

## دراسة حول مظاهر ضعف طلاب الصفوف الأولية في مادة لغتي (تشخيص وأطر علاجية)



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← ملفات مدرسية ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-12 00:39:13

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطلاب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

### التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة لغة عربية في الفصل الأول



# أبرز مظاهر ضعف طلاب - الصفوف الأولية - في مادة لغتي والخطط العلاجية المناسبة لها

معدة الورقة

مشرفة صفوف أولية / حصة عبيد النهير

بإشراف رئيسة قسم الصفوف الأولية أ/ أمل عبدالمحسن النزهة

1440 / 1 / 15 هـ





## المقدمة

لقد حظي تعليم القراءة والكتابة على المستوى العالمي باهتمام كبير ، واهتم كثير من العلماء بدراساتها دراسة علمية تحليلية ، كما اهتموا بجوانب النجاح وال فشل فيها ، وأقاموا برامج لدراسة حالات التأخر والضعف فيها ، وكانت حصيلة تلك الجهود رصيذا ضخما من المعلومات بالرغم من هذه الجهود إلا أنه ما زالت هناك مشكلات لم تجد طريقها إلى الحل النهائي ؛ وذلك لأنها متجددة ومن المشكلات التي باتت تؤرق المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء ..مشكلة تدني التحصيل الدراسي والضعف القرائي والكتابي لدى بعض التلاميذ وهي من أهم المشكلات التي تقف عائقا أمام التعليم .

# الهدف من الدراسة وعرض الورقة



تقويم الخطة العلاجية

أسس العمل العلاجي  
وبناء الخطة العلاجية

مفهوم الضعف  
القرائي والكتابي

احتياج الميدان  
التعليمي لمعرفة  
أبرز مظاهر  
الضعف



## مشكلة الدراسة

يعاني الكثير من الطلاب ولا سيما طلاب الصفوف الأولية من مشكلة ضعف القدرة على القراءة أو حتى تهجئة الحروف بالشكل الصحيح، من ثم عدم القدرة على كتابتها ولعل من أبرز مظاهر الضعف لطلاب الصفوف الأولية في مادة لغتي والتي تم قياسها عن طريق أدوات قياس متنوعة منها الاستبيان والزيارات الميدانية واللقاءات

- \* عدم تمييز بعض الطلاب بين الحروف المتشابهة رسماً ونطقاً
- \* عدم التمييز بين المد والحركة المشابهة .
- \* عدم التمييز بين ال الشمسية والقمرية قراءةً وكتابة

أمّا الأسباب التي تؤدي لذلك فهي متعددة وتتضمن التالي:

## عوامل جسمية :

عدم النضج الكافي من الناحية الجسدية أو العقلية أو الانفعالية  
مشاكل بصرية عند الطالب، كقصر أو طول النظر .

مشاكل سمعية كضعف السمع، فهذا يعيق عليه عملية سمع كلمة  
وبالتالي التأثير على عملية القراءة ككل .



## عوامل تربوية :

أسلوب تعليم القراءة الخاطيء منذ البداية

إتباع أسلوب الضغط على الطالب من أجل تحسين عملية القراءة

## عوامل نفسية :

عدم اهتمام الطالب بالقراءة أو التعلم

عدم الانتباه أثناء الشرح أو حتى التركيز.

## الضعف الكتابي وأسبابه :



أما الأسباب التي تؤدي لذلك فهي متعددة وترجع أو تتعلق بالتالي  
عدم اهتمام المعلم أو التفاته لأخطاء تلاميذه .

عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطالب الضعيف  
عدم وجود أي مراعاة للفروق في القدرات بين التلاميذ  
عدم اللجوء لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة .

إضافةً إلى وجود مشاكل في طريقة تدريسه كعدم القدرة على إيصال المعلومة بشكلها

الصحيح مثلاً

التلميذ :

ضعف ثقة الطالب بنفسه وفيما يكتبه، فتراه متردداً في الكتابة .

ضعف القراءة لدى الطالب وعدم القدرة على التمييز بين الحروف مثلاً

عدم التركيز ونقص في القدرات العقلية كمستوى الذكاء ، إضافةً إلى مشاكل وضعف في

الحواس كالسمعية والبصرية



# أدوات الدراسة والبحث



الإستبانات

الزيارات  
الميدانية

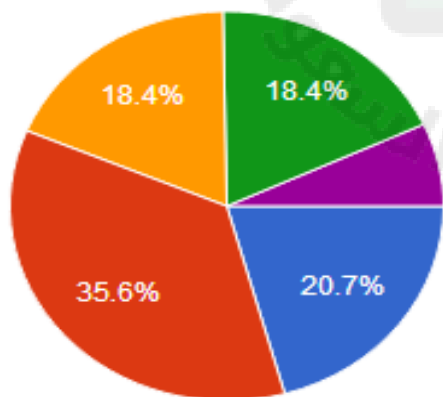
لقاءات ومقابلات



## نتيجة استبيان أبرز مظاهر ضعف الصفوف الأولية في مادة لغتي

أبرز مظاهر الضعف التي تواجه طالبات الصفوف الأولية في مادة لغتي؟

87 ردًا

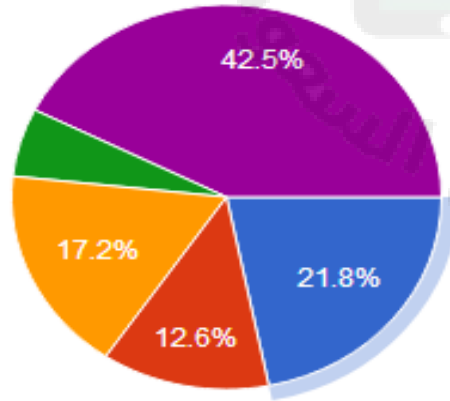


- عدم التمييز بين الحروف المتشابهة
- عدم التمييز بين المد والحركة المتشابهة
- عدم التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة
- عدم قدرة التلميذة على اثبات ال التعريف عندما تكون متصلة بحرف من حروف ال التسمية
- أخرى

## نتيجة استبيان أبرز مظاهر ضعف الصفوف الأولية في مادة لغتي

الأساليب العلاجية لهذا النوع من الضعف

87 رناً



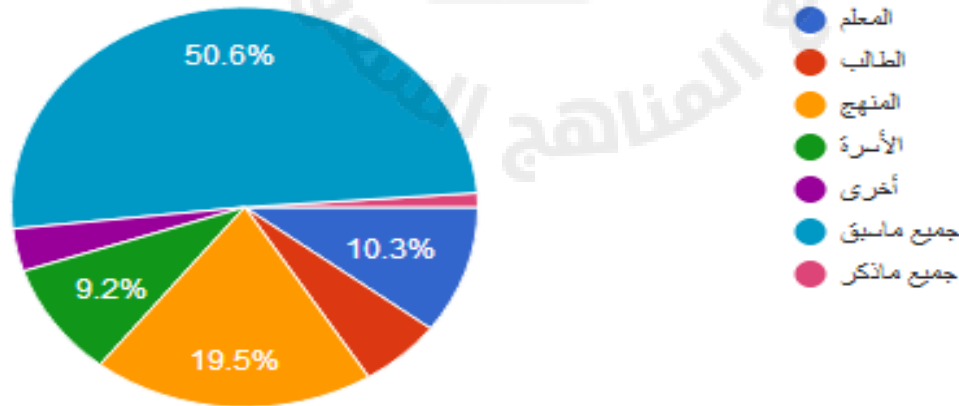
- التشخيص المبكر من قبل المعلم وتكثيف الخطط العلاجية
- حصر الطلاب الذين يعانون من المشكلة وإعطائهم حصص إضافية
- تكثيف التدريبات والأنشطة الصفية والخير صفية التي تقوى هذا الضعف
- اجراء تقويم اسبوعي للطلاب لدراسة مدى التحسن في قدراتهم أو التراجع فيها
- جميع ما سبق



## نتيجة استبيان ابرز مظاهر ضعف الصفوف الأولية في مادة لغتي

برأيك ما الأسباب التي أدت إلى ظهور هذا النوع من الضعف في مادة لغتي لدى طالبات الصفوف الأولية ؟

87 رنًا





# الخطة العلاجية

## أهدافها وأهميتها





## مفهوم الخطة العلاجية :

هي عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدراتها الخاصة إلى أقصى حدّ ممكن





## أهداف الخطة العلاجية

- تحديد الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الطلبة في مادة دراسية ما.
- تحديد الإجراءات التي تسبق إعداد الخطة العلاجية.
- بناء خطة علاجية لمهارة محددة في ضوء التحليل والتشخيص المناسبين.
- تطبيق الخطة العلاجية المقترحة.
- تقويم فاعلية الخطة العلاجية



# أهميتها :

مساندة المواقف التعليمية والاستراتيجيات التعليمية في تحسين محصيل الطلبة .  
سد الفجوات التي تحصل في بنية الطلبة المعرفية.  
تأتي استجابة لعملية التقويم، حيث تشخص مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.  
تمهد الطريق لعملية التحسين والإصلاح والعلاج





## أسس العمل العلاجي :

توظيف التعزيز الإيجابي بشكل فاعل لتحفيز الطلبة وتوفير فرص النجاح.

أن يكون عملاً شيقاً محبباً لدى الفئة المستهدفة.

أن لا يحرم العمل العلاجي الطالب من حصص الموضوعات والأنشطة المحببة للطلبة.

يعتمد النجاح على مدى قناعة المعلم الذي يطبق العمل العلاجي بأهمية تطبيقه في علاج الضعف لدى الطلبة.

يتسم بالمرونة والقابلية للتعديل في ضوء التغذية الراجعة الفورية والهادية.

الأنشطة والإجراءات تتمركز حول دور المتعلم في تنفيذها وتقييم نتائجها

# أسس العمل العلاجي:



التخطيط الإجرائي  
الواقعي القائم على  
أساس توظيف  
الإمكانات  
المتوفرة.

تمركز الإجراءات  
والأنشطة العلاجية  
حول المهارة  
المستهدفة.

العمل العلاجي ليس  
تكراراً ألياً  
للإجراءات  
والأنشطة التي  
استخدمت في  
عملية التعليم  
الأولي.

مراعاة الفروق  
الفردية بحيث  
يتناسب العمل  
العلاجي مع قدرات  
جميع مستويات  
أفراد الفئة  
المستهدفة.

التركيز على  
الأنشطة الخاصة  
بالمستويات  
الضعيفة من  
الطلبة.



## بناء الخطة العلاجية وتنفيذها :

عند بناء الخطة العلاجية لابد من ربط المحتوى التعليمي بحياة الطالب البدء مع الطالب من حيث مستواه وما يعرف.

إشعار الطالب بقدرته على التعلم وتقوية ثقته بنفسه.

تشويق الطالب للمهمة التعليمية واستثارة دافعيته باستمرار.

استخدام طرائق وأساليب التعليم التي تناسب وأنماط تفه

استخدام أساليب التعزيز الإيجابي الملائمة.

مراعاة التدريب الحسي قبل المجرد عند لزومه.

الربط بين ما يعرفه الطالب وما يتعلمه حديثاً.





تشجيع الطلبة على تجريب ما يتعلمونه في البيت وفي الحياة اليومية.  
تكليف الطلبة بواجبات مناسبة وهادفة.



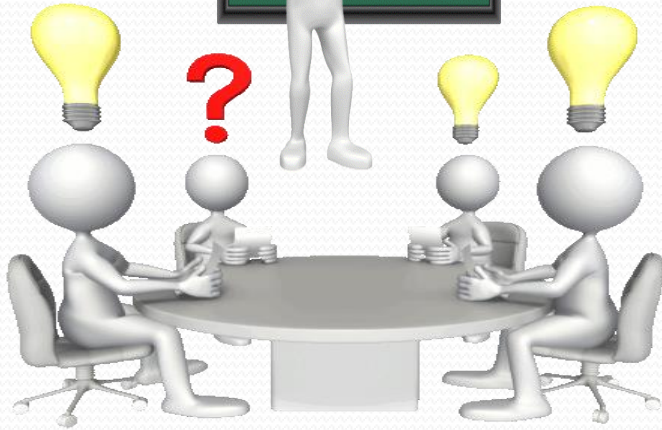
إعطاء الطالب الوقت الكافي الذي يتناسب مع سرعته في الت  
استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

تشجيع الطالب على أن يتعلم بالعمل ما أمكن.

تجنب إصدار الأحكام التقييمية المحبطة.

مقارنة الطالب بنفسه بدلاً من مقارنته بزملائه.

تشجيع الطلبة على التعلم من بعضهم البعض





## تقويم الخطة العلاجية :

ومقارنة هل كانت فاعلة مع كل الطلبة؟ (اختبار بعدي) بالاختبار القبلي



هل ما زال هنالك طلبة يحتاجون للمتابعة؟  
في أي المجالات ؟

ما الجوانب التي كانت فيها الخطة العلاجية فاعلة؟  
ما الجوانب التي لم تكن فيها الخطة العلاجية فاعلة؟  
ما الأسباب وراء ذلك؟

هل يمكن إجراء التعديل المناسب على نشاطات الخطة؟



## نموذج مقترح للهيكل التنظيمي للخطة العلاجية :

الفئة المستهدفة	جانب الضعف المحدد	الأهداف والنتائج التعليمية	الإجراءات العلاجية المقترحة	التقويم وأدواته	نتائج التقويم



## مثال تطبيقي :

عدم التمييز بين ال الشمسية والقمرية نطقاً وكتابةً .

الخطوات الأولية :

- طبقت أدوات التقويم من ملاحظة واختبارات شفوية وأوراق عمل ومهمات أدائية و اختبارات تحصيلية لازمة وتم تصحيحها وتحليل نتائجها
- شخصت مواطن الضعف لدى الطلبة
- من النتائج التي رصدت ضعف الطلبة في التمييز بين اللام الشمسية والقمرية



شخصت أسباب الضعف وحصرت فيما يلي :  
أسباب الضعف :

- قراءة الكلمات المبدوءة بال شمسية قراءة مسترسلة
- تميز أحرف ال الشمسية من أل القمرية
- إثبات أل التعريف عندما تكون متصلة بحرف من حروف ال الشمسية .
- تميز حركة الحرف الذي يلي ال الشمسية أو القمرية .



## جوانب الضعف المحدد :

عدم القدرة على التمييز بين ال الشمسية والقمرية قراءةً وكتابةً .

الأهداف والنتائج التعليمية المنشودة :

المهدف العام :تمكين الفئة المستهدفة من التمييز بين ال الشمسية وال القمرية قراءةً وكتابةً.

## الأهداف الفرعية :

- أن تقرأ الجملة المحتوية على ال شمسية أو قمرية قراءةً مسترسلة .

- أن تميز بين أحرف ال الشمسية و القمرية .

- أن تستطيع التلميذة إثبات ال التعريف عندما تكون متصلة بحرف من حروف ال الشمسية .

- أن تميز حركة الحرف الذي يلي ال الشمسية أو القمرية.



# فريق مؤشر معالجة المهارات الأساسية للطلاب



معلم

مرشد طلابي

قائد مدرسة

مشرف



فائدة :

أن يراعي الإجراء العلاجي جميع أنماط الفئة المستهدفة





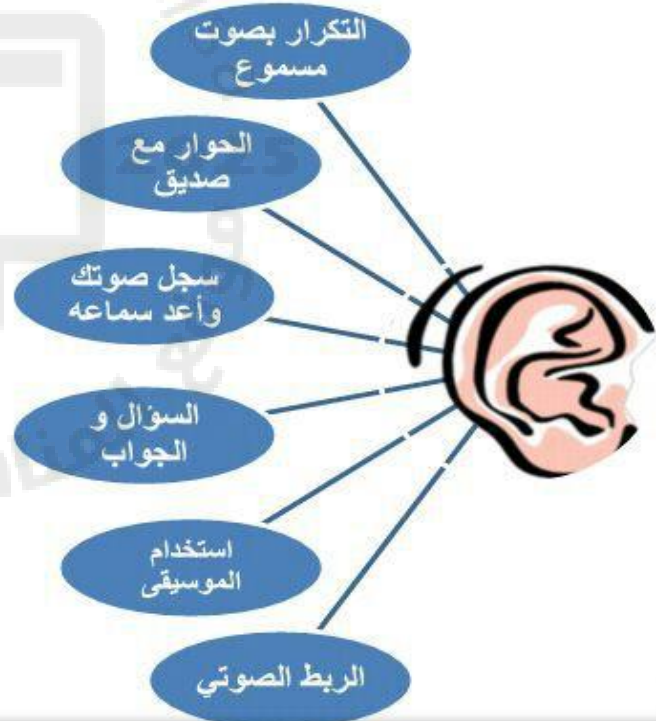
### ثالثاً - النمط الحسي :

يركز هذا الطالب خلال دراسته على النقاط الآتية



### ثانياً - النمط السمعي :

يركز هذا الطالب خلال دراسته على النقاط الآتية







أنشطة علاجية في قياس التمييز بين ال الشمسية والقمرية :  
طباعة كلمات تحوي ال الشمسية وال القمرية وتعطى للطالبة مع ظرفين  
يطلب منها قراءة الكلمات قراءة صحيحة ثم تضعها في الظرف حسب نوع  
اللام





# نشاط علاجي لقياس مهارة التميز بين أحرف الشمسية وال القمرية :



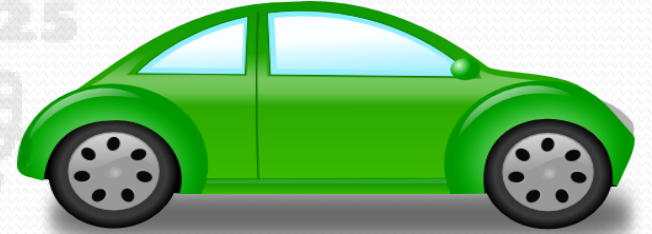


نشاط علاجي لتميز حركة الحرف الذي يلي ( ال القمرية أو ال الشمسية ) على الكلمات التالية : مع ضبط الحركات

مدرسة	رجل	تمر	نخلة	سما



نشاط علاجي لقياس مهارة إثبات ال التعريف عندما  
نكون متصلة بحرف من حروف ال الشمسية :  
اكتبي أسماء الصور التالية ثم اكتبها مع ال



.....

.....

.....

.....





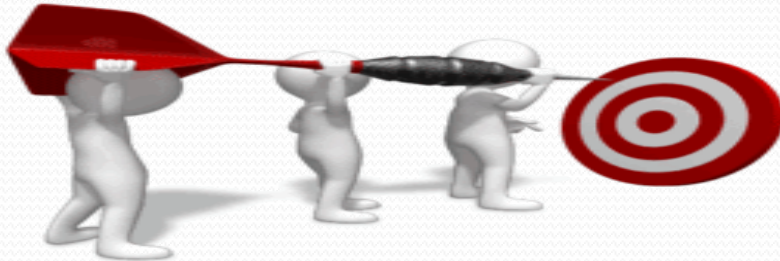
## النتائج المتوقعة بعد تنفيذ الخطة العلاجية :

أظهرت أدوات الدراسة والبحث ( استبيان –مقابلة –  
اختبارات تشخيصية ) أن نسبة الضعف في التمييز بين  
الشمسية وال القمرية 18,4 % وبعد تطبيق الخطط  
العلاجية وتنفيذها على العينة التي تم قياسها مسبقاً وجد  
أن نسبة الضعف نزلت بشكل لا بأس به خلال فترة لا  
تتجاوز 3 أسابيع إلى 9 %



## التوصيات :

- 1- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللغوية غير الصفية والقراءة الحرة بصفة مستمرة
- 2- التركيز في المهارات الأساسية للطلاب على القواعد اللغوية .
- 3- البدء مبكراً في معالجة الضعف مع تنوع أساليب المعالجة ( فردية – جماعية ) .
- 4- توظيف الوسائل المختلفة في إطار أساليب وطرائق مبتكرة ومناسبة لعلاج تلك الشريحة .
- 5- تدريب التلاميذ على ربط التحليل الصوتي للكلمة بالتحليل الكتابي في نفس الوقت





انظر إلى المياه وخذ حكمتها في مسيرتها ، فإذا ما اعترضها سد  
أو عائق ، غيرت اتجاهها لغيره ، وإذا لم تستطع إلى غيره  
سبيلا اعتلته