

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير المنهج وفق الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الخامس](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير المنهج وفق الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الخامس](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

تحميل كتاب الطالب	1
مذكرة شاملة	2
جدول تقييم الطالب	3
دليل التقويم	4
تحضير معلمات	5



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تحضير

مادة الرياضيات

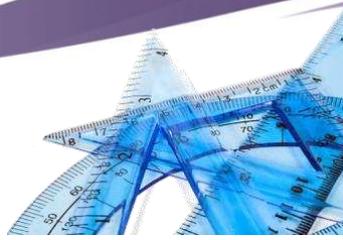
للفصل الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/



أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليصبحوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليماً كافياً مفيداً لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- 4- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- 5- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسين استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- 6- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- 7- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومآلها من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- 8- توليد الرغبة لدي الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- 9- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى .
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

توزيع منهج مادة (الرياضيات) للصف (الخامس الابتدائي) - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (1440-1441هـ)

الأسبوع	1441/5/24	1441/5/28	الأسبوع	1441/6/1	1441/6/5
1	<ul style="list-style-type: none"> التهنية المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال استقصاء حل المسألة التمثيل بالأعمدة 	2	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف الاحتمال والكسور الاحتمال الاحتمال والكسور خطة حل المسألة 	1441/6/15	1441/6/19
3	<ul style="list-style-type: none"> عد النواتج اختبار الفصل القواسم والمضاعفات القواسم المشتركة 	4	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية الكسور المتكافئة تبسيط الكسور 	1441/6/22	1441/6/26
5	<ul style="list-style-type: none"> خطة حل المسألة المضاعفات المشتركة مقارنة الكسور الاعتيادية اختبار الفصل تهنية الفصل9 	6	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف جمع الكسور المتشابهه جمع الكسور المتشابهه استكشاف طرح الكسور المتشابهه طرح الكسور المتشابهه استكشاف جمع الكسور غير المتشابهه 	1441/7/6	1441/7/10
7	<ul style="list-style-type: none"> جمع الكسور المتشابهه استكشاف طرح الكسور غير المتشابهه طرح الكسور الغير متشابهه مهارة حل المسألة اختبار الفصل9 	8	<ul style="list-style-type: none"> تهنية الفصل10 استكشاف المسطرة المترية وحدات الطول مهارة حل المسألة 	1441/7/20	1441/7/24
9	<ul style="list-style-type: none"> وحدات الكتله وحدات السعه وحدات الزمن استقصاء حل المسألة 	10	<ul style="list-style-type: none"> حساب الزمن المنقضي اختبار الفصل10 تهنية الفصل11 مفردات هندسية 	1441/8/5	1441/8/9
11	<ul style="list-style-type: none"> خطة حل المساله الاشكال الرباعيه الهندسة : الأزواج المرتبة الجبر والهندسة : تمثيل الدوال 	12	<ul style="list-style-type: none"> الانسحاب في المستوى الإحداثي الانعكاس في المستوى الإحداثي الدوران في المستوى الإحداثي اختبار الفصل11 	1441/8/19	1441/8/23
13	<ul style="list-style-type: none"> تهنية الفصل12 استكشاف محيط المستطيل محيط مضلع المساحة 	14	<ul style="list-style-type: none"> مساحة المستطيل والمربع الاشكال الثلاثية الأبعاد خطة حل المساله 	1441/9/3	1441/9/7
15	<ul style="list-style-type: none"> خطة حل المساله استكشاف حجم المنشور حجم المنشور اختبار الفصل 	16	مراجعة عامة	1441/10/8	1441/10/19
17 18	الاختبارات		ملاحظات		
		التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع	
		2020/01/19م	1441/05/24هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني	
		2020/05/07م	1441/09/14هـ	بداية إجازة عيد الفطر	
		2020/05/31م	1441/10/08هـ	بداية الدراسة بعد إجازة عيد الفطر	
		2020/06/02م	1441/10/10هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني	
		2020/06/11م	1441/10/19هـ	بداية إجازة نهاية العام	

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة:

أ/

أ/

أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال		الوسائل	صف ، مسطرة متريّة - خطوط أعداد - مجلات		

الهدف من الدرس : ايجاد الوسيط والمنوال لمجموعة بيانات

المفردات الجديدة : البيانات ، المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : الوسيط لمجموعة من البيانات هو العدد الاوسط في المجموعة بعد كتابتها بالترتيب ، المنوال لمجموعة من البيانات هو العدد او الاعداد الاكثر تكرارا

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

عدد الساعات المخصصة لقراءة الكتب	الاسم
٣	أمل
٣	أشواق
١	عواطف
٢	أميرة
٥	ريم
٤	عفاف
٤	أريخ

هكزة الدرس

أجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة بيانات.

اتفردات

البيانات

المتوسط الحسابي

الوسيط

المنوال

واجبات

عدد الساعات الأسبوعية

٩	٥	٥	٥	٩
١٣	١٠	١٠	١٠	١٤

الخطوة ١: أجمع البيانات: $9+5+5+5+9=33$ الخطوة ٢: أقسّم مجموع البيانات على عددها $33 \div 5 = 6.6$

إذن المتوسط الحسابي لعدد الساعات الأسبوعية التي تقضيها ساهم في حل الواجبات المدرسية هو ٦.٦ ساعات.

أوجد الوسيط للبيانات التالية، ثم صفها.

٩، ٨، ٧، ٤، ٥، ٤، ١٠، ٩، ٦، ٥، ٥، ١٢

الخطوة ١: رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

١٢، ١٠، ٩، ٩، ٨، ٧، ٥، ٥، ٤، ٤، ٥، ٤

الخطوة ٢: العدان الأوسطان هما ٧ و ٧، والوسيط هو العدد الذي يقع في المنتصف بين العددين ٧، ٧

إذن الوسيط هو العدد ٧.

٦	١٩	١٣	١٤	١٤
١٧	٢٥	١٤	١٢	١١
١٩	٢٧	٩	٣	١١
٧	٢٩	٩	٨	٦
٢٤	١٦	١٠	١٩	١١

أسئلة التعزيز :
* أطلب من الطالبات ان يستمروا بالوقوف في الصف بالترتيب من الاقصر الى الاطول شيئا ... ما عدد القياسات جميعها ؟
*أي الطلبة يقف وسط الصف ؟ ما طول شبره ؟ ما القياس الذي تكرر كثيرا ؟

استعد :
* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 13 *

المحتوى :
*شرح المفردات (البيانات ، المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال)
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 13 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 14

أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والألغاز - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 : 14) حسب المستويات
تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (15 : 17)

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (١٧) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
اطلب من الطالبات ان يلخصوا الطرائق التي تعلموها لوصف البيانات في هذا الدرس وكيف لهم ان يتنبؤوا بطرائق اخرى لوصف او تقديم البيانات التي يمكن ان يتعلموها لاحقا

فهم الرياضيات : قد تخلط بعض الطالبات بين الوسيط والمنوال لذا اشجعهم على استعمال المصطلح لتذكر المعنى فمثلا الوسيط هو العدد الاوسط وهكذا

تقويم المفردات : ما معنى البيانات ، المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 6 ، 7 ، 10 ، 11 ، 13 ، مستوى 2: 6-8 ، 10 ، 11 ، 13 ، 14 ، 15 ، مستوى 3: 7-13 فردي ، 15-17)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
-------------	----------------------	-------------------

----- /٩	_____ /٩ /٩
----------	----------	----------

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استقصاء حل مسألة	الوسائل	ورقة ، قلم ، بطاقات			

الهدف من الدرس : اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة

المصادر : قطع العد

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : فراس : عندما ذهبت مع أبي إلى مزرعتنا لاحظت أن عدد أشجار التفاح أكثر من عدد أشجار البرتقال . قال أبي : يوجد ٣ أشجار تفاح مقابل كل شجرتي برتقال إذا كان عدد أشجار التفاح والبرتقال ٢٠ شجرة، فما عدد أشجار التفاح

المطلوب : أوجد عدد أشجار التفاح في المزرعة إذا كان عدد أشجار التفاح والبرتقال ٢٠ شجرة

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات أن يقرؤوا المسألة أعلى الصفحة في كتاب الطالبة ، ووجههم خلال خطوات حل المسألة .

أفهم : باستعمال الأسئلة ، راجع مع الطالبات معطيات المسألة والمطلوب منها

أخطئ : أطلب إليهم مناقشة خطئهم

أحل :

أنحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....

السؤال 2 : اطلب إلى مجموعة من أربعة طالبات أن تعمل معا لتمثيل المسألة

السؤال 7 : شجع الطالبات على عمل جدول لحل هذه المسألة

السؤال 8 : قد تختار الطالبات أيضا خطة رسم صورة أو تمثيل المسألة ؛ لحل هذه المسألة

تعلم سابق :

تعلم لاحق :

فهم الرياضيات : قد ينظر بعض الطالبات لأول قيمتين فقط في الجدول، ويفكرون في النمط على أنه «إضافة ١»، «إضافة ٢»،.... إلخ . اطلب إلى الطالبات أن يقرؤوا المسألة ثانية، ويتأملوا جيدا في النمط ليستكشفوه .

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : لماذا من المفيد أن نستعمل وسائل حسية مثل قطع العد لحل بعض المسائل ؟



نص المسألة
استعمل قطع العد لتمثيل المسألة وقطع العد الأضواء لتمثيل أشجار البرتقال . ضع ٣ قطع حمراء وقطعين صفراء في مجموعة . أعد ٢ مجموعة مشابهة حتى يصبح المجموع ٢٠ قطعة .
الجمع قطع العد الحمراء ليعرف عدد أشجار التفاح في المزرعة :
١٢ + ٣ + ٥ = ٢٠
إنذني المزرعة ١٢ شجرة تفاح

- التخمين والتحقق
- تمثيل المعطيات
- إنشاء جدول

البيانات	عدد الحلويات
٠	١
١٠	٢
٢٠	٤
٣٠	٨
٦٠	١٦

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التمثيل بالأعمدة	الوسائل	لاصقات ملاحظات ملونة ، مساطر ، كتب ، ورق مربعات			

التركيز	الهدف من الدرس : إنشاء تمثيل بالأعمدة وآخر بالأعمدة المزدوجة وتفسيرها
	المفردات الجديدة : التمثيل بالأعمدة - التمثيل بالأعمدة المزدوجة
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس
	ضمن الدرس : التمثيل بالنقاط : هي طريقة أخرى لتنظيم البيانات تستعمل فيها الأعمدة لعرض عدد العناصر في كل مجموعة

التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
	أسئلة التعزيز : * ساعد الطلاب على تنظيم ملاحظات القياسات لتشكيل تمثيل بالأعمدة المزدوجة على لوحة جدارية، واسألهم أسئلة مقارنة عن البيانات .. ما المجموعة التي تحوي عدداً أكثر من الطلاب الذين أطوال كتبهم مثلاً : ١٤ سنتمتر (المجموعة الصفراء أم المجموعة الزرقاء) ؟ * كيف يسهل تنظيم البيانات المقارنة بين المجموعتين ؟
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 18 *
	المحتوى : * شرح المفردات (التمثيل بالأعمدة - التمثيل بالأعمدة المزدوجة) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 18 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 19

التدريب	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (12 : 15) حسب المستويات
	تمارين ومسائل :
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (24 : 26)

التقويم	أكتب : اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (٢٦) في مجلة الصف .
	تعلم لاحق : اسأل الطالبات أن يبحثوا عن طرق أخرى قد يتعلمونها لاحقاً ، ويمكن استعمالها لعرض البيانات مع توضيح طرق تفكيرهم
	فهم الرياضيات : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في قراءة وتفسير التمثيل بالأعمدة الأفقية المزدوجة. وعند الضرورة اطلب إلى الطالبات تدوير كتبهم ٩٠ درجة، ليروا الأعمدة رأسياً، ثم يجيبوا عن الأسئلة.
	تقويم المفردات : ما معنى التمثيل بالأعمدة ، التمثيل بالأعمدة المزدوجة ؟
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : (مستوى 1: 12-16 ، مستوى 2: 12-16 ، 18-20 ، 21 ، 22 ، 24 ، مستوى 3: 13-23 فردي ، 24-26)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الاحتمال	الوسائل	الوسائط	قطع نقدية معدنية		

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تحديد فرصة وقوع حدث ما.</p> <p>المفردات الجديدة : الاحتمال ، مؤكد ، مستحيل ، متساوي الإمكانية ، نتيجة التجربة ، تجربة احتمالية ، قوي ، ضعيف</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : الاحتمال : يعني فرصة وقوع حدث ما</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* ضع ١٢ مكعباً با من المكعبات المتداخلة في كيس ورقي: (٤ مكعبات حمراء، ٤ مكعبات أرجوانية، مكعبان أصفران، مكعب أخضر، مكعب برتقالي) .. إذا كان سحب مكعب أحمر أكثر إمكانية من سحب المكعب الأخضر من الكيس، فما توقعك عن عدد المكعبات الحمراء؟</p> <p>* إذا كانت إمكانية سحب مكعب أخضر أو مكعب برتقالي متساوية، فماذا تتوقع ؟</p> <p>* لا يوجد مكعبات زرقاء في الكيس. كيف تصف احتمالية سحب مكعب أزرق ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 24 *</p>	
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (الاحتمال ، مؤكد ، مستحيل ، متساوي الإمكانية ، نتيجة التجربة ، تجربة احتمالية ، قوي ، ضعيف)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 24 ، مثال 2 ص 25</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أعواد المتلجات + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>	
التدريب	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (10 : 16) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (21 : 22)</p>	
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (١٧) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم لاحق :</p> <p>اطلب من الطالبات ان يلخصوا الطرائق التي تعلموها لوصف البيانات في هذا الدرس وكيف لهم ان يتنبؤوا بطرائق اخرى لوصف او تقديم البيانات التي يمكن ان يتعلموها لاحقاً</p> <p>فهم الرياضيات : السؤالان (10 ، 20) : يواجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد عدد النواتج الممكنة عندما يوجد أكثر من واحد من النوع نفسه في المجموعة؛ لذا اطلب إليهم أن يجمعوا الأشياء المتشابهة في مجموعات، وتحديد عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء المتشابهة، وذلك قبل تحديد احتمال حدوث كل مفردة كنتاج ممكن.</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الاحتمال ، مؤكد ، مستحيل ، متساوي الإمكانية ، نتيجة التجربة ، تجربة احتمالية ، قوي ، ضعيف</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 10-13 ، 16 ، 17 ، 18-20 ، مستوى 2: 12-18 ، 22 ، مستوى 3: 11-21 فردي ، 21 ، 22)</p>	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الاحتمال والكسور	الوسائل	أكياس ورقية			

الهدف من الدرس : وصف الاحتمال باستعمال الكسور

المفردات الجديدة : نتيجة مطلوبة

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : بما أنك تريد إيجاد احتمال وقوع مؤشر القرص عند الحرف ز، فإن ظهور الحرف ز يُسمى نتيجة مطلوبة

بناء المفردات : اكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

* ارسم قرصا ذا مؤشر دوار على السبورة مقسما إلى أربعة أجزاء متساوية مرقمة من ١ إلى ٤.. ما عدد النواتج الممكنة على القرص ذي المؤشر الدوار ؟
* ما الكسر الذي يصف جزءا واحدا من القرص ذي المؤشر الدوار ؟ إذا دار مؤشر القرص، فما فرصة استقراره عند الجزء ٣ ؟ عند تدوير مؤشر القرص، فما فرصة استقراره عند عدد فردي ؟ وضح .

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 30 *

المحتوى :

* شرح المفردات (نتيجة مطلوبة)
* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 31 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 31

أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 : 20) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (28 : 30)

عدد القطع	الشكل
٢٦	مثلث
١٦	مربع
١٦	خماسي
١٢	دائرة

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (٣٠) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

ارسم على السبورة كيسا يحوي مربعين، و ٨ مثلثات و ١٢ دائرة وشكلين بيضاويين.
ما احتمال سحب مربع؟ اكتب الكسر في أبسط صورة ؟ وضح كيف تجد احتمال سحب مثلث عشوائيا.

فهم الرياضيات : اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا جميع الخطوات اللازمة لإيجاد عند إلقاء مكعب مرقم احتمال الحصول على عدد أقل من ٣ بالأعداد من ١ إلى ٦، وشجعهم أن يستعملوا مصطلحات النواتج المطلوبة والنواتج الممكنة .

تقويم المفردات : ما معنى نتيجة مطلوبة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 9 ، 12 ، 15-18 ، 21-22 ، 24 ، مستوى 2: 11-20 ، 22-27 ، 29 ، مستوى 3: 10-27 زوجي ، 28-30)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	مكعبات متداخلة			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة

المصادر : مكعبات متداخلة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : رأى صالح في متجر مضرب تنس طاولة ثمنه ٢٩,٩٥ ريالاً، وحذاء تزلج ثمنه ٩٩,٥ ريالاً، وجورباً ثمنه ٩,٥٠ ريالاً، وعلبة كرات للتنس ثمنها ٤,٧٥ ريالاً.

المطلوب : ما الأشياء التي يستطيع صالح شراءها إذا كان معه ٤٠ ريالاً؟

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات أن يقرؤوا المسألة أعلى الصفحة في كتاب الطالبة ، وأرشدهم خلال تنفيذ خطوات حل المسألة

أفهم : راجع مع الطالبات معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة

أخطط : اطلب إليهم مناقشة خططهم للحل

أحل :

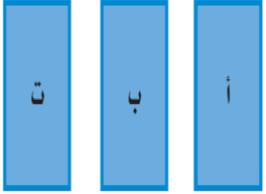
أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....



السؤالان ٥، ٧: اطلب إلى الطلاب أن يحدّدوا العدد الكلي للمجموعات المختلفة دون الاهتمام بالترتيب في السؤال (٥) حاصل ضرب 57×13 هو نفسه 13×57

تعلم سابق :

تعلم لاحق :

فهم الرياضيات : السؤال 10 : قد تعدّ بعض الطالبات بعض الأشياء مرتين في المواقف التي لا يكون فيها الترتيب مهماً؛ لذا اطلب إليهم إنشاء قائمة منظمة ليعرضوا الخيارات جميعها، ثم يحوطوا تلك التي تستعمل الأشياء نفسها ولكن بترتيب مختلف، ويمكن أن تحذف الطالبات الخيارات المتكررة ثم يعدّوا.

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : في صندوق ثلاث بطاقات مكتوب عليها الحروف أ، ب، ج. ما الترتيبات الممكنة لسحب الحروف؟ كيف تستعمل قائمة منظمة لحل مسألة؟ هل يهم ترتيب البطاقات؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	عد النواتج	الوسائل	مكعب مرقم من (1 - 6)، قرص دوار				

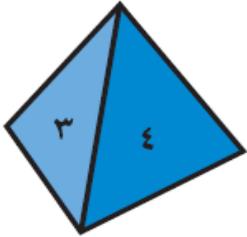
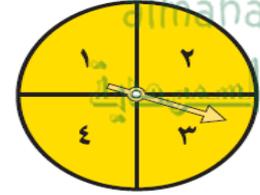
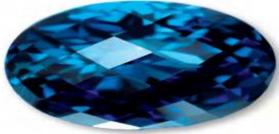
الهدف من الدرس : كتابة نواتج تجربة احتمالية

المفردات الجديدة : الرسم الشجري

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : الرسم الشجري هو مخطط يبين جميع النواتج الممكنة لحدث معين

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

* اعرض مكعبا مرقما من 1 إلى 6، وقرصا دوارا مقسماً إلى جزأين متساويين؛ أحدهما أزرق والآخر أحمر؟

ما عدد النواتج الممكنة عند إلقاء المكعب مرة واحدة؟ وما هذه النواتج؟

* ما عدد النواتج الممكنة عند تدوير القرص مرة واحدة؟ اذكرها . إذا ألقيت مكعباً وأدركت القرص الدوار، فماذا سيكون كل ناتج؟

* كيف يمكنك أن تستعمل الرسم الشجري لتجد جميع النواتج الممكنة؟ وما هذه النواتج؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 37 *

المحتوى :

* شرح المفردات (الرسم الشجري)

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 37 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 38

أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 : 17) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (18 : 20)

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .

تعلم سابق :

اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا فقرة قصيرة يوضحون من خلالها كيف ساعدهم حل المسألة على إنشاء قائمة منظمة (الدرس السابق) في فهم الرسم الشجري.

فهم الرياضيات : السؤالان (14 ، 17) : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في الرسم الشجري عند حلها ؛ حيث توجد ثلاثة أحداث أو أكثر؛ لذا شجّع الطالبات أن يعملوا بطريقة خطوة بخطوة، بينما يحددون جميع النواتج الممكنة لكل حدث، وأن يرسموا خطأً مستقيمة فقط في أثناء كتابتهم النواتج الممكنة.

تقويم المفردات : ما معنى الرسم الشجري ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 9-12، 14-17 ، مستوى 2: 11-17 ، 19 ، مستوى 3: 10-16 زوجي ، 18-20)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القواسم والمضاعفات	الوسائل	جداول الضرب ، ورق مربعات			

	<p>الهدف من الدرس : إيجاد قواسم عدد ومضاعفاته</p> <p>المفردات الجديدة : القواسم – مضاعف العدد</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : القاسم : يُسمَى أيّ عددين أو أكثر قواسم (عوامل) لنواتج ضربها</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>		
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* أعط كل طالبة ورقة مربعات، ثم اطلب إليها أن ترسم أكبر عدد من الشبكات التي تتكون من ١٢ مربعا .. ما الشبكات التي رسمتها؟</p> <p>* هل لكل الأعداد قواسم؟ اذكر عددا له قاسمان فقط . بالإشارة إلى جدول الضرب المستعمل في النشاط السابق، ما المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 6 ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 47 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (القواسم – مضاعف العدد)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 47 ، مثال 2 ص 48</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>	
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 22) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (26 : 28)</p>			<p>التدريب</p>
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>لماذا يكون لكل عدد قواسم ؟ كيف يمكن الربط بين العدّ القفزي وإيجاد المضاعفات؟</p> <p>فهم الرياضيات : اطلب إلى الطالبات أن يبينوا كيف يمكنهم توضيح مفهوم المضاعف لطلاب الصف الرابع، ثم يكتبوا مثلا ويشرحوا الخطوات التي يقومون بها لإيجاد عدة مضاعفات لعدد</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى القواسم – مضاعف العدد</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-12 ، 15-17 ، 19-20 ، مستوى 2: 11-13 ، 15-18 ، 20 ، 22 ، 24 ، 26 ، مستوى 3: 11-25 زوجي ، 26-28 )</p>				التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ	..... /أ	..... /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	القواسم المشتركة	الوسائل	ورق مربعات			

التعزيز	الهدف من الدرس : تحديد القواسم المشتركة لمجموعة من الأعداد	
	المفردات الجديدة : القاسم المشترك – القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ)	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	
	ضمن الدرس : القاسم المشترك هو عدد يكون قاسمًا لعددتين أو أكثر	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : * اطلب إلى الطالبات أن يستعملوا ورق مربعات لعمل نموذج لقواسم العدد ٢٤ ؟ * اطلب إلى أحدهم أن يكتب القواسم من الأصغر إلى الأكبر في جدول على السبورة ؟	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 50 *	
	المحتوى : * شرح المفردات (القاسم المشترك – القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ)) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 50 ، مثال 2 ص 52	
التدريب	تأكد : حل التمارين من 1 إلى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....	
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 20) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (21 : 23)	
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (23) في مجلة الصف .	
	بطاقة مكافأة : اطلب إلى الطلاب إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددتين ١٨ ، ٢٤ ، وكتابته في ورقة وتسليمه لك نهاية الحصة	
	فهم الرياضيات : الأسئلة (15 – 18) قد ينسى بعض الطالبات أن يدرجوا بعض القواسم؛ لذا اطلب إليهم أن يفصلوا بين أزواج القواسم بدءًا من العدد ١ والعدد نفسه، ثم يقوموا بإدراج أزواج القواسم من الأصغر إلى الأكبر في اتجاه الوسط	
	تقويم المفردات : ما معنى القاسم المشترك – القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ)	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : (مستوى 1 : 11-15 ، 19-22 ، 23 ، مستوى 2 : 15-23 ، مستوى 3 : 11-23 فردي)	
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية	الوسائل	ورق مربعات - أقلام تلوين			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تحديد الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية</p> <p>المفردات الجديدة : التحليل إلى العوامل الأولية</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : للعدد غير الأولي أكثر من قاسمين ، فالعدد 12 عدد غير أولي .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>		
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* اطلب إلى الطالبات أن يقرروا ما إذا كان العدد المشار إليه فيما يلي أوليا أم غير أولي، واطلب إليهم أن يستعملوا ورقة مربعات أو قطع العد لتدعيم إجاباتهم .. هل العدد ١٣ عدد أولي أم غير أولي ؟</p> <p>* لماذا يعد العدد ١٣ أوليا؟ وما قواسمه ؟ هل العدد ١٥ أولي أم غير أولي؟ كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>* هل جميع الأعداد الأولية ما عدا ٢ ، أعداد فردية؟ هل الأعداد الفردية جميعها أعداد أولية؟ أعط أمثلة.</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 56 *</p>		
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (التحليل إلى العوامل الأولية)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 56 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 57</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرزواج،شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....</p>		
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (13 : 25) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (26 : 28)</p>		
التقويم	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .</p> <p>الأخطاء الشائعة :</p> <p>السؤال 23 : قد يعتقد بعض الطلاب أن الأعداد الفردية أعداد أولية؛ لذا اطلب إليهم أن يعدوا قفزيا خمسات ليروا أن كل عدد في القفزة الثانية هو عدد فردي، وأنه أيّ ضا غير أولي. مثال: $15 = 3 \times 5$</p> <p>فهم الرياضيات : حدّد ما إذا كان العدد ٩٥ أوليا أو غير أولي . وشرح الخطوات التي استعملتها لتقرير ذلك .</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى التحليل إلى العوامل الأولية ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى1: 1-13، 25، 28 ، مستوى2: 13-25، 28 ، مستوى3: 13-23 فردي ، 26-28)</p>		
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
	/أ.....	/أ.....	/أ.....

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الكسور المتكافئة	الوسائل	أقلام تلوين، شرائط ورق غير مسطر، مقصات			

التعزيز	الهدف من الدرس : كتابة كسر مكافئ لكسر آخر	
	المفردات الجديدة : الكسور المتكافئة	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	
	ضمن الدرس : الكسور المتكافئة هي كسور متساوية في القيمة	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : * أعط الطالبات أربعة أشربة ورقية طول كلٍ منها ١٢ سم، واطلب إليهم أن يقسوا الشريط الأول نصفين، والثاني إلى أثلاث، والثالث إلى أرباع، والرابع إلى اثني عشر جزءاً..	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 59 *	
	المحتوى : * شرح المفردات (الكسور المتكافئة) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 59 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 60	
التدريب	أؤكد : حل التمارين من 1 الى 11 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....	
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (12 : 26) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (27 : 29)	
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (29) في مجلة الصف .	
	تعلم لاحق : أخبر الطالبات أن هدف الدرس التالي هو كتابة كسر في أبسط صورة، واطلب إليهم أن يكتبوا كيف يساعدهم ما تعلموه في هذا الدرس على فهم الدرس اللاحق	
	فهم الرياضيات : الأسئلة (24-26) : قد يواجه بعض الطالبات صعوبة في الحل ، لذا وجههم إلى استعمال نماذج الكسور لمساعدتهم على الحل .	
	تقويم المفردات : ما الكسور المتكافئة ؟	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : (مستوى 1: 12 - 17 ، مستوى 2: 12-18 ، 24-26 ، 29 ، مستوى 3: 13-25 فردي ، 27-29)	
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تبسيط الكسور	الوسائل	بطاقات			

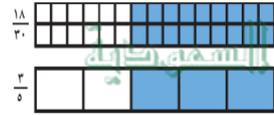
الهدف من الدرس : كتابة الكسر في أبسط صورة

المفردات الجديدة : أبسط صورة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : يكون الكسر في أبسط صورة عندما يكون القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للبسط والمقام هو العدد 1. وأبسط صورة للكسر هي واحدة من عدة كسور متكافئة.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز : اكتب الكسر $\frac{12}{16}$ على السبورة.

* هل العدد 2 قاسم مشترك للعددين 12 ، 16 ؟

* ما الكسر الذي سنحصل عليه إذا قسمنا البسط والمقام على 2 ؟ هل الكسر في أبسط صورة ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 65 *

المحتوى :

* شرح المفردات (أبسط صورة)

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 65 ، مثال 2 ص 66

أتأكد : حل التمارين من 1 الى 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 : 23) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (27 : 29)

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .

تعلم سابق :

أطلب إلى الطالبات أن يشرحوا كيف ساعدهم ما تعلموه عن الكسور المتكافئة على فهم الدرس الحالي .

تقويم المفردات : ما معنى أبسط صورة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-18 ، 20-19 ، 23 ، 25 ، 28 ، مستوى 2: 8-14 ، 19-22 ، 23-25 ، 28 ، مستوى 3: 9-25 فردي ، 26-28)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	الوسائل	قطع العد		

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة البحث عن نمط

المصادر : مكعبات متداخلة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : تدرب فهد للمشاركة في سباق الجري الذي يبلغ طوله 21 كيلومترًا تقريبًا، فقطع في اليوم الأول من التدريب 1.25 كيلومتر، ثم أخذ يركض مسافة أطول كل يوم بزيادة وفق نمط محدد، وفيما يلي المسافات التي قطعها في الأيام الخمسة الأولى من التدريب:
1.25 ، 1.85 ، 2.45 ، 3.05 ، 3.65 .

المطلوب : وفقًا لهذا النمط، كم كيلومترًا سيركض فهد في اليوم السادس؟

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة "سباق الجري"، ووجههم في أثناء استعمالهم خطوات حل المسألة

أفهم : باستعمال الأسئلة، راجع مع الطالبات معطيات المسألة وما المطلوب فيها

أخطط : ناقشهم في خطة الحل

أحل :

أتحقق :

المحتوى :
*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....

السؤالان 5 : اقترح على الطالبات أن يستعملوا قطع العد ليمثلا النمط .

تعلم سابق :

تعلم لاحق :

فهم الرياضيات : السؤالان 8، 9 : قد يواجه بعض الطالبات صعوبة في إيجاد النمط بسبب الكسور العشرية؛ لذا راجع معهم طرح الكسور العشرية .

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : كيف يمكنك أن تبين إذا كان النمط جمعًا؟ كيف يمكنك أن تبين إذا كان النمط طرحًا؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المضاعفات المشتركة	الوسائل	لوحة المئة ، أقلام تلوين ، خط الأعداد			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تحديد المضاعفات المشتركة لمجموعة من الأعداد</p> <p>المفردات الجديدة : المضاعف المشترك – المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : يُسمى العدد الذي يكون مضاعفاً لعددتين أو أكثر مضاعفاً مشتركاً</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* اطلب إلى إحدى الطالبات أن تعدّ قفزياً اثنتين، واطلب إلى طالبة أخرى أن تعدّ قفزياً ثلاثاً ؟ .. ما المضاعفات المشتركة للعددتين ٢ ، ٣ ؟</p> <p>* ما المضاعف المشترك الأصغر للعددتين ٢ ، ٣ ؟ ما المضاعفات المشتركة للعددتين ٣ ، ٤ ؟ ما المضاعف المشترك الأصغر للعددتين ٣ ، ٤ ؟ اشرح.</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 70 *</p>
التدريس	<p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات (المضاعف المشترك – المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ))</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 70 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 71</p> <p>تأكد : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....</p>
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (29 : 31)</p>
التقويم	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (32) في مجلة الصف .</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>اكتب العدد ٥ ، ٧ على السبورة</p> <p>ما المضاعف المشترك الأصغر للعددتين ٥ ، ٧ ؟</p> <p>هل حاصل الضرب لعددتين هو المضاعف المشترك الأصغر لهما دائماً؟ اشرح ذلك .</p> <p>فهم الرياضيات : اكتب الخطوات اللازمة لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين، ثم أعط مثالا على ذلك</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى المضاعف المشترك – المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>
	<p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-14 ، 19 - 22 ، 27 ، 32 ، مستوى 2: 15-28 ، 31 ، 32 ، مستوى 3: 11-27 فردي ، 29-32)</p>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الكسور الاعتيادية	الوسائل	خط الأعداد			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : المقارنة بين الكسور الاعتيادية باستعمال المقامات المشتركة</p> <p>المفردات الجديدة : المقام المشترك ، المقام المشترك الأصغر</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : يمكنك المقارنة بين الكسور باستعمال الرسم والنماذج. وإذا كان للكسور المقام نفسه، فقارن بين البسوط، وإذا اختلفت مقامات الكسور، فاكتبي كسورًا مكافئة لها تكون مقاماتها متساوية</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* ناقش الطالبات في النشاط أعلاه .. أي الكسور كان تعيينها على خط الأعداد أسهل ؟</p> <p>* ما الكسور التي تعد كسورًا متكافئة ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 76 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (المقام المشترك ، المقام المشترك الأصغر)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 75 ، مثال 2 ص 76</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى</p>
التدريب	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (23 : 25)</p>
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (25) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>اطلب إلى الطلاب أن يوضحوا كيف ساعدهم إيجاد المضاعف المشترك لعددتين على إيجاد المقام المشترك الأصغر لكسرين</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى المقام المشترك ، المقام المشترك الأصغر</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-12 ، 15-16 ، 19 ، 20 ، 25 ، مستوى 2: 11-14 ، 17-22 ، 25 ، مستوى 3: 12-22 زوجي ، 23-25)</p>
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>
	<p>أ /</p> <p>أ /</p> <p>أ /</p>

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	جمع الكسور المتشابهة	الوسائل	أكواب أكياس - قلم - ورقة			

	<p>الهدف من الدرس : جمع كسور متشابهة</p> <p>المفردات الجديدة : الكسور المتشابهة</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : يمكنك استعمال نماذج الكسور لجمع كسور لها المقامات نفسها، وتسمى الكسور التي لها المقام نفسه كسورًا متشابهة</p> <p>بناء المفردات : اكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز:</p>	
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا نماذج الكسور لتمثيل $\frac{1}{8} + \frac{4}{8}$.. كيف يمثل الكسر $\frac{4}{8}$ ؟ ماذا تفعل بعد ذلك ؟</p> <p>* كيف تجسّد ناتج الجمع ؟ كيف تحسب ناتج الجمع ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 87 *</p>		<p>التدريس:</p>
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (الكسور المتشابهة)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 87 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 88</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى</p>		
<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 : 16) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (28 : 29)</p>	<p>التدريب:</p>		
<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (29) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم لاحق :</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا توقعاتهم عما يمكن أن يتعلموه في الدرس القادم عن الكسور، وأن يقترحوا مسألة يمكن أن يطلب منهم حلها حينئذ.</p>		<p>التقويم:</p>	
<p>تقويم تكويني :</p> <p>هل $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ أكبر من 1 أم أقل ؟ كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الكسور المتشابهة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>			
<p>الواجب المنزلي : (مستوى 1 : 9 ، 10 ، 17 ، 18 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، مستوى 2 : 11-14 ، 17 ، 20 ، 21-22 ، 23-25 ، مستوى 3 : 9-27 فردي ، 28 ، 26-27 ، 28)</p>			

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	طرح الكسور المتشابهة	الوسائل	ورق مقوي ، أقلام			

التركيز	الهدف من الدرس : طرح كسور متشابهة	
	المفردات الجديدة : القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) ، أبسط صورة	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	
	ضمن الدرس : نطرح الكسور المتشابهة بالطريقة نفسها التي نجمع بها الكسور المتشابهة	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : * اطلب إلى الطالبات أن يستعملوا نماذج الكسور لتمثيل $\frac{1}{8} - \frac{4}{8}$.. ماذا تفعل أولاً ؟ * كيف تجد ناتج الطرح ؟	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 93	
	المحتوى : * شرح المفردات (القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) ، أبسط صورة) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 93 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 94	
التدريب	تأكد : حل التمارين من 1 إلى 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....	
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 : 16) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (17 : 21)	
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .	
	تعلم سابق : اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا أو يناقشوا أوجه التشابه بين جمع وطرح الكسور المتشابهة	
	فهم الرياضيات : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في كتابة ناتج الطرح في أبسط صورة؛ لذا اطلب إليهم أن يكتبوا قائمة لكل من قواسم البسط، وقواسم المقام، ثم يحوِّطوا القواسم المشتركة في كل قائمة، ويحددوا القاسم المشترك الأكبر لها (ق.م.أ) ، ثم يقسموا كلا من البسط والمقام عليه	
	تقويم المفردات : ما معنى القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) ، أبسط صورة متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
الواجب المنزلي : (مستوى 1: 8-7 ، 11 ، 12 ، 14-15 ، مستوى 2: 8-10 ، 11 ، 13 ، 15-16 ، 21-17 ، مستوى 3: 8-16 فردي ، 17-21)		
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	جمع الكسور الغير متشابهة	الوسائل	نماذج الكسور - ورقم رسم - أقلام تخطيط			

التركيز	الهدف من الدرس : جمع كسور غير متشابهة
	المفردات الجديدة : الكسور الغير متشابهة
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس
	ضمن الدرس : قبل جمع كسرين غير متشابهين يجب إعادة كتابة أحدهما أو كليهما حتى يصبح لهما المقام نفسه
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
	أسئلة التعزيز : * مثل $\frac{1}{2}$ ، مستعملاً نماذج الكسور (قطع الكسر $\frac{1}{2}$) . * كم جزءاً من ١٢ يساوي $\frac{1}{3}$ ؟ * كم جزءاً من ١٢ يساوي $\frac{1}{4}$ ؟
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 99 *
	المحتوى : * شرح المفردات (الكسور الغير متشابهة) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 99 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 100 أتأكد : حل التمارين من 1 الى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....
التدريب	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (15 : 27) حسب المستويات
	تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (31 : 33)
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (33) في مجلة الصف .
	تعلم سابق : اطلب إلى الطالبات أن يوضحوا كيف استفادوا من الدرسين السابقين (جمع الكسور المتشابهة وطرحها) في فهم درس اليوم
	فهم الرياضيات : الأسئلة (15 - 26) : قد ينسى بعض الطالبات أن يكتبوا الناتج في أبسط صورة ؛ لذا ذكرهم بأن يتحققوا دائماً من أن البسط والمقام ليس لهما قاسم مشترك غير الواحد
	تقويم المفردات : ما معنى الكسور الغير متشابهة متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
الواجب المنزلي : (مستوى 1: 15-22 ، مستوى 2: 16-24 ، 27 ، 30 ، 33 ، مستوى 3: 15-29 فردي ، 31-33)	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	طرح الكسور غير المتشابهة	الوسائل	أوراق - مقصات - نماذج الكسور			

التركيز	الهدف من الدرس : طرح كسور غير متشابهة	
	المفردات الجديدة : الكسور غير المتشابهة	
التدريس	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	
	ضمن الدرس : قبل طرح كسرين غير متشابهين يجب إعادة كتابة أحدهما أو كليهما حتى يصبح لهما المقام نفسه	
التدريب	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : * اعرض $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{8}$ باستعمال نماذج كسور، قيمة كل منها $\frac{1}{8}$ *أي ما عدد الأثمان التي تمثل $\frac{3}{4}$ ما عدد الأثمان التي تمثل $\frac{2}{8}$ ؟	
التقويم	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 105 *	
	المحتوى : *شرح المفردات (الكسور غير المتشابهة) *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 105 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 106	
التدريب	أتأكد : حل التمارين من 1 الى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعود المتلجات - أخرى.....	
التدريب	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 22) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (28 : 30)	
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (30) في مجلة الصف .	
	تعلم سابق : اكتب كيف ساعدك إيجاد الكسور المتكافئة على طرح الكسور غير المتشابهة.	
التقويم	فهم الرياضيات : الأسئلة (16 - 18 - 21) : قد تعتاد بعض الطالبات على إعادة كتابة أحد الكسرين ليكون لهما مقام مشترك ، فيصنعون الشيء نفسه مع المسائل التي تحتاج إلى إعادة كتابة كلا الكسرين؛ ليكون لهما مقام مشترك.	
	تقويم المفردات : ما معنى الكسور غير المتشابهة	
التقويم	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-18 ، 23-24 ، مستوى 2: 12-20 ، 24-27 ، مستوى 3: 12-22-13 زوجي ، 23-27 ، 28-30)	
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ	/أ	/أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة	الوسائل	قطع العد			

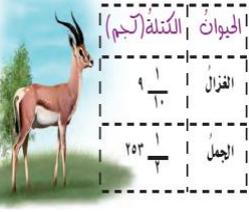
الهدف من الدرس : حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق



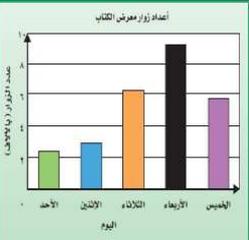
المواد : آت الحاسب
ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس
ضمن الدرس : يبين الجدول أدناه كمية الطعام التي يقدمها أحمد لأرنبه يوميا .
المطلوب : كم يأكل الأرنب من الطعام كل أسبوع تقريباً ؟

الوقت	الطعام (كوب)
الصباح	$\frac{3}{4}$
الظهر	$\frac{3}{4}$
المساء	$\frac{1}{4}$

أسئلة التعزيز :
اطلب إلى الطالبات قراءة المسألة " عن إطعام الأرنب " ، ووجههم في أثناء استعمالهم خطوات حل المسألة
افهم : راجع مع الطلاب معطيات المسألة، وما المطلوب فيها باستعمال الأسئلة
أخطئ : ناقشهم في خطة الحل
أحل :
أتحقق :



المحتوى :
*فهم المسألة
حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....



الأسئلة من 5 إلى 10 :
أعط الطلاب الفرصة ليتدربوا على تحديد الإجابات المعقولة .

تعلم سابق :

تعلم لاحق :

فهم الرياضيات : السؤال 8 : قد تحاول بعض الطالبات أن يجمعوا لإيجاد التقدير؛ لذا اطلب إليهم أن يعيدوا قراءة المسألة، ويحطوا أي كلمة رئيسة تدل على نوع العملية (جمع أو طرح).

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : يوفر ماجد نقودا ليشتري دراجة هوائية ومستلزماتها، إذا كان ثمن الدراجة ٢٨٩.٩٩ ريالاً، وثمان الخوذة ٢٩.٩٩ ريالاً، وثمان المصباح الأمامي ٢١.٥٠ ريالاً، وثمان المصباح الخلفي ١٦.٥٠ ريالاً، فهل من المعقول أن نقول إنه يحتاج إلى توفير ٣٠٠ ريال ليشتري هذه الأشياء؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات الطول	الوسائل	مسطرة متبرية ، مساطر			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : اختيار وحدة مترية مناسبة لقياس الطول، والتحويل بين وحدات الطول المترية</p> <p>المفردات الجديدة : النظام المتري - سنتمتر - ملمتر - متر - كيلومتر</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : تُستعمل في النظام المتري، وحدات المِتر والسنتمتر والمليمتر لقياس الأطوال</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* مبنى من 3 طوابق، نمو النبات، المسافة بين المدن، طول شخص .. ما الشيء الذي تستطيع قياسه باستعمال أصغر وحدة ؟</p> <p>* وما الوحدة المترية التي ستستعملها؟ ما الوحدة المترية التي تستعمل لقياس المسافة بين المدن ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 119 *</p>
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (النظام المتري - سنتمتر - ملمتر - متر - كيلومتر)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 120 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 120</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....</p>
	<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (12 : 24) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (29 : 31)</p>
التدريب	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (31) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم لاحق :</p> <p>أخبر الطالبات أن الكتلة في النظام المتري تقاس بالجرامات. واعتمادا على ما تعلموه عن النظام المتري في هذا الدرس، اطلب إليهم أن يكتبوا كيف عرفوا عدد الجرامات في الكيلوجرام</p> <p>فهم الرياضيات : السؤال 10 : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في معرفة أن إيجاد العمق مثلاً لا يتطلب إيجاد المسافة بين نقطتين؛ لذا اعمل قائمة بالمصطلحات التي تمثل المسافة بين نقطتين (الطول، العمق، الارتفاع) وزود الطالبات بها</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى النظام المتري - سنتمتر - ملمتر - متر - كيلومتر</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 12 ، 13 ، 17-29 ، مستوى 2: 13-23 ، 27-29 ، مستوى 3: 12-28 زوجي ، 29-31)</p>
	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>
	<p>أ /</p> <p>أ /</p> <p>أ /</p>
	<p>أ /</p> <p>أ /</p> <p>أ /</p>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم:	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة	الوسائل:	مساطر - موازين			

الهدف من الدرس : حل مسائل بتحديد معقولة الإجابة

التركيز	المواد : مساطر - موازين
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس
	ضمن الدرس : يريد يوسف أن يقص السياج النباتي في حديقته باستخدام مقص كهربائي، ولكن السياج يبعد 37 مترًا عن أقرب مصدر للتيار الكهربائي، وطول الوصلة الكهربائية التي لديه 3500 سنتيمتر. وقد قدر يوسف أن طول الوصلة كافٍ للوصول إلى السياج
	المطلوب : هل تقدير يوسف صحيح؟ وإذا لم يكن صحيحًا، فكم يجب أن يزداد طول الوصلة حتى تصل إلى السياج؟.

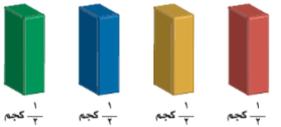


التدريس	أسئلة التعزيز : اطلب إلى الطلاب قراءة المسألة عن "الوصلة الكهربائية"، ووجههم في أثناء خطوات حل المسألة
	أفهم : باستعمال الأسئلة، راجع الطلاب في معطيات المسألة، وما المطلوب فيها أخطط : ناقشهم في خطة حلهم أحل : أتحقق :
	المحتوى : *فهم المسألة
	حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم



← 3,7 م →

التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....
	السؤال 7 : يتطلب من الطالبات أن يعرفوا أن 2 كيلوجرام من الصلصال كمية كبيرة إلى حد ما بالنسبة لمشروع صغير .



التقويم	تعلم سابق :
	تعلم لاحق :
	فهم الرياضيات : الأسئلة 5 - 10 : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في تذكر عوامل التحويل جميعها؛ لذا شجعهم على أن يرجعوا إلى الجداول في الدروس السابقة التي تبين عوامل التحويل لكل نوع من وحدات القياس قبل بدء الحل.
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : يريد سعود أن يضع سياجاً حول المنطقة التي يقام فيها المعرض السنوي للمدرسة، والتي يبلغ محيطها 500 متر. فإذا كان لديه 2 كلم من الحبال، وقدر أن لديه ما يكفي من الحبال ليطبق المسافة حول المعرض 3 مرات، فهل تقديره معقول؟ كيف تجد عدد الأمتار من الحبال التي تحتاجها لتطويق المساحة 3 مرات؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	وحدات الكتلة	الوسائل	ميزان كيلوجرام				

التركيز	<p>الهدف من الدرس : التحويل بين وحدات الكتلة في النظام المتري</p> <p>المفردات الجديدة : الكتلة – الجرام – الملجم – الكيلوجرام – الطن</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : الكتلة هي قياس كمية المادة في جسم، والوحدات المترية المستعملة لقياس الكتلة هي: الملجم والجرام والكيلوجرام</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* أكتب ما يلي على السبورة: شخص، قطعة حلوى ، ذرة رمل. ثم اسأل: ما الشيء الذي كتلته ٥ جرامات ؟</p> <p>* ما الشيء الذي كتلته ٥ كيلوجراما؟ ما الشيء الذي كتلته ١ ملجم ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 126 *</p>
	<p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (الكتلة – الجرام – الملجم – الكيلوجرام – الطن)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 126 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 127</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>
التدريس	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (12 : 20) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (26 : 28)</p>
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا فقرة تبين كيف ساعدهم درس وحدات الطول على تعلم درس وحدات الكتلة</p> <p>فهم الرياضيات : الأسئلة (7 – 9) : قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين كميتين ؛ لأنهم سيفارنون بين الأعداد فقط. لذا ذكرهم بأن يحولوا الكميات إلى الوحدة نفسها؛ لكي يجدوا الكمية الأكبر أو الأقل .</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الكتلة – الجرام – الملجم – الكيلوجرام – الطن</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 12-14 ، 18-20 ، 27 ، 28 ، مستوى 2: 13-17 ، 19-29 ، مستوى 3: 13-25 فردي ، 26-28)</p>
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>
	<p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p>



النوع	الكتلة (جرام)
الأزرق والذهبي	٨٠٠
أخضر الجناح	٩٠٠
أحمر القدمين	٥٢٥
أصفر الرقبة	٢٥٠

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات السعة	الوسائل	زجاجات بأحجام مختلفة			

التركيز	الهدف من الدرس : التحويل بين وحدات السعة في النظام المتري	
	المفردات الجديدة : اللتر - المللتر	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	
	ضمن الدرس : وحدات قياس السعة الشائعة في النظام المتري هي: اللتر والمللتر	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : * اكتب ١,٥ لتر و ٤٥٠ مللتر على السبورة .. كم مللتر في لتر واحد؟ كيف تعرف ذلك ؟ * كيف تحول ١,٥ لتر إلى مللتر ؟ كيف تحول ٤٥٠ مللتر إلى لتر ؟	
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطلبة ص 130 *	
	المحتوى : * شرح المفردات (اللتر - المللتر) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 130 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 131	
	أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....	
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 20) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل :	
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (27 : 29)	
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (29) في مجلة الصف .	
التقويم	تقويم تكويني : اكتب (٥٦ لترا < ٥٦٠٠ مللتر) على السبورة، ثم اسأل : كيف تبرهن أن هذه الجملة صحيحة ؟ كيف تستطيع تحويل ٥٦ لترا إلى مللترات ؟	
	فهم الرياضيات : اكتب ما يلي على السبورة: هل ٣٤,٥ مللتر تساوي ٣,٤٥ لترا ، أم ٠,٣٤٥ لتر، أم ٠,٣٤٥ لتر؟ اطلب إلى الطالبات أن يختاروا الإجابة الصحيحة، وأن يكتبوها في بطاقة صغيرة أو ورقة، ويشرحوا جميع الخطوات التي استعملوها لإيجاد الإجابة الصحيحة.	
	تقويم المفردات : ما معنى اللتر - المللتر	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-16 ، 20-24 ، مستوى 2: 14-27 ، 28 ، مستوى 3: 11-25 فردي ، 27-29)	
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات الزمن	الوسائل	قلم وورقة			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : التحويل بين وحدات الزمن</p> <p>المفردات الجديدة : الثانية – الدقيقة – الساعة – اليوم – الأسبوع – السنة</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : وحدات الزمن : الدقيقة (د) = 60 ثانية (ث) ، الساعة (س) = 60 (د) ، اليوم (ي) = 24 (س) ، الأسبوع (أ) = 7 (ي) ، السنة (ن) = 12 (ش)</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>* استعمل المفهوم الأساسي الموجود في كتاب الطالبة ، والذي يربط وحدات الزمن؛ للإجابة عن الأسئلة التالية: كيف تحول وحدات زمن كبرى إلى وحدات زمن صغرى ؟</p> <p>* كيف تحول ٧ أيام إلى ساعات؟ كيف تحول وحدات زمن صغرى إلى وحدات كبرى ؟</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 134 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (الثانية – الدقيقة – الساعة – اليوم – الأسبوع – السنة)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 134 ، مثال 2 ص 135</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والألغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>
التدريب	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 : 28) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (34 : 36)</p>
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (36) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا فقرة عن مدى استفادتهم من الدروس السابقة في هذا الفصل، في التحويل بين وحدات الزمن في هذا الدرس فقد يرغب الطالبات في الكتابة عن التشابه والاختلاف عند التحويل بين وحدات الزمن بالمقارنة بتحويل وحدات الطول والكتلة والسعة.</p> <p>فهم الرياضيات : السؤالان (18 ، 21) : قد يجد بعض الطالبات صعوبة في التحويل من وحدة زمن إلى أخرى ؛ لأنها ليست الوحدة التالية لها مباشرة من الوحدات الكبيرة أو الصغيرة؛ لذا اطلب إليهم أن يكتبوا وحدات الزمن بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر، وساعدهم على التوصل إلى أنهم يحتاجون إلى إجراء العملية أكثر من مرة لحل مثل هذه المسائل.</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الثانية – الدقيقة – الساعة – اليوم – الأسبوع – السنة</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى 1: 11-19 ، 27-28 ، 31 ، مستوى 2: 15-34 ، 36 ، مستوى 3: 12-34 زوجي ، 35 ، 36)</p>
التقويم	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة	الوسائل	ورقة وقلم			

الهدف من الدرس : اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة

المواد : ورقة وقلم

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : أعلن مطعم جديد عن توزيع وجبات مجانية بمناسبة الافتتاح، وعند الساعة 7:00 من صباح ذلك اليوم اصطف شخصان أمام المطعم، وعند الساعة 7:15 وصل شخصان آخران، فأصبح عدد المصطفين 4 أشخاص، وعند الساعة 7:30 وصل 4 أشخاص آخرين، فأصبح عدد المصطفين 8 أشخاص، ثم أخذ عدد الموجودين يتضاعف كل 15 دقيقة

المطلوب : كم شخصاً كان يقف في الصف عندما فتحت المطعم أبوابه عند الساعة 8:00 صباحاً ؟

أسئلة التعزيز :

اطلب إلى الطالبات قراءة المسألة، وتابع عملهم في أثناء خطوات حل المسألة

أفهم : استعمل الأسئلة، وراجع معهم معطيات المسألة والمطلوب فيها

أخطئ : ناقشهم في خطة حلهم

أحل :

أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من 1 الى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....

السؤال 1 - 7 :

تعطي الطلاب الفرصة لاختيار الخطة الأفضل .

تعلم سابق :

تعلم لاحق :

فهم الرياضيات : السؤال 6 : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في الاحتفاظ بتسلسل المعلومات في المسألة؛ لذا اطلب إليهم أن يكتبوا عنواناً لكل جزء من رسمهم مع القياسات الصحيحة، وأن يكتبوا الطول الكلي في كل مرحلة.

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : يحيط سياج طوله ٢٠٠ م جانباً واحداً من الحقل، وقد تم وضع دعائم كل ٨ أمتار لتدعم السياج. ما عدد الدعائم الموجودة؟ ما الخطة التي يمكن استعمالها لحل المسألة ؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	حساب الزمن المنقضي	الوسائل	ساعة إيضاح			

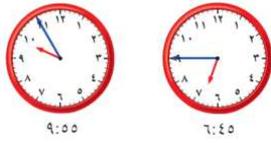
الهدف من الدرس : جمع وحدات الزمن وطرحها

المفردات الجديدة : الزمن المنقضي

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : الزمن المنقضي هو الفرق بين زمن بداية حدث وزمن نهايته

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



التعزيز

أسئلة التعزيز :

* اشرح على الطالبات المسألة التالية: ما الوقت المنقضي بين الساعة ٩:٢٥ صباحاً والساعة ٢:٤٥ بعد الظهر؟ اكتب إجابات الطالبات عن كل سؤال على السبورة ؟
* كم دقيقة بين الساعة ٩:٢٥ صباحاً، والساعة ١٠:٠٠ صباحاً ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 140 *

المحتوى :

* شرح المفردات (الزمن المنقضي)
* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 من واقع الحياة ص 140 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 141

أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 : 14) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (15 : 17)

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (17) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :

اطلب إلى كل طالبة أن تكتب في ورقة حل المسألة التالية لحساب الزمن المنقضي: وقت البداية: الإثنين، الساعة ١٠:١٥ ليلاً. وقت النهاية: الثلاثاء، الساعة ٨:١٠ صباحاً. ثم اطلب إليهم أن يسلموك الإجابات عند خروجهم من غرفة الصف.

فهم الرياضيات : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في طرح الأزمنة بعضها من بعض؛ لذا اطلب إليهم أن يكتبوا القانون: الزمن المنقضي = زمن النهاية - زمن البداية، وعندما توجد دقائق في زمن البداية أكثر من زمن النهاية، يجب عليهم أن يعيدوا تجميع ساعة واحدة من زمن النهاية، وتحولها إلى ٦٠ دقيقة، وأن يجمعوا تلك الدقائق إلى الدقائق الموجودة في زمن النهاية ثم يجدون ناتج طرح.

تقويم المفردات : ما معنى الزمن المنقضي ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

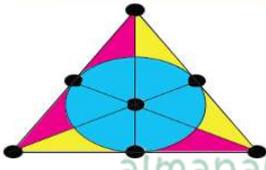
الواجب المنزلي : (مستوى 1: 9-7 ، 13-15 ، مستوى 2: 8-15 ، 17 ، مستوى 3: 9-15 فردي ، 16 ، 17)

التقويم

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مفردات هندسية	الوسائل	بطاقات ، مساطر			

الهدف من الدرس : تعريف مفردات هندسية أساسية وتسميتها



المفردات الجديدة : النقطة – المستقيم – نصف المستقيم – القطعة المستقيمة – المستوى – المستقيمتان المتقاطعة – المستقيمتان المتعامدة – المستقيمتان المتوازية – القطع المستقيمة المتطابقة

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : النقطة هي موقع محدد في الفضاء وتمثلها نقطة بالقلم .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

* اطلب إلى الطالبات أن يرجعوا إلى رسمهم للقطعة المستقيمة في النشاط أعلاه. سم النقاط في رسمك؟
* ما اسم القطعة المستقيمة بين النقطة ب والنقطة ج ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 151 *

المحتوى :

* شرح المفردات (النقطة – المستقيم – نصف المستقيم – القطعة المستقيمة – المستوى – المستقيمتان المتقاطعة – المستقيمتان المتعامدة – المستقيمتان المتوازية – القطع المستقيمة المتطابقة)

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 152 ، مثال 2 ص 153

أناكد : حل التمارين من 1 إلى 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 : 21) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (31 : 33)

أكتب : اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (33) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :

اكتب ما يلي على السبورة: القطعة المستقيمة ب ج ، نصف المستقيم م ن، النقطة أ، المستقيم ق ر، المستقيمتان المتعامدان أ ب، ج د، المستقيمتان المتوازيان ي ه ، ب ج.

واطلب إلى الطالبات أن يرسموا كل شكل في بطاقة، ويكتبوا رموزا لكلٍ منها. ويسلموك إجاباتهم قبل خروجك من الصف

فهم الرياضيات : الأسئلة 19 – 21 : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في تحديد تطابق القطع المستقيمة باستعمال المسطرة؛ لذا شجّعهم على وضع حافة الورقة عند طرف إحدى القطعتين، ووضع علامة على الورقة عند طرفها الآخر، ثم استعمال الورقة التي عليها العلامة؛ لمقارنة طول القطعة الأولى بطول القطعة الثانية.

تقويم المفردات : ما معنى النقطة – المستقيم – نصف المستقيم – القطعة المستقيمة – المستوى – المستقيمتان المتقاطعة – المستقيمتان المتعامدة – المستقيمتان المتوازية – القطع المستقيمة المتطابقة

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 10-13 ، 17-20 ، 22 ، 25-30 ، 33 ، مستوى 2: 10-14 ، 16-18 ، 19-30 ، 33 ، مستوى 3: 10-24 زوجي ، 32-33)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	أقلام ، أوراق			

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي	المواد : قلم ، ورقة
	ما قيل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس
التمرين	ضمن الدرس : ميساء وسامي وعائشة وسعيد أربعة أطفال في الروضة، أعطتهم المعلمة كرات ذات ألوان مختلفة: زرقاء، حمراء، صفراء، خضراء
	المطلوب : أستعين بالمعطيات التالية لتحديد كرة كل من الأطفال الأربعة: (1) سامي وصاحبة الكرة الخضراء أخوان. (2) صاحب الكرة الصفراء فتاة. (3) سعيد وصاحب الكرة الحمراء يلعبان معاً. (4) ميساء ليست أخت سامي.
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة المتعلقة بألوان الكرات، ووجههم أثناء خطوات حل المسألة
التدريس	أفهم : راجع مع الطالبات معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة أخطط : ناقشهم في خطة حلهم أحل : أتحقق :
	المحتوى : *فهم المسألة
	حلل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....
التدريب	الأسئلة 4 - 12 : تعطي الطلاب الفرصة ليتدربوا على استعمال خطة الاستدلال المنطقي .
التقويم	تعلم سابق :
	تعلم لاحق :
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : يقف أحمد وماهر وسامي ومجدي في صف واحد، إذا كان مجدي ليس الأول ولا الأخير في الصف، وماهر يقف أمام مجدي وخلف سامي، فما ترتيبهم؟ كيف تستطيع حل المسألة؟ ما هو ترتيبهم، بدءاً من الأول حتى الأخير؟

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	الأشكال الرباعية		الوسائل	القطع المنطقية – ورقة رسم - أقلام		

الهدف من الدرس : تعرف على خصائص الأشكال الرباعية

المفردات الجديدة : الشكل الرباعي – المستطيل – المربع – متوازي الأضلاع – شبه المنحرف – المعين

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : الشكل الرباعي هو مُضَلَّعٌ له أربعة أضلاع وأربع زوايا

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التربيط

التدريس

التدريب

التقويم

أسئلة التعزيز :

* أرسم على السبورة متوازي أضلاع، وشبه منحرف، وشكلا رباعيا ليس فيه أضلاع متوازية ؟
* ما الشيء المشترك بين هذه الأشكال ؟ وفيم تختلف ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 159 *

المحتوى :

* شرح المفردات (الشكل الرباعي – المستطيل – المربع – متوازي الأضلاع – شبه المنحرف – المعين)

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 160 ، مثال 2 ص 160

أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (8 : 15) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (27 : 29)

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (29) في مجلة الصف .

الأخطاء الشائعة : الأسئلة (23 – 26) قد تجد بعض الطالبات صعوبة في تسمية جميع الأشكال التي لها الخصائص المعطاة؛ لذا اطلب إليهم رسم عدة أشكال توافق كل وصف يقرؤونه، ثم يسمون تلك الأشكال.

فهم الرياضيات : ارسم معينا على السبورة، واطلب إلى الطالبات أن يكتبوا الخطوات التي سيستعملونها لتصنيف الشكل الرباعي، وشجعهم على أن يدرسوا الأضلاع والزوايا في الشكل، ويذكروا أكثر من فئة ينتمي إليها المعين.

تقويم المفردات : ما معنى الشكل الرباعي – المستطيل – المربع – متوازي الأضلاع – شبه المنحرف – المعين

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 8-14 ، 16 ، 17 ، 20 ، 23 ، 29 ، مستوى 2: 8-19 ، 20-21 ، 23-26 ، 29 ، مستوى 3: 8-26 زوجي ، 27-29)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الهندسة : الأزواج المرتبة	الوسائل	ورق مربعات ، جهاز عرض شفائيات			

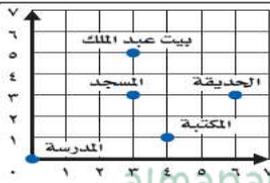
الهدف من الدرس : تسمية نقاط في المستوى الإحداثي

المفردات الجديدة : المستوى الإحداثي - نقطة الأصل - الزوج المرتب - الإحداثي السيني - الإحداثي الصادي

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : يتشكل المستوى الإحداثي عند تقاطع خطي أعداد

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



التركيز

أسئلة التعزيز :

* ارسم شبكة الإحداثيات على السبورة، وعين النقاط الثلاث هـ (٥، ٣)؛ ج (٣، ١)، ك (١، ٥)، لا
تعرض الإحداثيات. ثم أسأل: ما الإحداثي؟
* كيف يمكنك إيجاد إحداثيات النقطة ج؟ ما إحداثيات النقطة هـ؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 164 *

المحتوى :

* شرح المفردات (المستوى الإحداثي - نقطة الأصل - الزوج المرتب - الإحداثي السيني - الإحداثي الصادي)

* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 164 ، مثال 2 ص 165

أناكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى

التدريس

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 : 20) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (26 : 28)

التدريب

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (28) في مجلة الصف .

الأخطاء الشائعة :

قد يعكس بعض الطلاب الأعداد في الأزواج المرتبة؛ لذا أخبرهم أنه في الترتيب الأبجدي تأتي س قبل ص .

فهم الرياضيات : اطلب إلى الطالبات أن يبينوا كيف يمكنهم إيجاد إحداثيات نقطة على شبكة الإحداثيات

تقويم المفردات : ما معنى المستوى الإحداثي - نقطة الأصل - الزوج المرتب - الإحداثي السيني - الإحداثي الصادي

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

التقويم

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 9-11 ، 15-17 ، 21-23 ، مستوى 2: 9-13 ، 15-19 ، 21-25 ، 26 ، مستوى 3: 9-25 فردي ، 26-28)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الجبر والهندسة : تمثيل الدوال	الوسائل	شبكة إحداثيات، أقلام ملونة			

الهدف من الدرس : تمثيل النقاط في المستوى الإحداثي

المفردات الجديدة : التمثيل

ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس

ضمن الدرس : عندما نمثل نقطة في المستوى الإحداثي فإننا نضع علامة على النقطة التي يمثلها زوج مرتب

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

* أخبر الطالبات أن منيرة أكبر من سهير ب 3 أعوام. اكتب على السبورة قاعدة الدالة التالية : $ك + 3$ ثم بين للطالبات أن هذه القاعدة يمكن استعمالها لإيجاد عمر منيرة عندما يصبح عمر سهير 7، 8، 9، 10 أعوام. اكتب الآن جدول الدالة أدناه على السبورة. ؟
* باستعمال قاعدة الدالة $ك + 3$ ، ما عمر منيرة عندما يكون عمر سهير 7؟ كيف وجدت عمر منيرة؟

استعد :

* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 168 *

المحتوى :

*شرح المفردات (التمثيل)
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 168 ، مثال 2 من واقع الحياة ص 169

أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (9 : 14) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (19 : 20)

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :

اطلب إلى الطالبات أن يشرحوا كيفية تمثيل الدالة 4

فهم الرياضيات : قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في إكمال العمود الثاني في الجدول؛ لذا نذكرهم بأن يضعوا قاعدة الدالة في رأس الجدول. وإذا طلبت إلى الطالبات أن يرسموا الدالة باستعمال المعلومات الموجودة ضمن جدول الدالة، فذكرهم بأن يضيفوا عموداً آخر إلى جدول الدالة ليترجموا الإحداثيات (س، ص).

تقويم المفردات : ما معنى التمثيل؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : (مستوى 1: 9-10 ، 15 ، 16 ، 19 ، مستوى 2: 9-13 ، 15-20 ، مستوى 3: 10-20 زوجي ، 15-20)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الانسحاب في المستوى الإحداثي		الوسائل	ورقة رسم بياني، أقلام ملونة، ورقة.		

الهدف من الدرس : رسم صورة شكل بالانسحاب في المستوى الإحداثي	المفردات الجديدة : التحويل الهندسي - صورة الشكل - الانسحاب	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	ضمن الدرس : التحويل الهندسي : تُسمى حركة الشكل الهندسي تحويلاً هندسياً، ويُسمى الشكل الناتج عن هذه الحركة صورة. والانسحاب نوع من التحويلات الهندسية	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	أسئلة التعزيز : * اطلب إلى الطالبات أن يضعوا الزاوية اليسرى العليا لنموذج مربع على شبكة إحداثية عند النقطة (١ ، ٨). ماذا يحدث للرأس الأيمن الأعلى للمربع عند إزاحة المربع إلى اليمين، بحيث تصبح إحداثيات الرأس الأيسر الأعلى عند النقطة (٣ ، ٨) ؟ * هل يتغير شكل المربع ؟	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 172	المحتوى : * شرح المفردات (التحويل الهندسي - صورة الشكل - الانسحاب) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 173	أتأكد : حل التمارين من 1 إلى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 : 16) حسب المستويات	تمارين ومسائل :	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (20 : 21)	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .	بطاقة مكافأة : اكتب الأزواج المرتبة التالية على السبورة: أ (٤ ، ٨) ، ب (٣ ، ٦) ، ج (٥ ، ٥) ، د (٨ ، ٧) . تقوم الطالبات بعمل ما يلي في ورقة رسم بياني صغيرة: تمثيل النقاط، رسم الشكل، عمل انسحاب له في اتجاهين من اختيارهم، وصف الانسحاب الذي عملوه، ثم تسمية الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.	تقويم المفردات : ما معنى التحويل الهندسي - صورة الشكل - الانسحاب	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي : (مستوى 1: 8-11 ، 14 ، 15 ، 17 ، 21 ، مستوى 2: 10-18 ، 21 ، مستوى 3: 9-19 فردي ، 20-21)	
																		التدريب
																		التدريب
التقويم																		

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الانعكاس في المستوى الإحداثي		الوسائل	ورقة رسم بياني، قلم وورقة، مرايا		

التربية	<p>الهدف من الدرس : رسم صورة شكل بالانعكاس في المستوى الإحداثي</p> <p>المفردات الجديدة : الانعكاس – محور الانعكاس</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : الإنعكاس : يُسمَّى قَلْبُ شَكْلِ هِنْدَسِيٍّ حَوْلَ مُسْتَقِيمٍ وَالْحُصُولُ عَلَى صُورَةٍ مِرآةٍ لِهَذَا الشَّكْلِ انْعِكَاسًا، وَيُسَمَّى الْمُسْتَقِيمُ مَحْوَرُ الانْعِكَاسِ.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 175 *</p>
	<p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات (الانعكاس – محور الانعكاس)</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 176</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>
التدريب	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 : 11) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (12 : 14)</p>
	<p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (15) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>انظري دليل المعلمة</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : السؤالين 9-10 انظري دليل المعلمة</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الانعكاس – محور الانعكاس</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : (مستوى1: 6-9 ، 13 ، مستوى2: 7-13 ، 15 ، مستوى3: 7-11 فردي ، 12-15)</p>
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>أ /</p>
	<p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>أ /</p>
<p>اسم قائدة المدرسة</p> <p>أ /</p>	

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الدوران في المستوى الإحداثي	الوسائل	دوائر ورقية، مقصات			

التعزيز	الهدف من الدرس : رسم صورة شكل بالدوران في المستوى الإحداثي									
	المفردات الجديدة : الدوران									
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس									
التدريس	ضمن الدرس : الدوران يُسمى تدوير شكل هندسي حول نقطة دوراناً، والدوران لا يُغيّر قياسات الشكل أو نوعه.									
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة									
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة									
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 179 *									
	المحتوى : * شرح المفردات (الدوران) ** مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ص 180 ، مثال 2 ص 57									
	أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم									
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....									
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (7 : 13) حسب المستويات									
	تمارين ومسائل :									
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال (18 : 20)									
التقويم	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (20) في مجلة الصف .									
	تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة									
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : الأسئلة 7-14 انظري دليل المعلمة									
	تقويم المفردات : ما معنى الدوران									
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها									
	الواجب المنزلي :									
<table border="1"> <tr> <td>حزون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>٩٠٧ - ١١ - ١٣٠١٣ - ٢٠</td> </tr> <tr> <td>مستحسن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧ - ١٠ - ١٢ - ١٨ - ٢٠</td> </tr> <tr> <td>ممتاز</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>٨ - ١٤ (زوجي)، ١٥ - ٢٠</td> </tr> </table>		حزون	دون المتوسط	٩٠٧ - ١١ - ١٣٠١٣ - ٢٠	مستحسن	ضمن المتوسط	٧ - ١٠ - ١٢ - ١٨ - ٢٠	ممتاز	فوق المتوسط	٨ - ١٤ (زوجي)، ١٥ - ٢٠
حزون	دون المتوسط	٩٠٧ - ١١ - ١٣٠١٣ - ٢٠								
مستحسن	ضمن المتوسط	٧ - ١٠ - ١٢ - ١٨ - ٢٠								
ممتاز	فوق المتوسط	٨ - ١٤ (زوجي)، ١٥ - ٢٠								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	محيط مضلع	الوسائل	عصا متريّة، شبكة من ١٠٠ مربع.			

التركيز	الهدف من الدرس : إيجاد محيط مضلع						
	المفردات الجديدة : المضلع						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس						
	ضمن الدرس : المحيط مُحيط الشكل هو طولُ المسافةِ حولَ ذلك الشكلِ						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة *						
	المحتوى : * شرح المفردات (المضلع) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالبة حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالبة						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (21) في مجلة الصف .						
	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة						
الواجب المنزلي :	تقويم المفردات : ما معنى المضلع ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٢١-١٩،١٥-١٣،٩،٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٢١-١٩،١٦-٨</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢١،٢٠، ١٩-٨ زوجي،</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٢١-١٩،١٥-١٣،٩،٨	ضمن المتوسط	٢١-١٩،١٦-٨	فوق المتوسط	٢١،٢٠، ١٩-٨ زوجي،
دون المتوسط	٢١-١٩،١٥-١٣،٩،٨						
ضمن المتوسط	٢١-١٩،١٦-٨						
فوق المتوسط	٢١،٢٠، ١٩-٨ زوجي،						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المساحة	الوسائل	ورقة مربعات، جهاز عرض شفافيات، أقلام ملونة.			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير مساحة شكل وإيجاده بعد المربعات						
	المفردات الجديدة : المساحة						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس						
	ضمن الدرس : المساحة : تساوي عدد الوحدات المربعة التي تغطي سطح شكل مغلق						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة						
	استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة *						
	المحتوى : * شرح المفردات (المساحة) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *						
التدريب	أؤكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالبة حسب المستويات						
التقويم	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالبة						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة انظري دليل المعلمة						
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (14) في مجلة الصف .						
	تعلم لاحق : انظري دليل المعلمة						
	تقويم المفردات : ما معنى المساحة ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦ - ١٠ ، ١٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٦ - ١٢ ، ١٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٦ - ١٢ زوجي ، ١٣ ، ١٤</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦ - ١٠ ، ١٢	ضمن المتوسط	٦ - ١٢ ، ١٤	فوق المتوسط	٦ - ١٢ زوجي ، ١٣ ، ١٤
دون المتوسط	٦ - ١٠ ، ١٢						
ضمن المتوسط	٦ - ١٢ ، ١٤						
فوق المتوسط	٦ - ١٢ زوجي ، ١٣ ، ١٤						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مساحة المستطيل والمربع	الوسائل	اللوحه المسامرية، شبكة مربعات .			

التعزيز	الهدف من الدرس : إيجاد مساحة المستطيل والمربع									
	المفردات الجديدة : المستطيل - المربع									
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس									
	ضمن الدرس : م = ل ض بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة									
التدريس	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة استعد : * عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة *									
	المحتوى : * شرح المفردات (المستطيل - المربع) * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *									
	تأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم									
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والأغاز + مسرح العرائس - أخرى.....									
التدريب	تدريب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالبة حسب المستويات									
	تمارين ومسائل :									
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالبة									
	فهم الرياضيات : انظري دليل المعلمة									
	أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (27) في مجلة الصف .									
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة									
	تقويم المفردات : ما معنى المستطيل - المربع									
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها									
الواجب المنزلي :										
<table border="1"> <tr> <td>دون</td> <td>دون المتوسط</td> <td>٨ - ١٠ ، ١٤ - ١٦ ، ٢٠ - ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧</td> </tr> <tr> <td>ضمن</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨ - ٢٢ ، ٢٧</td> </tr> <tr> <td>فوق</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>٩ - ٢٥ فردي ، ٢٦ ، ٢٧</td> </tr> </table>		دون	دون المتوسط	٨ - ١٠ ، ١٤ - ١٦ ، ٢٠ - ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧	ضمن	ضمن المتوسط	٨ - ٢٢ ، ٢٧	فوق	فوق المتوسط	٩ - ٢٥ فردي ، ٢٦ ، ٢٧
دون	دون المتوسط	٨ - ١٠ ، ١٤ - ١٦ ، ٢٠ - ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧								
ضمن	ضمن المتوسط	٨ - ٢٢ ، ٢٧								
فوق	فوق المتوسط	٩ - ٢٥ فردي ، ٢٦ ، ٢٧								
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة								
/أ.....	/أ.....	/أ.....								

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأشكال ثلاثية الأبعاد	الوسائل	صندوق أو علبة أقلام تلوين، أشكال تمثل منشور را رباعيا، ومنشورا ثلاثيا، وأسطوانة، ومخروطا، وهرا			

التعزيز	<p>الهدف من الدرس : تعرف صفات الأشكال الثلاثية الأبعاد</p> <p>المفردات الجديدة : الشكل الثلاثي الأبعاد – متعدد السطوح – المنشور – القاعدة – الوجه – الحرف – الرأس – المنشور الرباعي – المنشور الثلاثي – الأسطوانة – المخروط – الهرم</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : الشكل ثنائي الأبعاد هو شكلٌ مُستوٍ له طولٌ وعرضٌ، أما الشكلُ ثلاثيُّ الأبعادِ فله طولٌ وعرضٌ وارتفاعٌ، والشكلُ ثلاثيُّ الأبعادِ الذي تُشكَلُ وجوهُه مُضَلَعَاتٍ يُسَمَّى مُتَعَدِّدِ السُّطُوحِ. فالمنشورُ شكلٌ مُتَعَدِّدِ السُّطُوحِ فيه وجهان مُتوازيان مُتطابقان يُسمَّيان قاعدتَي المنشور</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة *</p> <p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات (الشكل الثلاثي الأبعاد – متعدد السطوح – المنشور – القاعدة – الوجه – الحرف – الرأس – المنشور الرباعي – المنشور الثلاثي – الأسطوانة – المخروط – الهرم)</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد الملجأت - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالبة حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة انظري دليل المعلمة</p> <p>أكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (17) في مجلة الصف .</p> <p>بطاقة مكافأة :</p> <p>انظري دليل المعلمة</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الشكل الثلاثي الأبعاد – متعدد السطوح – المنشور – القاعدة – الوجه – الحرف – الرأس – المنشور الرباعي – المنشور الثلاثي – الأسطوانة – المخروط – الهرم ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
	<p>الواجب المنزلي :</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٥ - ١٣، ١٠، ٩، ٦، ٥</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٧، ١٥ - ١٣، ١١ - ٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٧ - ٤ - ١٤ زوجي، ١٥</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٥ - ١٣، ١٠، ٩، ٦، ٥	ضمن المتوسط	١٧، ١٥ - ١٣، ١١ - ٤	فوق المتوسط	١٧ - ٤ - ١٤ زوجي، ١٥
	دون المتوسط	١٥ - ١٣، ١٠، ٩، ٦، ٥					
	ضمن المتوسط	١٧، ١٥ - ١٣، ١١ - ٤					
فوق المتوسط	١٧ - ٤ - ١٤ زوجي، ١٥						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة	الوسائل	الوسائط	علب، بطاقات مربعة		

الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة إنشاء نموذج.	المواد : قلم ، ورقة	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس	ضمن الدرس : يُريد مشعل أن يُساعد أخته الصغرى في ملء الصندوق المجاور بالمكعبات بعد أن انتهت من ترتيب أول طبقةٍ منها والتي تكوّنت من 9 مكعبات.	المطلوب : إذا ملأ الصندوق بستّ طبقاتٍ من المكعبات، فكمّ مكعباً سيكون في الصندوق؟	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة المتعلقة بعدد المكعبات اللازمة لتعبئة الصندوق، ووجههم في أثناء استعمالهم خطوات حل المسألة	أفهم : راجع مع الطالبات معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة أخطط : ناقشهم في خطة حلهم أحل : أتحقق :	المحتوى : *فهم المسألة	حل الخطة : حل التمارين من 1 إلى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	استراتيجيات التدريس المستخدمة : العصف الذهني + الحوار والنقاش - أخرى.....	السؤال 6 : عرف الهرم للطالبات، وزوّد مجموعات الطالبات بعلب، أو شجّعهم على ترتيب عدة أشياء، مثل المكعبات؛ ليعملوا نموذجاً للمسألة .	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرّب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الخامس الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	حجم المنشور	الوسائل	مسطر ، مكعبات سنتمترية			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : إيجاد حجم منشور رباعي</p> <p>المفردات الجديدة : الحجم</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</p> <p>ضمن الدرس : الحجم هو مقدار الحيز داخل شكل ثلاثي الأبعاد، ويُقاس الحجم بالوحدات المكعبة، والوحدة المكعبة لها طول وعرض وارتفاع</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة</p> <p>استعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات (الحجم)</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من 1 الى 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدريب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالبة حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة انظري دليل المعلمة</p> <p>اكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (24) في مجلة الصف .</p> <p>تعلم سابق :</p> <p>انظري دليل المعلمة</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الحجم ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٨ - ١٠، ١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٨ - ١٢، ١٤، ٢٢ - ٢٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٩ - ١٩ فردي، ٢١ - ٢٤</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٨ - ١٠، ١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢	ضمن المتوسط	٨ - ١٢، ١٤، ٢٢ - ٢٤	فوق المتوسط	٩ - ١٩ فردي، ٢١ - ٢٤
	دون المتوسط	٨ - ١٠، ١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢					
	ضمن المتوسط	٨ - ١٢، ١٤، ٢٢ - ٢٤					
	فوق المتوسط	٩ - ١٩ فردي، ٢١ - ٢٤					
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
/أ.....	/أ.....	/أ.....					