

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



المهارات الأساسية الفاقد التعليمي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:18:29 2024-09-11

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الرابع"

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

| | |
|--|---|
| اختبار فصل القيمة المنزلية | 1 |
| المهام الأدائية للفصل الأول | 2 |
| ورقة عمل الأسبوع الأول نموذجان بورقة واحدة | 3 |
| الخطة الأسبوعية للفصل الأول | 4 |
| اختبار تشخيصي للفصل الأول القيمة المنزلية | 5 |

تقدم سلسلة رفة

المهارات الأساسية

الفاقد التعليمي

تقييم

علاج

تشخيص

للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة (المهارات الأساسية) الفاقد التعليمي للصف الرابع
الابتدائي

تحت رقم إيداع 1443/2736 وتاريخ 1443/3/13 هـ

رقم ردمك 978-603-03-9307-7

المقدمة

الحمد لله والصلاة على رسول الله .. وبعد

" نبذة تعريفية عن مجموعة رفعة الرياضيات "

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم سلسلة رفعة المهارات الأساسية (الفاقد التعليمي)

لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

راجين من الله التوفيق والسداد

 [@maths0120](https://twitter.com/maths0120) مجموعة رفعة الرياضيات

تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

الفصل الأول



إجراءات



Forms



بعدي



قبلي



تشخيصي



المهارات

الفصل الثاني



إجراءات



Forms



بعدي



قبلي



تشخيصي



المهارات

الفصل الثالث



إجراءات



Forms



بعدي



قبلي



تشخيصي



المهارات

الفصل الرابع



إجراءات



Forms



بعدي



قبلي



تشخيصي



المهارات

المهارات الأساسية الفصل الأول: القيمة المنزلية

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها • مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها • تقريب الأعداد ضمن الملايين | تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين | تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف |
| | قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها | قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها |
| | مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها | مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها |
| | تقريب الأعداد ضمن الملايين | تقريب الأعداد الى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف) |
| | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

اختبار تشخيصي الفصل الأول : القيمة المنزلية

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| ما اسم منزلة العدد الذي تحته خط ٨٧٠ ؟ | | | | | | | | ١ |
| أ | احاد | ب | عشرات | ج | مئات | د | الوف | |
| ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ٢٣١٠ ؟ | | | | | | | | ٢ |
| أ | ٢ | ب | ٢٠ | ج | ٢٠٠ | د | ٢٠٠٠ | |
| اكتب العدد (اثنا عشر الفاً وأربعة) بالصيغة القياسية | | | | | | | | ٣ |
| أ | ١٢٤ | ب | ١٢٠٤ | ج | ١٢٠٠٤ | د | ٤١٢ | |
| اكتب العدد ٦٩٢ بالصيغة التحليلية | | | | | | | | ٤ |
| أ | ٦٠٠ + ٩٠ + ٢ | ب | ٦ + ٩ + ٢ | ج | ٢ + ٦ + ٩ | د | ٢٠٠ + ٩٠ + ٦ | |
| أي الرموز التالية يجعل الجملة ١٢٤٠١ > ١٢٤٠٢ صحيحة ؟ | | | | | | | | ٥ |
| أ | < | ب | > | ج | = | د | + | |
| رتب الأعداد الآتية من الأصغر الى الأكبر ٣٠٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٣ | | | | | | | | ٦ |
| أ | ٣٠٠٣ ، ٣٠٠ ، ٣٠٣ | ب | ٣٠٠٣ ، ٣٠٣ ، ٣٠ | ج | ٣٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٣ | د | ٣٠٣ ، ٣٠٠٣ ، ٣٠ | |
| تقريب العدد ٣٩٢٢ الى أقرب الف هو : | | | | | | | | ٧ |
| أ | ٣٩٢٠ | ب | ٣٩٠٠ | ج | ٣٠٠٠ | د | ٤٠٠٠ | |

السؤال الثاني : إذا كانت المسافة الجوية بين جدة ومكة المكرمة ٦٥ كلم ، فهل يُعد التقريب الى ٧٠ كلم مناسباً لها ؟ فسر اجابتك

.....

اختبار قبلي

الفصل الأول : القيمة المنزلية

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|----------------------------|---|-----------------|---|------------------------|
| اكتب العدد ٣٥٨٠٠ بالصيغة اللفظية | | | | | | | | |
| ١ | أ | خمس وثلاثون وثمان مئة | ب | خمس وثلاثون الفا وثمان مئة | ج | خمس وثلاثون الف | د | ثمان مئة وثلاثة وخمسون |
| اكتب العدد ٣ + ٥٠ + ٩٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ بالصيغة القياسية | | | | | | | | |
| ٢ | أ | ٤٢٩٥٣ | ب | ٤٠٠٢٩٥ | ج | ٤٢٩٠٥٠ | د | ٤٢٩٥٠٣ |
| ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ٣٠٩٥٧٣ ؟ | | | | | | | | |
| ٣ | أ | ٣٠٠ | ب | ٣٠٠٠ | ج | ٣٠٠٠٠ | د | ٣٠٠٠٠٠ |
| أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليوناً وثلاث مئة وسبع وعشرين الفا واربع مئة وثلاثة ؟ | | | | | | | | |
| ٤ | أ | ١٦٧٢٣٠٤٣ | ب | ١٦٣٢٧٤٠٣ | ج | ١٦٣٧٢٤٣٠ | د | ١٦٢٣٧٣٤٠ |
| ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة ٨٢٣٥٩ < ٨٢.....٥٩ | | | | | | | | |
| ٥ | أ | ٢ | ب | ٣ | ج | ٤ | د | ٥ |
| أي الرموز التالية يجعل الجملة ٣٤٥٠١٦١٩ > ٣٤٥١٠٦١٩ صحيحة ؟ | | | | | | | | |
| ٦ | أ | < | ب | > | ج | = | د | + |
| رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١١٠٢ ، ١٢٠٠ ، ١٠٣٧ | | | | | | | | |
| ٧ | أ | ١٠٣٧،١٢٠٠،١١٠٢ | ب | ١٢٠٠،١١٠٢،١٠٣٧ | ج | ١٠٣٧،١٢٠٠،١١٠٢ | د | ١٠٣٧،١١٠٢،١٢٠٠ |
| العدد ٧٦٢٠١١٣ مقرباً الى أقرب مئة الف هو : | | | | | | | | |
| ٨ | أ | ٧٦٠٠٠٠ | ب | ٧٦٢٠٠٠٠ | ج | ٧٧٠٠٠٠٠ | د | ٨٠٠٠٠٠٠ |

اختبار بعدي

الفصل الأول : القيمة المنزلية

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------|
| اكتب العدد ٥٧٣٠٢ بالصيغة اللفظية | | | | | | | | |
| ١ | أ | سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة واثنان | ب | سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة وعشرون | ج | خمسة وسبعون ألفاً وثلاث مئة واثنان | د | سبعة وخمسون ألفاً ومئتان وثلاثة |
| اكتب العدد ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية | | | | | | | | |
| ٢ | أ | ٢٦٣٢٧٣ | ب | ٢٠٠٦٣٢ | ج | ٢٦٧٠٣ | د | ٢٦٣٢٠٠ |
| ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ١٧٤٣٠٥؟ | | | | | | | | |
| ٣ | أ | ٧٠٠ | ب | ٧٠٠٠ | ج | ٧٠٠٠٠ | د | ٧٠٠٠٠٠ |
| أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد (أربعة ملايين وأربعة وتسعين ألفاً ومئتين وخمسة عشر) ؟ | | | | | | | | |
| ٤ | أ | ١٥٢٤٩ | ب | ٤٩١٥ | ج | ٤٩٤٢١٥ | د | ٤٠٩٤٢١٥ |
| ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة $658431 > \square \dots\dots$ | | | | | | | | |
| ٥ | أ | ٧ | ب | ٦ | ج | ٢ | د | ٥ |
| أي الرموز التالية يجعل الجملة $2999214 \bullet 2999214$ | | | | | | | | |
| ٦ | أ | < | ب | > | ج | = | د | + |
| رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١٢٣٤٥٦٧٨ ، ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦ | | | | | | | | |
| ٧ | أ | ١٢٣٤٥٦٨ ، ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦ | ب | ١٢٣٤٥٦٧٨ ، ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦ | ج | ١٢٣٤٥٦ ، ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦٧٨ | د | ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦٧٨ ، ١٢٣٤٥٦ |
| العدد ٣١٩٠٢٣٦ مقرباً الى اقرب مليون هو : | | | | | | | | |
| ٨ | أ | ٣١٠٠٠٠٠ | ب | ٣١٩٠٠٠٠ | ج | ٣٠٠٠٠٠٠ | د | ٣٠٠٠٠٠٠٠ |

الإثراءات
الفصل الأول : القيمة المنزلية

| المهارة | الباركود | الرابط |
|--|---|---|
| قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها |  |  |
| مقارنة الأعداد ضمن الملايين |  |  |
| ترتيب الأعداد ضمن الملايين |  |  |
| تقريب الأعداد ضمن الملايين |  |  |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لفتوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

المهارات الأساسية

الفصل الثاني: الجمع والطرح

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام | استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها | جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه |
| | تقدير نواتج الجمع والطرح | استعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب في الجمع |
| <ul style="list-style-type: none"> حل مسائل رياضية على جمع وطرح الأعداد الكلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. | جمع أعداد مكونة من عدة أرقام | طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه |
| | طرح اعداد مكونة من عدة ارقام | تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة |
| | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

اختبار تشخيصي الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|----------|---|---|
| ما الخاصية المستعملة لحل المسألة التالية $7 + 4 = 4 + 7$ ؟ | | | | | | ١ |
| العنصر المحايد | ج | التجميع | ب | الابدال | أ | |
| ما الخاصية المستعملة لحل المسألة التالية $(9 + 3) + 2 = 2 + (9 + 3)$ ؟..... | | | | | | ٢ |
| العنصر المحايد | ج | التجميع | ب | الابدال | أ | |
| ما الخاصية المستعملة لحل المسألة $15 + 0 = \dots\dots\dots$ | | | | | | ٣ |
| العنصر المحايد | ج | التجميع | ب | الابدال | أ | |
| قدر ناتج ما يلي بتقريب الأعداد الى أقرب عشرة $31 + 57 = \dots\dots\dots$ | | | | | | ٤ |
| ٩١ | ج | ٩٠ | ب | ٩٧ | أ | |
| ما ناتج جمع $19 + 567$ ؟ | | | | | | ٥ |
| ٥٨٦ | ج | ٥٧٧ | ب | ٨٦ | أ | |
| ما ناتج طرح $317 - 500$ ؟ | | | | | | ٦ |
| ٢٠٠ | ج | ١٨٣ | ب | ٣٠٠ | أ | |
| قرأ محمد ٧٥ صفحة من كتاب و٩٤ صفحة من كتاب آخر. فكم صفحة قرأ من الكتابين معاً؟ | | | | | | ٧ |
| ١١٠ صفحة | ج | ١٠٠ صفحة | ب | ١٢٤ صفحة | أ | |
| مع هند ٦٨ ريالاً، اشترت بـ ٣٩ ريالاً، فكم ريالاً يرد لها البائع؟ | | | | | | ٨ |
| ٢٩ | ج | ٣٠ | ب | ١٠ | أ | |

اختبار قبلي
الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | |
|--|---------|---|---------|---|----------------|---|
| ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ $23 + 17 = \dots + 23$ | | | | | | ١ |
| أ | ٢٣ | ب | ١٧ | ج | ٧ | |
| ما هي الخاصية المستعملة لحل المسألة $9 + (3 + 2) = (9 + 3) + 2$ | | | | | | ٢ |
| أ | الابدال | ب | التجميع | ج | العنصر المحايد | |
| ما العدد الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ $0 = 389 - \dots$ | | | | | | ٣ |
| أ | ٣٠٠ | ب | ٨٩ | ج | ٣٨٩ | |
| قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب مئة ؟ $482 + 5364$ | | | | | | ٤ |
| أ | ٥٩٠٠ | ب | ٥٠٠٠ | ج | ٥٧٠٠ | |
| قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة $80236 - 89325$ | | | | | | ٥ |
| أ | ٩٠ | ب | ٩٠٩٠ | ج | ٩٠٠ | |
| ما مجموع ٣٧٢٥١ و ٢١٢٠٤٨ ؟ | | | | | | ٦ |
| أ | ٢٤٩٢٩٩ | ب | ٢٤٩٩ | ج | ٥٤٩٩ | |
| عدد سور القرآن الكريم ١١٤ سورة ، حفزت فاطمة ٤٧ سورة، كم سورة عليها أن تحفظ لتتم حفظ القرآن الكريم كاملا؟ | | | | | | ٧ |
| أ | ٤٧ | ب | ٧٤ | ج | ٦٧ | |
| ما ناتج طرح ٥٧٥١ - ٤٨٢٤ ؟ | | | | | | ٨ |
| أ | ٩٢٧ | ب | ٧٩٢ | ج | ٢٧٩ | |

اختبار بعدي

الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

| اختر الإجابة الصحيحة | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|----------------|
| ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ $23 + 17 = 17 + \dots$ | | | | | |
| أ | ٢٣ | ب | ١٧ | ج | ٧ |
| ما هي الخاصية المستعملة لحل المسألة $9 + (3 + 2) = (9 + 3) + 2$ | | | | | |
| أ | الابدال | ب | التجميع | ج | العنصر المحايد |
| ما العدد الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ $\dots = 89 - 0$ | | | | | |
| أ | ٣٠٠ | ب | ٨٩ | ج | ٣٨٩ |
| قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب مئة ؟ $482 + 5364$ | | | | | |
| أ | ٥٩٠٠ | ب | ٥٠٠٠ | ج | ٥٧٠٠ |
| قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة $80236 - 89325$ | | | | | |
| أ | ٩٠ | ب | ٩٠٩٠ | ج | ٩٠٠ |
| ما مجموع ٢١٢٠٤٨ و ٣٧٢٥١ ؟ | | | | | |
| أ | ٢٤٩٢٩٩ | ب | ٢٤٩٩ | ج | ٥٤٩٩ |
| مع والدة أمل ٩٢ ريالاً. إذا اشترت ساعة وبقي معها ٣٦ ريالاً، فكم ريالاً ثمن الساعة ؟ | | | | | |
| أ | ١٤ | ب | ٥٦ | ج | ٦٧ |
| ما ناتج طرح ٨٣٢٧ - ٥٧٠٩ ؟ | | | | | |
| أ | ٢٦١٨ | ب | ٦١٨ | ج | ٢٧٩ |

الإثراءات
الفصل الثاني : الجمع والطرح

| الرابط | الباركود | المهارة |
|---|---|--|
|  |  | استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها |
|  |  | تقدير نواتج الجمع والطرح |
|  |  | جمع أعداد مكونة من عدة أرقام |
|  |  | طرح اعداد مكونة من عدة ارقام |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية
 الفصل الثالث : تنظيم البيانات وعرضها
 وتفسيرها

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد | تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري | جمع بيانات وتنظيمها و تمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة . |
| | تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها | قراءة البيانات الممثلة بالرموز والأعمدة وتفسيرها . |
| | تفسير التمثيل بأعمدة | |
| | إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما | تحديد الحوادث (الأكيدة ، الأكثر احتمالا ، الأقل احتمالا ، المستحيلة) |
| | وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد | |

اختبار تشخيصي الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

سألت فاطمة مجموعة من صديقاتها عن الهوايات التي يفضلنها ، فكانت النتائج كما يلي

| الهواية المفضلة | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| السباحة | ركوب الخيل | ركوب الخيل | ركوب الخيل | الخيطة | الرسم |
| الخيطة | الخيطة | الركوب الخيل | الرسم | الركوب الخيل | الرسم |
| السباحة | الرسم | الركوب الخيل | الركوب الخيل | السباحة | الرسم |

أي من لوحات الإشارات الآتية تمثل تنظيم البيانات أعلاه ؟

| الهواية | الإشارات |
|------------|----------|
| السباحة | |
| الخيطة | |
| الرسم | |
| ركوب الخيل | |

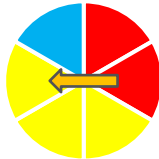
ج

| الهواية | الإشارات |
|------------|----------|
| السباحة | |
| الخيطة | |
| الرسم | |
| ركوب الخيل | |

ب

| الهواية | الإشارات |
|------------|----------|
| السباحة | |
| الخيطة | |
| الرسم | |
| ركوب الخيل | |

أ



حدد اللون الأكثر احتمالا ان يقف عنده المؤشر في الشكل المجاور

الأحمر

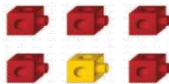
ج

الأصفر

ب

الأزرق

أ



ما وصف احتمال اختيار لون اخضر من مجموعة المكعبات المجاورة ؟

مستحيل

ج

اقل احتمالا

ب

مؤكد

أ

| مزرعة أبقار | | |
|--------------------|----------|-------------|
| نَوْنُ الْبَقَرَةِ | الإشارات | عدد الأبقار |
| أسود | | ٨ |
| بني | | ٤ |
| أبيض | | ٥ |

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالرموز،
واجعل كل رمز يمثل بقرتين

| مزرعة ابقار | |
|----------------|--|
| اسود | |
| بني | |
| ابيض | |
| المفتاح: | |

اختبار قبلي

الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة



يظهر التمثيل المجاور عدد الأهداف التي سجلها منتخب المدرسة لكرة القدم في أربع مباريات مختلفة .
استعمل هذا التمثيل وحدد كم يزيد عدد الأهداف في المباراة الرابعة على عددها في المباراة الأولى ؟

٥

د

٤

ج

٣

ب

٢

أ



ما عدد النواتج الممكنة عند رمي قطعة نقدية وتدوير مؤشر القرص المجاور ؟

٨

د

٦

ج

٤

ب

٢

أ

إذا اخترنا من الفاكهة الآتية دون النظر إليها ، فصِّف بالكلمات احتمال اختيار تفاح أو خوخ



أقل احتمالا

د

أكثر احتمالا

ج

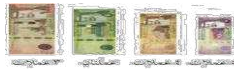
مستحيل

ب

مؤكد

أ

لدى هند العملات النقدية المجاورة، إذا اختارت عملة نقدية واحدة عشوائيا، فما احتمال ان تكون خمسة ريالات واحدة



$\frac{1}{14}$

د

$\frac{5}{14}$

ج

$\frac{1}{66}$

ب

$\frac{5}{66}$

أ

| الْوَجِبَةُ الْمُفَضَّلَةُ | |
|----------------------------|-----------------|
| الإشارات | الْوَجِبَةُ |
| | الأرز مع اللحم |
| ### | الأرز مع الدجاج |
| ### ### | الأرز مع السمك |

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالنقاط .



اختبار بعدي الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة



يظهر التمثيل المجاور عدد الأهداف التي سجلها منتخب المدرسة لكرة القدم في أربع مباريات مختلفة .
استعمل هذا التمثيل وحدد كم يزيد عدد الأهداف في المباراة الرابعة على عددها في المباراة الأولى ؟

٥

د

٤

ج

٣

ب

٢

أ



ما عدد النواتج الممكنة عند رمي قطعة نقدية وتدوير مؤشر القرص المجاور ؟

٨

د

٦

ج

٤

ب

٢

أ

إذا اخترنا من الفاكهة الآتية دون النظر إليها ، فصِّف بالكلمات احتمال اختيار تفاح أو خوخ



أقل احتمالا

د

أكثر احتمالا

ج

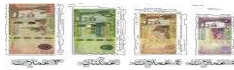
مستحيل

ب

مؤكد

أ

لدى هند العملات النقدية المجاورة، إذا اختارت عملة نقدية واحدة عشوائيا، فما احتمال ان تكون خمسة ريالات واحدة



$\frac{1}{14}$

د

$\frac{5}{14}$

ج

$\frac{1}{66}$

ب

$\frac{5}{66}$

أ

| الْوَجِبَةُ الْمُفَضَّلَةُ | |
|----------------------------|-----------------|
| الإشارات | الْوَجِبَةُ |
| | الأرز مع اللحم |
| ### | الأرز مع الدجاج |
| ### ### | الأرز مع السمك |

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالنقاط .



الإجراءات
الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

| المهارة | الباركود | الرابط |
|--|---|---|
| تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجداول تكراري |  |  |
| تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها |  |  |
| تفسير التمثيل بأعمدة |  |  |
| إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما |  |  |
| وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد |  |  |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الأهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل الرابع : الأنماط والجبر

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|--|---|---|
| تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها | تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها | تحديد الأنماط العددية وتوسيعها |
| | البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة | مقارنة الأعداد وترتيبها |
| | استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله | جمع اعداد مكونة من رقمين واكثر وطرحها |
| | استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله | الضرب في الاعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) والقسمة عليها |
| | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

اختبار تشخيصي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

قارن بين العددين في الجملة الآتية
 $7+3$ 10

١

أ < ب > ج = د +

ما ناتج جمع $4 + 8$

٢

أ ٢ ب ٢٠ ج ١٢ د ١٠

ما ناتج جمع $53 + 42$

٣

أ ٩٥ ب ٥٩ ج ٩٠ د ٥٠

ما ناتج طرح $13 - 9$ ؟

٤

أ ٩ ب ١٣ ج ٥ د ٤

ما ناتج طرح $39 - 33$ ؟

٥

أ ٣ ب ٦ ج ٩ د ١

ما ناتج ضرب 8×9 ؟

٦

أ ٨ ب ٩٨ ج ٧٢ د ٨١

ما ناتج قسمة $54 \div 6$ ؟

٧

أ ٩ ب ٨ ج ٧ د ٦

ثمان علبة ألوان ٢٠ ريالاً وثمان حقيبة ٨٥ ريالاً. وضح كيف يمكنك إيجاد مجموع ثمنهما مستعملاً جملة جمع.

٨

أ $105 = 85 + 20$ ب $45 = 20 - 85$ ج $100 = 85 \times 20$ د $40 = 20 \div 85$

اختبار قبلي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| ١ | أي مما يلي ليست عبارة عددية ؟ | أ | $66+41$ | ب | $3+17$ | ج | $19=9-28$ | د | $6+2+12$ | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|----|---|---|---|---|---|-----------------|--|--|--|--|------------|---|---|---|---|------------|---|----|----|----|
| ٢ | ما الإشارة المناسبة لتكون الجملة $106 = 114 + 36$ صحيحة ؟ | أ | + | ب | - | ج | x | د | ÷ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | مع سعاد الآن ٨ ريالاً . أعطها والدها أمس ٤ ريالاً ، وأعطت أختها ريالين . فكم ريالاً كان معها في البداية ؟ | أ | ٣ ريالاً | ب | ٤ ريالاً | ج | ٥ ريالاً | د | ٦ ريالاً | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟ | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">القاعدة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المُدخلة ▲</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>المُخرجة ■</td> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٦</td> <td>٧</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | القاعدة : | | | | | المُدخلة ▲ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | المُخرجة ■ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
| القاعدة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المُدخلة ▲ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المُخرجة ■ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟ | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">القاعدة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المُدخلة ▲</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>المُخرجة ■</td> <td>٨</td> <td>١٢</td> <td>١٦</td> <td>٢٤</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | القاعدة : | | | | | المُدخلة ▲ | ٢ | ٣ | ٤ | ٦ | المُخرجة ■ | ٨ | ١٢ | ١٦ | ٢٤ |
| القاعدة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المُدخلة ▲ | ٢ | ٣ | ٤ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المُخرجة ■ | ٨ | ١٢ | ١٦ | ٢٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | مثل المسألة التالية بالرسم مع محمد ١٢ ريالاً، اشترى شوكولاتة بـ ٦ ريالاً، وعصيراً بـ ٣ ريالاً، كم ريالاً بقي معها؟ | أ | $\otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes$ | ب | $\otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes$ | ج | $\otimes \otimes \otimes \otimes \otimes$ | د | $\otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟ | أ | $5 + 25$ | ب | $5 - 25$ | ج | $5 \div 25$ | د | 5×25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | يوجد على الشجرة ٣٥ عصفوراً، طار منها ٨ عصفير. فكم عصفوراً بقي على الشجرة؟ | أ | ٢٥ | ب | ٣٨ | ج | ٣٥ | د | ٢٧ | | | | | | | | | | | | | | | |

اختبار بعدي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| ١ | أي مما يلي عبارة عددية ؟ | أ | $7 = 2 - 3 + 6$ | ب | $19 = 9 - 28$ | ج | $58 = 12 + 46$ | د | $3 + 17$ | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------------|--|--|--|--|------------|----|----|----|----|------------|----|---|---|---|
| ٢ | ما الإشارة المناسبة لتكون الجملة $538 + 112 = 569$ صحيحة ؟ | أ | + | ب | - | ج | × | د | ÷ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | مع سعاد الآن ٨ ريالاً . أعطها والدها أمس ٤ ريالاً ، وأعطت أختها ريالين . فكم ريالاً كان معها في البداية ؟ | أ | ٣ ريالاً | ب | ٤ ريالاً | ج | ٥ ريالاً | د | ٦ ريالاً | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟ | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">القاعدة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المدخلات ▲</td> <td>١٥</td> <td>١٢</td> <td>٩</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>المخرجات ■</td> <td>١١</td> <td>٨</td> <td>٥</td> <td>٢</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | القاعدة : | | | | | المدخلات ▲ | ١٥ | ١٢ | ٩ | ٦ | المخرجات ■ | ١١ | ٨ | ٥ | ٢ |
| القاعدة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدخلات ▲ | ١٥ | ١٢ | ٩ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المخرجات ■ | ١١ | ٨ | ٥ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟ | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">القاعدة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المدخلات ▲</td> <td>١٨</td> <td>٢٧</td> <td>٣٦</td> <td>٤٥</td> </tr> <tr> <td>المخرجات ■</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | القاعدة : | | | | | المدخلات ▲ | ١٨ | ٢٧ | ٣٦ | ٤٥ | المخرجات ■ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| القاعدة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدخلات ▲ | ١٨ | ٢٧ | ٣٦ | ٤٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المخرجات ■ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | مثل المسألة التالية بالرسم مع محمد ١٢ ريالاً، اشترى شوكولاتة ب ٦ ريالاً، وعصيراً ب ٣ ريالاً، كم ريالاً بقي معها؟ | أ | $1 \div \blacktriangle$ | ب | $10 \div \blacktriangle$ | ج | $9 \div \blacktriangle$ | د | $5 \div \blacktriangle$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟ | أ | $5 + 25$ | ب | $5 - 25$ | ج | $5 \div 25$ | د | 5×25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | كتبت هند ٤ مقالات في يوم الأحد، ومقالين في يوم الخميس. فكم مقالاً كتبت هند في اليومين؟ | أ | ٦ | ب | ٧ | ج | ٨ | د | ٩ | | | | | | | | | | | | | | | |

الإثراءات
الفصل الرابع : الأنماط والجبر

| الرابط | الباركود | المهارة |
|---|---|---|
|  |  | تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها |
|  |  | البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة |
|  |  | استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله |
|  |  | استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله |
|  |  | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية
الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|-------------------|---|---|
| تقدير نواتج الضرب | استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) | إيجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات |
| | | إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) |
| | ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون | الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب |
| | | تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة) |
| | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع |

اختبار تشخيصي
الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|-------------------|---|
| ما جملة الضرب للترتيب المجاور؟ | | | | | | | | ١ |
|  | | | | | | | | |
| أ | $6 = 3 \times 2$ | ب | $6 = 6 \times 1$ | ج | $6 = 3 + 3$ | د | $6 = 3 + 2$ | ٢ |
| ما جملة الضرب للترتيب المجاور؟  | | | | | | | | |
| أ | $6 = 3 + 3$ | ب | $4 = 2 \times 2$ | ج | $9 = 3 \times 3$ | د | $12 = 3 \times 4$ | ٣ |
| يحتوي كتاب على ٩ صفحات من الصور. ما عدد الصور في الكتاب، إذا كانت كل صفحة تحتوي على ٥ صور؟ | | | | | | | | |
| أ | ٩ صور | ب | ٤ صور | ج | ٣ صور | د | ٤٥ صورة | ٤ |
| ما ناتج ضرب 5×7 ؟ | | | | | | | | |
| أ | ٣٥ | ب | ٣٠ | ج | ٧ | د | ٥ | ٥ |
| ما ناتج ضرب 8×4 ؟ | | | | | | | | |
| أ | ٤ | ب | ٨ | ج | ١٢ | د | ٣٢ | ٦ |
| ما ناتج ضرب 6×9 ؟ | | | | | | | | |
| أ | ٨ | ب | ٩ | ج | ٦٣ | د | ٨١ | ٧ |
| ما القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط $1\underline{2}90$ ؟ | | | | | | | | |
| أ | ٢ | ب | ٢٠ | ج | ٢٠٠ | د | ٢٠٠٠ | ٨ |
| قرب العدد ٢٧٦ الى اكبر منزلة | | | | | | | | |
| أ | ٢٠٠ | ب | ٣٠٠ | ج | ٣٧٠ | د | ٢٧٠ | |

اختبار قبلي
الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

| اختر الإجابة الصحيحة | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ لدى احمد ٩ أوراق نقدية من فئة الـ ٥٠٠ ريال، كم ريالاً لديه ؟ | | | | | | | |
| أ | ٣٦٠٠ ريال | ب | ٤٥٠٠ ريال | ج | ٤٠٠٠ ريال | د | ٥٠٠٠ ريال |
| ٢ ما ناتج ضرب ٤ × ٥٠ باستعمال الحساب الذهني ؟ | | | | | | | |
| أ | ٢ | ب | ٢٠ | ج | ٢٠٠ | د | ٢٠٠٠ |
| ٣ ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢٦ ؟ | | | | | | | |
| أ | ٩٠٤ | ب | ٩٠ | ج | ٤٢ | د | ٣٦ |
| ٤ قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١ | | | | | | | |
| أ | ٦٣ | ب | ٦٣٠٠٠ | ج | ٦٣٠٠ | د | ٦٣٠١ |
| ٥ ما ناتج ضرب ٥ × ١١ ؟ | | | | | | | |
| أ | ١١ | ب | ٥٥ | ج | ٥٠ | د | ٤٤ |
| ٦ اذا تكرر النمط في الشكل التالي، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٨ ؟  | | | | | | | |
| أ |  | ب |  | ج |  | د |  |
| ٧ ما ناتج ضرب ٢ × ٣٠٣ ؟ | | | | | | | |
| أ | ٦٦ | ب | ٦٠٦ | ج | ٣٠٦ | د | ٦٠٣ |
| ٨ ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ ٢١٠٠ = <input type="text"/> × ٣ | | | | | | | |
| أ | ٧٠٠٠ | ب | ٧٠٠ | ج | ٧٠ | د | ٧ |

اختبار بعدي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

| اختر الإجابة الصحيحة | | | | | | | |
|---|----------|---|-----------|---|---------|---|----------|
| ١ لدى احمد ٦ علب في كل علبه ٥٠٠ ورقة، كم ورقة لديه ؟ | | | | | | | |
| أ | ٣٠٠ ورقة | ب | ٣٠٠٠ ورقة | ج | ٣٠ ورقة | د | ٥٠٠ ورقة |
| ٢ ما ناتج ضرب ٣ × ٢٠ باستعمال الحساب الذهني ؟ | | | | | | | |
| أ | ٣ | ب | ٢٠ | ج | ٦٠ | د | ٦٠٠ |
| ٣ ما ناتج ضرب ٤ × ٢٧٦ ؟ | | | | | | | |
| أ | ١١٠٤ | ب | ١١٤ | ج | ٢٤٠ | د | ٢٤ |
| ٤ قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١ | | | | | | | |
| أ | ٦٣ | ب | ٦٣٠٠٠ | ج | ٦٣٠٠ | د | ٦٣٠١ |
| ٥ ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢ ؟ | | | | | | | |
| أ | ٢٢ | ب | ٨٨ | ج | ٤٠ | د | ٤٤ |
| ٦ اكمل النمط التالي ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ ، ٨٠٠ ، ١٦٠٠ ، | | | | | | | |
| أ | ٢٣٠٠ | ب | ٣٢ | ج | ٣٢ | د | ١٦ |
| ٧ ما ناتج ضرب ٢ × ٢٠١ ؟ | | | | | | | |
| أ | ٤٠٢ | ب | ٤٠ | ج | ٤٠١ | د | ٢٠١ |
| ٨ ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ ٤٨٠٠ = □ × ٨ | | | | | | | |
| أ | ٦٠٠٠ | ب | ٦٠٠ | ج | ٦٠ | د | ٦ |

الإجراءات
الفصل الخامس : الضرب في عدد من رقم واحد

| الرابط | الباركود | المهارة |
|---|---|---|
|  |  | استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) |
|  |  | تقدير نواتج الضرب |
|  |  | ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون |
|  |  | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

| المهارات الأساسية | الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي) | الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي) |
|-------------------|---|---|
| تقدير نواتج الضرب | الضرب في مضاعفات العشرة | جمع عددين كل منهما مكون من عدة ارقام |
| | | إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) |
| | ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون | الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب |
| | | تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة) |
| | | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |
| | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

اختبار تشخيصي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|---|------------|---|---|
| قرب العدد ٤٥٧.٣٢ الى اقرب مئة | | | | | | | | ١ |
| ٤٥٧ | د | ٤٥٠٠٠ | ج | ٤٥٧٠٠٠ | ب | ٤٠٠٠٠٠ | أ | |
| ما ناتج جمع ١٩٥ + ٥٣٨ ؟ | | | | | | | | ٢ |
| ١٩٠ | د | ٣٣ | ج | ٧٠٠ | ب | ٧٣٣ | أ | |
| ما ناتج ضرب ٣ × ١٠٠٠ ؟ | | | | | | | | ٣ |
| ٣٠٠٠ | د | ٣٠٠ | ج | ٣٠ | ب | ٣ | أ | |
| ما ناتج ضرب ٥ × ٧ ؟ | | | | | | | | ٤ |
| ٥ | د | ٧ | ج | ٣٠ | ب | ٣٥ | أ | |
| ما ناتج ضرب ٨ × ٢٧ ؟ | | | | | | | | ٥ |
| ١٦ | د | ٢٠٠ | ج | ٢١٦ | ب | ٣٥ | أ | |
| ما ناتج ضرب ٦ × ٣٥٦ ؟ | | | | | | | | ٦ |
| ٢١٠٠ | د | ٣٦٥ | ج | ٢٠٠ | ب | ٢١٣٦ | أ | |
| تبرع رجل بمبلغ بـ ٧٦٥٤ ريالاً. قرب ما تبرع به إلى أقرب ألف ريال | | | | | | | | ٧ |
| ٨٠٠٠ | د | ٧٦٥٠ | ج | ٧٠٠٠ | ب | ٧٦٠٠ | أ | |
| ما جملة الضرب التي تمثل الشكل التالي ؟ | | | | | | | | ٨ |
|  | | | | | | | | |
| ٢ = ٤ - ٦ | د | ٢ = ٣ ÷ ٦ | ج | ١٠ = ٤ + ٦ | ب | ٢٤ = ٤ × ٦ | أ | |

اختبار قبلي
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| ما ناتج ضرب ١٥×٢٠ ؟ | | | | | | | | ١ |
| أ | ٣ | ب | ٣٠ | ج | ٣٠٠ | د | ٣٠٠٠ | |
| ما ناتج ضرب ٣١٢×٣٠ ؟ | | | | | | | | ٢ |
| أ | ٦٠ | ب | ٩٣٦٠ | ج | ٩٣٦ | د | ٩٠٠٠ | |
| عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى: | | | | | | | | ٣ |
| أ | ٣٠×١٥ | ب | ٢٠×٢٨ | ج | ٢١×٤١ | د | ٤٠×٦٧ | |
| قدر ناتج ضرب ١١×٢٣٤ | | | | | | | | ٤ |
| أ | ٢٠٠ | ب | ٣٠٠ | ج | ٢٠٠٠ | د | ١٠٠ | |
| يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصفح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال؟ | | | | | | | | ٥ |
| أ | ٣ مصافحات | ب | ٥ مصافحات | ج | ٧ مصافحات | د | ٩ مصافحات | |
| ما ناتج ضرب ٣٥×٢٤ ؟ | | | | | | | | ٦ |
| أ | ٨٠٠ | ب | ٨٤٠ | ج | ٤٠ | د | ٦٠ | |
| ما ناتج ضرب ١٢×١٠٦ ؟ | | | | | | | | ٧ |
| أ | ١٢٠٠ | ب | ١٠٠٠ | ج | ٢٠٠ | د | ١٢٧٢ | |
| عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوماً. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟ | | | | | | | | ٨ |
| أ | ١٢٤٢ | ب | ١١٣٢ | ج | ١٢٣٢ | د | ١٢٤ | |

اختبار بعدي
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

| اختر الإجابة الصحيحة | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ما ناتج ضرب 36×10 ؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ٣٠ | ٣٠٠ | ١٠٠ | ٣٦٠ |
| ما ناتج ضرب 255×20 ؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ٥٠ | ٥٥ | ٥١٠٠ | ٣٠٠٠ |
| عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى: | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | 30×15 | 20×28 | 21×41 | 40×67 |
| قدر ناتج ضرب 17×376 | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ٨٠٠ | ٤٠٠ | ٢٠٠٠ | ٨٠٠٠ |
| يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصافح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ٣ مصافحات | ٥ مصافحات | ٧ مصافحات | ٩ مصافحات |
| ما ناتج ضرب 19×15 ؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ٢٨٥ | ٢٠٠ | ٨٠ | ١٥٠ |
| ما ناتج ضرب 12×106 ؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ١٢٠٠ | ١٠٠٠ | ٢٠٠ | ١٢٧٢ |
| عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوماً. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟ | | | | | | | |
| أ | ب | ج | د | ١٢٤٢ | ١١٣٢ | ١٢٣٢ | ١٢٤ |

الاثراءات
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

| الرابط | الباركود | المهارة |
|---|---|---|
|  |  | الضرب في مضاعفات العشرة |
|  |  | ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون |
|  |  | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع |

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

| المهارة الأساسية : | | | | اسم الطالبة |
|---------------------------|---|---|--------------|-------------|
| درجة الاتقان بعد المعالجة | طريقة المعالجة | أسباب عدم الاتقان | درجة الاتقان | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |
| | <input type="checkbox"/> تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس <input type="checkbox"/> توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية <input type="checkbox"/> التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى | <input type="checkbox"/> اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة <input type="checkbox"/> ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت <input type="checkbox"/> أيام التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم <input type="checkbox"/> أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة | | |

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

روابط الاختبارات

| اختبار قبلي | اختبار تشخيصي | اختبار بعدي | الفصل |
|---|---|---|---|
|  |  |  | الفصل الأول القيمة المنزلية |
|  |  |  | الفصل الثاني الجمع والطرح |
|  |  |  | الفصل الثالث تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها |
|  |  |  | الفصل الرابع الأنماط والجبر |
|  |  |  | الفصل الخامس الضرب في عدد من رقم واحد |
|  |  |  | الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين |

اهداف محتوى مقرر الرياضيات الفصل الدراسي الأول للصف الرابع

اهداف المحتوى هي المهارات التي يجب ان تتقنها الطالبة في الصف الرابع والتي تعتبر مرتبطة ارتباطا أساسيا بأهداف محتوى الصف الخامس

| م | الهدف |
|---|--|
| ١ | قراءة الاعداد وكتابتها ضمن البلايين بطرق مختلفة |
| ٢ | مقارنة الاعداد ضمن البلايين |
| ٣ | جمع الاعداد المكونة من عدة ارقام وطرحها |
| ٤ | تفسير التمثيل بالأعمدة |
| ٥ | تمثيل جمل الجمع والطرح وعباراتها العددية وكتابتها |
| ٦ | ضرب عدد مكون من عدة ارقام في عدد اخر مكون من عدة ارقام |