

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## الاختبار المعياري للأسبوع السادس

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الرابع](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



## روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">أسئلة مراجعة للباب الثامن</a>	1
<a href="#">مهمة ادائية لفصل القسمة</a>	2
<a href="#">اختبار نهائي الدور الأول</a>	3
<a href="#">تهيئة الفصل الثامن الأشكال الثلاثية والاستدلال المكاني</a>	4
<a href="#">اختبار الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين</a>	5

تم تحميل هذا الملف من

# الاختبارات المعيارية

رياضيات – رابع ابتدائي

١٤٤٤هـ

٦	رقم الاختبار	<input checked="" type="checkbox"/> الرابع <input type="checkbox"/> الثاني المتوسط	الصف
---	--------------	---	------

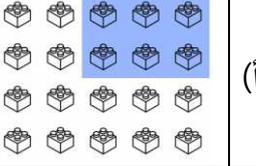
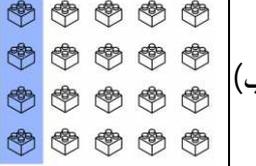
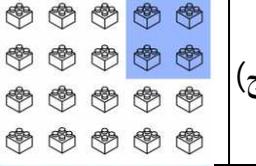
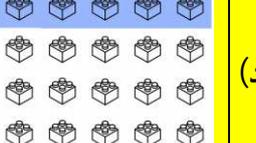
الوزن النسبي وعدد الأسئلة لكل مجال وكل مستوى معرفي.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الرابععودية

الوزن النسبي	المستوى المعرفي	الوزن النسبي	مجال المحتوى
٣٠%	المعرفة	٥٠%	الأعداد
٦		٧	عدد الاسئلة
٥٠%	التطبيق	٣٠%	القياس والهندسة
٦		٥	عدد الاسئلة
٢٠%	الاستدلال	٢٠%	عرض البيانات والاحتمالات
٣		٣	عدد الاسئلة

<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	قطع التركيب	عنوان السؤال	١
الاعداد الكلية	المجال الفرعي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
تمثيل الكسور كأجزاء من الكل أو أجزاء من المجموعة، والربط بين تمثيلات مختلفة للكسور (كلمات، أرقام، نماذج)، والمقارنة بين الكسور وترتيبها، جمع وطرح الكسور المتشابهة.			المهارة المستهدفة	
أن يحدد التمثيل الصحيح للكسور.			الوصف	

أي من الخيارات الآتية تم فيه تظليل ربع قطع التركيب:	
	
	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)

عنون السؤال	الصيغة القياسية	نمط السؤال	مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق <input type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الاعداد الكلية
المستوى المعرفي	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل، الربط بين تمثيلات الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد)، ومقارنة الأعداد.		
الوصف	أن يحول الأعداد من الصيغة اللفظية إلى الصيغة القياسية.		

alManahj.com/sa

أكتب العدد "خمسمئة وتسعة وتسعون ألفاً وأربعمئة وتسعة وثمانون" بالصيغة القياسية.			
(أ)	٥٩٤٨٩	(ب)	٥٩٩٤٨٩
(ج)	٥٩٩٤٩٨	(د)	٥٩٤٩٨٩

<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	عدد سكان المدينة	عنوان السؤال	٣
الأعداد الكمية	المجال الفرعي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل، الربط بين تمثيلات الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد)، ومقارنة الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد).			المهارة المستهدفة	
أن يتعرف على القيمة المنزلية للرقم بصورة غير مألوفة.			الوصف	

إذا كان عدد سكان المدينة ٩٦٨٧٨، أي من الخيارات الآتية يساوي قيمة الرقم ٦ في هذا العدد؟				
(أ) ثلاثة ضرب عشرين.	(ب) ثلاثون ضرب عشرين.	(ج) ثلاثمائة ضرب عشرين.	(د) ثلاثة آلاف ضرب عشرين.	

<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	$4 \div 728$	عنوان السؤال	٤
الأعداد الكلية	المجال الفرعي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
ضرب أعداد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد ، أو عدد من رقمين بعدد من رقمين ، أو قسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على عدد مكون من رقم واحد.			المهارة المستهدفة	
أن يقسم عدد مكون من ثلاثة أرقام على عدد مكون من رقم واحد.			الوصف	

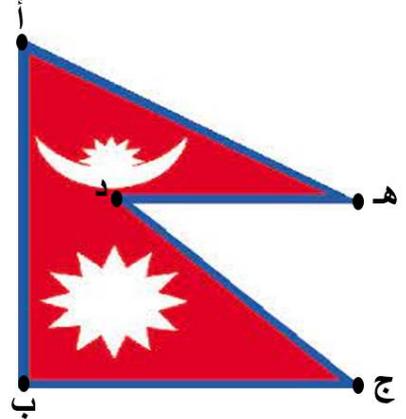
أوجد الناتج:

$4 \div 728$

١٨٨	(د)	١٨٢	(ج)	١٨١	(ب)	١٨٠	(أ)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق <input checked="" type="checkbox"/>	نمط السؤال	دولة نيبال	عنوان السؤال	٥
النقاط والمستقيمات والزوايا	المجال الفرعي	الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات <input type="checkbox"/>	المجال الأساسي	
دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي <input type="checkbox"/>	مستوى الصعوبة	المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال <input type="checkbox"/>	المستوى المعرفي	
معرفة ورسم الخطوط المتوازية والمتعامدة، المثلثات قائمة الزاوية، الزوايا الحادة أو المنفرجة، المقارنة بين الزوايا.			المهارة المستهدفة	
أن يميز أزواج المستقيمتين (التقاطع، التوازي، التعامد)			الوصف	

علم دولة نيبال هو العلم الوحيد غير مستطيل أو مربع الشكل.

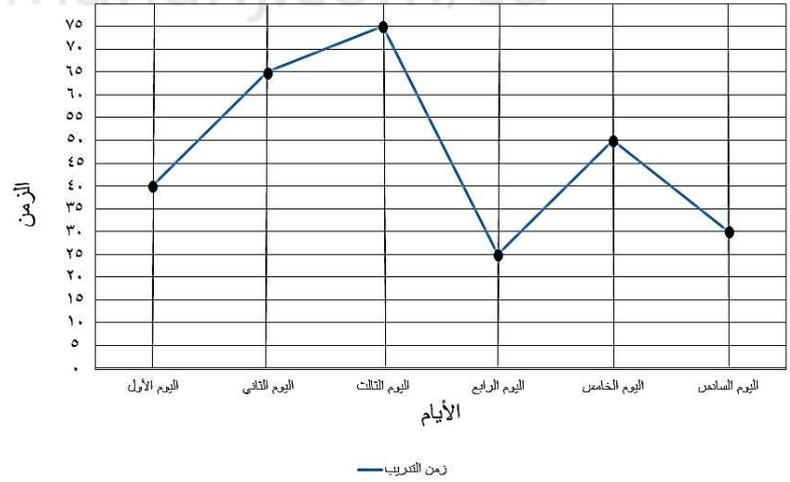


أي من العبارات الآتية صحيحة بالنسبة لشكل علم دولة نيبال؟

المستقيم هـ أ عمودي على المستقيم أ ب.	(أ)	المستقيم د ج يوازي المستقيم أ ب	(ب)	المستقيم ج ب يوازي المستقيم هـ د	(ج)	المستقيم د ج عمودي على المستقيم ج ب	(د)
--	-----	------------------------------------	-----	-------------------------------------	-----	--	-----

<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	زمن التدريب	عنوان السؤال	٦
البيانات	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
تفسير البيانات واستخدامها للإجابة على أسئلة تتطلب قراءة مباشرة للتمثيل البياني.			المهارة المستهدفة	
أن يحلل التمثيل البياني بالخطوط.			الوصف	

يوضح الرسم البياني الوقت الذي يقضيه أحمد وخالد في التدريب استعداداً للبطولة.

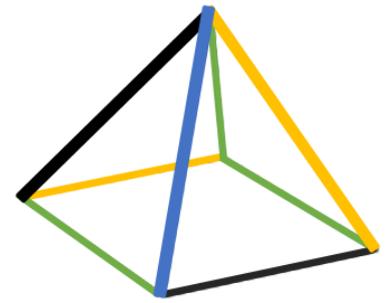


كم عدد الأيام الذي كان زمن التدريب فيه أكثر من ٤٠ دقيقة

أ) يومين	ب) ثلاثة أيام	ج) أربعة أيام	د) خمسة أيام
----------	---------------	---------------	--------------

<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	المنظر العلوي	عنوان السؤال	٧
الاشكال ثلاثية الابعاد	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
استخدام الخصائص الأساسية لوصف الأشكال ثلاثية الأبعاد ( المكعب، الكرة، الأسطوانة ....) والاختلاف بينها، وكيف يتم ربطها بالتمثيل ثنائي الأبعاد لها.			المهارة المستهدفة	
أن يحدد مخططات ثنائية الأبعاد لتمثيلات ثلاثية الأبعاد.			الوصف	

alManahj.com/sa



أختر المنظر العلوي الصحيح للشكل أعلاه؟

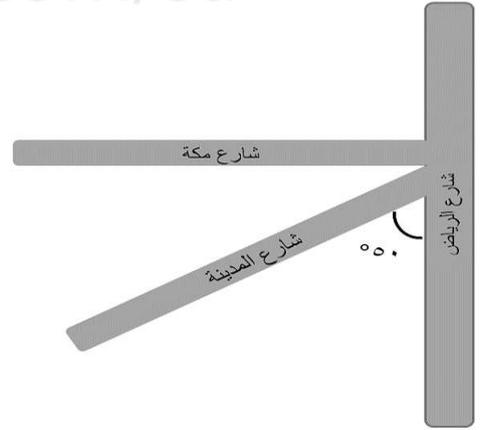
	(أ)		(ب)		(ج)		(د)
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

<input checked="" type="checkbox"/> مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	نوع الزوايا	عنوان السؤال	٨
الاشكال ثنائية الابعاد	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
معرفة ورسم الخطوط المتوازية والمتعامدة، المثلثات قائمة الزاوية، الزوايا الحادة أو المنفرجة، المقارنة بين الزوايا.			المهارة المستهدفة	
أن يصنف زوايا في مضلع مغلق بحسب قياسها.			الوصف	

			
أي من الخيارات الآتية يصف أنواع الزوايا الداخلية في الشكل أعلاه؟			
زاوية واحدة قائمة زاويتان منفرجتان زاويتان حادتان	(د)	زاويتان قائمتان زاويتان منفرجتان زاوية واحدة حادة	(ج)
زاويتان قائمتان زاويتان حادتان زاوية واحدة منفرجة	(ب)	٣ زوايا قائمة زاوية واحدة حادة زاوية واحدة منفرجة	(أ)

عنوان السؤال	المخطط	نمط السؤال	مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق <input type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input checked="" type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الزوايا والمستقيمات
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	معرفة ورسم الخطوط المتوازية والمتعامدة، المثلثات قائمة الزاوية، الزوايا الحادة أو المنفرجة، المقارنة بين الزوايا.		
الوصف	كتابة جمل عددية لتمثيل مشكلة هندسية تتطلب معلومية قياس الزاوية القائمة.		

أي المعادلات الآتية توضح طريقة إيجاد قياس الزاوية المحصورة بين شارع مكة وشارع المدينة؟



(أ) $90^\circ = 50^\circ - 90^\circ$	(ب) $113^\circ = 50^\circ - 118^\circ$	(ج) $90^\circ = 50^\circ + 90^\circ$	(د) $23^\circ = 50^\circ + 118^\circ$
--------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------

عنوان السؤال	المسافة بين الأرض والقمر	نمط السؤال	مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق <input checked="" type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأعداد الكلية
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	حل مسائل حول الأعداد الزوجية والفردية، ضرب وتحليل الأعداد، تقريب الأعداد.		
الوصف	أن يقرب الأعداد ضمن الملايين		

تبلغ المسافة بين الأرض والقمر حوالي ٣٨٤٣١٠ كلم تقريبًا. أي من الخيارات الآتية هو تقريب للمسافة بين الأرض والقمر إلى أقرب ألف؟			
(أ) ٤٠٠٠٠	(ب) ٣٨٥٠٠٠	(ج) ٣٨٤٣٠٠	(د) ٣٨٤٠٠٠

<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	سباق الدرجات	عنوان السؤال	١١
الأعداد الكلية	المجال الفرعي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
التعرف على منزلة الأرقام ضمن ٦ منازل، الربط بين تمثيلات الأرقام (الكلمات، الرموز، النماذج، خط الأعداد)، ومقارنة الأعداد.			المهارة المستهدفة	
أن يرتب الأعداد في سياق من واقع الحياة.			الوصف	

في رياضة سباق الدراجات، كان زمن إنهاء السباق على النحو التالي:

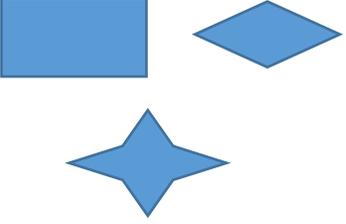
المتسابق	وليد	ناصر	محمد	أكرم
الزمن	٧٤٢٣ ثانية	٧٤٧٤ ثانية	٧٤٢٧ ثانية	٧٤٣٢ ثانية

أي من المتسابقين الأربعة حقق المركز الثاني؟

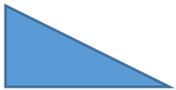
(أ) وليد	(ب) ناصر	(ج) محمد	(د) أكرم
----------	----------	----------	----------

مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق <input checked="" type="checkbox"/>	نمط السؤال	مجموعات التماثل	عنوان السؤال	١٢
الاشكال ثنائية الأبعاد	المجال الفرعي	الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات <input type="checkbox"/>	المجال الأساسي	
دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي <input type="checkbox"/>	مستوى الصعوبة	المعرفة <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال <input type="checkbox"/>	المستوى المعرفي	
وصف وإنشاء الأشكال ثنائية الأبعاد المشتركة (دائرة، مثلث، رباعي الأضلاع، مضلع)، تشمل التناظر الخطي والدوراني.			المهارة المستهدفة	
أن يحدد التناظر الخطي (التماثل) في شكل ما			الوصف	

صنفت مريم بعض الاشكال بحسب عدد خطوط التماثل في كل شكل منها.

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
	

أي من الاشكال الآتية ينتمي للمجموعة الثانية؟

(د)		(ج)		(ب)		(أ)
-----	---	-----	---	-----	---	-----

عنوان السؤال	قاعدة وليد	نمط السؤال	مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق <input checked="" type="checkbox"/>
المجال الأساسي	<input checked="" type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات	المجال الفرعي	الأنماط والعلاقات
المستوى المعرفي	<input type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال	مستوى الصعوبة	<input type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي
المهارة المستهدفة	وصف أو استخدام العلاقات في نمط واضح.		
الوصف	أن يكتشف القاعدة في نمط عددي.		

أستخدم وليد قاعدة جمع لعمل النمط العددي الآتي:

١٩، ١٥، ١١، ٧، ٣  
alManahj.com/sa

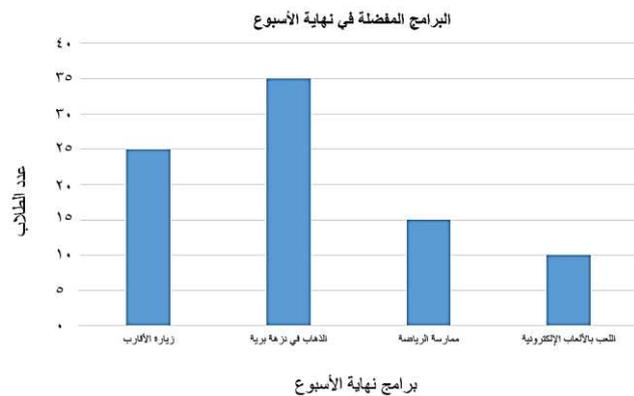
أي من الأنماط العددية الآتية تستخدم نفس القاعدة التي أستخدمها وليد؟

(أ) ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢	(ب) ٢٠، ١٦، ١٢، ٨، ٤	(ج) ١٧، ١٤، ١١، ٨، ٥	(د) ١٢، ٩، ٦، ٣، ١
---------------------	----------------------	----------------------	--------------------

مباشر <input type="checkbox"/> ضمن سياق <input checked="" type="checkbox"/>	نمط السؤال	برامج نهاية الأسبوع	عنوان السؤال	١٤
البيانات	المجال الفرعي	الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input type="checkbox"/> البيانات <input checked="" type="checkbox"/>	المجال الأساسي	
دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input checked="" type="checkbox"/> عالي <input type="checkbox"/>	مستوى الصعوبة	المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input checked="" type="checkbox"/> الاستدلال <input type="checkbox"/>	المستوى المعرفي	
قراءة البيانات من الجداول، التمثيل الصوري، الأعمدة البيانية، التمثيل البياني الخطي، التمثيل الدائري.			المهارة المستهدفة	
أن يحلل التمثيل البياني بالأعمدة.			الوصف	

alManahj.com/sa

قام طلال بعمل دراسة للطلاب الصف الرابع في المدرسة لتحديد البرامج التي يفضلون القيام بها في إجازة نهاية الأسبوع، وكانت نتائجهم على النحو التالي:

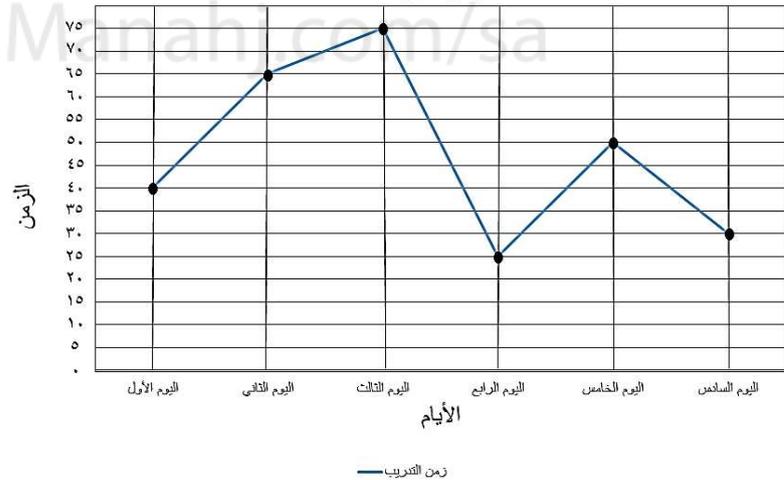


كم عدد طلاب الصف الرابع الذين يفضلون الذهاب في نزهة أو ممارسة الرياضة أكثر من زيارة الأقارب أو اللعب بالألعاب الإلكترونية؟

٥ (أ)	١٠ (ب)	١٥ (ج)	٢٠ (د)
-------	--------	--------	--------

<input type="checkbox"/> مباشر <input checked="" type="checkbox"/> ضمن سياق	نمط السؤال	زمن التدريب	عنوان السؤال	١٥
البيانات	المجال الفرعي	<input type="checkbox"/> الأعداد <input type="checkbox"/> القياس والهندسة <input checked="" type="checkbox"/> البيانات	المجال الأساسي	
<input checked="" type="checkbox"/> دون المستوى <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	مستوى الصعوبة	<input checked="" type="checkbox"/> المعرفة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> الاستدلال	المستوى المعرفي	
قراءة البيانات من الجداول، التمثيل الصوري، الأعمدة البيانية، التمثيل البياني الخطي، التمثيل الدائري.			المهارة المستهدفة	
أن يقرأ التمثيل البياني بالخطوط.			الوصف	

يوضح الرسم البياني الوقت الذي يقضيه أحمد وخالد في التدريب استعداداً للبطولة.



في أي يوم قضى أحمد وخالد أطول زمن في التدريب؟

(أ) اليوم الأول	(ب) اليوم الثاني	(ج) اليوم الثالث	(د) اليوم الخامس
-----------------	------------------	------------------	------------------