

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/5>

* للحصول على أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/5math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الخامس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade5>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

أوراق عمل مادة الرياضيات

للمصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني (٤٠ / ١٤٤١ هـ)



الخامس ()

اسم الطالب :

ورقة عمل

أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لكل مجموعة بيانات

(أ) أعمار مجموعة طلاب : ١٢ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١١ ، ١٣ ، ١١

المتوسط الحسابي =

الوسيط =

المنوال =

(ب) أثمان أقلام بالريال : ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٤ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٥

المتوسط الحسابي =

الوسيط =

المنوال =

- رمى محمد مكعباً مرقماً بالأعداد من ١ إلى ٦ ، أكتب النواتج الممكنة .

النواتج الممكنة

الإشراف التربوي



اسم الطالب

ورقة عمل

- أوجد المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٩ .

.....
.....

- أوجد القواسم المشتركة للعددين ١٢ و ١٨ .

.....
.....
.....

- أوجد القواسم المشتركة للأعداد ٨ و ١٤ و ٢١ .

.....
.....

- أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للأعداد ١٢ و ١٦ و ١٨

.....
.....
.....

ورقة عمل

- أحلل العدد ٥٤ إلى عوامله الأولية.

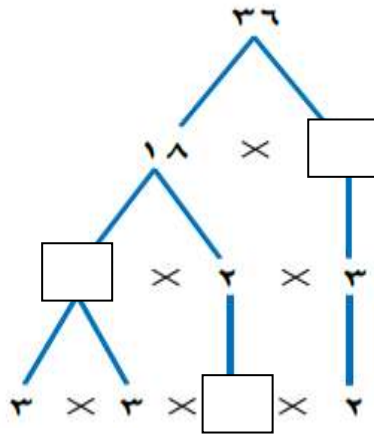
.....

.....

- أبين إذا كان العدد ١٤ عددا أوليا أو عددا غير أولي.

.....

- أكمل الفراغات في الشكل التالي



- أبين إذا كان العدد أوليا أم غير أولي:

٢٦

٩١

٤٨

١٧

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل

أكتب العدد المناسب:

$$\frac{\square}{9} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{18}{\square} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{12}{\square} = \frac{4}{18}$$

$$\frac{\square}{21} = \frac{2}{7}$$

أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يلي:

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{7}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{7}$$

أصل كل كسر بما يناسبه من أبسط صورة له فيما يلي:

أبسط صورة

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{3}$$

الكسر

$$\frac{8}{24}$$

$$\frac{2}{12}$$

$$\frac{4}{6}$$

ورقة عمل

أكمل ما يأتي :

مضاعفات العدد ٢: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢

مضاعفات العدد ٣: ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨

مضاعفات العدد ٤: ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠

المضاعف المشترك الأصغر للأعداد السابقة هو

ضع الإشارة المناسبة (< ، > ، =) في الفراغ :-

$$\frac{2}{6} \square \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{9} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{10} \square \frac{3}{15}$$

$$\frac{2}{5} \square \frac{7}{9}$$

$$\frac{2}{9} \square \frac{4}{6}$$

الإشراف التربوي



اسم الطالب

ورقة عمل

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة :

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{3}{5}$$

ورقة عمل

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة :

$$\frac{4}{6} - \frac{7}{6}$$

$$\frac{2}{8} - \frac{4}{8}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{5}{3}$$

$$\frac{4}{9} - \frac{6}{9}$$

$$\frac{1}{5} - \frac{9}{20}$$

$$\frac{3}{14} - \frac{5}{7}$$

ورقة عمل

أكمل ما يأتي :

$10 \text{ ملم} = \dots \text{ سم}$

$5 \text{ م} = \dots \text{ سم}$

$600 \text{ سم} = \dots \text{ م}$

- إذا كان طول ملعب كرة القدم 100 متر . فما طول الملعب بالسنتيمترات ؟

اختر الإجابة الصحيحة :

الوحدة التي تستعملها لقياس ارتفاع عمود إضاءة الشارع :

(الملمتر - السنتمتر - المتر - الكيلومتر)

ضع الإشارة المناسبة (= ، > ، <) في الفراغ :-

$8 \text{ م} \bigcirc 800 \text{ سم}$

$3 \text{ كلم} \bigcirc 4000 \text{ م}$

$5 \text{ سم} \bigcirc 40 \text{ ملم}$

$9 \text{ كلم} \bigcirc 7000 \text{ م}$

$4 \text{ سم} \bigcirc 40 \text{ ملم}$

$6 \text{ سم} \bigcirc 70 \text{ ملم}$

$1100 \text{ سم} \bigcirc 13 \text{ م}$

$5000 \text{ م} \bigcirc 4 \text{ كلم}$

$400 \text{ سم} \bigcirc 5 \text{ م}$

الإشراف التربوي



٨

اسم الطالب

ورقة عمل

أكمل الفراغات بالأعداد المناسبة :-

$$٧٠٠٠ \text{ ملجم} = \dots\dots \text{ كجم}$$

$$٤ \text{ كجم} = \dots\dots \text{ جم}$$

$$٨٠٠٠ \text{ جم} = \dots\dots \text{ كجم}$$

$$٣٥٠ \text{ كجم} = \dots\dots \text{ جم}$$

$$٨٠٠٠ \text{ جم} = \dots\dots \text{ كجم}$$

$$٦ \text{ كجم} = \dots\dots \text{ جم}$$

$$٣٥٠٠٠ \text{ جم} = \dots\dots \text{ كجم}$$

$$٩٠٠٠٠ \text{ كجم} = \dots\dots \text{ جم}$$

ضع الإشارة المناسبة (< ، > ، =) في الفراغ :-

$$٩ \text{ ملجم} \dots\dots ٨ \text{ جم}$$

$$٥٠٠٠ \text{ كجم} \dots\dots ٦ \text{ طن}$$

$$٤٠٠٠٠ \text{ كجم} \dots\dots ٤٠ \text{ جم}$$

$$١٤٠٠٠ \text{ جم} \dots\dots ١٧ \text{ كجم}$$

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة :

$$= \frac{١}{٨} + \frac{٢}{٨}$$

$$= \frac{٢}{٩} + \frac{٤}{٩}$$

ورقة عمل

• أكمل بالعدد المناسب:

$$6 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

$$80 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

$$0.6 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

$$426 \text{ مل} = \dots \text{ ل}$$

• كم لترا في ٨٥٠ ملتر؟

• أكمل بالعدد المناسب:

$$4 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

$$6 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

$$0,5 \text{ ل} = \dots \text{ مل}$$

• أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة :

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$$

$$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$$

ورقة عمل

أكمل ما يأتي :

• كم يوماً في ٧٢ ساعة ؟
.....

٢٥ شهر = سنة شهر

- درس سعد لاختبار العلوم من الساعة ٤:١٥ مساءً وحتى الساعة ٧:٢٥ مساءً فما الوقت الذي قضاه سعد في دراسة الاختبار ؟
.....

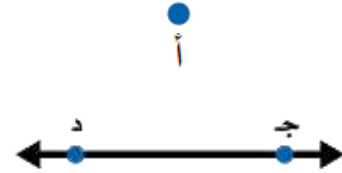
- بدأ زيد قيادة دراجته الهوائية عند الساعة ٦:٣٠ مساءً و انتهى منها عند الساعة ٨:١٠ مساءً فما الوقت الذي قضاه في قيادة الدراجة ؟
.....

- وصلت سعاد إلى الحفلة عند الساعة ٧:٢١ مساءً و غادرت عن الساعة ٩:٠٦ مساءً . فما الوقت الذي قضته سعاد في الحفلة ؟
.....

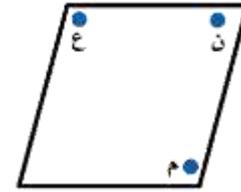
ورقة عمل

أصل كل مفردة بما يناسبها :

نصف المستقيم



القطعة المستقيمة



النقطة

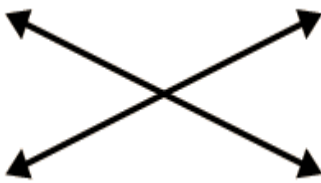
المستوى



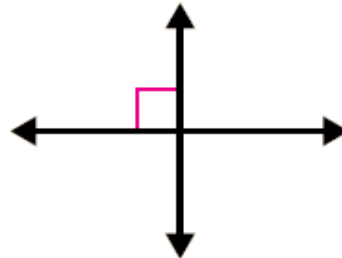
المستقيم



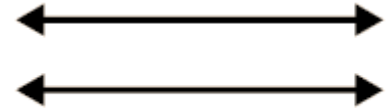
صف المستقيمين هل هما متقاطعان أو متعامدان أم متوازيان



.....



.....



.....


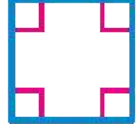



الإشراف التربوي



اسم الطالب

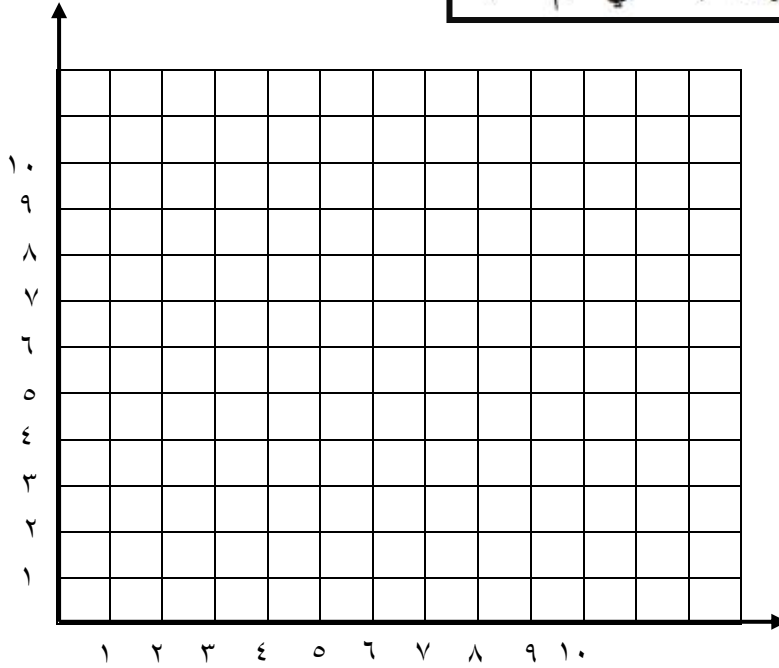
ورقة عمل

أكمل ما يأتي :

الخصائص	مثال	الشكل الرباعي
<ul style="list-style-type: none"> • كلُّ ضلعين مُتقابلين • جميعُ الزوايا • كلُّ ضلعين مُتقابلين 	
<ul style="list-style-type: none"> • جميعُ أضلاعه • جميعُ الزوايا • كلُّ ضلعين مُتقابلين 	
<ul style="list-style-type: none"> • كلُّ ضلعين مُتقابلين • كلُّ ضلعين مُتقابلين 	
<ul style="list-style-type: none"> • جميعُ أضلاعه • كلُّ ضلعين مُتقابلين 	
<ul style="list-style-type: none"> • ضلعان فقط من أضلاعه المتقابلة 	

ورقة عمل

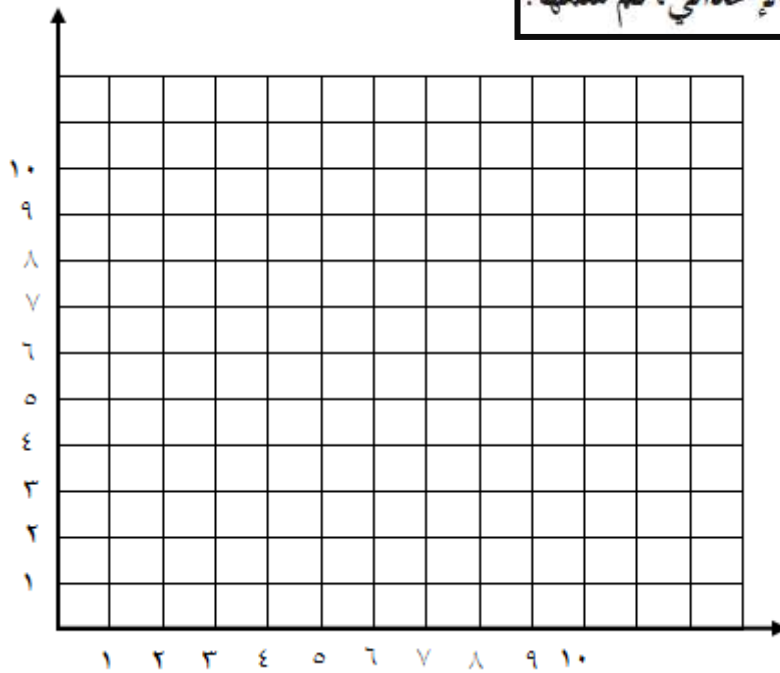
مثّل كل نقطةٍ ممّا يأتي في المستوى الإحداثي، ثم سمّها:



ك (٧، ٠)

ل (٥، ٢)

مثّل كل نقطةٍ ممّا يأتي في المستوى الإحداثي، ثم سمّها:



ن (٤، ١)

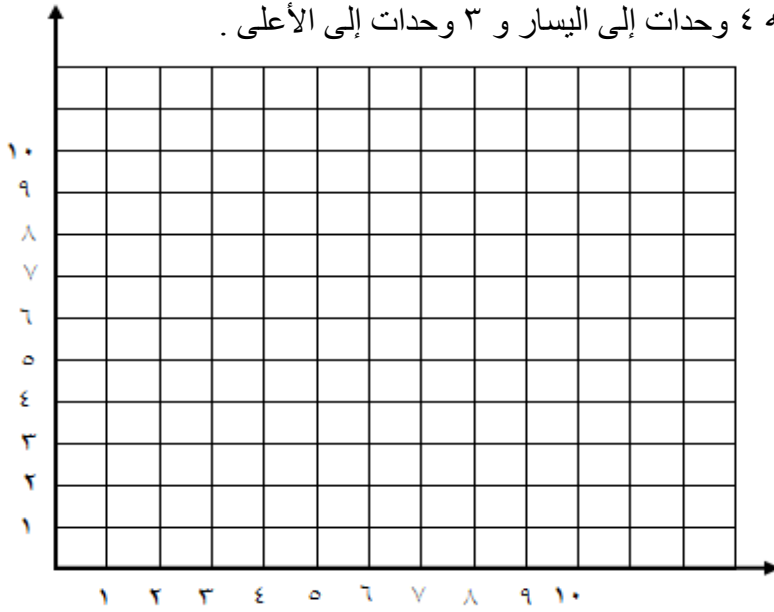
ب (٨، ٢)

ورقة عمل

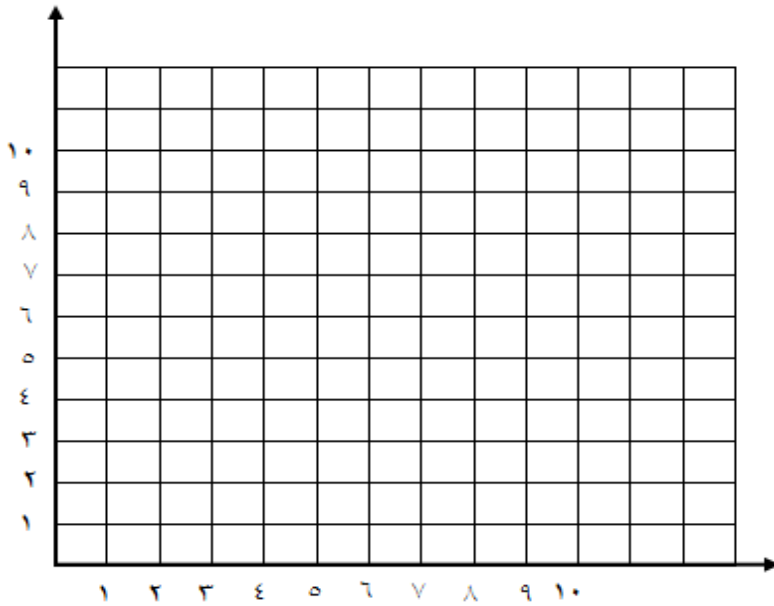
أكمل: الانسحاب هو : هو إزاحة شكلٍ دون ، ولا ينتج عن ذلك تغييرٌ في
أو

الشكل الرباعي أ ب ج د له الرؤوس أ (٤ ، ٦) ، ب (٥ ، ٢) ، ج (٢ ، ٨) ، د (٤ ، ٩)

أرسم متوازي الأضلاع أ ب ج د ، و صورة انسحابه ٤ وحدات إلى اليسار و ٣ وحدات إلى الأعلى .
ثم أكتب إحداثيات الرؤوس الجديدة .



ارسم المثلثُ س ص ع ، رؤوسه س (٥ ، ١) ، ص (٧ ، ٤) ، ع (٢ ، ٤) ، وصورة انسحابه ٤ وحدات إلى اليمين و وحدةٍ إلى الأعلى .

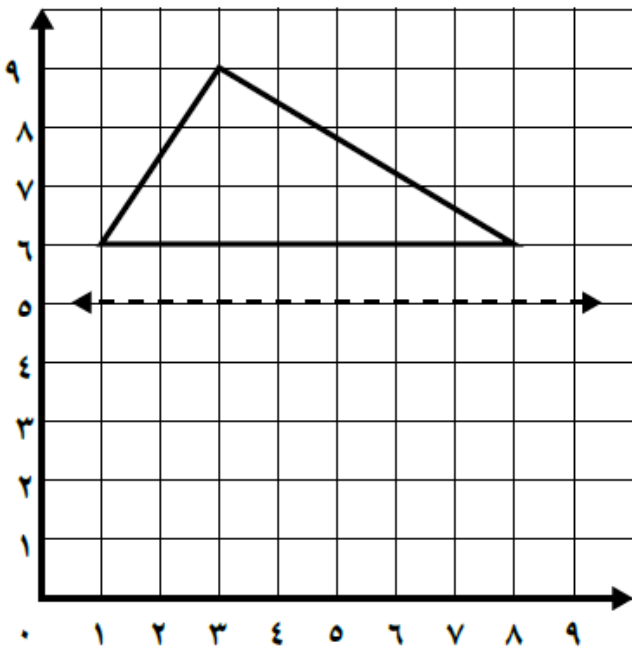
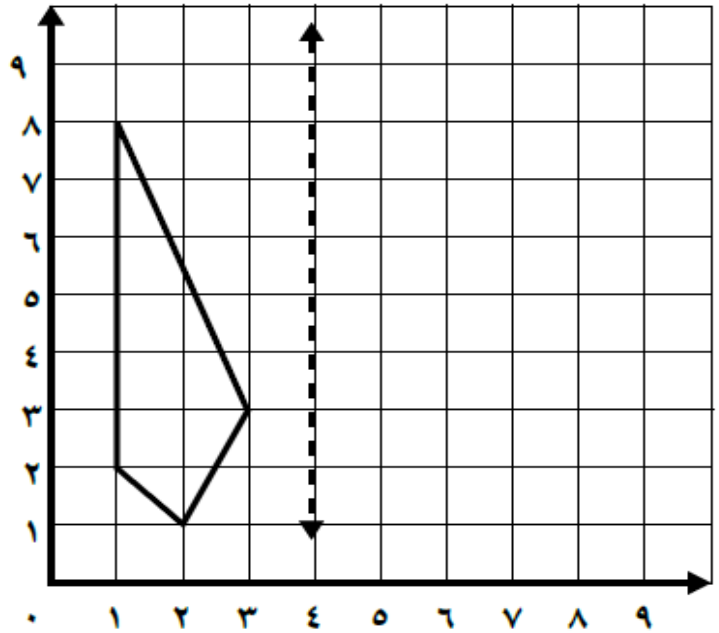


ورقة عمل

أكمل ما يأتي :

يُسمَّى شكلٍ هندسيٍّ حَوْلَ مُستقيمٍ والحُصولُ
على صُورة لهذا الشكل انعكاساً، ويُسمَّى المُستقيمُ محور.....

ارسمْ كُلَّ شكلٍ ممّا يلي بالانعكاس حَوْلَ المحور، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة:



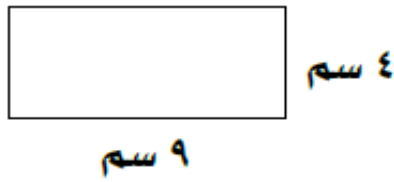
الإشراف التربوي

١٦

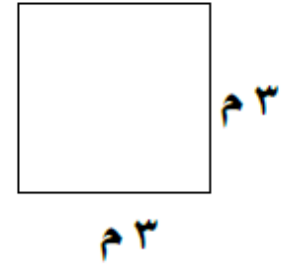
اسم الطالب

ورقة عمل

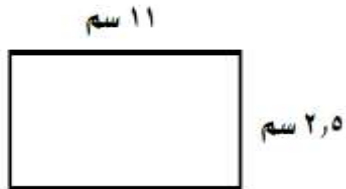
أوجد محيط كل مربع أو مستطيل مما يلي:



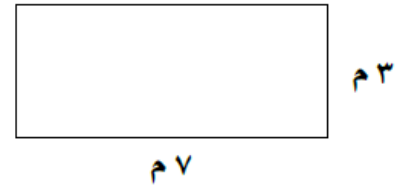
..... = المحيط



..... = المحيط

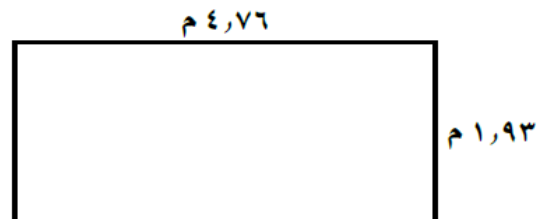


..... = المحيط



..... = المحيط

..... = المحيط



الإشراف التربوي



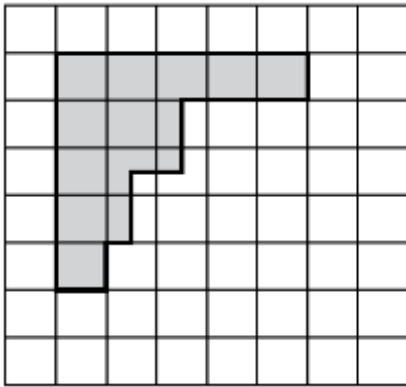
اسم الطالب

ورقة عمل

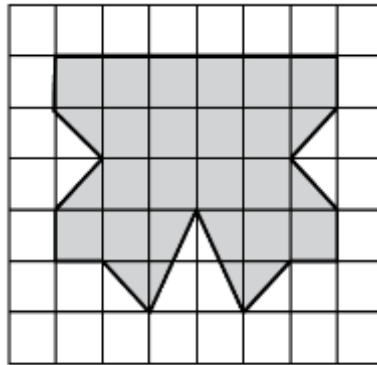
أكمل ما يأتي :

المساحة تُساوي عددَ الوحداتِ التي تُغطي سطحَ شكلٍ

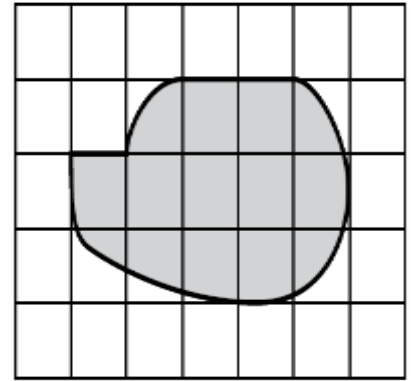
أقدر مساحة كلِّ شكلٍ مما يلي ، حيثُ كلُّ مُربّعٍ يُمثِّلُ سنتيمتراً مُربّعاً:



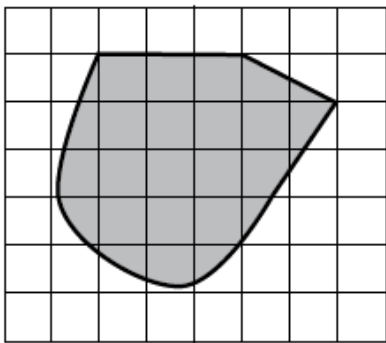
..... = المساحة



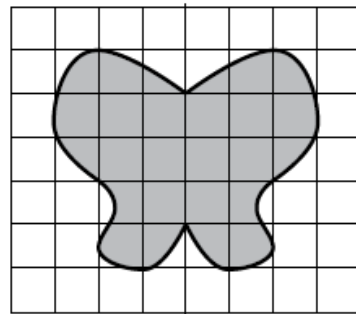
..... = المساحة



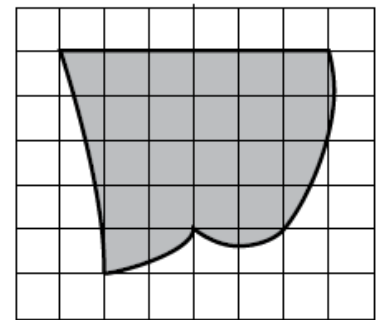
..... = المساحة



..... = المساحة



..... = المساحة



..... = المساحة

ورقة عمل

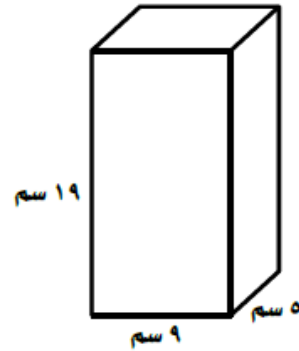
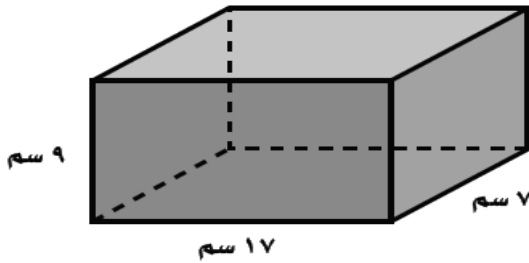
من أنا؟

مجسم له ستة أوجه مُستطيلة

مَشورٌ قاعدته على شكل مثلث

مُجسّم له قاعدة دائرية وسطحٌ مُنحَن من القاعدة إلى الرأس

أوجد حجم كلٍّ مَشورٍ مما يلي:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مدارس مواهب الوادي الأهلية
Mawaheb AlWadi Schools



مشروع رفع المستوى التصفي
المركز الأول

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة وادي الحواس
مدارس مواهب الوادي الأهلية

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤيتنا

تنشئة جيل مبدع، قادر على التعلم الذاتي، نافعا لوطنه، متفاعلا مع مجتمعه.

رسالتنا

• نطمح إلى تعزيز قدرات طلابنا والوصول إلى أرقى المستويات التعليمية
وتنمية مواهب طلابنا وتشجيعهم على الابتكار ، وتوفير بيئة مدرسية جاذبة.

القيم

تلتزم مدارس مواهب الوادي الأهلية في جميع البرامج والأنشطة بترسيخ القيم التالية

المسؤولية • الاحترام • الإبداع • المرونة • الجودة

من إنجازات مدارس مواهب الوادي الأهلية



الأولمبياد الوطني للحاسب الآلي

المركز الأول



برنامج القارئ الماهر

المركز الأول



اليوم الخليجي للموهبة والإبداع

المركز الأول



قائد المدرسة - والمعلم المتميز

المركز الأول



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

المركز الأول



القرآن الكريم والحديث الشريف

المركز الأول



البحوث الإجرائية
للفصول الأولية

المركز الأول



التميز الكشفي
على مستوى المملكة

المركز الأول



المسرح المدرسي

المركز الأول



مركز التميز البحثي في الدراسات البيئية
على الأخصر مشينا (1)

المركز الأول



مشروع رفع المستوى التحصيلي

المركز الأول



النشاط الطلابي

المركز الأول



مسابقة السيرة النبوية

المركز الأول



رعاية سلوك الطلاب

المركز الأول



وطن العطاء في قلوب أبنائه

المركز الأول



المؤتمر العلمي بقيادة الطلبة

المركز الأول



المشروع التوعوي الوطني

المركز الأول



المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين

المركز الأول