

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير رياضيات بطريقة الخطوات الأربع

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تحضير رياضيات بطريقة الخطوات الأربع


[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

| | |
|-----------------------------------|---|
| كتاب-الطالب | 1 |
| دليل-المعلم | 2 |
| تحميل كتاب الطالب | 3 |
| دليل التقويم | 4 |
| تحضير وحدات | 5 |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|---|--|------------------|-----------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | | | ١/٢٤ | | |
| الفصل (١) | | القيمة المنزلية | | | |
| الدرس (٢) | | القيمة المنزلية ضمن الملايين | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرأ أعدادا ضمن الملايين وتكتبها. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص |  |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| <p>الهدف من الدرس: أمثل جمل الجمع والطرح العددية وأكتبها.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس: ما الصفة/ الصفات المشتركة بين جميع الأعداد الواردة في القائمة (أ) والتي لا تصف بها الأعداد في القائمة ب، القائمة أ: ١٠٦، ٨٠٠، ٦٧٦، ٤٤٠، ٨٦٢، ٥٩٤.</p> <p>القائمة ب: ٢٣، ٧١٧، ٨، ٤٢٥، ١، ٢٣٧، ٤٠، ٣٦٢. الجواب: جميع الأعداد في الثامنة أ زوجية ومكونة من (٣) منازل.</p> | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>✓ ما عدد سكان جدة؟</p> <p>✓ ما عدد سكان مكة؟</p> <p>✓ أي هذه المدن أكثر سكاناً؟ الرياض</p> <p>أستعد:</p> <p>تعد المملكة العربية السعودية ثالث أكبر دولة عربية من حيث المساحة، وبين الرسم البياني المجاور مساحات أكبر ثلاث دول عربية، يُستعمل جدول المنازل لقراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها.</p> <p>يوضح جدول المنازل التالي القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ٢٥٠٥٨١٠، والذي يمثل مساحة السودان.</p> <p>المحتوى:</p> <p>سكان: بلغ عدد السكان في المملكة العربية عام ١٤٢٥ هـ اثنين وعشرين مليوناً وست مئة وثلاثاً وسبعين ألفاً وخمس مئة وثمان وثلاثين نسمة. اكتب العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية.</p> <p>نمثل العدد اثنين وعشرين مليوناً وست مئة وثلاثاً وسبعين ألفاً وخمس مئة وثمان وثلاثين في جدول المنازل كما يلي:</p> <p>الصيغة القياسية: ٢٢٦٧٣٥٣٨</p> <p>الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠٠ + ٣٠ + ٨</p> <p>أتأكد:</p> <p>اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:</p> <p>(١) ٤٦٩٩٩٩ (٢) ١٠٤٠٧١٠ (٣) ٣٥٠٩٨٠٩٨</p> <p>(٤) ٨٣٠٢٣٢١٥</p> <p>اكتب كل فيما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية:</p> <p>(٥) ٢٠٠٧ (٦) ٤٣٩٨٠ (٧) ٣٠٢٨٠٦ (٨) ٣٨٠٠٠٨٧٥</p> <p>انظري كتاب الطالبة ص ١٧.</p> | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| <p>أندرب وأحل المسألة:</p> <p>اكتبي القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:</p> <p>١٣٢٦٨٥ (١٣) ٣٠٩٥٧٣ (١٤)</p> <p>اكتبي كل عدد فيما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية:</p> <p>٢٩٢٠٥ (١٧) ٨٢٠٠٩ (١٨)</p> <p>٩٠١٤٥٢ (١٩) ٢٠٠٠١٣ (٢٠)</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p> | | <p>تعلم سابق: أكتب عدة جمل أبين فيها إسهام المادة السابقة في تعلم المادة الجديدة.</p> <p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>حل أسئلة الكتاب.</p> | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|--|----------|---|--------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | | | ٢/١ | | |
| | الفصل (١) | | القيمة المنزلية | | |
| | الدرس (٥) | | ترتيب الأعداد | | |
| فيما سبق | الآن | | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس |
| تم دراسة المقارنة بين الأعداد | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ترتب أعداد ضمن الملايين. | | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص |
| (١) التركيز | | | (٢) التدريس | | |
| الهدف من الدرس: أرتب الأعداد ضمن الملايين. المفردات الجديدة: الجملة العديدة. ما قبل الدرس: ما الصفة المشتركة بين الأعداد ٢٣، ٤١، ١٢٢، ٣٠٢، ٤١٠، ٥٠٠؟ الجواب: مجموع أرقام كل منها (٥). | | | أسئلة التعزيز: استطع آراء طلاب الصف من حيث أنواع الحيوانات الأليفة المفضلة لديهم. • كم طالبة تفضل القط؟ • كم طالبة تفضل العصفور؟ • كم طالبة تفضل السمكة؟ • كم طالبة تفضل حيواناً أليفاً آخر، ليس قطاً ولا عصفوراً ولا سمكة؟ • ما نوع الحيوان الأليف الأكثر شيوعاً في الصف؟ أوجه التلميذات إلى ترتيب أعداد الحيوانات الأليفة من الأقل إلى الأكثر تفضيلاً. أستعد: يتزايد الاهتمام بزراعة النخيل في المملكة العربية السعودية، والجدول المقابل يوضح كمية إنتاج إحدى المزارع بالكيلو غرام لثلاثة أصناف من التمور خلال عام، أي الأصناف كان إنتاجه هو الأكثر، وأيهما كان الأقل؟ المحتوى: يوضح الجدول المقابل كمية استهلاك النفط اليومي بالبرميل لأربع دول مختلفة، استعملي القيمة المنزلية لترتيب الأعداد الواردة في الجدول من الأكبر إلى الأصغر. انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة. | | |
| (٣) التدريب | | | (٤) التقويم | | |
| أُتدرب وأحل المسألة: رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر. (٥) ١٨٣٤٨٧، ١٣٩٠٠٦، ١٨٣٠٣٢، ١٣٨٠٢٣ (٦) ٩٠١٢٥، ٩٧٩٠٢، ٨٢٢٣٤، ٧٩٩٢٠ (١٠) اكتبي ثلاثة أعداد أكبر من ٧٥٠٠٠٠ وأقل من ٧٦٠٠٠٠ انظري كتاب الطالبة | | | تعلم سابق: أطلب إلى التلميذات شرح كيف ساعدن الدرس ١-٤ على تعلم درس اليوم. متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | |
| أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة | | | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | المدة |
|------------------------|--|---|---|----------|-----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | | ٢/٢ |
| | | | | | توقيع المديرية |
| | | | | | القيمة المنزلية |
| | | | | | تقريب الأعداد |
| | | | | | الفصل (١) |
| | | | | | الدرس (٦) |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | زمن الدرس | | |
| تم دراسة ترتيب الأعداد | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرب الأعداد ضمن الملايين. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | | |
| | (١) التركيز | (٢) التدريس | | | |
| | الهدف من الدرس: أقرب الأعداد ضمن الملايين. المفردات الجديدة: الجملة العديدة. ما قبل الدرس: كتب عبد الله الأعداد التالية على بطاقة ١٠، ٢٠، ٤٠، ٧٠، ١١٠،، ما الأعداد الثلاثة التالية في النمط السابق؟ صف هذا النمط. | أسئلة التعزيز: أرسم على السبورة خط أعداد من ٦٠٠٠ إلى ٧٠٠٠، أعيّن النقطة التي تمثل العدد ٦٥٠٠ على خط الأعداد وأسجل ذلك العدد. • أذكر عدداً بين ٦٥٠٠، ٦٠٠٠ • أذكر عدداً بين ٦٥٠٠، ٧٠٠٠ • هل العدد ٦٤٩١ أقرب للعدد ٦٠٠٠ أم للعدد ٧٠٠٠ أقرب للعدد ٦٠٠٠، لأن المسافة بين ٦٠٠٠، ٦٤٩١ أصغر، من المسافة بين ٦٤٩١، ٧٠٠٠ أستعمل العملية نفسها مع التلميذات لتقريب الأعداد لأقرب عشرة آلاف، ولأقرب مئة ألف، ولأقرب مليون، إلى أن يتمكن التلميذات ذلك. • ماذا تلاحظ على الأصفار؟ كل قيمة منزلية أعلى، لها عدد أكبر من الأصفار. أستعد: تزن شاحنة ١٧٥٥٤ كغم، فما وزنها التقريبي؟ عندما لا تحتاج إلى إجابة دقيقة، فإنك تقوم بتقديرها، يمكنك استعمال خط الأعداد للتقريب. المحتوى: يبلغ قطر كوكب زحل ١٢٠٥٣٦ كلم، قرب هذه العدد إلى أقرب ألف. انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة. | | | |
| | (٣) التدريب | (٤) التقويم | | | |
| | أُتدرب وأحل المسألة: قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة. (٨) ٥٦٨؛ عشرة. (٩) ١٤٨٢٤٥؛ مئة. (١٠) ٤٩٣٥٨٠؛ ألف. (١١) ٧٩١٢٧٥؛ مئة ألف. (١٢) ٩٥٢٣٠؛ عشرة آلاف. (١٣) ٣١٩٠٢٣٦؛ مليون. انظري كتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة | فهم الرياضيات: أطلب إلى التلميذات تقريب العدد ١٥٦١٩٧٦ لأقرب مليون، وأطلب إليهن تفسير كل خطوة في عملية التقريب، (٢٠٠٠٠٠٠) ، أتابع تفسيرات التلميذات. متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|--|---|------------------|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | ٢/٥ | ٢/٦ | | | |
| القيمة المنزلية | | الفصل (١) | | | |
| استقصاء حل المسألة | | الدرس (٧) | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة تقريب الأعداد | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تختار أفضل خط لحل المسألة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| الهدف من الدرس: أختار أفضل خط لحل المسألة. المفردات الجديدة: بطاقات مرقمة، سبورة، لوح عرض، أقلام تخطيط، ونقود. ما قبل الدرس: كان عمر عائشة عندما أنهت الصف الثالث الابتدائي (٩) سنوات، فكم سيكون عمرها عندما تنهي الصف السادس الابتدائي إذا لم ترسب عائشة في أي صف؟ | | أسئلة التعزيز: أفهم: تعلّم أن ثمن التُّحفِ يساوي ١١ ريالاً، وتريد أن تجد ثمن ٨ تُحفٍ. أخطئ: أنشئ جدولاً لحل المسألة. أحل: النمط هو إضافة ١١، كما يمكنك أيضاً استعمال الضرب لحل المسألة: $8 \times 11 = 88$ إذن، لقد دفع والد طارق ٨٨ ريالاً، مقابل ٨ تُحفٍ. أتحقق: هناك نمط آخر ظاهر في الجدول، وهو أن عدد الريالات مكوّن من منزلتين، رقماهما متماثلان ومساويان لعدد التُّحفِ المُقابلِ، فعلى سبيل المثال ٥ تُحفٍ يقابلها ٥٥ ريالاً. الجواب: ٨ تُحفٍ يقابلها ٨٨ ريالاً، وهما رقمان متساويان، وكلٌّ منهما يساوي ٨، لذا، فإنّ الإجابة صحيحة. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| اتدرب وأحل المسألة: استعملي الخطوات الأربع لحلّ المسائل التالية: ٤- يزيد وزن الدب الأسود على وزن الغوريلاً ١١ كغم، استعملي البيانات في الجدول التالي لإيجاد وزن الدب الأسود. ٢- إذا كان ثمن قميص ٣٤ ريالاً، وثمان الجُورب ٦ ريالاً، فإذا اشتريت الاثنين معاً، فكم يُعيد إليك البائع إذا أعطيتَه ٥٠ ريالاً؟ ٣- أراد حمد أن يبيع عددًا من ألعابه المُستعملة، بقيمة ١٠ ريالاً للواحدة، ثم يشتري بقيمتها لعبة جديدة ثمنها ٧٧ ريالاً، فكم لعبة عليه أن يبيع ليتمكن من شراء اللعبة الجديدة؟ ٤- أراد ماجد أن يشتري حذاءً ثمنه ٧٥ ريالاً، فإذا كان معه ١١ ريالاً، ويستطيع أن يدخر ٨ ريالاً أسبوعياً، فكم أسبوعاً يحتاج ماجد لتوفير ثمن الحذاء. | | • متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. • حل أسئلة الكتاب. | | | |
| • انظري كتاب الطالبة | | | | | |

الاثنين ٢/٦ اختبار الفصل والتراكمي
الثلاثاء ٢/٧ التهيئة

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|--|--|---|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | ٢/٨ | ٢/٩ |
| | الفصل (٢) | | الجمع والطرح | | |
| | الدرس (١) | | خصائص الجمع وقواعد الطرح | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة استقصاء حل المسألة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع وطرح الأعداد. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | |
| (١) التركيز | | | (٢) التدريس | | |
| <p>الهدف من الدرس: استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لأجمع وأطرح.</p> <p>المفردات الجديدة: خاصية الإبدال، خاصية التجميع، خاصية العنصر المحايد.</p> <p>ما قبل الدرس: تعتقد هند أن العدد ٦٤٣٨ أكبر من العدد ٦٤٥٢ لأن الرقم ٨ أكبر من الرقم ٢، هل اعتقادها صحيح؟ اعتقادها خطأ، لأنها قارنت رقمي الأحاد فقط، وكان عليها مقارنة منزلتي العشرات. فيكون ٥٢ أكبر من ٣٨.</p> | | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>اكتب $٦+٥+٤$ على السبورة.</p> <p>• ما ناتج جمع هذه الأعداد عند كتابتها بالصورتين التاليتين: $٤+٦+٥$ ، $٤+٥+٦$ ؟ ١٥ ، ١٥</p> <p>هل يؤثر تغيير ترتيب الأعداد المضافة في ناتج الجمع؟ (لا)</p> <p>اكتب $(٥+٤) + ٦$ على السبورة، على ماذا تدل الأقواس؟ ما ناتج الجمع؟ اجمع $٥+٤$ أولاً، (لا).</p> <p>إذا غيرت تجميع الأعداد المضافة إلى الصورة $٤ + (٦+٥)$، فماذا أجد أولاً؟ وهل يتغير ناتج الجمع؟ اجمع $٦+٥$ أولاً، (لا).</p> <p>أستعد:</p> <p>يريد أحمد أن يشترى كل الأصناف الظاهرة في الصورة، إذا تغير ترتيب الأصناف، فهل يتغير ثمنها الكلي. انظري كتاب الطالبة.</p> <p>المحتوى: إذا تغير ترتيب الأشياء التي يريد كمال أن يشتريها، فهل يتغير ثمنها الكلي؟</p> <p>تفيد الخاصية التجميعية لعملية الجمع بأن مجموع أثمان الأصناف لن يتغير بتغير الصنفين اللذين نبدأ بجمع ثمنيهما.</p> <p>انظري مثال ١ بكتاب الطالبة.</p> <p>أتأكد: اكتب العدد المناسب في، واذكري الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:</p> <p>$١٩-١ = \dots$</p> <p>$٢-(٥ + \dots) = ٢-٥$</p> <p>ما قاعدة الطرح التي تبدو عكس خاصية العنصر المحايد الجمعي؟ فسري إجابتك.</p> <p>انظري كتاب الطالبة ص ١٦.</p> | | |
| (٣) التدريب | | | (٤) التقويم | | |
| <p>أتدرب وأحل المسألة:</p> <p>اكتبي العدد المناسب في ، ثم اذكرى الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:</p> <p>$٨-(\dots + ٨) - ٧ + ٩ = ٧ + ٨$ $٩ - ١ + ٣ + ٤ = ١ + ٣ + ٤$ $٩ - ١ + ٣ + ٤ = ١ + ٣ + ٤$</p> <p>$١٠ - \dots + ٩ = ٩ + ٠ + \dots$ $١١ - ٥ = \dots$</p> <p>$١٢ - ٧ + (٨ + ١) = ٨ + (\dots + ٧)$ $١٣ - ١٥ = \dots$</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> | | | <p>بطاقة مكافأة: أن يكتبن جملة عددية على إحدى خصائص أو القواعد التي تعلمنها، يكتبن الحل، ويحددن الخاصية أو القاعدة.</p> <p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>حل الأسئلة ب.</p> | | |


| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | المدة |
|-----------------------------------|--|--|--|--------|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | ٢/١٢ | | | | |
| | الفصل (٢) | الجمع والطرح | | | |
| | الدرس (٢) | تقدير المجموع والفرق | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | زمن الدرس | | |
| تم دراسة خصائص الجمع وقواعد الطرح | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تقدر المجموع والفرق. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | | |
| | (١) التركيز | (٢) التدريس | | | |
| | الهدف من الدرس: أقدر المجموع والفرق. المفردات الجديدة: تقدير. ما قبل الدرس: تحتاج إلهام إلى خرزة حمراء وبيضاء، وزرقاء لعمل أساور، إذا كان لديها ٨٦ خرزة زرقاء، ٩٦ بيضاء، فكم خرزة حمراء تحتاد؟ ٣٤ خرزة حمراء؛ $٦٩+٨٦=١٥٥$ ، $١٨٩-١٥٥=٣٤$. | أسئلة التعزيز: أخبر التلميذات بأن لدي ١٢٩ ريالاً في جيبي الأيمن، و ٧٤ ريالاً في جيبي الأيسر، وأريد أن أعرف كم لدي من النقود تقريباً، ماذا أعمل لتقدير ما لدي من نقود؟ أقرب كل عدد وأجمع. • ما ناتج تقريب العدد ١٢٩؟ إما ١٣٠ أو ١٠٠ • ما الناتج التقريبي للعدد ٧٤؟ إما ٧٠ أو ١٠٠ • كم مجموع ما لدي من نقود، إذا تم تقريب كل من العددين لأقرب ١٠؟ ثم لأقرب ١٠٠؟ تقريباً ٢٠٠ | | | |
| | | أستعد: تَدَخَّرْ ليلِي من مصروفها لشراء خاتم وساعة، فكم تقريباً تحتاج ليلِي لشرائهما معاً؟ عندما تَرُدْ كلمة (تقريباً) في المسألة فإننا نفهم أن المطلوب هو تقدير الإجابة، أي: اعطاء إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة. انظري بكتاب الطالبة. | | | |
| | | المحتوى: تقدير المجموع: (١) نقود: كم ريالاً تقريباً تحتاج ليلِي لشراء الخاتم والساعة؟ انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. | | | |
| | | أتأكد: قَدِّرِ الإجابة بتقريب الأعداد لأقرب قيمة منزلية مُعطاة في كلِّ مَما يَأْتِي: (١) $٧٣+٢١$ عشرة. (٢) $٢٧+٣١٢$ عشرة. (٣) $١٢٢+٣٨٣$ مئة. (٤) $١٥٦١-٣٠٥$ مئة. (٥) $١٥٢٩-٢٧٤٦$ عشرة. (٦) $٦٩٧٢-٣٧٢١٥$ ألف. | | | |
| | | انظري كتاب الطالبة. | | | |
| | (٣) التدريب | (٤) التقويم | | | |
| | تدرب وحل المسألة: أتدرب وأحل المسألة: (٩) $٢٣+٣٤$ عشرة. (١١) $٣٣١+٦٨٧$ مئة. (١٥) $٥٣٦٤-٢٧٦٢٩$ عشرة. (١٨) كوكبا المشتري وزحل أكبر كوكبين في المجموعة الشمسية، فإذا كان عرض كوكب المشتري يبلغ ١٤٢٩٨٢ كيلومتراً، وعرض كوكب زحل يبلغ ١٢٠٥١١ كيلومتراً، فكم كيلومتراً تقريباً تُقدَّر الفرق بين عرضي هذين الكوكبين؟ انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة. | • متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. • حل أسئلة الكتاب. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|--|--|---|-----------|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | ٢/١٣ | ٢/١٤ | | | |
| الفصل (٢) | | الجمع والطرح | | | |
| الدرس (٣) | | مهارة حل المسألة | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة تقدير المجموع والفرق | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة لحل المسألة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| الهدف من الدرس: أقرر متى أقدر ومتى أجد الإجابة الدقيقة. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: يعمل عماد في مكتبة المدينة مقابل ٤٥ ريالاً في اليوم، ويصرف ٩ ريالات ثمن وجبة غداء، فكم سيعمل حتى يوفر ٢٥٢ ريالاً؟ سيعمل ٧ أيام زيادة. | | أسئلة التعزيز: أطلب من التلميذات قراءة المسألة، وأرشدن خلال خطوات حل المسألة. أفهم: (باستعمال الأسئلة، أراجع مع التلميذات معطيات المسألة، والمطلوب فيها). ما معطيات المسألة؟ • ثمن العصائر ٢٥٢ ريالاً. • ثمن الأدوات والأقواب ٦٤٦ ريالاً. • ثمن الفطائر ٨٩٥ ريالاً. ما المطلوب؟ • إيجاد كم ريالاً تقريباً يلزم لإقامة الحفل المدرسي. أخطئ: (أطلب منهن مناقشة خطتهن للحل). بما أن كلمة (تقريباً) وردت في المسألة، فأبنا نُقدّر الإجابة. أحل: أرشدن لاختيار التقدير، أو الإجابة الفعلية لحل المسألة. • هل نحتاج إلى تقدير أم إجابة فعلية؟ وضح ذلك. التقدير، وليس الإجابة الفعلية. • هل المبلغ ١٨٠٠ ريالاً كافٍ لصنع العربة؟ وكيف تعرفي ذلك؟ نعم، إذا كان التقريب إلى أعلى، فإن التقدير يكون أكبر من القيمة الفعلية. أتتحقق: (أطلب منهن مراجعة المسألة للتأكد من ملائمة الإجابة للمعطيات). أراجع الحل، افترض أن المطلوب هو الإجابة الدقيقة. اجمع الأعداد: ٢٥٢ و ٦٤٦ و ٨٩٥ بما أن ١٧٩٣ قريبة من ١٨٠٠، فإن الإجابة صحيحة. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| أندرب وأحل المسألة: في المسائل الآتية: بيّن إذا كان المطلوب هو التقدير أم الإجابة الدقيقة. ٥- كيف عرفت أن المطلوب هو التقدير وليس إيجاد الإجابة الدقيقة؟ ٢- لو أن ثمن العصائر ٩٦ ريالاً والأقواب ٤٢٥ ريالاً، والفطائر ٦٤٩ ريالاً، فكم تُقدّر تكلفة إقامة الحفل؟ فسري إجابتك. ٣- هل لدى سامي وخالد وناصر معاً أكثر من ١٠٠ أقراص مُدمجة؟ ٤- اشترى طارق قميصاً ثمنه ٣٦ ريالاً، وأعطى البائع ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، كم ريالاً تقريباً سيعيد البائع منها؟ ٥- مجموعتان من التلميذات، عدد أفراد المجموعة الأولى ٩٢ طالبة، وعدد أفراد المجموعة الثانية ١٠٧ طالبات، إذا رغبوا حضور محاضرة في مدرّج يتسع لـ ٢٠٠ شخص، فهل يمكنهم ذلك؟ فسري إجابتك. انظري كتاب الطالبة | | متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | |


اجازة اليوم الوطني

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|--|---|--|--------|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | ٢/١٩ | | | | |
| | الفصل (٢) | الآن | الجمع والطرح | | |
| | الدرس (٤) | | الجمع | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | زمن الدرس | | |
| تم دراسة مهارة حل المسألة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجمع أعداد تتكون من عدة أرقام. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | | |
| (١) التركيز | | | (٢) التدريس | | |
| الهدف من الدرس: جمع أعداد تتكون من عدة أرقام. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: مع نايف ٣٧ ريالاً، هل عنده نقود كافية ليشتري كتابين ثمن الواحد منهما ١٨ ريالاً؟ وضحي إجابتك. نعم، $١٨ + ١٨ = ٣٦$ ؛ $٣٦ < ٣٧$. | | | أسئلة التعزيز: أكتب $٣٢٨ + ٣٥٦٧$ على السبورة وأستعمل قوالب الأساس عشرة لتوضيح المسألة بالصورة الرأسية. • ما الخطوة الأولى لإيجاد المجموع؟ جمع الأحاد. • كم عدد الأحاد؟ ١٥ أحاداً. • عندما تحسلي على عشرة أحاد أو أكثر، فماذا عليك أن تعملي؟ استبدل ١٠ أحاد بعشرة واحدة، وأضع واحدة من العشرات فوق العشرات. • كم يوجد من العشرات الآن؟ ٩ عشرات. | | |
| أستعد: النموذج المجاور يُمثل $١٣٥ + ١٢٧$. انظري بكتاب الطالبة. | | | المحتوي: طاقات دخول: يمثل الجدول الآتي عدد بطاقات الدخول المباعة يومي الأربعاء والخميس لخضور مباراتين في كرة السلة. فما مجموع بطاقات الدخول المباعة؟ انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة. | | |
| أتأكد: أوجدي المجموع ثم تحققي من معقولية الإجابة بالتقدير: (١) $٨٤ + ٣٩٤ =$ (٢) $٤٢٩ + ١٥٩٢ =$ (٣) $٨٦٤ + ٢٩٧١ =$ (٤) $٨٢٥٣ + ٢٩٣٨٠ =$ انظري كتاب الطالبة. | | | التدريب (٣) | | |
| أندرب وأحل المسألة: أوجدي المجموع ثم تحققي من معقولية الإجابة بالتقدير: (٧) $٥٨ + ٣٦٤ =$ (٨) $٦٩٣ + ٢٩٠ =$ (٩) $٩٧٥ + ٦٧٤٢ =$ (١٠) $٧٢٠٨ + ٨٣٤٦ =$ (١٢) $٤٧٨٩ + ٨٢٨٢٨ =$ انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة. | | | فهم الرياضيات: أكتب $٩١٦ + ٤٧٥$ على السبورة، وأطلب إلى التلميذات كتابة خطوات إيجاد ناتج $٩١٦ + ٤٧٥$ خطوة خطوة. متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | |

الثلاثاء ٢/٢١ اختبار منتصف الفصل ----- استكشاف الطرح

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|----------|---|--|---|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | | | ٢/٢١ | | |
| | | | الجمع والطرح الطرح | | |
| | | | الفصل (٢) الدرس (٥) | | |
| فيما سبق | تم دراسة الجمع | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | زمن الدرس | |
| | | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح أعداد تتكون من عدة أرقام. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | |
| | (١) التركيز | (٢) التدريس | | | |
| | الهدف من الدرس: أطرح أعداداً يتكون كل منها من عدة أرقام. المفردات الجديدة: الفرق، المطروح منه، المطروح. ما قبل الدرس: زرعت شجرة قبل ٤٣ عاماً من عام ١٩٧٩م، كم سيكون عمرها عام ٢٠١٥م؟ ٧٩ عاماً. | أسئلة التعزيز: أرسم نموذجاً لتمثيل القيمة المنزلية للعدد ٥٦٣، وأكتب ٥٦٣ ٢٩٩ على السبورة. • هل تحتاجي إلى إعادة تجميع الأحاد؟ اشرحي ذلك. نعم، لا تستطيع طرح ٩ أحاد من ٣ أحاد. • كيف يمكنك تغيير ٥٦٣ كي تحسلي على أحاد كافية؟ إعادة التجميع للحصول على ٥ مئات، ٥ عشرات، ١٣ أحاداً. • اطرحي الأحاد، هل تحتاجي إلى إعادة تجميع العشرات؟ نعم، إعادة تجميع مئة للحصول على ١٠ عشرات. • كيف يمكنك تغيير رقم العشرات؟ بتحويل مئة إلى ١٠ عشرات. • ما آخر خطوتين في المسألة؟ اطرح العشرات، واطرح المئات للحصول على الفرق ٢٦٤. أستعد: في رحلة بين مدينتين قطعت طائرة مسافة ٩٥٧ كلم، فإذا كانت المسافة بين المدينتين ٣٢١٤ كل، فكم تبلغ المسافة المتبقية؟ انظري بكتاب الطالبة. المحتوى: لمعرفة المسافة المتبقية، أجد ناتج ٣٢١٤ - ٩٥٧. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. أتأكد: اطرحي، ثم تحققّي من صحة الطرح مستعملة الجمع والتقدير. (١) ٤٠٣ - ٥٢٦ = (٢) ٧٢٩ - ٩٣٧ = (٣) ٨٤٥ - ٢٩٦٢ = (٥) مع عائشة ٩٥ ريالاً، فإذا اشترت هديةً لأُمها بمبلغ ٢٥ ريالاً، فكم ريالاً بقي معها؟ انظري كتاب الطالبة. | | | |
| | (٣) التدريب | (٤) التقويم | | | |
| | أندرب وأحل المسألة: اطرحي، ثم تحققّي من صحة الطرح مستعملة الجمع والتقدير. (١٤) ٥٧٠٩ - ٨٣٢٧ = (١٥) ١٨٦٩٨ - ٣٩٥٣٦ = (١٦) ١٨٦٩٨ - ٣٩٥٣٦ = (١٧) اشترى أحمدُ غلبةً ألوان ثمنها ٤٠ ريالاً وكتاباً ثمنه ١٥ ريالاً وقلماً ثمنه ١٥ ريالاً، فإذا أعطى أحمدُ البائعَ ٤٠ ريالاً، فكم ريالاً سيُعِدُّ البائعُ منها؟ انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة. | بطاقة مكافأة: أكتب ٩٦ ريالاً - ٤٤ ريالاً على السبورة، أطلب إليهن استعمال هذه الأعداد لكتابة مسألة رياضية من واقع الحياة وحلها. متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | |




| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | الوقت |
|---|---|--|------------------|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | | | ٢/٢٢ | ٢/٢٣ | |
| الفصل (٢) | | الجمع والطرح | | | |
| الدرس (٦) | | الطرح مع وجود الأصفار | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة الطرح | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفراً. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| <p><u>الهدف من الدرس:</u> أطرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفراً.</p> <p><u>المفردات الجديدة:</u></p> <p>ما قبل الدرس: في موسم التخفيضات اشترى جمال درزن أقلام، إذا كان ثمن ٤ أقلام ريالين، فكم ريالاً دفع؟ وضح إجابتك، الدرزن يساوي ١٢ قلماً، ويوجد في الدرزن ٣ مجموعات رباعية لذلك فإن جمال سيدفع $6=2+2+2$ ريالاً.</p> | | <p><u>أسئلة التعزيز:</u></p> <p>أكتب العبارة ٥٠٦ - ٣٧ - ٦٧ على السبورة، وأستعمل قوالب الأساس عشرة لتوضيح الطرح خطوة خطوة.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل نحتاج إلى إعادة تجميع الأحاد؟ نعم إذا لم توجد عشرات، فأى المنازل سيعاد تجميعها؟ المئات كيف ستعيدي تجميع مئة واحدة؟ أعيد تجميع مئة واحدة كعشرة عشرات، وأعيد تجميع عشرة واحدة كعشرة أحاد. أخبر التلميذات بأى أستطيع إعادة تجميع المنة في خطوة واحدة، أي (٩ عشرات، ١٠ أحاد)، لأنهما يساويان معاً مئة واحدة. كيف يظهر المطروح منه بعد إعادة التجميع؟ وما ناتج الطرح؟ <p><u>أستعد:</u></p> <p>يُبيّن التمثيل بالأعمدة المجاوزة الإنتاج المحليّ لمحمول الباميا في بعض مناطق المملكة، ما الفرق بين أكبر إنتاج وأقل إنتاج؟ تطرح الأعداد التي بعض أرقامها أصفراً تماماً كما تطرح الأعداد الأخرى.</p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p><u>المحتوى:</u> اشترت مدرسة تجهيزات مخبرية بمبلغ ٥٠٠٤ ريالاً، فإذا كان ثمن المجهز ٢٨١٥ ريالاً، فما ثمن التجهيزات الأخرى؟ انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة.</p> <p><u>أتأكد:</u></p> <p>اطرحي ثم تحققي من صحة الطرح مستعملة الجمع:</p> <p>(١) $57-309=$</p> <p>(٢) $535-707=$</p> <p>(٣) $4423-8005=$</p> <p>(٤) حضر مَعْرَضَ الكتاب في اليوم الأول ١٠٠ شخص، وحضره في اليوم الثاني ٣٥٠ شخصاً، فكم يزيد عدد حضور اليوم الأول.</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| <p><u>أندرب وأحل المسألة:</u></p> <p>اطرحي ثم تأكدي من صحة الطرح مستعملة الجمع:</p> <p>(٦) $36-408=$</p> <p>(٧) $492-604=$</p> <p>(٨) $536-2006=$</p> <p>(٩) $7474-9006=$</p> <p>(١٠) $4836-8007=$</p> <p>(١١) $5295-9003=$</p> <p>(١٥) كم كيلو متراً تزيد أطوال الطرق في أستراليا على أطوالها في أسبانيا؟ انظري كتاب الطالبة.</p> <p><u>أسئلة مهارات التفكير العليا:</u> انظري كتاب الطالبة.</p> | | <p><u>تعلم سابق:</u> أطلب إلى التلميذات أن يشرحن كيف ساعدهن ما تعلمنه عن الطرح، على فهم درس اليوم، ((الطرح بوجود أصفار))</p> <p><u>متابعة المطويات:</u> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><u>حل أسئلة الكتاب:</u></p> | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | اليوم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|---|----------------|-----------------------|---|-----------|---------|--------|---|----------|----|-------|---|------|---|--------|---|-------|---|-------|---|---|--|--|--|
| التاريخ | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | توقيع المديرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ٢/٢٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ٢/٢٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الفصل (٣) | تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الدرس (١) | جمع البيانات وتنظيمها | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساندة للدرس | | زمن الدرس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تم دراسة الطرح مع وجود الأصفار | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجمع البيانات وتنظمها. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الهدف من الدرس: أجمع البيانات وأنظمها.</p> <p>المفردات الجديدة: المسح، طريقة لجمع المعلومات، البيانات، معلومات تم جمعها نتيجة مسح أو تجربة.</p> <p>ما قبل الدرس: سألت المعلمة طلابها عن الفاكهة التي يفضلونها من بين ثلاثة أنواع فكان عدد التلميذات اللاتي يفضلون التفاح مثل عدد اللاتي يفضلن الموز، إذا كان عدد اللاتي يفضلن الموز ٦، والتلميذات الستة الباقيات فضلن البرتقال؛ فما عدد التلميذات اللاتي سألن من المعلمة؟ ٢٤ طالباً.</p> | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>استعملي النتائج من النشاط الأول للإجابة عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما أكثر الفواكه تفضيلاً لدى طالبات الصف؟ وما أقلها تفضيلاً؟ ستتنوع الإجابات. • كم يزيد عدد التلميذات اللاتي يفضلن الفاكهة الأولى، عن الفاكهة التي تليها تفضيلاً؟ وعن الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ ستتنوع الإجابات. • كيف ستظهر النتائج، إذا اختار جميع التلميذات شراء التفاح؟ • بماذا تتشابه لوحات الإشارات والجداول التكرارية؟ وبماذا تختلفان؟ إجابة ممكنة: تتشابهان في أن كلا منهما يدل على عدد الأشخاص الذين يفضلون نوعاً معيناً من الفاكهة، وتختلفان في أن اللوحات تستعمل الإشارات، والجداول تستعمل الأعداد. أستعد: سألت المعلمة التلميذات عن هواياتهن، فكانت النتيجة كما هو موضح. انظري بكتاب الطالبة. المحتوى: هوايات: انظري إلى البيانات التي جمعتها المعلمة، ثم نظمها في لوحة الإشارات وفي جدول تكراري. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. أتأكد: يبين الجدول الآتي الوسائل المختلفة التي تستعملها مجموعة من التلميذات للوصول إلى المدرسة، نظمي البيانات في لوحة إشارات. <table border="1" data-bbox="459 1294 801 1400"> <thead> <tr> <th colspan="2">كيف تأتي إلى المدرسة؟</th> </tr> <tr> <th>الوسيلة</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بالمشي</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>بالسيارة</td> <td>١٢</td> </tr> <tr> <td>مشياً</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> | | | | كيف تأتي إلى المدرسة؟ | | الوسيلة | التكرار | بالمشي | ٨ | بالسيارة | ١٢ | مشياً | ٦ | | | | | | | | | | | | |
| كيف تأتي إلى المدرسة؟ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوسيلة | التكرار | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بالمشي | ٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بالسيارة | ١٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مشياً | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>أتدرب وأحل المسألة:</p> <p>قامت سلمى بإجراء مسح لمعرفة المادة الدراسية المفضلة لدى صديقاتها:</p> <table border="1" data-bbox="906 1550 1487 1675"> <thead> <tr> <th colspan="2">مادة دراسية مفضلة</th> </tr> <tr> <th>المادة</th> <th>عدد صديقات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رياضيات</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>لغة عربية</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>تربية</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>تاريخ</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>فنون</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>علوم</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>موسيقى</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>رياضة</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>تربية</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> | | مادة دراسية مفضلة | | المادة | عدد صديقات | رياضيات | ٥ | لغة عربية | ٣ | تربية | ٤ | تاريخ | ٢ | فنون | ١ | علوم | ٣ | موسيقى | ٢ | رياضة | ٤ | تربية | ٣ | <p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل الأسئلة ب.</p> | | | |
| مادة دراسية مفضلة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المادة | عدد صديقات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رياضيات | ٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لغة عربية | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تربية | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تاريخ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فنون | ١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| علوم | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| موسيقى | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رياضة | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تربية | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|---------|---|------------------|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الخميس | توقيع المديرية |
| التاريخ | | | ٢/٢٩ | ٣/١ | |
| فيما سبق | | الآن | | تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها خطة حل المسألة | |
| تم دراسة جمع البيانات وتنظيمها | | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسائل باستعمال خطة إنشاء جدول. | | الوسائل المساعدة للدرس □ كتاب الطالب □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى / | |
| زمن الدرس | | ٣ حصص | | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| الهدف من الدرس: أنشى جدولاً لحل المسائل. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: أفكر في عدد أكبر من ٢٠ وأقل من ٤٠ ويقبل القسمة على العددين ٣ و ٦ معاً، فما هو العدد؟ ٣٦ | | أطلب من التلميذات قراءة المسألة المتعلقة بعدد التلميذات اللاتي يريدن الذهاب في رحلة علمية، وأرشدن أثناء خطوات حل المسألة. أفهم: أراجع مع التلميذات معطيات المسألة والمطلوب فيها، باستعمال الأسئلة. أخطط: أطلب إليهن مناقشة خطتهن للحل. أحل: أرشدن لاستعمال جداول لحل المسألة: • بما أن كل معلمتين يرافقه ٩ طالبات إلى الرحلة؛ فما عدد التلميذات إذا كان عدد المعلمات ٤؟ ١٨ طالبة • وإذا تقرر ذهاب ٦ معلمة، فما عدد التلميذات اللاتي سيذهبن إلى الرحلة؟ ٧٢ أتحقق: أطلب إليهن مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للمعطيات. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| أندرب وأحل المسألة: حلي كلا من المسائل الآتية باستعمال خطة إنشاء جدول: ٥) الجبر: طول اليوم الدراسي في مدرسة آمنة ٦ ساعات، أكمل الجدول الآتي لتعرفي هل اليوم الدراسي في مدرسة آمنة أكثر أم أقل من ٣٠٠ دقيقة: | | متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها: حل أسئلة الكتاب. | | | |
| عدد الساعات | | عدد الدقائق | | | |
| ٦ | | ٥ | | | |
| ٤ | | ٣ | | | |
| ٢ | | ١٢٠ | | | |
| ١ | | ٦٠ | | | |
| ٦) إذا كان مع مالك ١٧ ريالاً، وأراد أن يشتري شطائر، وكان ثمن الشطيرة الواحدة ريالين، فكم شطيرة يمكنه أن يشتري؟ | | ٧) إذا كانت تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالات، فكم كتاباً يمكن شحنها بـ ٣٢ ريالاً؟ انظري كتاب الطالبة. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|-----------|----------------|----------------------------|-------|---|------|---|------|---|------|---|------|--------------|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التاريخ | ٣/٤ | ٣/٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها | | الفصل (٣) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التمثيل بالنقاط | | الدرس (٣) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساندة للدرس | | زمن الدرس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تم دراسة خطة حل المسألة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الهدف من الدرس: أمثل البيانات بالنقاط، وأفسرها.</p> <p>المفردات الجديدة: التمثيل بالنقاط.</p> <p>ما قبل الدرس: تأكل نورة حبة تفاح يومياً وحبّة كمثرى أسبوعياً كم حبة تفاح تأكلها زيادة عن الكمثرى في أسبوع واحد؟ أسبوعان؟ ٣ أسابيع؟ ٦، ١٢، ١٨</p> | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>أطلب من التلميذات تفسير نتائج البيانات في نشاط التقديم.</p> <p>• ما المنوال؟ ستختلف الإجابات بناء على نتائج الصف، وتكون الإجابة هي أكثر الأعداد شعبية لديهم.</p> <p>• ماذا يمثل المنوال؟ أكثر عدد شعبية.</p> <p>• عيني الوسيط لمجموعة البيانات؟ ستختلف الإجابات حسب نتائج الصف، وهو العدد الأوسط.</p> <p>أستعد:</p> <p>زار عبد الله ووالده إحدى المحميات الطبيعية وقضيا فيها أسبوعاً، ولقد مثل عبد الله عدد الغزلان التي كان يشاهدها كل يوم في لوحة الإشارات الآتية:</p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>المحتوى:</p> <p>قراءة: في مسابقة القراءة، كانت النتائج كما في التمثيل الآتي، أوجدي المنوال والوسيط والقيمة المتطرفة إن وجدت.</p> <p>انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة.</p> <p>أتأكد:</p> <p>مثل البيانات بالنقاط:</p> <p>(٢)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد ساعات المذاكرة اليومية</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣</td> <td>أحمد</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>خالد</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>ترقي</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>وليد</td> </tr> </tbody> </table> <p>(١)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">اصحاب الطلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١١</td> <td>١١</td> <td>١٠</td> <td>١٢</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١١</td> <td>١١</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td>١١</td> <td>١١</td> <td>١٠</td> </tr> </tbody> </table> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> | | | | عدد ساعات المذاكرة اليومية | الاسم | ٣ | أحمد | ١ | خالد | ٢ | ترقي | ٣ | وليد | اصحاب الطلاب | | | | ١١ | ١١ | ١٠ | ١٢ | ١٠ | ١١ | ١١ | ١١ | ١٠ | ١١ | ١١ | ١٠ |
| عدد ساعات المذاكرة اليومية | الاسم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | أحمد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | خالد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ترقي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | وليد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اصحاب الطلاب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١ | ١١ | ١٠ | ١٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠ | ١١ | ١١ | ١١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠ | ١١ | ١١ | ١٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>أُتدرب وأحل المسألة:</p> <p>أوجدي المنوال والوسيط والقيمة المتطرفة إن وجدت:</p> <p>(٩)</p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة.</p> | | <p>تعلم لاحق: أسأل التلميذات أن يكتبن كيف ساعدهن درس اليوم "التمثيل بالنقاط" على استيعاب الدرس القادم "تمثيل البيانات بالأعمدة والأعمدة المزدوجة"</p> <p>متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>حل أسئلة الكتاب.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>مقاسات الخبز</p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة.</p> | | <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|--|--|------------------|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | | | ٣/٧ | ٣/٨ | |
| تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها | | الفصل (٣) | | | |
| التمثيل بالأعمدة | | الدرس (٤) | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة التمثيل بالنقاط | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تفسر التمثيل بالأعمدة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السيورة <input type="checkbox"/> الأرقام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| الهدف من الدرس: أفسر التمثيل بالأعمدة. المفردات الجديدة: التمثيل بالأعمدة. ما قبل الدرس: يبلغ ارتفاع قمة جبل إفرست ٢٩٠٣٥ قدماً، وارتفاع جبل فيفا ٧٠٠٠ قدم، بكم يزيد ارتفاع جبل إفرست عن جبل فيفا؟ ٢٢٠٣٥ | | أسئلة التعزيز: أمثل البيانات في النشاط أعلاه بالأعمدة البيانية بحيث لا أضع عناوين على الرسم، أو على أي من المحورين. • أطلب من التلميذات النظر إلى المحور الأفقي، وأسأل: ما العنوان الذي يناسبه؟ إجابة ممكنة: أنواع الفواكه. • أطلب منهن النظر إلى المحور الرأسي، وأسأل: ما العنوان الذي يناسبه؟ إجابة ممكنة: أعداد التلميذات. • ما العنوان الذي يناسب الشكل البياني؟ نوع الفاكهة المفضل. • أشير إلى أطول عمود في الشكل، ماذا يمثل هذه العمود؟ إجابة ممكنة، نوع الفاكهة الذي يفضله معظم التلميذات. أستعد: أطلب إلى التلميذات قراءة المسألة في فقرة أستعد وأقدم مفهوم التمثيل بالأعمدة، وأحل المثال مع طالبات الصف. انظري بكتاب الطالبة. المحتوى: تفسير التمثيل بالأعمدة القياس: ما الطول الأكثر انتشاراً، يمثل العمود الأطول الطول الأكثر انتشاراً. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. أتأكد: استعملي التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٦: (١) ما الصف الذي حصل على أكبر عدد من البطولات؟ (٢) ما الصف الذي حصل على ٣ بطولات؟  انظري بكتاب الطالبة. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| أتررب وأحل المسألة: (٨) بكم درجة تزيد درجات عادل على درجات محمد؟ (٩) بكم درجة تنقص درجات عادل على درجات صالح؟ (١٠) من هما الطالبان اللتان مجموع درجاتهن يساوي ٢٢٠ درجة؟ فسري كيف وجدت الإجابة. انظري بكتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة. | | بطاقة مكافأة: أطلب إلى التلميذات كتابة شرح مختصر حول الطريقة التي يساعد بها التمثيل بالأعمدة البيانية على تفسير البيانات في ورقة منفصلة متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|---|---|------------------|-----------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | الاثنين | | ٣/١٤ | | |
| الفصل (٣) | | تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها | | | |
| الدرس (٥) | | تحديد النواتج الممكنة | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة التمثيل بالأعمدة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد النواتج الممكنة لتجربة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص |  |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| <p>الهدف من الدرس: أجد النواتج الممكنة لتجربة.</p> <p>المفردات الجديدة: الناتج، الرسم الشجري.</p> <p>ما قبل الدرس: سافر سعيد مسافة ١٢٠٠ كيلومترا لحضور مؤتمر فإذا قطع في اليوم الأول ٥٠٠ كيلو مترا وفي اليوم الثاني ٣٤٥ كيلومترا فكم كيلو متر قطع في اليوم الثالث؟ ٣٥٥ كيلو مترا.</p> | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>أعرض قطعة نقود:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما عدد أوجه قطعة النقود؟ ٢ • ما النواتج الممكنة إذا رميت قطعة النقود مرة واحدة؟ ك، ش • بافتراض أنك رميت قطعة النقود مرتين: ما هي النواتج في أول مرة؟ ك أو ش، ما هي النواتج في المرة الثانية؟ ك أو ش • ما عدد النواتج الممكنة لرمي قطعة النقود مرتين؟ وضحي ذلك (٤ أقبّل جميع الإجابات وأسجلها على السبورة، ثم ناقش التفسيرات جميعها). <p>أستعد:</p> <p>في مباراة كرة السلة، إذا صوب خالد رمتين حرتين باتجاه السلة، فما النواتج الممكنة؟ انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>أتأكد:</p> <p>(١) استعملي طريقة الجدول لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير المؤشر مرتين.</p> <p>(٢) استعملي طريقة الرسم الشجري لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة رمي القطعة النقدية وتدوير المؤشر.</p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| <p>أتدرب وأحل المسألة:</p> <p>(٦) ما عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير المؤشر مرتين؟</p> <p></p> <p>استعملي طريقة الرسم الشجري لإيجاد عدد النواتج الممكنة.</p> <p>(٦) ما عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير مؤشري القرصين؟</p> <p></p> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة.</p> | | <p>متابعة المطويات:</p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>حل أسئلة الكتاب.</p> | | | |


| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|---|---|---|---|----------------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | | | | ٣/١٥ | |
| | | تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها الاحتمال | | الفصل (٣) الدرس (٦) | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة تحديد النواتج الممكنة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تصف الاحتمال بالكلمات والأعداد. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السيورة <input type="checkbox"/> الأرقام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص | |
| (١) التركيز | | | (٢) التدريس | | |
| الهدف من الدرس: أصف الاحتمال بالكلمات والأعداد. المفردات الجديدة: الاحتمال. ما قبل الدرس: سار جاسم مسافة ٥ خطوات غرباً ثم ٣ خطوات شمالاً ثم خطوتين جنوباً، ما أقل عدد من الخطوات يحتاج للعودة إلى النقطة التي انطلق منها؟ إذا سلك الطريق نفسه في الذهاب والعودة ٦ خطوات. | | | أسئلة التعزيز: أوزع طالبات الصف إلى مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، وأزود كل مجموعة بكرات من الحلوى، كما يلي: ٨ حمراء، ٢ خضراوان، ٢ برتقالان، ١ صفراء، ٣ أرجوانية. • إذا أردت التقاط كرة واحدة، بدون النظر إلى الكرات، فما اللون الأكثر احتمالاً في الحصول عليه؟ (الأحمر) • ما اللون الذي يتساوى احتمال مع اللون الأخضر؟ البرتقالي • هل تعتقد أن بإمكانك التقاط لون أصفر؟ (إجابة ممكنة: أقل احتمالاً). • بيني أنه لا يوجد في هذا المثال ناتج مؤكد. • ما هي فرص الحصول على كرة بيضاء؟ مستحيل أستعد: يحتوي كيس كبير على عدد من الكرات الزجاجية الملونة، سحبت عائشة كرة من داخل الكيس دون أن تنظر إلى لونها. ما لون الكرة التي تعتقد أن عائشة سحبتها؟ انظري بكتاب الطالبة. المحتوى: استعمال الكلمات لوصف الاحتمال. (١) نفوذ: يظهر الجدول المجاور فئات النفوذ الموجود في محفظة راشد، لو أنه فقد ورقة نقدية، فما احتمال أن تكون من فئة ١٠ ريالات؟ انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة. | | |
| التدريب أتدرب وأحل المسألة: اختاري كرة زجاجية من الكيس دون النظر إليها، صفي احتمال كل من النواتج الآتية مستعملة الكلمات: مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل. (٧) خضراء (٨) صفراء (٩) حمراء أو صفراء أو خضراء (١٠) زرقاء  انظري بكتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة. | | | التأكد: إذا تم تدوير المؤشر، فصفي احتمال النواتج؛ استعمل (مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل). (١) عدد فردي (٢) عدد زوجي (٣) عدد أقل من ٣. (٤) الأعداد ٥ أو ١١ أو ١٣. انظري بكتاب الطالبة. | | |
| (٣) التدريب | | | (٤) التقويم | | |
| متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | | | |


اختبار الفصل – التراكمي

الاحد ٣/١٨ تهيئة الفصل ٤ استكشاف العبارات العديده

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصّة |
|---|--|---|------------------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | ٣/١٩ | | | توقيع المديرية |
| | الفصل (٤) | الأنماط والجبر | | |
| | الدرس (٢) | العبارات والجمل العددية | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس |
| تم دراسة تمثيل الجمل العددية وكتابتها | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكتب عبارات عددية وتمثلها. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | |  ٣ حصص |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | |
| <u>الهدف من الدرس:</u> أكتب عبارات عددية وأمثلها. <u>المفردات الجديدة:</u> العبارة العددية. <u>ما قبل الدرس:</u> انظري كتاب المعلمة. | | <u>أسئلة التعزيز:</u> اكتب ١٢ - ٧ على السبورة. هل هذه عبارة أم جملة عددية؟ عبارة؟ عبارة ما الذي نفعله حتى تجعلها جملة عددية؟ اكتب ١٢ - ٧ = ٥ أمسح = ٥، وأكتب بدلاً من ذلك الرمز <. ماذا أكتب على يسار رمز أكبر من لتصبح هذه الجملة العددية صحيحة؟ أمسح العدد وأطلب من التلميذات أن يكتبن مقداراً مختلفاً على يمين رمز < بحيث تصبح الجملة العددية صحيحة. <u>أستعد:</u> في السّلة ١٦ تُفَاحَةً، اشترتُ منها هُنْدُ ٤ تُفَاحَاتٍ، العبارة ١٦ - ٤ تمثل عدد التّفَاحَاتِ المُتَبَقِّية. انظري بكتاب الطالبة. | | |
| | | <u>المحتوى:</u> (١) فواكه: استعملي المعلومات الموضّحة على الرّسم، واكتبي عبارة عن التّفَاحِ الأحمر و التّفَاحِ الأخضر، ثمّ اكتبي جملةً عدديّةً تُمثّل عدد التّفَاحِ في السّلة. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. | | |
| | | <u>أتأكد:</u> اكتبي عبارة وجملة عددية تمثل كلاً من المسألتين الآتيتين، واستعملي النماذج إذا لزم الأمر: ١ - ١٢ (١) كتبت جماتة في هذه اليوم ٣ رسائل، ورسالتين يوم أمس، فكم رسالة كتبت جماتة؟ (٢) لدى مزارع ٦ بقرات، فإذا باع منها ٣، فكم بقرة بقيت لديه؟ انظري كتاب الطالبة. | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | |
| <u>أُتدرب وأحل المسألة:</u> اكتب عبارة وجملة عددية تمثل كلاً من المسألتين الآتيتين، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر: ١ - ١٢ (١٠) فاز فريق كرة القدم في المدرسة ب ١١ مباراة، بينما فاز فريق كرة الطائرة ب ١٤ مباراة، فكم مباراة فازت بها فرق المدرسة؟ (١١) لدى هدى هيفاء ٤ أربطة شعر صفروان و ١٦ حمراء و ٢ بيضاوان و ١٤ خضراء، فكم رباط شعر لديها؟ (١٢) اصطاد صياد ٣٦ سمكة في يوم ما، فإذا أعاد إلى البحر ٩ منها، فكم سمكة بقيت معه؟ انظري كتاب الطالبة. | | <u>متابعة المطويات:</u> متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | |
| <u>أسئلة مهارات التفكير العليا:</u> انظري كتاب الطالبة. | | | | |


| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | اليوم |
|-------------------|--|--|------------------|--------|---|
| التاريخ | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | توقيع المديرية |
| | | ٣/٢٠ | ٣/٢١ | | |
| | الفصل (٤) | الأنماط والجبر | | | |
| | الدرس (١) | تمثيل الجمل العددية وكتابتها | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | | زمن الدرس |
| تم دراسة الاحتمال | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | |  ٣ حصص |
| | (١) التركيز | (٢) التدريس | | | |
| | الهدف من الدرس: أمثل جمل الجمع والطرح العددية وأكتبها. المفردات الجديدة: الجملة العددية. ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة. | <p>أسئلة التعزيز: استعمل البيانات من النشاط الأول لتنفيذ ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات رسم صورة يمكن استعمالها لتمثيل الفرق بين عدد القطع السوداء وعدد القطع الزرقاء. أتحقق من صحة ما يرسمه التلميذات. ما الجملة العددية التي تظهر الفرق بين عدد القطع الزرقاء وعدد القطع السوداء؟ $٧ = ١ - ٨$ استعملي كلمات لتمثيل العدد الكلي للقطع الصفراء والسوداء والخضراء. قطعتان صفراوان، زائد قطعة سوداء، زائد تسع قطع خضراء. <p>أستعد: يزن خروف صغير ١٥ كيلو غراماً، بينما يصل وزن أمه حوالى ٧٠ كيلو غراماً، اكتبى جملة عددية تبين الفرق بين الوزنين. انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>المحتوى: تمثيل الجمل العددية وكتابتها. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. أتأكد: مثل كلاً من المسألتين الآتيتين، ثم اكتب جملة عددية: (١) باع إحدى المتاجر ٢١٢ صحيفة يوم السبت، و١٨٩ صحيفة يوم الأحد، فكم صحيفة تم بيعها في اليومين؟ ٤٠١ (٢) لدى سامية ٢٠ ريالاً، اشترت عصيراً بـ ٩ ريالات، وفطيرة بـ ٥ ريالات، وأعطيت فقيراً ٣ ريالات، كم ريالاً بقي معها؟ ٣ ريالات انظري بكتاب الطالبة.</p> | | | |
| | (٣) التدريب | (٤) التقويم | | | |
| | أدرب وأحل المسألة: مثلي كلاً من المسألتين الآتيتين، ثم اكتبى جملة عددية: (٨) قاد سائق شاحنته لمسافة ٥٤٨ كلم ذات يوم، ثم قادها لمسافة ١٦٣ كلم في اليوم التالي، فكم تزيد المسافة التي قطعها السائق في اليوم الأول على ما قطعته في اليوم الثاني؟ ٣٨٥ كلم. (٩) في إحدى المطاعم طلب عشرون شخصاً فطائر الدجاج، وطلب ثلاثة أشخاص آخرين فطائر الجبن، بينما طلب ثلاثة عشر شخصاً فطائر اللبن، ما عدد الأشخاص الذين طلبوا الفطائر في المطعم؟ ٣٦ شخصاً انظري بكتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري بكتاب الطالبة. | <p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. : حل أسئلة الكتاب.</p> | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|---|---|------------------|-----------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | ٣/٢٥ | | | ٣/٢٢ | |
| | | الأنماط والجبر | | | |
| | | الفصل (٤) | | | |
| | | الدرس (٣) | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساندة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة العبارات والجمل العددية | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل مسائل بتمثيلها. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص |  |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| الهدف من الدرس: أحل مسألة بتمثيلها. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة. | | أسئلة التعزيز: أطلب من التلميذات قراءة مسألة الإصطفاف في وضع قصاصات الورق في سلة المهملات، وأرشدهن أثناء خطوات حل المسألة. أفهم: باستعمال الأسئلة، أراجع التلميذات في معطيات المسألة والمطلوب فيها. أخطط: أطلب منهن مناقشة خطتهن للحل. أحل: أرشدهن إلى استعمال خطة "تمثيل المسألة" لحلها. ما ترتيب التلميذات من الأطوال إلى الأقصر؟ سعود، محمد، فهد، عبد الله، بدر. أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب ينسجم مع المعطيات. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| أدريب وأحل المسألة: التمارين ٥-١٠ يمكن للطلاب حل هذه المسائل باستعمال إستراتيجية "التمثيل". ٥) مع سعاد الآن ٨ ريال، أعطياها والداها أمس ٤ ريال، وأعطيت أباها ريالين، فكم ريالاً كان معها في البداية؟ ٦) (أنبه التلميذات إلى قراءة المسألة بشكل جيد ليدركن أن عدد الريالات المتبقية عند سعاد هو ٨ بعد أن أعطياها والداها ٤ وأعطت أباها ٢). ٦) القياس: يبلغ طول مضمار الجري ٤٠٠ متر، ركض أسامة مسافة ٨٠ متراً في المرة الأولى، ثم ركض ٦٠ متراً في المرة الثانية، فإذا كان قد بدأ من مسافة ٦ أمتار بعد خط البداية، فكم متراً بقي ليصل إلى خط النهاية؟ ٢٥٤ متراً انظري كتاب الطالبة. | | متابعة المطويات: متابعة وتقييم التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل الأسئلة ب. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|----------------|-------|-------------|---|---|---|----|---|----|---|--|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | | | | | | | | | | | |
| التاريخ | ٣/٢٦ | | | | | | | | | | | | | | |
| الفصل (٤) | | الأنماط والجبر | | | | | | | | | | | | | |
| الدرس (٤) | | اكتشاف قاعدة من جدول | | | | | | | | | | | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | زمن الدرس | | | | | | | | | | | | |
| تم دراسة خطة حل المسألة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تبحث من قاعدة من جدول ثم تطبقها لحل المسألة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / |  ٣ حصص | | | | | | | | | | | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | | | | | | | | | | | |
| الهدف من الدرس: أبحث من قاعدة من جدول، ثم تطبقها لحل المسألة. المفردات الجديدة: القاعدة. ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة. | | أسئلة التعزيز: أنقل الجدول التالي إلى السبورة: <table border="1" data-bbox="143 840 662 1008"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>عدد الأشخاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>١٦</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٢٤</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ما الذي تعلمته في العدد الأول ٥ في كل صف لتحصلي على العدد الثاني؟ ما القاعدة؟ ما عدد الأشخاص في اليوم الرابع؟ كيف يساعدك الجدول على معرفة النمط؟ أستعد: يكون يزيد ٥ منفصلة باستعمال العيدان، فإذا استعمل ٣ عيدان للمثلث الأول و ٣ عيدان أخرى للمثلث الثاني، فكم عوداً يحتاج لتكوين ٥ مثلثات؟ انظري بكتاب الطالبة. المحتوى: اكتشاف قاعدة وتطبيقها (١) الهندسة: أوجدي عدد العيدان التي يحتاج منها يزيد ليكون ٥ مثلثات، أنشئي جدولاً لتكتشي القاعدة، ثم طبقها. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. أتأكد: (١) اكتشفي القاعدة ثم طبقها لتكلمي الجدول: أضرب بالعدد ٢ (٢) وضع أحمد كتابين في الرف الأول، وأربعة كتب في الرف الثاني، وستة في الرف الثالث، فإذا اتبع النمط نفسه فكم كتاباً سيضعها أحمد في الرف الخامس؟ أنشئي جدولاً لتكتشي القاعدة وتحل المسألة. ١٠ انظري كتاب الطالبة. | | | | اليوم | عدد الأشخاص | ١ | ٨ | ٢ | ١٦ | ٣ | ٢٤ | ٤ | |
| اليوم | عدد الأشخاص | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٨ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ١٦ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٢٤ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | | | | | | | | | | | | | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | | | | | | | | | | | |
| أدرب وأحل المسألة: (٤) زرعت سعاد ٥ زهرات في الصف الأمامي من حديقتها، وزرعت ١٠ زهرات في الصف الثاني، و ١٥ زهرة في الصف الثالث، فما عدد الأزهار في الصف السابع؟ ٣٥ (٥) تحد: كوني جدولاً لا يستعمل قاعدة ضرب، ثم اكتبي أزواج المدخلات والمخرجات. أنظر أعمال التلميذات. (٦) عيني زوج الأعداد الذي لا يمكن أن ترينه في جدول قاعدته ((أضرب في ٦))، ثم اذكرني السبب. ٨، ٢٤ لأنك لو ضربت العدد الأول وهو ٨ بالعدد ٦ لكان الناتج ٤٨ وليس ٢٤ انظري كتاب الطالبة. • أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة. | | متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. حل أسئلة الكتاب. | | | | | | | | | | | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|--|--|---|------------------|--------|----------------|
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الخميس | |
| التاريخ | | | ٣/٢٧ | | |
| الفصل (٤) | | الأنماط والجبر | | | |
| الدرس (٥) | | جداول الدوال: جداول الجمع والطرح | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساندة للدرس | زمن الدرس | | |
| تم دراسة اكتشاف قاعدة من جدول | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستعمل عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدولاً أو تكمله. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | ٣ حصص | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| <u>الهدف من الدرس:</u> أستعمل عمليتي الجمع والطرح لأتبنى جدولاً أو أكمله. <u>المفردات الجديدة:</u> الدالة. <u>ما قبل الدرس:</u> انظري كتاب المعلمة. | | <u>أسئلة التعزيز:</u> أذكر التلميذات باللعبة في النص السابق أن العدد الذي يذكره يسمى مدخلاً، والعدد الذي ينتج عن تطبيق القاعدة يسمى مخرجاً. - أخبر التلميذات أن القاعدة هي أضف ٧٥. - ما المخرجة إذا كانت المدخلة ١٠؟ ٨٥ - ما المخرجة إذا كانت المدخلة ١٠٠؟ ١٧٥ - أخبر التلميذات أن القاعدة هي اطرح ٢٥. - ما المخرجة إذا كانت المدخلة ٤٠؟ ١٥ - ما المخرجة إذا كانت المدخلة ١٠٠؟ ٧٥ <u>أستعد:</u> يبين الجدول المجاور المبالغ التي وفرتها أربع فتيات، فإذا حصلت كل فتاة على ٥ ريالات إضافة لما معها، فكم يصبح المبلغ مع كل منهن؟ انظري بكتاب الطالبة. <u>المحتوى:</u> إنشاء جدول دالة. (٥) <u>نقود:</u> انشئي جدول دالة لتجدي مقدار النقود التي عند كل فتاة بعد أن حصلت على ٥ ريالات إضافية. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة. <u>أتأكد:</u> - إذا علمت أن عمر فاطمة يزيد على عمر أختها بـ ٥ سنوات، فاستعملي قاعدة الدالة في الجدول المجاور لتجدي عمر فاطمة، عندما يكون عمر أختها ١، ٢، ٣، ٤ سنوات. | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| <u>أتدرب وأحل المسألة:</u> (٥) تزيد المسافة التي قطعها ماجد بدراجته الهوائية ٦ كلم على المسافة التي قطعها سهيل بدراجته الهوائية، استعملي جدول الدالة المجاور لتجدي المسافة التي قطعها ماجد عندما قطع سهيل ١، ٣، ٥، ٧ كلم. | | انظري كتاب الطالبة. <u>أسئلة مهارات التفكير العليا:</u> انظري كتاب الطالبة. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية |
|---|---|--|------------------|-----------|---|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
| التاريخ | ٤/٢ | | | | |
| | | الأنماط والجبر | | | |
| | | الفصل (٤) | | | |
| | | الدرس (٦) | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساندة للدرس | | زمن الدرس | |
| تم دراسة جداول الدوال: جداول الجمع والطرح | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تختار خطة مناسبة لحل المسألة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص |  |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | |
| <u>الهدف من الدرس:</u> اختيار خطة مناسبة لحل المسألة. <u>المفردات الجديدة:</u> <u>ما قبل الدرس:</u> انظري كتاب المعلمة. | | <u>أسئلة التعزيز:</u> اطلب من التلميذات القراءة عن بذور الطماطم، وأرشدن في أثناء خطوات حل المسألة. أفهم: أراجع معطيات المسألة مع التلميذات باستعمال الأسئلة. أتعلم أنه تمت زراعة ٣٠ بذرة وقد نبتت من كل ٥ بذرة ٣ فقط، والمطلوب هو إيجاد عدد البذور التي أنبتت شتلات. أخطط: أطلب منهن مناقشة خطتهن للحل. استعمال خطة ((رسم صورة)) لحل المسألة واستعمال إشارات لتمثيل البذور. أحل: أرشد التلميذات لاختيار أفضل خطة لحل المسألة. ما عدد الإشارات في كل مجموعة؟ ٥ إشارات ما عدد المجموعات؟ ٦ مجموعات ما عدد إشارات البذرة التي أنبتت؟ ٣ ما عدد جميع البذور التي أنبتت شتلات طماطم؟ ١٨ بذرة ضعي الإشارات في مجموعات من ٥ لتحصلي على ٣٠ منها كما يلي: ثلاث فقط من كل مجموعة ليست شتلات. لذلك فإن عدد البذور التي نبتت شتلات هو $١٨ = ٣ \times ٦$ أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من توافق الجواب مع معطيات المسألة. إجابة ممكنة: الضرب بترتيب مختلف. راجعي الحل، واستعملي الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل. $١٨ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ إذن فالحل صحيح ومعقول. ✓ | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | |
| <u>أتررب وأحل المسألة:</u> (١) لدى سارة سلة فيها ١٧ تفاحة، وتريد أن تشارك فيها ٣ من صديقاتها بالتساوي، فما عدد التفاحات التي ستأخذها كل منهن؟ وكم تفاحة ستبقى دون توزيع؟ ٤ وتبقى تفاحة واحدة. (٥) لدى بلال ٢٥ كرة، فإذا أعطى أصدقاءه راشداً وأحمد وحسيناً وحسناً: ٣، ٦، ١، ٤ كرات، فكم كرة بقيت معه؟ ١١ كرة انظري كتاب الطالبة. | | حل أسئلة الكتاب. | | | |

| المادة | رياضيات | الصف | الرابع الابتدائي | الحصة | توقيع المديرية | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------|-----------|---|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-----|----|------|
| اليوم | الأحد | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | | | | | | | | | | | | | | | |
| التاريخ | | ٤/٤ | ٤/٥ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الأنماط والجبر | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الفصل (٤) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الدرس (٧) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فيما سبق | الآن | الوسائل المساعدة للدرس | | زمن الدرس | | | | | | | | | | | | | | | |
| تم دراسة استقصاء حل المسألة | يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تستعمل عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء جدولاً أو تكمله. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / | | ٣ حصص |  | | | | | | | | | | | | | | |
| (١) التركيز | | (٢) التدريس | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>الهدف من الدرس: أستعمل عمليتي الضرب والقسمة لأنشئ جدولاً أو أكمله.</p> <p>المفردات الجديدة:</p> <p>ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة.</p> | | <p>أسئلة التعزيز:</p> <p>أذكر التلميذات بلعبة المدخلات / المخرجات، وأذكر أن القاعدة هي "أضرب في العدد ٥".</p> <p>ما المخرجة إذا كانت المدخلة ١٠ ؟ ٥٠</p> <p>أذكر لهن أن القاعدة الآن، هي: أقسم على ٧. فما المخرجة إذا كانت المدخلة ٦٣ ؟ ٩</p> <p>أستعد:</p> <p>يستعمل الصياد سعيد قارباً طوله ٥ أمتار، ولكي يعرف طوله بالسنتيمترات فقط أنشأ الجدول المجاور، ما النمط الذي تلاحظينه في المدخلات والمخرجات؟</p> <table border="1" data-bbox="391 1041 742 1142"> <thead> <tr> <th>الطول (م)</th> <th>الطول (سم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>٥</td><td>٥٠٠</td></tr> <tr><td>٦</td><td>٦٠٠</td></tr> <tr><td>٧</td><td>٧٠٠</td></tr> <tr><td>٨</td><td>٨٠٠</td></tr> <tr><td>٩</td><td>٩٠٠</td></tr> <tr><td>١٠</td><td>١٠٠٠</td></tr> </tbody> </table> <p>انظري بكتاب الطالبة.</p> <p>المحتوى:</p> <p>(١) القياس: أنشئ جدول دالة لتجدي طول القارب بالسنتيمترات. يوجد ١٠٠ سم في كل متر، وعند التحويل من أمتار على سنتيمترات أضرب في ١٠٠. انظري مثال ١ بكتاب الطالبة.</p> <p>أتأكد:</p> <p>(١) لكل فراشة جناحان، انشئ جدولاً دالة لتوضيح العدد الكلي لأجنحة: ٤، ٥، ٦، ٧ فراشات، ثم اكتبي القاعدة، وصفي النمط. انظري كتاب الطالبة.</p> | | | | الطول (م) | الطول (سم) | ٥ | ٥٠٠ | ٦ | ٦٠٠ | ٧ | ٧٠٠ | ٨ | ٨٠٠ | ٩ | ٩٠٠ | ١٠ | ١٠٠٠ |
| الطول (م) | الطول (سم) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ٥٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | ٦٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | ٧٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | ٨٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩ | ٩٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠ | ١٠٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (٣) التدريب | | (٤) التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>أتررب وأحل المسألة:</p> <p>صفي النمط لكل جدول دالة مما يلي:</p> <p>(٨)</p> <table border="1" data-bbox="1077 1556 1476 1668"> <thead> <tr> <th>القسمة</th> <th>القسمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>٣ ÷ ٤</td><td>٣ ÷ ٤</td></tr> <tr><td>٤ ÷ ٣</td><td>٤ ÷ ٣</td></tr> <tr><td>٥ ÷ ٣</td><td>٥ ÷ ٣</td></tr> <tr><td>٦ ÷ ٣</td><td>٦ ÷ ٣</td></tr> <tr><td>٧ ÷ ٣</td><td>٧ ÷ ٣</td></tr> <tr><td>٨ ÷ ٣</td><td>٨ ÷ ٣</td></tr> </tbody> </table> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p>• أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p> | | القسمة | القسمة | ٣ ÷ ٤ | ٣ ÷ ٤ | ٤ ÷ ٣ | ٤ ÷ ٣ | ٥ ÷ ٣ | ٥ ÷ ٣ | ٦ ÷ ٣ | ٦ ÷ ٣ | ٧ ÷ ٣ | ٧ ÷ ٣ | ٨ ÷ ٣ | ٨ ÷ ٣ | <p>• متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>• حل أسئلة الكتاب.</p> | | | |
| القسمة | القسمة | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ ÷ ٤ | ٣ ÷ ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ ÷ ٣ | ٤ ÷ ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ ÷ ٣ | ٥ ÷ ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ ÷ ٣ | ٦ ÷ ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ ÷ ٣ | ٧ ÷ ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ ÷ ٣ | ٨ ÷ ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |