

أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتي في أبسط صورة:

2) $\frac{2}{7}+\frac{1}{7}$ $\frac{3}{7}$ 5) $\frac{4}{5}-\frac{1}{5}$ $\frac{3}{5}$ 6) $\frac{6}{7}-\frac{2}{7}$ $\frac{4}{7}$

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب.

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتي في أبسط صورة:

8) $\frac{4}{5}+\frac{3}{5}$ 10) $1\frac{2}{5}$ $1\frac{1}{4}$ $\frac{7}{8}+\frac{3}{8}$ 18) $\frac{7}{12}-\frac{2}{12}$ $\frac{5}{12}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** انظر كتاب المعلم.
- ✓ **متابعة المطويات:** أذكّر الطلاب بأن يمكنهم تلخيص ما تعلموه عن جمع الكسور وطرحها في المطوية الخاصة بهذا الفصل ، واشجعهم على كتابة مثال توضيحي على ذلك. واقترح عليهم مراجعة البطاقات الموجودة في جيوب مطوياتهم. انظر كتاب المعلم.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع كسورين غير متشابهين وأطرحهما.
- **المفردات الجديدة:** الكسور غير المتشابهة.
- **ما قبل الدرس:** تمثيل الجمع والطرح،والمتضمن كسورًا.
- **ضمن الدرس:** مواقف على جمع الكسور وطرحها، واستعمال عمليتي الجمع والطرح لحل مسائل على الكسور.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساسيات الجبر: استعمال الحروف لتمثيل قيمة مجهول في معادلة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اسأل الطلاب سؤالاً شبيها بمثال "أستعد" في الدرس: ما الكسر من الساعة الذي يساوي مجموع 30 دقيقة و 10 دقائق؟

almanahj.com/sa

ثم أسأل:

- أوجد قيمة 30 دقيقة على صورة كسر من الساعة. وكيف يمكنك أن تحسب هذه القيمة؟ 30 دقيقة × $\frac{1}{60}$ ساعة = $\frac{30}{60}$
- أوجد قيمة 10 دقائق على صورة كسر من الساعة، وكيف يمكنك أن تحسب هذه القيمة؟ 10 دقائق × $\frac{1}{60}$ ساعة = $\frac{10}{60}$
- أوجد قيمة مجموع الزمنين. $\frac{30}{60}$ ساعة + $\frac{10}{60}$ ساعة = $\frac{40}{60}$ ساعة
- أكتب $\frac{40}{60}$ ساعة في أبسط صورة $\frac{2}{3}$ ساعة
- استعمل إجابتك عن الأسئلة السابقة لتجد قيمة $\frac{1}{2}$ ساعة + $\frac{1}{6}$ ساعة على صورة كسر من الساعة.

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

جمع كسورغير متشابهة

(1) أوجد ناتج: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

انظر بكتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي ،ثم اكتبه في أبسط صورة:

أ) $\frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ جـ) $\frac{1}{4} + \frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$

انظر باقي أسئلة تأكد كتاب الطالب.

التدريب

أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتي في أبسط صورةٍ:

3) $\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ 5) $\frac{3}{10} + \frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$

- **تدرب وحل المسألة:**

استعمل ترتيب العمليات في إيجاد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورةٍ:

32) $\frac{7}{12} + \frac{5}{8} - \frac{5}{6}$ $\frac{1}{24}$ 33) $\frac{2}{10} + \frac{2}{3}$ $\frac{11}{15}$ $1\frac{5}{6}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا المفاهيم التي درسوها في الدرس السابق مما يتعلق بجمع الكسور المتشابهة وطرحها، والتي ساعدتهم في فهم الدرس الحالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع أعدادًا كسرية وأطرحها.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** تمثيل الجمع والطرح والمتضمن كسورًا.
- **ضمن الدرس:** تمثيل مواقف على جمع الكسور وطرحها، واستعمال الجمع والطرح لحل مسائل على الكسور.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساسيات الجبر: استعمال الحروف لتمثيل قيمة مجهول في معادلة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

استعمل مسطرة لتمثيل مسائل للطلاب تتعلق بجمع الكسور وطرحها. ابدأ ذلك بتمثيل $1\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$ ، ثم اطلب إليهم أن يستعملوا مساطرهم ويعملوا نماذج كما عملت.

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

ثم أسأل:

- أين موقع $1\frac{1}{2}$ على المسطرة؟ منتصف المسافة بين 1 ، 2
- كيف يمكننا أن نحرك النقطة السابقة $\frac{3}{4}$ سم؟ إجابة ممكنة: الانتقال إلى اليمين $\frac{1}{2}$ سم حتى تصل إلى 2، ثم $\frac{1}{4}$ سم حتى تصل إلى $2\frac{1}{4}$
- ما ناتج $1\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$؟ $2\frac{1}{4}$
- كيف نستطيع توضيح عملية الطرح $2 - 1\frac{3}{4}$ على المسطرة؟ إجابة ممكنة: أبدأ من 2، ثم أتحرك يسارًا 1سم إلى أن أصل إلى 1، ثم أنتقل $\frac{3}{4}$ يسارًا إلى $\frac{1}{4}$
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إعادة كتابة الأعداد لطرحها

(3) أوجد ناتج: $5 - 2\frac{1}{4}$

انظر كتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

أوجد ناتج طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:

هـ) $7 - 2\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{4}$ ح) $6\frac{2}{5} - 3\frac{3}{5}$ $2\frac{4}{5}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تأكد:**

أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتي في أبسط صورةٍ:

1) $1\frac{1}{4} - 5\frac{3}{4}$ $4\frac{1}{2}$ 4) $6\frac{2}{10} + 8\frac{1}{4}$ $15\frac{3}{20}$

انظر باقي أسئلة تأكد كتاب الطالب.

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتي في أبسط صورةٍ:

13) $6\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$ 10 15) $4\frac{5}{14} - 6\frac{6}{7}$ $2\frac{1}{2}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب بأن الدرس التالي يتعلق بتقرير نواتج ضرب الكسور. واطلب إليهم أن يكتبوا كيف يمكن أن يساعدهم الدرس الحالي على تعلم الدرس التالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تقدير نواتج ضرب الكسور	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر نواتج ضرب الكسور باستعمال الأعداد المتناغمة والتقريب.
- **المفردات الجديدة:** الأعداد المتناغمة.
- **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية لحل مسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تتضمن أعدادًا نسبية.
  تمثيل ضرب الكسور باستعمال النماذج والأعداد.
- **ما بعد الدرس:** استعمال ضرب الكسور لحل مسائل تتضمن كسورًا.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى 12 طالبا أن يقفوا متجاورين أمام غرفة الصف. ثم أقول: ليتقدم [الطالب1]، [الطالب2]، [الطالب3]، من فضلكم خطوة إلى الأمام:

ثم أسأل:

- كيف يمكن أن نحدد الكسر الدال على الطلاب الذين تقدموا إلى الأمام؟ إجابة ممكنة: يمثل عدد الطلاب الواقفين (12) مقام الكسر، على حين يشمل عدد الطلاب الذين تقدموا إلى الأمام (والذي يساوي 3) البسط.لذا، فالكسر هو: $\frac{3}{12}$.
- ثم اطلب إلي طالبين آخرين التقدم إلى الأمام. كيف يمكنك أن تجد الكسر الدال على عدد الطلاب الذين لم يتقدموا إلى الأمام؟ إجابة ممكنة: بقي المقام 12 كما هو؛ لأن عدد الطلاب الواقفين لم يتغير ويمثل البسط عدد الطلاب الذين لم يتحركوا إلى الأمام وهو 7. لذا يكون الكسر هو: $\frac{7}{12}$

- **استعد:**

اطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

قدر ناتج الضرب في كل مما يأتي:

د) $\frac{5}{8} \times \frac{1}{4}$ $\quad \frac{1}{2} \times 1 = \frac{1}{2}$ $\quad$ و) $\frac{5}{6}$ الـ $\frac{1}{9}$ $\quad 1 \times 0 = 0$

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب.

التدريب

- **أتأكد:**

قدر ناتج الضرب في كل مما يأتي:

1) $\frac{1}{8} \times 15$ $\quad \frac{1}{8} \times 16 = 2$ $\quad$ 4) $\frac{1}{10}$ الـ 68 $\quad \frac{1}{10} \times 70 = 7$

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب.

- **تدرب وحل المسألة:**

19) شطائر: تعدّ فاطمة شطائر دائرية لـ 11 صديقة لها بحيث تخصص شطيرة لكل واحدة. أوجد بصورة تقريبية عدد قطع الشطائر التي يتطلب إعدادها. إجابة ممكنة: $12 \times \frac{1}{4} = 3$ شطائر.

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** اسأل الطلاب توضيح كيف يمكنهم تقدير ناتج ضرب $\frac{3}{5}$ و 22.

متابعة المطويات: أذكر الطلاب بأن يلخصوا ما تعلموه حول تقدير نواتج ضرب الكسور في مطوياتهم. وتأكد من أن يضمنوا ذلك عينات من كل مثال في هذا الدرس.

- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	ضربُ الكسور	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أضرب الكسور.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية وقسمتها لحل مسائل.
- **ضمن الدرس:** تمثيل ضرب الكسور بالتماذج والأعداد ،واستعماله لحل مسائل تتضمن كسروًا.
- **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تتضمن أعدادًا نسبية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اعرض 6 قطع عدّ أمام الطلاب:

ثم أسأل:

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

- كيف يمك إيجاد نصف هذه القطع؟ إجابة ممكنة: من خلال عدّها ، توجد 6 قطع. ونصف العدد 6 هو 3.
- ما المعادلة التي توضح نصف العدد 6؟ $\frac{1}{2} \times 6 = 3$
- كيف يمكن إيجاد ثلثي قطع العد؟ إجابة ممكنة: أوزع قطع العد إلى ثلاث مجموعات متساوية. وأحسب عدد القطع في مجموعتين.
- ما المعادلة التي توضح ثلثي العدد6؟ $\frac{2}{3} \times 6 = 2$

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

ضرب الكسور

(1) أوجد ناتج: $\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$

انظر صـ 167 بكتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

ز) $\frac{3}{4} \times \frac{4}{9}$ ط) $\frac{3}{5} \times 10$ 6

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب في كلٍّ مما يأتي ، ثم أكتبه في أبسط صورةٍ:

1) $\frac{1}{8} \times \frac{1}{2}$ $\frac{1}{16}$ 5) $\frac{3}{10} \times \frac{5}{6}$ $\frac{1}{2}$

انظر كتاب الطالب.

- **تدرب وحل المسألة:**

35) جغرافيا: تبلغ مساحة جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية 36كلم^2، تغطي المباني السكنية والجامعية والمرافق المركزية $\frac{1}{5}$ هذه المساحة. أوجد مساحة هذا الجزء؟ $7\frac{1}{5}$كلم^2

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** انظر كتاب المعلم.

متابعة المطويات: اشجع الطلاب على كتابة مسائل مشابهة للأمثلة، وتدوينها في المكان الخاص بضرب الكسور في مطوياتهم.

- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة كتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	ضرب الأعداد الكسرية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- ☒ **الهدف من الدرس:** أضرب أعدادًا كسرية.
- ☒ **المفردات الجديدة:**
- ☒ **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية وقسمتها لحل مسائل.
- ☒ **ضمن الدرس:** استعمال الضرب لحل مسائل تحوي كسورًا.
- ☒ **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تتضمن أعدادًا نسبية.

التدريس

- ☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطلاب أن يرسموا نموذجًا للعدد الكسري $2\frac{1}{3}$ على ورق مربعات.

ثم أسأل:

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

- ☒ كيف يمكنك استعمال هذا النموذج لتجد 2 في $2\frac{1}{3}$؟

إجابة ممكنة: ارسم النموذج مرتين، واحسب عددالمربعات المظللة: $2\times 2\frac{1}{3} = 4\frac{1}{3}$

- ☒ كيف يمكنك أن ترسم نموذجًا لتوضيح 4 في $3\frac{3}{8}$؟ إجابة ممكنة: أرسم نموذجًا لـ $3\frac{3}{8}$ وأكرره 4مرات، وأحسب عدد المربعات:$4\times 3\frac{3}{8}$.

- ☒ **استعد:**

اطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

- ☒ **المحتوى:**

ضرب كسر في عدد كسري

(3) أوجد ناتج: $4\frac{4}{5}\times\frac{1}{4}$

انظر كتاب الطالب.

- ☒ **تحقق من فهمك:**

د) قياسات: حديقة منزلية مستطيلة الشكل، طولُها $15\frac{1}{2}$م ، وعرضها $9\frac{3}{4}$م أوجد مساحتها. $151\frac{1}{8}$م^2

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- ☒ **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي وأكتبه في أبسط صورة:

(1 $2\frac{3}{8}\times\frac{1}{2}$ $1\frac{3}{16}$ (3 $2\frac{4}{5}\times 1\frac{3}{4}$ $4\frac{9}{10}$

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب

- ☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي، وأكتبه في أبسط صورة:

(26 $2\frac{2}{3}\times 4\frac{1}{2}\times 3\frac{2}{5}$ $40\ \frac{4}{5}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- ☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين ضرب الكسور الاعتيادية وضرب الأعداد الكسرية، وأن يوضحوا كيف ساعدهم الدرس السابق على تعلم الدرس الحالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة كتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	قسمة الكسور	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقسم كسرًا على كسرٍ آخر.
- **المفردات الجديدة:** المقلوب.
- **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية وقسمتها لحل مسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال ضرب الكسور وقسمتها لحل مسائل تتضمن كسورًا.
- **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تتضمن أعدادًا نسبية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أقدم الحوار الآتي للطلاب: يعمل شخص مشرفًا في أحد أقسام مطعم. ويوجد في القسم ثلاث أنواع من الطاولات: ثنائية يجلس عليها شخصان، وأخرى ثلاثية يجلس عليها ثلاثة أشخاص ، ورباعية يجلس عليها أربعة أشخاص.وتم إحضار قطعتين من الشطائر لكل طاولة، وتتكون كل قطعة من 12 شريحة.

ثم أسأل:

- إذا كانت الشرائح متساوية فأحسب: عد الشرائح التي سيحصل عليهامن يجلس على الطاولة الثنائية؟ 12 شريحة
- عدد الشرائح التي سيحصل عليها كل من يجلس على الطاولة الثلاثية؟ 8شرائح
- عدد الشرائح التي سيحصل عليها كا من يجلس على الطاولة الرباعية؟ 6 شرائح
- كيف قمت بحل المسألة؟ إجابة ممكنة: رسمت نموذجاً ، ثم حسبت عدد الشرائح على عدد الشخاص في كل طاولة.

- **نشاط:**

اطلب إلى الطالب قراءة فقرة "النشاط" بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

القسمة على كسر اعتيادي

(3) أوجد ناتج: $\frac{1}{8} \div \frac{3}{4}$

انظر كتاب الطالب.

- **تحقق من فهمك:**

د) قياسات: قسمت $\frac{2}{3}$ قطعة أرض زراعية إلى4 قطع متساوية المساحة أوجد الكسر الذي يدل على كل قطعة منها. $\frac{1}{6}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتأكد:**

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي وأكتبه في أبسط صورة:

6) $\frac{5}{6} \div \frac{1}{3}$ $1\frac{1}{2}$ 8) $5 \div \frac{2}{7}$ $17\frac{1}{2}$

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد مقلوب كل عدد مما يأتي:

12) $\frac{1}{4}$ 4 8) 8 $\frac{1}{8}$

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** انظر كتاب المعلم.
- ✓ **متابعة المطويات:** أذكر الطلاب بأن يكتبوا أسئلة مشابهة لكل مثال وارد في الدرس، وذلك في المكان الخاص بموضع قسمة الكسور في مطوياتهم.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة كتاب التمارين.

المناهج السعودية
كتابي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	قسمة الأعداد الكسرية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- ☒ **الهدف من الدرس:** أقسم أعدادًا كسرية.
- ☒ **المفردات الجديدة:** المقلوب.
- ☒ **ما قبل الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تتضمن أعدادًا نسبية.
- ☒ **ضمن الدرس:** استعمال ضرب الكسور وقسمتها لحل مسائل تتضمن كسورًا.
- ☒ **ما بعد الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية وقسمتها لحل مسائل.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

أقدم الحوار الآتي للطلاب: إذا كنت تحتاج لقراءة الفصل الواحد من كتاب ثقافي إلى $1\frac{1}{2}$ ساعة، فكم فصلاً تستطيع أن تقرأ في $7\frac{1}{2}$ ساعات؟

almanahj.com/sa

ثم أسأل:

☒ ما خطة حل المسألة التي يمكنك أن تستعملها لحل هذه المسألة؟ إجابة ممكنة: أرسم شكلاً، أخمن ثم أتحقق ، أستعمل نموذجا، أختار عملية ، أحدد إجابة معقولة.

☒ استعمل خطة لحل المسألة (أعط الطلاب وقتاً كافيًا للحل) كيف يمكنك حل المسألة؟ إجابة ممكنة: أرسم خط أعداد من صفر إلى 10 وأعين عليه أنصافاً. ثم أحد عليهمقاطع طول كل منها $1\frac{1}{2}$ حتي $7\frac{1}{2}$ وأحسب عدد هذه المقاطع. أجد جوابًا معقولاً من خلال التقدير والقسمة8÷2 =4. ثم أقسم $7\frac{1}{2}$ على $1\frac{1}{2}$.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" بكتاب الطالب.

☒ **المحتوى:**

القسمة على عدد كسري

(3) أوجد ناتج: $8\frac{4}{5} \div 3\frac{1}{5}$

انظر كتاب الطالب.

☒ **تحقق من فهمك:**

هـ) ألواح شوكولاتة: وزع $16\frac{1}{2}$ لوح شوكولاتة على 12 طفلاً بالتساوي. فما نصيب كل واحد منهم؟ $1\frac{3}{8}$ لوح

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **أتأكد:**

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي وأكتبه في أبسط صورة:

1) $2 \div 3\frac{5}{6}$ $1\frac{3}{4}$ 2) $8 \div 1\frac{1}{3}$ 6

انظر باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالب.

☒ **تدرب وحل المسألة:**

21) علوم: يبلغ عدد كروموسومات الإنسان 46، والذي يساوي $5\frac{3}{4}$ عدد كروموسومات ذبابة الفاكهة. فما عدد كروموسومات هذه الذبابة؟ 8 كروموسومات

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطلاب أن يبينوا كيف ساعدهم تعلم الدرس السابق المتعلق بقسمة الكسور على إدراك مفهوم قسمة الأعداد الكسرية في الدرس الحالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة كتاب التمارين.