

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف مراجعة شاملة لمنهج لغتي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف مراجعة شاملة لمنهج لغتي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تحميل كتاب الطالب	1
دليل المعلم	2
ورقة عمل الفهم القرآني	3
ورقة عمل الصنف اللغوي	4
ورقة عمل التواصل اللغوي	5

مراجعة

لغتي الجميلة للصف الخامس

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

الفصل الدراسي الثاني



١. أضع علامة (١) بعد كل جملة مما يأتي، ثم أقرأ:

- ما أخطر المواد التي تسبب تلوث الأنهار! ❗
- ما أحسن الربيع! ❗
- ما أروع الشارع النظيف! ❗
- ما أجمل البحر! ❗

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

يُدلُّ على التَّعجُّبِ في الكتابةِ بِعَلامَةِ التَّرقيمِ (١) وفي الكلامِ يُعبَّرُ عنهُ
بِتَغْيِيرِ نَغْمَةِ الصَّوْتِ تَغْيِيرًا يُنبِئُ عَنِ الدَّهْشَةِ أَوِ الانْفِعَالِ.



٢. أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملاً تحوي أساليب تعجب:

في الجو ليلاً الصحراء ما أجمل

ما أجمل الجو ليلاً في الصحراء!

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

البحر ما أزكى رائحة الغروب عند

ما أزكى رائحة البحر عند الغروب!

ص
١١٩



الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

أَنْوَاعُ الْجُمُوعِ

١. أَسْتَخْرِجُ الْجَمْعَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُبَيِّنُ نَوْعَهُ:

نوعه	الجمع	الجملة
جمع مؤنث سالم	القصص حكايات	فِي الْقِصَصِ حِكَايَاتٌ مُمْتَعَةٌ.
جمع تذكير	ألوان الزهور	أَلْوَانُ الزُّهُورِ جَمِيلَةٌ.
جمع مذكر سالم	الصادقون محبوبون	الصَّادِقُونَ مَحْبُوبُونَ.
جمع تذكير جمع مؤنث سالم جمع تذكير	الأجسام الخضروات الفواكه	تَحْتَاجُ الْأَجْسَامُ لِلْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ.



٢. أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ الْجُمُوعَ الْوَارِدَةَ فِيهِ، وَأَضَعُهَا فِي
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا وَفَقِّ الْمَطْلُوبَ.

صَحِبْتُ أَبِي فِي زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيِّ، فَوَجَدْنَا مُصَمَّمِي الْحَدَائِقِ يَعْمَلُونَ بِهَا، وَشَاهَدْنَا
الشُّجَيْرَاتِ الْجَمِيلَةَ، وَالمَلَاعِبَ الْفَسِيحَةَ وَدَوَّراتِ المِيَاهِ النُّظِيفَةَ وَالمَسَابِحَ ذَاتَ الأَحْجَامِ
المُخْتَلِفَةِ، وَلَمَسْنَا بَرَاعَةَ المُدْرِبِينَ وَمَهَارَةَ السَّبَّاحِينَ مِنْ صِغَارٍ وَكِبَارٍ، وَقَدْ كَانَ فِي
مَدْخَلِ الحَدِيقَةِ لَوْحَةً جَمِيلَةً دُونَ عَلَيْهَا (الْحَدِيقَةُ مِلْكُنَا جَمِيعًا فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا).

almanahj.com/sa

المصطلح التفسيري	جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم
الحدائق	الشجيرات	المدربين
الملاعب	دورات	السباحين
صغار المسابح		
الأحجام كبار		



الظاهرة الإملائية

أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة على الواو.
- رسم الهمزة المتوسطة على واو رسماً صحيحاً.

الهمزة المتوسطة على الواو

almanahj.com/sa

المناهج السمرقانية

« يُوجَرُ الْمُسْلِمُ عَلَى إِمَاطَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ »

نلاحظ أن الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورُسمت على حرف الواو، فنطلق عليها الهمزة المتوسطة على واو.





أقرأ

الاملاء

أقرأ الأمثلة الآتية مع الانتباه إلى الكلمات الملونة.

الجُمْلَة

نُورَةٌ طالِبَةٌ مُؤَدِّبَةٌ وَذَكِيَّةٌ.

الحِفاظُ على البيئَةِ مَسْئُولِيَّةٌ الجَمِيعِ.

زِيادَةُ الطَّعامِ يُؤدِّي إلى السَّمَنِ.

دائماً ما تبدأُ قصصُ النِجاحِ بِرُؤْيَةٍ.

وأنجحُ الرُّؤْيِ هي تلك التي تُبنى على مَكامِنِ القُوَّةِ.

المُؤمِنُ القويُّ خَيْرٌ مِنَ المُؤمِنِ الضَّعيفِ.

يُفحصُ الطَّبيبُ رُؤوسَ الأَطفالِ الحَدِيثِي الوِلادَةِ.

الرِّياضَةُ تُسعدُ النُفوسَ وَتَمَلؤها بِهَجَّةٍ.

نَقصُ الأَكْلِ يُؤثِّرُ على الصَّحَّةِ.

almanahj.com/sa

المنهج السموكية

ص

١٢٥





ألاحظُ

١. أستمعُ إلى قراءةٍ من بجواري للأمثلة، وألاحظُ الكلماتِ الملونة.

٢. ألاحظُ أن الهمزة وقعت في:

○ آخر الكلمة

✓ وسط الكلمة

○ أول الكلمة

وقد كتبتُ جميعها على حرفٍ (..... الواو.....).

٣. أرسمُ الكلماتِ الملونة في المربعاتِ الآتية:

almanahj.com/sa

المناهج السويديّة

برؤية

يؤدي

مسؤولية

مؤدبة

رؤوس

المؤمن

المؤمن

الرؤى

يؤثر

تملؤها





أَحْلَلْ وَأَفْهَمْ:

أَكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ وَفَقَّ الْقَاعِدَةَ الْعَامَّةَ لِرِسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى الْوَاوِ:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	أقوى الحركتين	الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين
مُؤَدِّبَةٌ	الفتحة	الضمة	الضمة	الواو
مَسْؤُولِيَّةٌ	الضمة	السكون	الضمة	الواو
يُؤَدِّي	الفتحة	الضمة	الضمة	الواو
يُؤَثِّرُ	الفتحة	الضمة	الضمة	الواو
الْمُؤْمِنُ	السكون	الضمة	الضمة	الواو
رُؤُوسٍ	الضمة	الضمة	متماثلتان	الواو
تَمَلَّوْهَا	الضمة	الفتحة	الضمة	الواو



بعد الانتهاء من تعبئة الجدول السابق أتضح لي أن الهمزة المتوسطة ترسمُ على الواو إذا كانت الضمة أقوى الحركتين أي في الحالات الآتية:

١. إذا كانت مضمومة وما قبلها مضمومٌ. (لأن الحركتين متساويتان).
٢. إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوحٌ. (لأن الضمة أقوى من الفتحة).
٣. إذا كانت مضمومة وما قبلها ساكنٌ. (لأن الضمة أقوى من السكون).
٤. إذا كانت ساكنة وما قبلها مضمومٌ. (لأن الضمة أقوى من السكون).
٥. إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضمومٌ. (لأن الضمة أقوى من الفتحة).





أطبق:

أولاً: أقرأ الجمل الآتية، ثم ألاحظ الكلمات التي كتبت همزتها على واو، وأناقش مع مجموعتي أسباب كتابتها على هذا النحو:

١. الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ. لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم
٢. الشَّمْسُ يُشِعُّ ضَوْؤَهَا. لأن الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن
٣. لِلَّهِ فِي خَلْقِهِ شُؤُونَ. لأن الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم
٤. أَخُوكَ ذُوؤَبٌّ فِي عَمَلِهِ. لأن الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح

almanahi.com/sa

المناهج السمعية

ثانياً: أتي بضد كل كلمة مما يأتي متضمنًا همزة متوسطة على واو:

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صَيْفُهُ	شِئَاؤُهُ	صَوَابُهُ	خَطَاؤُهُ
مَرَضُهُ	شِفَاؤُهُ	يَسْرُهُ	يَسْوَأُهُ

مهارة
التطبيق

ص ١٢٧



ثالثًا: أصل حروف هذه الكلمات على غرار المثال الأول وفق ما تعلمت من القواعد

الإملائية:

حروف الكلمة	كتابتها متصلة	حروف الكلمة	كتابتها متصلة
يُء ث ر	يؤثر	ي ء د ب	يؤدب
م ء ت م ر	مؤتمر	ي ء م	يؤم
ت ب ا ط ء ك	تباطؤك	س م ا ء ه ا	سماؤها





رابعاً: أكتب الكلمات التي أسمعها في الفراغات الآتية:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا نَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ، عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ ﴿٣٦﴾

[الإسراء:٤٦:٣٦]

وهذا دليل قطعي على أن المرء **مسؤول** عن جسمه وما حوى، وهو المدبر **لشؤونه** الإردية، فهو أمانة لا تملك التصرف فيها إلا بما ينفعك، ولا يضرُّك أو **يؤذي** غيرك، وإذا كانت العناية بنظافة الجسم، والمحافظة على صحته واجبة، فإن المحافظة بشكل **دؤوب** على الحواس الخمس والأطراف أوجب، فلا تستخدم إلا في طاعة الله؛ فالحياة زادها التقوى، و **ماؤها** الإخلاص، و **داؤها** الكذب، وعدوها اليأس، فطوبى للتقي المخلص الصدوق، واحسرة على كل كذوب **يؤوس**.



الوْظِيْفَةُ النّحْوِيَّةُ

أهدافُ الدرسِ:

- تحديد الفاعل في الجملة.
- استعمالُ الفاعلِ المرفوعِ بالعلاماتِ الفرعيةِ استعمالاً صحيحاً.
- تمييزُ الفاعلِ المرفوعِ بالعلامةِ الأصليةِ، والمرفوعِ بالعلاماتِ الفرعيةِ.

almanahj.com/sa

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

رَفْعُ الْفَاعِلِ بِالْعَلَامَاتِ الْفَرَعِيَّةِ

المفاتيحُ السمويَّة

«يُسَبَّبُ التَّلَوُّثُ كَثِيْرًا مِنَ الْأَمْرَاضِ». ← جملة فعلية بدأت بفعل «يُسَبَّبُ».

«التَّلَوُّثُ» ← اسمٌ يدلُّ على مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ فهو «الفاعل».

«الفاعلُ مرفوعٌ دائماً وعلامةُ رفعه في الجملةِ السَّابِقَةِ الضَّمةُ، وهي علامةُ الرفعِ الأصليةُ».

استراتيجي
جية
شريط
الذكور

ص
١٣٢





- في ضوءِ خِبرَتِي السَّابِقَةِ عَنِ (الفاعلِ) أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِي لِأَحَدَدٍ:
- نَوْعُ الفاعِلِ (مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ أو جمعَ مؤنثٍ سالمًا).
 - علامة رَفَعِ الفاعِلِ الأَصْلِيَّة.

الأمثلة	الفاعلُ	نوعُهُ	علامةُ الرَفَعِ
تَكَثُرُ الضُّوضَاءُ فِي الشُّوَارِعِ وَالمَصَانِعِ.	الضُّوضَاءُ	مفرد	الضممة
تُمَدُّ الخَضِرَاوَاتُ الجِسْمَ بِالفِيتَامِينَاتِ.	الخَضِرَاوَاتُ	جمع مؤنث سالم	الضممة
تَعِيشُ الجَرَاثِيمُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.	الجَرَاثِيمُ	جمع تكسير	الضممة
دَعَا الإِسْلَامُ إِلَى العَدَالِ وَالمُوسَطِيَّةِ.	الإِسْلَامُ	مفرد	الضممة

أَسْتَنْتِجُ: ؟ علامة رَفَعِ الفاعِلِ هِيَ الضُّمَّةُ إِذَا كَانَ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعَ تَكْسِيرٍ أَوْ جَمْعَ مُؤنثٍ سَالِمًا.





أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:

١. أكْمَلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عِلَامَةَ رَفْعِ الْفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تتعاونُ الصديقَتانِ على فعلِ الخيرِ.	الصديقتانِ	مثنى	الألفُ
يَهْتَمُّ <u>العاملانِ</u> بنظافةِ مصنعِهِما.	العاملانِ	مثنى	الألفُ
تقومُ <u>الكليتانِ</u> بتنقيةِ الدَّمِ.	الكليتانِ	مثنى	الألفُ

أَسْتَنْتِجُ: ؟ علامة رَفْعِ الْفَاعِلِ الألفُ إذا كان مثنى.



٢. أكْمَلُ الجَدْوَلِ الآتِيَّ عَلى غِرَارِ المِثَالِ الأوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ رَفَعِ الفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعلُ	نوعُهُ	علامةُ الرفع
يَسْتَمْتَعُ الزَّائِرُونَ بِمِشَاهِدَةِ الحَدِيقَةِ .	الزَّائِرُونَ	جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ	الواو
يَكْثُرُ <u>المُصَابُونَ</u> بِالْكَوَلِيرَا فِي المَنَاطِقِ المُلَوَّثَةِ.	<u>المُصَابُونَ</u>	جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ	الواو
يُحِبُّ المَسْلَمُونَ <u>الخَيْرَ</u> لِلنَّاسِ كَافَةً.	<u>المَسْلَمُونَ</u>	جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ	الواو

المناطق الملوثة

ص
١٣٣

علامةُ رَفَعِ الفَاعِلِ الواو إذا كانَ جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا.

أَسْتَنْتِجُ: ؟



الأسماء الخمسة

ذو

فو

حمو

أخو

أبو

almanahj.com/sa

المناهج السموية

بمعنى صاحب
محمد ذو كرم
أي صاحب كرم



هو أخو
الزوج



استراتيجي
جية
شريط
النكرات

من
خارج



٣. أكْمَلِ الجَدُولَ الآتِيَّ عَلى غِرَارِ المِثَالِ الأَوَّلِ: لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ رَفْعِ الفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تَعَلَّمَ أَخُوكَ فَوَالِدَ الأَدخَارِ.	أخوك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
يُنْفِقُ أَبُوكَ مَالَهُ بِاعتِدالٍ.	أبوك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
يَنْطَلِقُ فُوكٌ بِالصَّدقِ.	فوك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
يَشكو ذُو البُنْيَةِ الضَّعيفَةَ مِنْ قِلَّةِ الشَّهيةِ.	ذو	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
يُمَارِسُ حَمُوكَ رِياضَةَ المَشْيِ.	حموك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو

علامة رَفْعِ الفَاعِلِ الواو إذا كان أحد الأسماء الخمسة:

أَسْتَنْتِجُ: ؟

والآن أكمل الخريطة المعرفية؛ ليسهل عليّ تذكر علامات رفع الفاعل.

إذا كان الفاعلُ

جمع مذكّر سالمًا، أو أحد
الأسماء الخمسة

almanahj.com/sa

المفاتيح السمعية

فَعْلَامَةٌ رَفَعَهُ

الواو

مثنى

فَعْلَامَةٌ رَفَعَهُ

الألف

مُفْرَدًا، أو جَمْعَ تَكْسِيرٍ،
أو جَمْعَ مُؤَنَّثِ سَالِمًا

فَعْلَامَةٌ رَفَعَهُ

الضمة





أولاً: أحددُ الفاعلَ في الجُمَلِ الآتيةِ، ثم أُبينُ نوعَهُ، وعلامةَ إعرابهِ:

١. يُسقي الفلاحون الزرعَ. **نوعه / جمع مذكر سالم** **علامة إعرابه / الواو**
٢. يُحافظُ أبوك على البيئَةِ. **نوعه / اسم من الأسماء الخمسة** **علامة إعرابه / الواو**
٣. تزوّدُ الرئتان الجسمَ بالأكسجينِ. **نوعه / مثنى** **علامة إعرابه / الألف**

المناهج السموية

ثانياً: أجعلُ كلَّ كلمةٍ ممَّا يأتي فاعلاً في جُملةٍ مفيدةٍ:

المُراقِبون - أخوك - العِينان

أدى **المراقبون** عملهم بإخلاص

تصدق **أخوك** على المسكين

تبصر **العِينان** ما حولنا



ثالثاً: أختارُ ممَّا يأتي فاعلاً مناسباً لكلِّ فراغٍ في الجملِ الآتيةِ.

الأشجارُ

السَّيارَاتُ

التَّلَوُّثُ

المُنظَّماتُ

المَصانِعُ

٤. تَدْعُو **المنظمات** إلى المَحَافِظَةِ عَلَى البيئَةِ.

٥. تُسَاعِدُ **الأشجار** عَلَى تَخْفِيفِ الحَرارةِ.

almanahj.com/sa

المناهج السمعية

٦. تُخْرِجُ **المصانع** الغازاتِ الضَّارةِ.

٧. تَنْفُثُ **السيارات** كَثِيراً مِنَ الدُّخَانِ.

٨. يُسَبِّبُ **التلوث** كَثِيراً مِنَ الأَمْرَاضِ.

ص

١٣٥



رابعاً: أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين وأكتبُها في مكانها.

١. يسعى **المهندسون** لتقليل الضجيج الذي تسببه الآلات. (المهندسون، المهندسين).

٢. يمكث **الباحثان** في معملهما للبحث. (الباحثين، الباحثان).

almanahj.com/sa

٣. يتعاون **أخوك** مع حماية البيئة. (أخيك، أخوك، أخاك).

٤. يسهم **الصيادون** في تدهور الحياة الفطرية. (الصيادون، الصيادين).



خامسًا: أحددُ الفاعلَ، ونوعه، وعلامة رفعه في الجمل الآتية.

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تُلحِقُ <u>المبيدات</u> الحشرية الضررَ بالبيئة.	المبيدات	جمع مؤنث سالم	الضمة
يُشاركُ <u>المعلمون</u> في البرنامج الرياضي.	المعلمون	جمع مذكر سالم	الواو
تتنافسُ <u>الجمعيتان</u> في زيادة الوعي البيئي.	الجمعيتان	مثنى	الألف
تشجعُ <u>الحكومات</u> على الدراسات العلمية النافعة.	الحكومات	جمع مؤنث سالم	الضمة
وضعَ <u>أبوك</u> خطةً تبقى الحدائق خضراء.	أبوك	من الأسماء الخمسة	الواو
تُشاهدُ <u>مريم</u> برنامجاً عن عملية تحلية المياه.	مريم	مفرد	الضمة

سادساً: أَمَلِ الْفَرَاغَ الْآتِي بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ، وَأَذْكَرُ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

١. يُنْطَلِقُ الْعِدَاؤُونَ فِي مُسَابَقَةِ الْجَرِيِّ. (.....الواو.....)

٢. يُحْرِصُ الطَّلَابُ عَلَى الْحُضُورِ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (.....الضمة.....)

٣. يَرْتَدِي النَّاسُ الْمَلَابِسَ الثَّقِيلَةَ فِي الشِّتَاءِ. (.....الضمة.....)

٤. يَقْرَأُ محمد كَثِيرًا عَنْ تَارِيخِ الْمَمْلَكَةِ. (.....الضمة.....)

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



مهم التدريب عليه بالكتابة

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودِجِ المَعْرَبِ:

«يَجْمَعُ الفَلاحُونَ الثُّمَارَ»

إعرابها	الكلمة
<p>فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ. almanahj.com/sa</p>	يجمعُ
<p>فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.</p>	الفلاحون
<p>مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحةُ.</p>	الثمارُ



٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ: «يُشَارِكُ أَخُوكَ فِي الرِّيَاضَةِ»، «يَهْتَمُّ الْعَامِلَانِ بِالنُّظَافَةِ»:

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
يُشَارِكُ	فعل مضارع مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة.	يَهْتَمُّ	فعل مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة.
أخوك	فاعل مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواو، لأنه الخمسنة والكاف ضميرٌ متصل.	العامِلانِ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الألف لأنه مثني
في	حرف جر.	بـ	الباء: حرف جر.
الرِّيَاضَةِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جره الكسرة.	النُّظَافَةِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جره الكسرة.





أولاً: اكتب جملاً مفيدة تتضمن الآتي:

١. فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الألف.

يعمل المهندسان بجد

٢. جمع تكسير يقع فاعلاً.

تكثر الأشجار في الغابات.

ثانياً: أختار الفاعل المناسب مما بين الأقواس؛ لأملأ به الفراغ في كل جملة مما يأتي:

- يغوص الغواصون في البحر بحثاً عن اللؤلؤ الثمين. (الغواصين، الغواصون).
- تكثر المعالم الأثرية في المملكة العربية السعودية. (المعالم، المعالم، المعالم).
- تهتم الممرضتان برعاية المرضى. (الممرضتان، الممرضتين).



ثالثاً: أُحَوِّلُ الْفَاعِلَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَفَقِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ مُرَاعَاةِ الْعَلَامَةِ
الإِعْرَابِيَّةِ.

١. يُحِبُّ الْمُواطِنُ الْبَيْئَةَ الْخَضْرَاءَ. (جمع مذكر سالم)

يحب المواطنون البيئة الخضراء .

almanahj.com/sa (مثنى)

٢. تَقْرَأُ الطَّبِيبَةُ عَنْ أخطَارِ الْغَازَاتِ .

تقرأ الطبيبتان عن أخطار الغازات .

٣. يُشَارِكُ فَيَصِلُ فِي حَمَلَةٍ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ. (اسم من الأسماء الخمسة)

يشارك أخوك في حملة ترشيد استهلاك المياه .



أهدافُ الدرس:

- تحديدُ المفعولِ بهِ في الجملة.
- استعمالُ المفعولِ بهِ المنصوبِ بالعلاماتِ الفرعيةِ استعمالاً صحيحاً.
- تمييزُ المفعولِ بهِ المنصوبِ بالعلامةِ الأصليةِ، والمنصوبِ بالعلاماتِ الفرعيةِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي:

نَصْبُ الْمَفْعُولِ بِهِ بِالْعَلَامَاتِ

الْفَرَعِيَّةِ

almanahj.com/sa

المناهج السمعية

جَمَلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

يَتَنَاوَلُ خَالِدٌ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ

فَاعِلٌ

خَالِدٌ

الغذاءَ ← اسمٌ وقعَ عليه فعلُ الفاعلِ فهو المفعولُ بهِ

المفعول به: اسمٌ منصوبٌ دائماً، وعلامةُ نصبه في الجملةِ السَّابِقَةُ الفتحةُ، وهي علامةُ النَّصْبِ الأصليَّةُ.

ص

١٤٠





أَثَبْتُ تَعَلَّمِي السَّابِقُ:

- في ضوءِ خِبرَتِي السَّابِقَةِ عَنِ (المفعول به) أَكْمَلُ الجَدُولَ الآتِي لِأَحَدَدٍ:
- نَوْعُ المفعولِ بِهِ الَّذِي يُنصَبُ بِالْحَرَكَةِ الْأَصْلِيَّةِ.
 - عِلَامَةُ نَصْبِ المفعولِ بِهِ الْأَصْلِيَّةِ.

الأمثلة	المفعولُ بِهِ	نوعُهُ	علامةُ نصبِهِ
يُصِيبُ الضَّجِيجُ الْإِنْسَانَ بِالصُّدَاعِ.	الْإِنْسَانَ	مفرد	الفتحة
يَحْتَاجُ الْجِسْمُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْغِذَاءِ.	الْجِسْمِ	جمع تكسير	الفتحة
تُسَاعِدُ اللَّحُومُ وَالْأَسْمَاكُ الْجِسْمَ فِي بِنَاءِ العَضَلَاتِ.	الْجِسْمِ	مفرد	الفتحة
يُسَبِّبُ التَّلَوُّثُ أَضْرَارًا صِحِّيَّةً.	أَضْرَارًا	جمع تكسير	الفتحة

أَسْتَنْتِجُ: ؟ علامةُ نَصْبِ المفعولِ بِهِ هِيَ الْفَتْحَةُ إِذَا كَانَ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعَ تَكْسِيرٍ.





أبني تَعَلَّمِي الجَدِيدَ:

١. أكْمِلُ الجَدُولَ الآتِي عَلَى غِرَارِ المِثَالِ الأوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عِلَامَةَ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ هِنَا:

الأمثلة	المفعولُ بهِ	نوعه	علامةُ نصبه
تَسْتَخْدِمُ المَصَانِعُ الآلَاتِ المُرْعَجَةَ.	الآلاتِ	جمعُ مؤنَّثٍ سالمٍ	الكسرةُ نيابةً عن الفتحةِ
يَتَنَاوَلُ أنْسُ الخَضِرَاوَاتِ الوَرَقِيَّةَ لِزِيَادَةِ	الخضروات	جمعُ مؤنَّثٍ سالمٍ	الكسرةُ نيابةً عن الفتحةِ
يُحِبُّ سَلْمَانُ النَشْوِيَّاتِ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهَا.	النشويات	جمعُ مؤنَّثٍ سالمٍ	الكسرةُ نيابةً عن الفتحةِ

عِلَامَةُ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ الكسرةُ بَدَلًا مِنَ الفَتْحَةِ إِذَا كَانَ جَمْعُ مُؤنَّثٍ سَالِمًا.

أَسْتَنْتِجُ: ?



٢. أكْمِلُ الجَدُولَ الآتِيَّ عَلى غِرَارِ المِثَالِ الأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ نِصْبِ المَفْعُولِ بِهِ هَنا:

الأمثلة	المفعولُ بهِ	نوعه	علامةُ نصبه
تَغْذِي كُرَيَاتُ الدَّمِ الحَمراءُ الرُّئْتَيْنِ بِالأكْسِجِينِ.	الرُّئْتَيْنِ	مُثْنِي	الياءُ
تَتَناوَلُ فَاطِمَةُ نُوعَيْنِ مِنَ الفاكِهَةِ يَومِيًا.	نوعين	مثنى	الياء
أَجْرَى الطَّبِيبُ لأخِي فَحْصِينِ مُخْتَلِفِينَ.	فحصين	مثنى	الياء

علامةُ نِصْبِ المَفْعُولِ بِهِ الياءُ إِذا كانَ مُثْنِيًا.

أَسْتَنْتِجُ: ؟

مهارة
الفهم

ص
١٤١



٣. أكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِيَّ عَلى غِرَارِ المِثَالِ الأوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ نَصَبِ المَفْعُولِ بِهِ هَنا:

الأَمْثَلَةُ	المَفْعُولُ بِهِ	نوعُهُ	عَلامَةُ نَصَبِهِ
نَصَحَ الأَطبَاءُ المَهْتَمِينَ بِالتَّغذِيَةِ بِتَنوِيعِ الطَّعامِ.	المَهْتَمِينَ	جَمْعُ مذكَّرٍ سالمٌ	الياءُ
يُنصَحُ خُبَراءُ التَّغذِيَةِ <u>الفَلاحِينَ</u> بِزِراعتِ الخَضراواتِ المُتَنوعَةِ.	<u>الفَلاحِينَ</u>	جَمْعُ مذكَّرٍ سالمٌ	الياءُ
تُزَوِّدُ المَعاملُ <u>الباحِثِينَ</u> بِكثيرٍ مِنَ المَعْلوماتِ في المَجالِ الصَّحِيِّ.	<u>الباحِثِينَ</u>	جَمْعُ مذكَّرٍ سالمٌ	الياءُ

عَلامَةُ نَصَبِ المَفْعُولِ بِهِ الياءُ إِذا كانَ جَمْعَ مذكَّرٍ سَالمًا.

أَسْتَنْتِجُ: ؟

مَهارة
الفهم

ص
١٤٢



الأسماء الخمسة

ذو

فو

حمو

أخو

أبو

almanahj.com/sa

المناهج السموية

بمعنى صاحب
محمد ذو كرم
أي صاحب كرم



هو أخو
الزوج



من
خارج



٤. أكْمَلِ الجَدُولَ الآتِيَّ عَلى غِرَارِ المِثَالِ الأوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ هَنا.

الأُمثلةُ	المَفْعُولُ بِهِ	نوعُهُ	عَلامَةُ نَصْبِهِ
نَصَحَ الطَّبِيبُ أَبَاكَ بِتَنَاوُلِ مُنْتَجَاتِ الأَلْبَانِ لِزِيادَةِ الكَالِسيُومِ فِي الجِسمِ.	أَبَاكَ	اسمٌ مِنَ الأَسْماءِ الخَمسةِ	الأَلِفُ
وَجَّهَ المُعَلِّمُ أَخَاكَ إِلى الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ.	أَخَاكَ	اسمٌ مِنَ الأَسْماءِ الخَمسةِ	الأَلِفُ
يَحْتَرِمُ النَاسُ ذَا العِلْمِ.	ذَا	اسمٌ مِنَ الأَسْماءِ الخَمسةِ	الأَلِفُ
يَغْسِلُ فَوَازُ فَاهُ بَعْدَ الأَكْلِ.	فَاهُ	اسمٌ مِنَ الأَسْماءِ الخَمسةِ	الأَلِفُ
شَكَرَ الإِمَامُ حَمَاكَ عَلى مُشَارَكَتِهِ فِي سُقْيَا المَآءِ.	حَمَاكَ	اسمٌ مِنَ الأَسْماءِ الخَمسةِ	الأَلِفُ

عَلامَةُ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ الأَلِفُ إِذا كانَ أَحَدَ الأَسْماءِ الخَمسةِ.

أَسْتَنْتِجُ: ؟

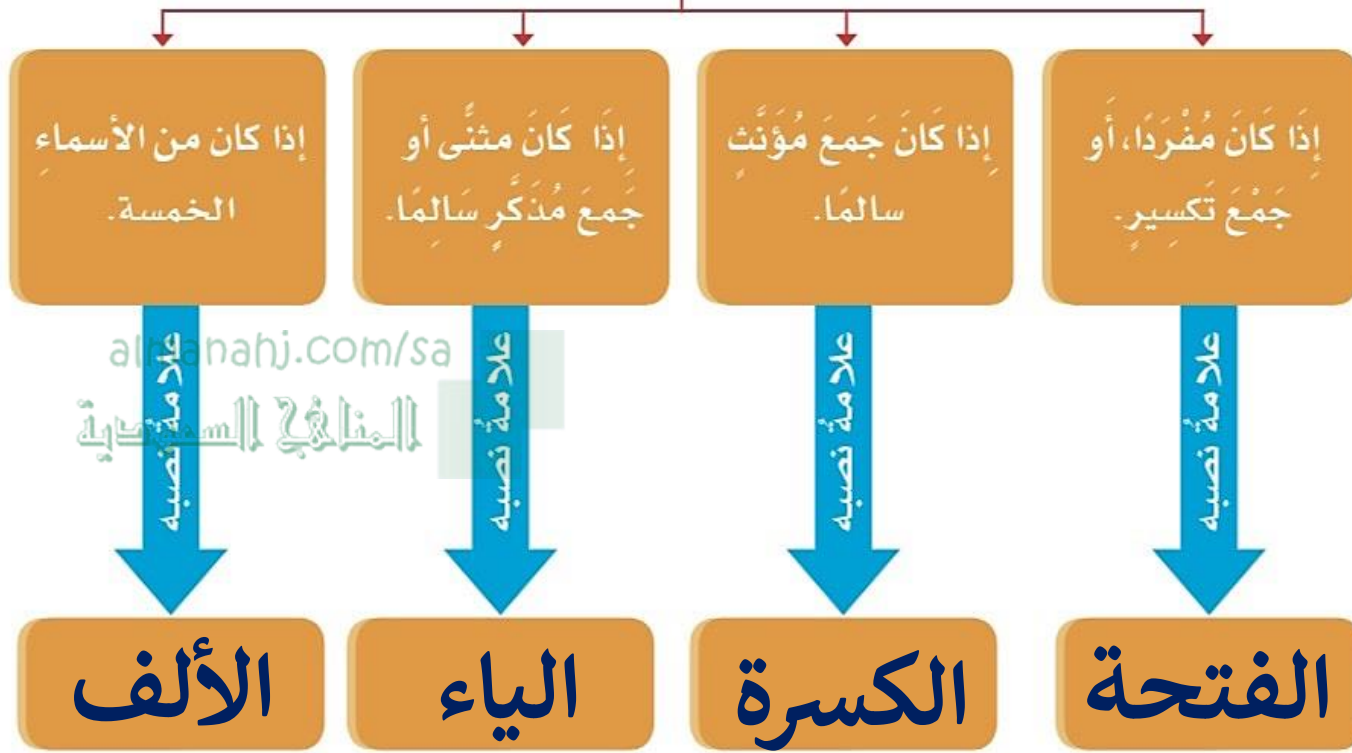
مَهارة
الفهم

ص
١٤٢



والآن أكمل الخريطة المعرفية ليسهل عليّ تذكر علامات نصب المفعول به.

علامات نصب المفعول به





أطبّق:

أولاً: أحدّد المفعول به في الجُمْلِ الآتية، ثمّ أبين نوعه، وعلامة إعرابه:

الجملة	المفعول به	نوعه	علامة إعرابه
١ كَرَمَتِ الْمُدِيرَةُ مُشْرِفَاتِ التَّغْذِيَةِ.	مشرفات	جمع مؤنث سالم	الكسرة نيابة عن الفتحة
٢ كَتَبَتْ نُورَةُ وَرَقَتَيْنِ حَوْلَ سُبُلِ الْإِهْتِمَامِ بِنِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ.	ورقتين	مثنى	الياء
٣ سَلَّمَ الْمُدْرَبُ الرِّيَاضِيِّينَ جَوَائِزَهُمْ.	الرياضيين	جمع مذكر سالم	الياء

ص
١٤٣



ثانياً: أَجْعَلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَفْعُولًا بِهِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ وَأَغْيِرُ مَا يَلِزَمُ.

المُمرِّضَاتُ - الطُّبِّيَّانِ - المُشْرِفُونَ - أبوك.

شكرت المريضة الممرضاتِ

كرم المدير الطبيين

almanahj.com/sa
المنهج السموية

كافأ المدير المشرفين

شكر الضيوف أباك على حسن ضيافته

ص

١٤٣



ثالثاً: أَمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

التَّنْفُسُ-التَّلَامِيذُ - فَحْصًا-خَلَايَا

١. نَقْصُ الْحَدِيدِ يُضْعِفُ **التنفس**

٢. يَنْصَحُ الْمُعَلِّمُ **التلاميذ** بتناول وجبة الإفطار.
almanahj.com/سا
المنهج السموية

٣. تُجْرِي الْوَحْدَةُ الصُّحْيَةُ **فحصًا** للدم.

٤. يُسَاعِدُ الْبُرْتُقَالُ **خلايا** الجسم على امتصاص الحديد.



رابعاً: أختارُ ممَّا بينَ القوسينِ الجوابَ الصحيحِ، ثمَّ أنقلُهُ إلى الفراغِ.

١. لا تشرب... **المنبهات** (أ- المنبهاتُ ب- المنبهات)

٢. قدّم طلابُ الصفِّ الخامسِ **بحثين**... عن التغذيةِ. (أ- بحثان ب- بحثين)

٣. يوجّه المهندسُ الزراعيُّ **الفلاحين**... (أ- الفلاحون ب- الفلاحين)

٤. وجّه الطَّبيبُ **أخاك**... لتجنّب الأَطعمةِ المكشوفةِ. (أ- أخوك ب- أخاك)



خامسًا: أُعيدُ كِتَابَةَ الجُمْلِ الآتِيَةِ بَعْدَ تَصْحِيحِ عَلامَةِ نَصْبِ المَفْعُولِ بِهِ:

١. يَتَنَاوَلُ يَزِيدُ الفِيتَامِينَاتِ مِنْ مَصَادِرِهَا الطَّبِيعِيَّةِ.

يتناول يزيد الفيتامينات من مصادرها الطبيعية

٢. خَلَقَ اللهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ زَوْجَانِ.

خلق الله من كل شيء زوجين

almanahj.com/sa

المناهج السمعية

٣. شَاهِدُ مُحَمَّدٍ اللّاعِبُونَ يُسْرِعُونَ حَوْلَ المِضْمَارِ.

شاهد محمد اللاعبين يسرعون حول المضمار

٤. سَمِعَ الحَاضِرُونَ أُخُوكَ يَتْلُو القُرْآنَ.

سمع الحاضرون أخاك يتلو القرآن



سادسًا: أرتب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.

الله - عينين - خلق - إنسان - لكل.

خلق الله عينين لكل إنسان

أبوك - بجائزة - وعد - أخاك.

almanahj.com/sa

المطبخ السموية

وعد أبوك أخاك بجائزة

الحقيبتين - أبي - اشترى.

اشترى أبي الحقيبتين

ص
١٤٥



١. أَسْتَفِيدُ مِنَ الْإِعْرَابِ: «يُهَدِّدُ التَّلَوُّثُ الْحَيَوَانَاتِ».

الكلمة	إعرابها
يُهَدِّدُ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ. almanahj.com/sa
التَّلَوُّثُ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ. المنهج السمويّة
الحيواناتِ	مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الكسرةُ نيابةً عن الفتحة؛ لأنه جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ.



٢. أشارك في الإعراب: قَدَّمَ العالمُ بحثين عن البيئَةِ - نصَحَ أبوكَ أخاكَ بالاعتدالِ في الإنفاقِ.

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
قَدَّمَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح.	نصَحَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
العالمُ	فاعل مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الأو لأنه من الأسماء الخمسة والكافُ ضميرٌ متصلٌ	أبوكَ	فاعل مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة
بحثينِ	مفعول به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة والكافُ ضميرٌ متصلٌ	أخاكَ	مفعول به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الياء لأنه مثلي
عن	حرف جرٍّ، والاعتدالِ	بالاعتدالِ	حرف جرٍّ.
البيئَةِ	حرف جرٍّ، والإنفاقِ	في الإنفاقِ	اسمٌ مجرور وعلامةُ جره .
	اسمٌ مجرور وعلامةُ جره .		اسمٌ مجرور وعلامةُ جره .





الواجب المنزلي:

أولاً: أمثل في جمل مفيدة لـ:

١. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة **كرمت المعلمة الطالبات**

٢. مثنى وقع مفعولاً به **أكل محمد التفاحتين**

ثانياً: أحدد المفعول به ونوعه وعلامة نصبه في الجمل الآتية:

الجملة	المفعول به	نوعه	علامة نصبه
يُشاهدُ الطَّبيبُ عَلاماتِ نَقصِ الحَديدِ لَدَى المَريضِ.	علامات	جمع مؤنث سالم	الكسرة
يُنصَحُ المُدرَّبُ اللّاعِبِينَ بِالتَّغذِيَةِ الجَيِّدَةِ.	اللاعبين	جمع مذكر سالم	الياء
يُعَالِجُ الطَّبيبُ المَريضَ.	المريض	مفرد	الفتحة
نَصَحَ أَبُوكَ أَخَاكَ بِإِجْرَاءِ فَحْصِ دَوْرِيٍّ لِلجِسمِ.	أخاك	من الأسماء الخمسة	الألف

ثالثاً: أجعل المفعول به في الجملتين الآتيتين مثنى، ثمّ جمعا مع تلوين العلامة

الإعرابية بلون مغاير.

الجملة	المثنى	الجمع
شَارَكَتْ نُورَةَ المُعَلِّمَةِ فِي أَعْمَالِ الإِرْشَادِ الصَّحِّيِّ.	المعلمتين	المعلمات
يُقَدِّرُ النَّاسُ الكَرِيمَ.	الكرمين	الكرماء





أَلْحِظْ

أَلْحِظْ رَسْمَ الْحُرُوفِ فِي خَطِّ النَّسْخِ

تَنْقَسِمُ حُرُوفُ النَّسْخِ مِنْ حَيْثُ كِتَابَتُهَا عَلَى السُّطْرِ قِسْمَيْنِ هُمَا:

١. الْحُرُوفُ النَّازِلَةُ عَنِ السُّطْرِ وَهِيَ (ن، ص، ل، ي، ش، ر، و، ق، ج، م، ع، هـ) وَهِيَ

المنازل السمرية

مَجْمُوعُ حُرُوفِ الْجُمْلَةِ (نُصَلِّي شُرُوقَ جُمُعِهِ).

٢. الْحُرُوفُ الْمُسْتَقْرَّةُ (الْمُرْتَكِزَةُ) عَلَى السُّطْرِ وَهِيَ (أ، ب، د، ط، ف، ك، هـ).

ص

١٤٨





أَعِيدُ وَأَرَسَمُ

لا تنسى اثناء
الكتابة وضع
الحركات.

خَطُّ النَّسْخِ

اَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ، مُبْتَدِئًا مِنَ الْأَسْفَلِ:

يَسْتَطِيعُ كُلُّ مَنْ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ الشُّوَارِعِ، وَالْحَدَائِقِ، وَالْأَحْيَاءِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

ص

١٤٩



مميزات خط النسخ

- أناقة تصميمه وجلال شخصياته ووضوح لغته.
- جميع أحرف هذا الخط لها نفس الحجم مما يميزها عن غيرها.
- قراءة كلماته وجمله بسيطة.
- يتوافق هذا الخط مع جميع معايير اللغة العربية.
- قراءة العبارات والكلمات للكتوبة بخط النسخ بسيطة.
- فهو يجمع بين البساطة والرصانة من حيث سهولة الكتابة.
- هذا الخط بسيط لإتقانه.

ما هو خط النسخ

إنه النوع الأساسي من الخطوط، ولكنه أيضًا الأكثر استخدامًا نظرًا لفوائده العديدة. يمزج بين راحة القارئ وجمال أشكال الحروف. يتم استخدامه لكتابة وطباعة مجموعة كبيرة من النصوص الجامعية والعلمية، وكذلك الروايات. إنه أفضل محرف للكتابة والدراسة، وهو مناسب للأشخاص من جميع الأعمار وللراحل.

almanahj.com/sa

المناهج السموية

ما هي أنواع الخطوط العربية

تشمل اللغة العربية العديد من الخطوط، وهي على ست أنواع مثل:

- الخط الكوفي.
- خط النسخ.
- خط الرقعة.
- الخط الديواني.
- الخط الفارسي.
- خط الثلث.

الحروف المستقرة والحروف النازلة

- حروف مستقرة على السطر: مثل: (أ-ب-ت-ث-ط-ك-ل-ه-لا).
- حروف نازلة عن السطر وهي: (ن-ص-ل-ي-ش-ر-و-ج-ع).

كتاب الفصل الدراسي الثاني



أحادي الأسلوب اللغوي:

أولاً: الاستثناء

almanahj.com/sa

المناهج السعودية

الاستثناء: هو إخراج ما بعد (إلا أو غير أو سوى) من حكم ما قبلها.

تسلمت الطالبات الجوائز **إلا الغائبات**. ما بعد إلا وهو (الغائبات) خرج من حكم ما قبلها وهو تسلم الجوائز.

ص ٤٤



١. أصوغ على غرار النموذج المعطى:

زُرْتُ مُدُنَ الْمِنَطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ إِلا مَدِينَةَ الْجُبَيْلِ.

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

• اصْطَفَ الْجُنُودُ فِي الْمَعْسَكِ إِلا **جندياً**.....

• حَفِظْتُ **القصيدة** غير بيتين.

• وَصَلْتُ **السيارات** سوى **سيارة**.....



٢. أُعْبِرْ عَنْ مَعَانِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِأَسْلُوبِ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبٍ:

• عُبِدَتِ الطَّرُقُ فِي الْحَيِّ السُّكْنِيِّ وَبِتِّي طَرِيقٌ.

عبدت الطرق في الحي السكني إلا طريقًا

almanahj.com/sa
المنهج السموية

• وَصَلَتْ طَائِرَاتُ الْحَجِيجِ وَتَأَخَّرَتْ طَائِرَتَانِ.

وصلت طائرات الحجيج غير طائرتين

• تَعَاوَنَ الْمُواطِنُونَ فِي تَشْجِيرِ مَا يُحِيطُ بِالْمَدِينَةِ وَبِتِّي جُزْءٌ يَسِيرٌ.

تعاون المواطنون في تشجير ما يحيط بالمدينة سوى جزء يسير

ص ٤٤



ثانياً: التَّرجِي والتَّمَنِي

التَّرجِي: اِنْتَظَارُ أَمْرٍ مَرغُوبٍ فِيهِ مُتَوَقَّعٌ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (لَعَلَّ)

التَّمَنِي: طَلَبُ أَمْرٍ مَحْبُوبٍ، لَا يُتَوَقَّعُ حُدُوثَهُ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (لَيْتَ)

ما الفرق بين أسلوب التَّرجِي و التَّمَنِي؟

المحاور	التَّرجِي	التَّمَنِي
التعريف	أمر مرغوب فيه ممكن حدوثه	أمر محبوب لا يمكن حدوثه
أدواته	لَعَلَّ	لَيْتَ
مثال	لَعَلَّ الطَّالِبَ يَنْجَحُ	لَيْتَ الشَّبَابَ يَعُودُ يَوْمًا

التمهيد

ص ٤٥





١. أكمل على غرار المثال؛ وأنتبه إلى أن الاسم بعد (لعل) و (ليت) يكون منصوباً.

لعلَّ الرَّحْمَةَ تَمَلِّأَ قُلُوبَنَا.	أَكْرَهُ الْمَسْوَةَ	أَحِبُّ الرَّحْمَةَ
لعلَّ الصِّدْقَ يَمَلِّأَ الْقُلُوبَ	أَكْرَهُ الكَذِبَ	أَحِبُّ الصِّدْقَ
لَيْتَ العَدْلَ يعم الكونَ	أَكْرَهُ الظلمَ	أَحِبُّ العَدْلَ
لَيْتَ الفرحَ ينتشرُ بين الناسِ	أَكْرَهُ الحزنَ	أَحِبُّ الفرحَ

٢. أُعْبِرْ عَنِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِأَحَدِ أَسْلُوبِي التَّمْنِي أَوِ التَّرْجِي:

• السَّلَامُ دَائِمٌ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

ليت السلام دائم بين الشعوب

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

• رُوحُ الْإِنْجَازِ تَعْمُ أِبْنَاءَ الْوَطَنِ.

لعل روح الانجاز تعم أبناء الوطن

• الْمَوَاطِنُونَ يَتَعَاوَنُونَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

لعل المواطنين يتعاونون في المحافظة على الممتلكات العامة

مهارة
التطبيق

ص ٤٥



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أدوات أسلوب الترجي في اللغة العربية :

(ليت - لعل - ليس)

أسلوب ترجي من بين الجمل التالية :

(ليت السلام يعم العالم - لعل الرحمة تملأ قلوبنا - حضر الجنود الإجندي)

استثمار وقت الفراغ بما يفيد . عند التعبير عن القضية السابقة بأسلوب ترجي نقول :

- ليتك تستثمر وقتك بما يفيد .
- لعلك تستثمر وقتك بما يفيد .
- استثمر وقتك بما يفيد .



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

نشاط
لتثبيت
المعلومة

• أداة التمني في اللغة العربية :
(لعل ، ليس ، ليت ، عسى)

• أسلوب التمني من بين الجمل التالية :

(ليت المطر ينهمر ، أريد أن أتفوق في دراستي ، يا جنود أنتم حماة الوطن)

almanahj.com/sa

المناهج السموية

• التي تتمنى أن تكون طبيبة ، تقول :

(لعلي أصبح طبيبة ، أود أن أكون طبيبة ، ليتني أصبح طبيبة)

• التي تتمنى أن تكون مهندسة ، تقول :

(ليتني أصبح مهندسة ، عسى أن أصبح مهندسة ، أربح أن أصبح مهندسة)

من خارج
الكتاب



نصوص الفهم القرائي فهم المقروء واستيعابه

almanahj.com/sa

المنهج السموي

يعد تلوث البيئة من أكبر المشكلات التي تواجه الإنسان في هذا العصر، ومن أسباب تلوث البيئة احتراق النفط عند تشغيل المركبات، واحتراق الفحم، وقد يؤدي التلوث البيئة إلى توقف نمو النباتات وتدميرها والإصابة بالعديد من الأمراض، وتلوث الماء نتيجة اختلاط المياه العذبة، بمياه المصارف والمجاري العامة، كما أن الكثير من المصانع تعمل على تصريف مياهها في الآبار، والبرك، والبحيرات التي تعد مصدر الماء الذي يستخدمه الإنسان، فالعيش في بيئة صحية سليمة أفضل من العيش في بيئة ملوثة.

بعد قراءتك للنص اجب عن الأسئلة التالية :

١/ ما هي أكبر المشكلات التي تواجه الإنسان ؟

٢/ اختاري عنوان آخر للنص ؟

٣/ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة :

المناخ السموية

- يؤدي تلوث البيئة إلى نمو النباتات بشكل صحيح . ()
- من أسباب تلوث الماء نتيجة اختلاط المياه العذبة، بمياه المصارف . ()

٤/ ما ضد كلمة أصغر ؟

٥/ رتبى الكلمات التالية، لتكوني جملة تحوي أسلوب تعجب :

خلية	من	البيئة	التلوث	ما أجمل
------	----	--------	--------	---------

٦/ اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

العيش في بيئة صحية سليمة أفضل من العيش في بيئة ملوثة.

الجملة السابقة (أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب - أسلوب نداء - أمر) .

الواحات

الواحات جنات الصحراء ، قامت حوت عيون الماء أشجارها مورقة ، وثمارها ياتعة وأزهارها تعطر الجو و وهي كثيرة الخيرات مباركة الثمرات، وهواؤها وماؤها عذب وأرضها خضراء ، والتمتعة فيها ، وأسكون حوتها ، وأنطيور فوق الأشجار .

سكانها البدو يعيشون على ما يخرج من أرضها من الخيرات ، وأخلاقهم فيها كرم وسخاء ، وصفات أهل الواحة الشجاعة والوفاء ، فالعيش في الواحات أفضل من العيش في الصحراء .

بعد قراءتك للنص اجبني عن الأسئلة التالية :

١- ماهي جنات الصحراء؟

almanahj.com/sa

٢- من يسكن الواحات ؟

المنهج العربي

٣- ضعي عنوان آخر للنص ؟

٤- * ما ضد كلمة تحت ؟ * ما جمع كلمة شجرة؟

٥- رتبى الكلمات التالية ، لتكونى جملة تحوى أسلوب تعجب :

في	الجو	ليلاً	الواحات	ما أجمل
----	------	-------	---------	---------

٦- اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

العيش في الواحات أفضل من العيش في الصحراء.

الجملة السابقة (أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب - أسلوب نداء - أمر)

يحكى أن ولدين طماعين كانا يتنزهان في طريق بين البساتين الجميلة وبينما هما يسيران ويتحدثان، مرَّ بهما فلاح يجر حماره يحمل عليه نتاج بستانه، ويديه تفاعحة كبيرة.

كان الفلاح كريماً فلما شاهد الولدين سلم عليهما، وقدم لهما التفاحة ومضى مستعجلاً، وهو يظن أنهما صديقان يحب أحدهما الآخر، وأنهما سيتقاسمان التفاحة بالتساوي.

قال الولد الذي أمسك التفاحة: إنها لي، وقال الآخر: إن الفلاح أعطانا إياها جميعاً، ولو أعطاك إياها وحدك لقال: هي لك، وأراد أن ينتزعها منه، وتنازعا طويلاً وكان كل واحد منهما يريد الاستئثار بها دون الآخر.

اتفقا أن يحتكما إلى أول إنسان يمر بهما، ولكن كل واحد منهما كان يفكر بحيلة ليأخذ التفاحة كلها لنفسه، وطال انتظارهما، ولم يمر بهما أحد، وأخذوا يتشاجران ويتعاركان وحاول كل منهما التقاطها أثناء الشجار، ولكن التفاحة سقطت في النهر القريب منهما..

مر عند ذلك رجل فصل بينهما وسأتهما عن سبب الخلاف، فلما قصا عليه القصة وهما يتألمان ضحك منهما وقال: هذا جزاء الطمع، ولو أحب كل منكما الآخر لاستفاد، فعن أنس أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه". رواه مسلم.

بعد قراءة النص السابق بتركيز أجيبني عما يلي:

السؤال الأول: ماذا وجد الولد في الحديقة؟

السؤال الثاني: علي أدخلت السلحفاة رأسها وأطرافها داخل درعها.

السؤال الثالث: ما نوع الهمزة في كلمة "المدفأة" وبينني سبب كتابتها على هذه الصورة:

السؤال الرابع: هاتي جمع كلمة درع:

السؤال الخامس: ما الطريقة الصحيحة التي استخدمها الأب كي تخرج السلحفاة رأسها وأطرافها من الدرع.

انتهت المراجعة
تم بحمد الله وتوفيقه

almanahj.com/su

المنهج السعودية