تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

تحميل كتاب التمارين للفصل الثالث 1446ه

موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف الخامس ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-02-20 10:06:53

المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس

صفحة المناهج السعودية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

1	نموذج اختبار نهائي مرفق بالإجابة
2	نموذج اختبار مرفق بالحل
3	نموذج اختبار مهم غير محلول
4	نموذج اختبار نهائي
5	نموذج اختبار غير محلول

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

كتاب التمارين

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

يُوزع مجاناً ولا يُباع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

وزارة التعليـم

الرياضيات (كتاب التمارين) الصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الثالث) . / وزارة التعليم .- ط ١٤٤٥ . .- الرياض ، ١٤٤٥هـ
٣١ ص ؛ ٢١ X ٢٧,٥ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٥/٨٢٨٣
ردمك : ١-٥٨٤-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المقدمة

الحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسلامُ على نبيِّنَا محمدٍ، وعلى آلِهِ وصحبِهِ.

عزيزي الطالب، نقدِّمُ لكَ هذا الكتابَ، الذي يضمُّ العديدَ منَ التمارينِ المتنوعةِ والشاملةِ لكلِّ درسٍ. وهيَ امتدادٌ للتمارينِ الواردةِ في كتابِكَ المدرسيِّ. وقد أعدّتْ هذهِ التمارينُ بعنايةٍ؛ لتساعدَكَ على التعلُّمِ، وتُفسحَ لكَ المجالَ للتدرُّبِ على المهاراتِ الأساسيةِ لكلِّ درسٍ.

وقد خُصِّصَ لكلِّ تمرينٍ فراغٌ، لتدوّنَ فيهِ إجابتَكَ. ولا يتّسعُ هذَا الفراغُ - غالبًا - إلّا للإجابةِ النهائيةِ، وهذَا لا يمنعُ أنْ تستعملَ أوراقًا إضافيةً لتدوّنَ فيها خطواتِ حلِّكَ.

ويمكنُكَ حلُّ هذهِ التمارينِ داخلَ الفصلِ تحتَ إشرافِ معلِّمِك وتوجيهِهِ، وقدْ يحدّدُ لكَ المعلمُ بعضًا منها لتكونَ واجبًا منزليًّا.

وإنّنا - إذْ نقدِّمُ لك عزيزي الطالب هذَا الكتابَ - لَنأملُ أنْ يجعلَ لتعلُّمِ مادةِ الرياضياتِ متعةً أكثرَ، وفائدةً أكبرَ.

واللهُ وليُّ التوفيقِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفهرس

الفصل ٩ : جمع الكسور وطرحها

٩-١ جمع الكسور المتشابهة ٦

٩-٢ طرح الكسور المتشابهة ٧

٩-٣ جمع الكسور غير المتشابهة ٨

٩-٤ طرح الكسور غير المتشابهة ٩

٩-٥ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ١٠

الفصل ١٠ : وحدات القياس

١٠-١ وحدات الطول ١١

١٠-٢ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ١٢

١٠-٣ وحدات الكتلة ١٣

١٠-٤ وحدات السعة ١٤

١٠-٥ وحدات الزمن ١٥

١٠-٦ استقصاء حل المسألة ١٦

١٠-٧ حساب الزمن المنقضي ١٧

الفصل ١١ : الأشكال الهندسية

١١-١ مفردات هندسية ١٨

١١-٢ خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ١٩

١١-٣ الأشكال الرباعية ٢٠

١١-٤ الهندسة: الأزواج المرتبة ٢١

١١-٥ الجبر والهندسة: تمثيل الدوال ٢٢

١١-٦ الانسحاب في المستوى الإحداثي ٢٣

١١-٧ الانعكاس في المستوى الإحداثي ٢٤

١١-٨ الدوران في المستوى الإحداثي ٢٥

الفصل ١٢ : المحيط والمساحة والحجم

١٢-١ محيط مضلع ٢٦

١٢-٢ المساحة ٢٧

١٢-٣ مساحة المستطيل والمربع ٢٨

١٢-٤ الأشكال الثلاثية الأبعاد ٢٩

١٢-٥ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٣٠

١٢-٦ حجم المنشور ٣١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ٩: جَمْعُ الكسورِ وطرْحُها

٩ - ١ جَمْعُ الكسورِ المُتشابِهةِ

أوجدْ ناتِجَ الجَمعِ في أبسطِ صورةٍ، ثمَّ تحقَّقْ منَ الحلِّ مستعملًا النماذجَ:

١) $\frac{٢}{٥} + \frac{٨}{٥} =$ .....

٢) $\frac{٥}{٩} + \frac{١}{٩} =$ .....

٣) $\frac{٦}{٨} + \frac{٥}{٨} =$ .....

٤) $\frac{٣}{٤} + \frac{٢}{٤} =$ .....

٥) $\frac{٩}{٩} + \frac{٣}{٩} =$ .....

٦) $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٨} =$ .....

٧) $\frac{١}{٢} + \frac{٢}{٢} =$ .....

٨) $\frac{٤}{٥} + \frac{٣}{٥} =$ .....

٩) $\frac{١٢}{١٥} + \frac{٣}{١٥} =$ .....

١٠) $\frac{٦}{٧} + \frac{١}{٧} =$ .....

١١) أكلَتْ ياسمينُ $\frac{٣}{٨}$ فَطيرةٍ، وأكلَتْ مُنى $\frac{٢}{٨}$ الفَطيرةِ نفسِها. مالكسر الذي يمثل ماتم أكله؟ .

.....

١٢) قَطعَ سالمٌ مسافةَ $\frac{٤}{١٥}$ كلم، وقَطعَ خالدٌ $\frac{٥}{١٥}$ كلم. ما المسافةُ التي قَطَعَها الولدانِ مَعًا؟ اكتبِ الكَسْرَ في أبسطِ صُورةٍ.

.....

قارنْ بينَ الكسرينِ في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (<،>،=):

١٣) $\frac{١}{٤} \bigcirc \frac{٣}{٨}$

١٤) $\frac{٢}{٣} \bigcirc \frac{٦}{٩}$

١٥) $\frac{١}{٢} \bigcirc \frac{٥}{٩}$

١٦) $\frac{١}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٧}$

١٧) $\frac{٣}{٤} \bigcirc \frac{٥}{٨}$

١٨) $\frac{٧}{١٢} \bigcirc \frac{٦}{١٣}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٩ - ٢ طَرْحُ الكُسورِ المُتَشابِهَةِ

أَوجِدْ ناتِجَ الطَّرْحِ في أَبسطِ صورةٍ، ثمَّ تحقَّقْ منَ الحلِّ مستعملًا النماذجَ:

١) $\frac{٨}{٥} - \frac{٢}{٥} =$ .....

٢) $\frac{٥}{٩} - \frac{١}{٩} =$ .....

٣) $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} =$ .....

٤) $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} =$ .....

٥) $\frac{٩}{٩} - \frac{٣}{٩} =$ .....

٦) $\frac{٧}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ .....

٧) $\frac{٢}{٢} - \frac{١}{٢} =$ .....

٨) $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٥} =$ .....

٩) $\frac{١٢}{١٥} - \frac{٣}{١٥} =$ .....

١٠) $\frac{٦}{٧} - \frac{١}{٧} =$ .....

١١) مَعَ هناءَ $\frac{٣}{٤}$ فطيرةٍ، أعطتْ أخاهَا الصغيرَ $\frac{١}{٤}$ فطيرةٍ، فكمْ تبقَّى معهَا ؟ .....

١٢) أخرجَ والدُ ضحَى زكاةَ أموالِهِ والبالغةُ $\frac{٢٥}{١٠٠٠}$ منْ مجموعِ مالِهِ، إذا وزَّعَ منها $\frac{٧}{١٠٠٠}$ علَى الفقراءِ، فكمْ يتبقَّى منْ أموالِ زكاتِهِ ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدْ ناتِجَ الجَمعِ في أبسطِ صُورةٍ:

١٣) $\frac{١}{٩} + \frac{٥}{٩} =$ .....

١٤) $\frac{٤}{٦} + \frac{١}{٦} =$ .....

١٥) $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٣} =$ .....

١٦) $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٨} =$ .....

١٧) $\frac{٢}{١٠} + \frac{١}{١٠} =$ .....

١٨) $\frac{١}{٣} + \frac{٢}{٣} =$ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024

٩ - ٣ جَمْعُ الكُسورِ غَيرِ المُتشابِهةِ

أوجِدْ ناتِجَ الجمعِ في أَبْسطِ صُورةٍ:

١) $\frac{٢}{٣} + \frac{٣}{٥} =$ .....

٢) $\frac{٣}{٤} + \frac{٥}{٨} =$ .....

٣) $\frac{٢}{٧} + \frac{٥}{١٤} =$ .....

٤) $\frac{١١}{١٢} + \frac{٣}{٤} =$ .....

٥) $\frac{٥}{١٢} + \frac{١}{٤} =$ .....

٦) $\frac{٧}{١٥} + \frac{١}{٦} =$ .....

٧) $\frac{٥}{٦} + \frac{٣}{٨} =$ .....

٨) $\frac{٣}{٤} + \frac{٢}{١٠} =$ .....

٩) $\frac{٢}{٩} + \frac{٥}{٦} =$ .....

١٠) $\frac{١١}{١٢} + \frac{٧}{٨} =$ .....

١١) $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٣} =$ .....

١٢) $\frac{٩}{١٠} + \frac{٩}{١٥} =$ .....

١٣) $\frac{٢}{٥} + \frac{٧}{١٠} =$ .....

١٤) $\frac{٥}{٦} + \frac{٤}{٩} =$ .....

١٥) $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٤} =$ .....

١٦) $\frac{٧}{١٠} + \frac{١}{٥} =$ .....

١٧) $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٣} =$ .....

١٨) $\frac{٥}{٦} + \frac{٢}{٩} =$ .....

١٩) قامتْ جنَى وريمَا ببحثٍ إحصائيٍّ يستلزمُ سؤالَ جميعِ طالباتِ فصلِهما، فإذَا سألتْ جنَى $\frac{١}{٣}$ طالباتِ الفصلِ، وسألتْ ريمَا $\frac{١}{٤}$ الطالباتِ، فمَا مجموعُ الطالباتِ اللَّاتِي تمَّ سؤالُهُنَّ؟

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدْ ناتج الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ:

٢٠) $\frac{٧}{٩} - \frac{٤}{٩} =$ .....

٢١) $\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٦} =$ .....

٢٢) $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٥} =$ .....

٢٣) $\frac{٣}{٧} - \frac{١}{٧} =$ .....

٢٤) $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} =$ .....

٢٥) $\frac{٣}{٣} - \frac{١}{٣} =$ .....

حُلَّ المسألةَ التاليةَ:

٢٦) احتاجَتْ دينا إلى $\frac{٢}{٥}$ ساعةٍ لكي تُنهِيَ واجِبَ الرياضياتِ، وإلى $\frac{٤}{٥}$ ساعةٍ لكي تُنهِيَ واجِبَ العُلومِ. كمْ يزيدُ الوقتُ الذي قَضَتْه دينا في حَلِّ واجِبِ العلومِ على الوقتِ الذي قَضتْه في حَلِّ واجِبِ الرياضياتِ؟ اكتبْ إجابتَك في أبسطِ صورةٍ.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٩ - ٤ طَرْحُ الكُسورِ غيرِ المُتشابهةِ

أوْجِد ناتِجَ الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ:

١ $\frac{٢}{٣} - \frac{٣}{٥} =$ .....

٢ $\frac{٢}{٣} - \frac{٥}{٩} =$ .....

٣ $\frac{٣}{٤} - \frac{٥}{٨} =$ .....

٤ $\frac{٥}{٧} - \frac{٥}{١٤} =$ .....

٥ $\frac{١}{٢} - \frac{١}{٦} =$ .....

٦ $\frac{١١}{١٢} - \frac{٣}{٤} =$ .....

٧ $\frac{٥}{١٢} - \frac{١}{٤} =$ .....

٨ $\frac{٧}{١٥} - \frac{١}{٦} =$ .....

٩ $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٣} =$ .....

١٠ $\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٨} =$ .....

١١ $\frac{٧}{١٥} - \frac{١}{٣} =$ .....

١٢ $\frac{٣}{٤} - \frac{٤}{١٠} =$ .....

١٣ $\frac{٨}{٩} - \frac{٥}{٦} =$ .....

١٤ $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٤} =$ .....

١٥ $\frac{١١}{١٢} - \frac{٧}{٨} =$ .....

١٦ $\frac{٧}{١٠} - \frac{١}{٦} =$ .....

١٧ $\frac{٧}{٤} - \frac{٥}{٨} =$ .....

١٨ $\frac{٩}{١٠} - \frac{٩}{١٥} =$ .....

١٩ $\frac{٤}{٥} - \frac{٧}{١٠} =$ .....

٢٠ $\frac{٥}{٦} - \frac{٤}{٩} =$ .....

٢١ $\frac{٢}{٣} - \frac{١}{٤} =$ .....

٢٢ وضعتْ أسماءُ $\frac{٢}{٣}$ كوبِ حليبٍ فِي طبقٍ لِقِطَّةٍ ، فشربتِ القطةُ $\frac{١}{٤}$ كوبٍ ، فكمْ بقِيَ فِي الطبقِ؟

٢٣ قطعةُ قماشٍ طولُهَا $\frac{٣}{٤}$ م ، قصَّ منْهَا خياطٌ $\frac{٢}{٥}$ م ، فكمْ بقيَ منَ القطعةِ؟

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدْ ناتج الجمعِ في أبسطِ صورةٍ:

٢٤ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٢} =$ .....

٢٥ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٣} =$ .....

٢٦ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{١٠} =$ .....

٢٧ $\frac{٢}{٣} + \frac{٤}{٩} =$ .....

٢٨ $\frac{٢}{٥} + \frac{٢}{١٥} =$ .....

٢٩ $\frac{٥}{٦} + \frac{١}{٤} =$ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024

٩ - ٥ مهارةُ حَلِّ المسألةِ: تَحديدُ معقوليةِ الإجابةِ

حُلَّ المسائِلَ التاليةَ، وحدِّدِ الإجابةَ المَعقولةَ:

١ مَشى عبدُ المحسنِ مسافةَ ١,٤٢ كلم صباحًا وَ ٤,٨٥ كلم مساءً. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعَدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً لِلمسافةِ التي قَطَعَها صَباحًا ومَساءً؟ ٥,٥٠ كلم أم ٦,٥٠ كلم أم ٧,٥٠ كلم؟

.....

٢ تَعاونَ أكرمُ وأخوهُ على قَطْفِ الرُّطَبِ منَ النخلةِ، فقَطفَ أكرمُ $٤\frac{٣}{٤}$ كجم، وقطفَ أخوهُ $٥\frac{٤}{٥}$ كجم. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعدُّ التقديرَ الأكثرَ معقوليةً لِوزْنِ الرُّطَبِ: ١٠ كجم أم ١١ كجم أم ١٢ كجم؟

.....

٣ بعدَ أنْ عادَتْ عفراءُ مِن المَدرسةِ، أَمضَتْ $١\frac{٣}{٤}$ ساعةٍ في اللَّعبِ، و $٢\frac{١}{٤}$ ساعةٍ في حَلِّ واجباتِها المَدرسيَّةِ، وَ $\frac{١}{٤}$ ساعةٍ في الاستعدادِ للنَّومِ. أيٌّ مِما يَلي يُعدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً للوقتِ الذي قضَتْهُ عفراءُ في إنجازِ النشاطاتِ الثلاثةِ: ٣ ساعاتٍ أم ٤ ساعاتٍ أم ٥ ساعاتٍ؟

.....

٤ اشترَتْ حَنينُ ٥ أقراصٍ مدمجةٍ للحاسوبِ ثمنُ كُلٍّ مِنها ١٥,٩٥ ريالًا، وأنفقَتْ ١,٥٠ ريال في شراءِ الحَلْوى، وَ ٥,٩٠ ريالاتٍ ثمنَ مُكسَّراتٍ. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً للمبلغِ الذي أَنفَقَتْه حنينُ: ٨٥ رِيالًا أم ٨٨ رِيالًا أم ٩٠ رِيالًا؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ ناتِجَ الطَّرحِ في أبسطِ صُورةٍ:

٥ $\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{١٢} =$ .....

٦ $\frac{٥}{٥} - \frac{٩}{١٥} =$ .....

٧ $\frac{١}{٢} - \frac{٢}{٨} =$ .....

٨ $\frac{٣}{٤} - \frac{٣}{٨} =$ .....

٩ $\frac{١٠}{١٢} - \frac{١}{٢} =$ .....

١٠ $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٣} =$ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ١٠: وحداتُ القياسِ

١٠ - ١ وحَداتُ الطولِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٢٦ سم = ... ملم

٢ ٧٠٠ سم = ... م

٣ ٨ كلم = ... م

٤ ٠,٦ م = ... سم

٥ ٤٠٠٠ ملم = ... م

٦ ٢٥٠ ملم = ... سم

٧ ٨٠٠ سم = ... ملم

٨ ٢٣ سم = ... ملم

٩ ٠,٢٥ كلم = ... م

١٠ ٣٠٠ سم = ... م

١١ ٦ م = ... سم

١٢ ٣٠٠٠ م = ... كلم

١٣ ٦ سم = ... ملم

١٤ ٥ كلم = ... م

حُلَّ المَسألتينِ الآتيتينِ:

١٥ ما التقديرُ الأَنْسبُ لِعُمْقِ بِركةِ سباحةٍ:
١٠ ملم أم ١٠م أم ١٠كلم؟

.....

١٦ نَفقٌ طولهُ ١,٣ كلم. كمْ يبلغُ طولُ هذا النفقِ بالأمتارِ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ، وحدِّدِ الإجابةَ المعقولةَ:

١٧ باعَ محلُّ خضارٍ $٥\frac{٣}{٤}$ كجم تفاحًا أحمرَ، وَ $٢\frac{١}{٤}$ كجم تفاحًا أصفرَ. أيٌّ ممَّا يأتي هو التقديرُ الأكثرُ معقوليةً للفرقِ بينَ وزنِ التفاحِ الأحمرِ والأصفرِ المبيعِ: ٣ كجم أم ٤ كجم أم ٥كجم ؟

.....

١٨ معَ أروى ٩٢,٧٥ ريالًا، وتريدُ أن تشتريَ جلبابًا ثمنُهُ٩١ ريالًا، وحقيبةً ثمنُهَا ٢٥ ريالًا. أيٌّ ممَّا يأتي هو التقديرُ الأكثرُ معقوليةً للمبلغِ الذي تحتاجُ إليهِ لتشتريَ الجلبابَ والحقيبةَ:
٢٠ ريالًا أم ٢٥ ريالًا، أم ٣٠ ريالًا؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ - ٢ مَهارةُ حَلِّ المسألةِ: تَحديدُ معقوليةِ الإجابةِ

بَيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ تَقديرٍ مِمَّا يأتي مَعقولًا أمْ لا. فسِّرْ إجابتَكَ.

١ تتطوَّعُ طبيبةٌ لمعالجةِ الفقراءِ مَرةً كُلَّ أُسبوعٍ، حيثُ تعملُ ٣,٧٥ ساعاتٍ في كُلِّ مَرةٍ. هلْ تُعَدُّ ٤٠ ساعةً تَقديرًا مَعقولًا لِعَددِ ساعاتِ عملِها في ١٠ أَسابيعَ؟

.....

٢ تزُورُ سمراءُ والدتَهَا ٤ مراتٍ كلَّ أسبوعٍ. فهلْ تعدُّ ٥٠٠ مرةٍ تقديرًا معقولًا لعددِ زياراتِ سمراءَ لوالدتِهَا فِي عامٍ كاملٍ؟

.....

٣ استأجرَ رشيدٌ وخمسةٌ من أصدقائِه ٣ قواربَ للتنزُّهِ في البحرِ. إذا اسْتَعملَ كُلٌّ مِنهم قارِبًا ٣٠ دقيقةً، فهلْ تُعَدُّ ساعتانِ تَقديرًا مَعقولًا حتَّى يأخُذَ كُلٌّ منَ الأصدقاءِ الستةِ دَورَه في رُكوبِ أَحدِ القَوارِبِ؟

.....

٤ اشترى راشدٌ كيلو جرامًا مِنْ كُلِّ نَوعٍ مِنَ الأصنَافِ المَكْتُوبَةِ في الْجَدْوَلِ أدناهُ. فإذا دفعَ إلى البائِعِ ورقةً نقديةً مِنَ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، فَهلْ يُعَدُّ مبلغُ ٣ ريالاتٍ تقديرًا مَعقولًا لِلباقي؟

الصنفُ	سعرُ الكيلو جرام(بالريالِ)
طماطم	٣,٩٥
خيار	٢,٩٠
جزر	٢,٨٥

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفراغَ.

٥ ٤ كلم = ... م

٦ ٦٠٠ سم = ... م

٧ ١٠ ملم = ... سم

٨ ٥م = ... سم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ - ٣ وَحداتُ الكُتلةِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٩٠ جم = ... كجم

٢ ٣٠٠٠ كجم = ... أطنان

٣ ١٠٠٠ ملجم = ... جم

٤ ٠,٩ كجم = ... جم

٥ ٥ جم = ... كجم

٦ ٠,٠٠٤ طن = ... كجم

٧ ٢٥ طنًّا = ... كجم

٨ ٦٧٠ جم = ... كجم

قارنْ بينَ العددينِ في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (>، <، =):

٩ ٢,٤ جم ◯ ٢٤٠ ملجم

١٠ ٠,٨ طن ◯ ٨٠٠٠٠ كجم

١١ ١,٣٢ جم ◯ ١٣٢٠ ملجم

١٢ ٥١٠ ملجم ◯ ٥,١ جم

١٣ ٣٥٠٠ كجم ◯ ٣٥ طنًّا

١٤ ٣٧٠ ملجم ◯ ٣,٧ جم

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٥ كيسُ مَكرونةٍ كتلتُه ٤٥٠ جم. كمْ كيسًا يجبُ على فرحَ أنْ تَشتريَ إذا أرادَتْ أَنْ تَطْهوَ كيلوجرامًا واحِدًا مِنَ المَكرونَةِ؟ فسِّر إجابتَكَ.

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

بَيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ تَقديرٍ مِمَّا يأتي مَعقولًا أمْ لا. فسِّر إجابتَكَ.

١٦ كتلةُ لعبةِ عبيرَ ٢٦٤٠ جم، وقد قدّرَتْ أن كتلتَها تساوي ٤ كجم. هلْ هذا التقديرُ مَعقولٌ؟

.....

١٧ تَحتاجُ آمالُ إلى ١١,٥ م مِنَ القماشِ، لكنَّ المَتجرَ يبيعُ القُماشَ بالسنتمتراتِ، لذلكَ قَدَّرتْ أَنَّ ١٢٠٠ سم ستكونُ كافيةً. هلْ هذا التقديرُ مَعقولٌ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ - ٤ وَحداتُ السّعةِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٧٢٠٠ مل = ... ل

٢ ٤٩٠ مل = ... ل

٣ ٠,١ ل = ... مل

٤ ٧٠٠٠ مل = ... ل

٥ ٣ ل = ... مل

٦ ٨ مل = ... ل

٧ ٩٠٠٠ مل = ... ل

٨ ٠,٥٣ ل = ... مل

قارنْ بينَ العددينِ في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (<،>،=):

٩ ٦,٤ ل ◯ ٢٤٠ مل

١٠ ٥ ل ◯ ٥٠٠٠٠ مل

١١ ٢,٣٢ ل ◯ ٢٣٢٠ مل

١٢ ٤١٠ مل ◯ ٤,١ ل

١٣ ١٥٠٠ مل ◯ ١٥ ل

١٤ ٩٧٠ مل ◯ ٩,٧ ل

حُلَّ المَسألةَ الآتيةَ:

١٥ لَدى سميرةَ إِبريقٌ للعَصيرِ سَعَتُهُ ٥ ل. إذا اشْترتْ عُلبتَين مِنَ العَصيرِ؛ في إِحْداهُما ١,٧٥ ل، وفي الثانيةِ ٢,٧٥ ل، فهلْ تَستطيعُ أنْ تُفرِغَ العُلبَتينِ في الإبريقِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

.....

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفَراغَ:

١٦ ١ جم = ... ملجم

١٧ ٣٥٠ جم = ... كجم

١٨ ٤٦٠٠ كجم = ... أطنانٍ

١٩ ١ كجم = ... جم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ ـ ٥ وَحداتُ الزَّمنِ

امْلأِ الفَراغَ:

١ ٤ أ = ... ي

٢ ١٨٠ ث = ... د

٣ ١٠ن= ..... ش

٤ ٣ ي = ... س

٥ ٤ د = ... ث

٦ ٥ س = ... د

٧ ١٠ د = ... ث

٨ ٣٦ أ = ... ي

٩ ١٢٠ ث = ... د

١٠ ٥٠ ش = ... ن وَ ..... ش

١١ ٤ أ = ... س

١٢ ٢٥٠ ث = ... د وَ ..... ث

١٣ ٧٨ س = ... ي وَ ..... س

١٤ ٣٧٥ د = ... س وَ ..... د

١٥ إذا كانَ مهندٌ قدْ أمضَى ساعةً وَ ١٥ دقيقةً فِي التدريبِ علَى ركوبِ الخيلِ ، فكمْ دقيقةً تدرَّبَ مهندٌ ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفَراغَ:

١٦ ٨٠ ل = ...مل

١٧ ٦ل = ...مل

١٨ ٤٢٦ مل = ...ل

١٩ ٠,٠٦ ل = ...مل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ - ٦ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

استعملِ الخطةَ المناسبةَ ممَّا يأتي لِحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

• البحث عن نمط	• رسم صورة	• الحل عكسيًّا	• رسم مخطط

١ ما العددُ الَّذي إذا قسَمناهُ على ١٠، ثمَّ ضرَبْنا ناتجَ القسمةِ في ٥، ثمَّ أضَفْنا ١٥ إلى الناتجِ، أصبحَ المجموعُ ٦٥؟

.....

٢ مريمُ أطولُ مِن هُدَى بمقدارِ ١٥ سم، وهُدَى أطولُ مِن عائشةَ بمقدارِ ١٠ سم، وعائشةُ أقصرُ مِن فاطمةَ بمقدارِ ٢٠ سم. فإذا كانَ طولُ فاطمةَ ١٢٠ سم، فمَا طولُ مريمَ؟

.....

٣ يريدُ بدرٌ أنْ يشتريَ لعبةً ثمنُها ٨٧ ريالًا. فإذا وفَّرَ خلالَ الأسابيعِ التسعةِ الماضيةِ ٥ ريالاتٍ كلَّ أسبوعٍ، ووفّر ٢٢ ريالًا مِن هديَّةِ العيدِ، فكمْ يحتاجُ بدرٌ مِن المالِ ليستطيعَ أنْ يشتريَ اللعبةَ؟

.....

٤ تُعِدُّ مَها وأُختُها ضُحَى باقاتِ ورودٍ حمراءَ وبيضاءَ، بحيثُ تحتَوي كلُّ باقةٍ على ٦ وردات حمراءَ، ووردتيْنِ بيضاوَيْنِ. فإذَا استعملَتِ الأُختانِ ١٠ وردات بيضاءَ، فكمْ باقةً أعدَّتَا؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفَراغَ:

٥ ٤٨٠ ث = ... د

٦ ١٥ د = ... ث

٧ ٢٨٨ س = ... ي

٨ ٣٠ س = ... د

٩ ٥ أ = ... ي

١٠ ١٢٠ ث = ... د

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ - ٧ حسابُ الزَّمنِ المُنْقَضِي

أَوجِدِ الزمنَ المُنْقَضِيَ في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

١ ١٠:١٥ مساءً إلى ١٠:٥٩ مَساءً

٢ ١:٤٠ بعدَ الظهرِ إلى ٨:٥٥ مَساءً

٣ ٩:٢٥ صَباحًا إلى ٨:٢٠ مَساءً

٤ ٣:٤٥ عَصْرًا إلى ١:٣٠ صَباحًا

٥ ٢:٢٦ صباحًا إلى ٨:٠٠ صَباحًا

٦ ٤:١١ مَساءً إلى ٦:١٥ مَساءً

٧ ١٢:٠٩ ظُهرًا إلى ٢:٠٠ بعدَ الظهرِ

٨ ٧:٠٠ مَساءً إلى ١٠:١٣ مَساءً

٩ ٥:٥٥ صَباحًا إلى ٦:٣٠ مَساءً

١٠ ١:٤٥ بعدَ الظهرِ إلى ١:٤٥ صَباحًا

١١ ٤:٢٢ صَباحًا إلى ٧:٤٠ صَباحًا

١٢ ٣:٣٠ عَصْرًا إلى ٩:٢١ مَساءً

١٣ ٧:١٢ مَساءً إلى ٨:٥٥ مَساءً

١٤ ٢:١٥ بعدَ الظهرِ إلى ٨:٣٦ مَساءً

١٥ باستعمالِ الرسمِ المجاورِ، حدِّدْ مدةَ الندوةِ.

١٦ إذا كانَ الرسمُ المجاورُ يُشيرُ إلى وقتَي أذان الفجرِ والمغربِ في يومٍ منْ أيامِ رمضانَ، فمَا عددُ ساعاتِ الصيامِ؟

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

١٧ ذهبَت مجموعةٌ منَ الأقرباءِ إلى مُخيَّمٍ، فقطَعوا مسافةَ ١٢٠ كلم بالسيَّارةِ ، ثمَّ توقَّفُوا ليتناولوا القهوةَ، ثمَّ قطعُوا مسافةَ ١٢٠كلم أخرَى حتى وصلُوا إلى المخيَّمِ. وفي المساءِ غادروا المخيَّمَ وقطعُوا مسافةَ ٦٤كلم، ثمَّ توقَّفُوا لأداءِ الصَّلاةِ، ثمَّ قطعُوا ١٧٦كلم حتَّى عادُوا إلى منازِلِهم. قدِّرْ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها الأقرباءُ في رحلتِهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ١١: الأشكالُ الهندسيةُ

١١ - ١ مُفْرَداتٌ هَندَسيّةٌ

باستعمالِ الشَّكْلِ المجاوِرِ، بيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ مُستقيمينِ مِمَّا يأتي مُتَوازِيينِ أمْ مُتقاطِعَينِ أم مُتَعامِدَينِ:

١ $\overleftrightarrow{أب}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

.....

٢ $\overleftrightarrow{ب د}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

.....

٣ $\overleftrightarrow{أد}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

.....

صِفْ كُلَّ شِكْلٍ مِمَّا يأتي بإحدَى المُفْرداتِ التاليةِ: (نقطةٌ، مستقيمٌ، نصفُ مستقيمٍ، قطعةٌ مستقيمةٌ).

٤ أ

.....

٥ د ——— جـ

.....

٦ ب ← أ

.....

٧ و ← هـ

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدِ الزَّمنَ المُنقضِيَ في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

٨ ٦:٢٩ صَباحًا إلى ٧:٤٦ صَباحًا .....

٩ ١١:٠٩ صَباحًا إلى ١٢:٠٥ بعدَ الظهرِ .....

١٠ ٤:١٦ مَساءً إلى ٦:٢١ مَساءً .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١١ - ٢ خُطَّةُ حَلِّ المَسأَلةِ: الاستِدلالُ المَنطِقيُّ

استعملْ خُطَّـةَ الاستِدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسائِلِ التاليةِ:

١ خَمَّنَ كُلٌّ مِنْ عادلٍ وصالحٍ عددًا، فإذا كانَ عددُ عادلٍ يزيدُ ٧ على عددِ صالحٍ، وكانَ مجموعُ العددينِ ٤٩، فما عددُ صالحٍ؟

.....

٢ حَديقةٌ مستطيلةُ الشكلِ مَساحتُها ٦٤ مِترًا مُربَّعًا، وطولُ مُحيطِها ٤٠ مِترًا. أَوجِدْ طولَ الحديقةِ وَعرْضَها.

.....

٣ فِي مَحفظةِ سُميَّةَ أَوراقٌ نقديةٌ مِنْ فئاتِ (٥ ، ١٠ ، ٥٠) ريالًا، إذا كانَ عَددُ أَوراقِ فئةِ ٥ ريالاتٍ يَقِلُّ ٣ عنْ عددِ أوراقِ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، ويَزيدُ ٢ على عَددِ أوراقِ فئةِ ٥٠ رِيالًا، وإذا كانَ مَعَها وَرَقتانِ مِنْ فئةِ ٥٠ ريالًا، فما المبلغُ الذي كانَ في مَحفَظَتِها؟

.....

٤ وَقفَتْ سَلمى وأحلامُ وبَتولُ في صَفٍّ أمامَ المَقْصفِ. إذا لمْ تكنْ بَتولُ في أَولِ الصفِّ، وكانتْ سَلمى خلفَ أولِ بنتٍ وقفَتْ في الصّفِّ، وكانَتْ بَتولُ خلفَ سَلمى، فرَتِّبِ البَناتَ مِن الأُولى إلى الأَخيرةِ.

.....

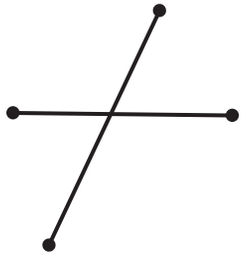
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قِسْ طُولَ كُلِّ قِطعةٍ مُستقيمةٍ مِمَّا يَلي، ثُمَّ بيِّنْ ما إذا كانتْ كُلُّ قِطعتينِ مُستَقيمَتينِ مُتَطابِقَتينِ أم لا. اكتبْ "نعم" أو "لا".

٥

.....

٦

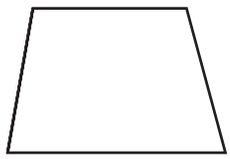


.....

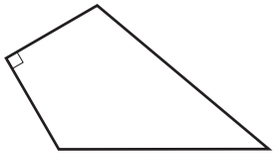
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

١١ - ٣ الأَشْكالُ الرُّباعِيَّةُ

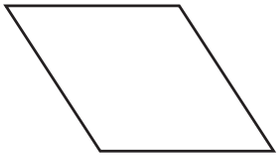
أوجِدْ عددَ الزَّوايا المُنفرجةِ في كلِّ شكلٍ ممَّا يأتي:

١ 

.....

٢ 

.....

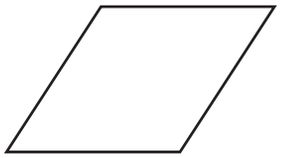
٣ 

.....

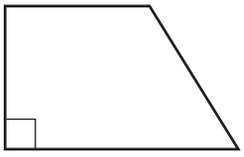
أوجِدْ عددَ الزَّوايا الحادَّةِ في كلِّ شكلٍ رباعيٍّ ممَّا يأتي:

٤

.....

٥ 

.....

٦ 

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خُطَّـةَ الاستدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

٧ في شهرِ المحرمِ مشى ياسرٌ ٣ كلم كلَّ يومٍ، وفي شهرِ صفَر مشى ٣,٥ كلم كلَّ يومٍ. إذا استمرَّ بالنمطِ نفسِه، فكمْ سيمشي كلَّ يومٍ في شهرِ ربيعٍ الأولِ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١١ - ٤ الهندسةُ : الأزواجُ المرتبَةُ

سمِّ الزوجَ المرتَّبَ لكلِّ نقطةٍ ممّا يأتي:

١ ب .....

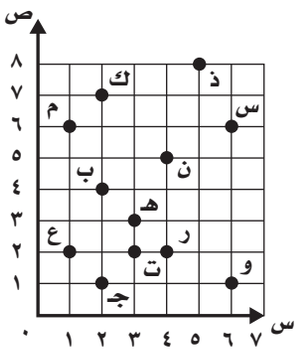
٢ س .....

٣ م .....

٤ ن .....

٥ ت .....

٦ ك .....



سمِّ النقطةَ التي يمثِّلها الزوجُ المرتَّبُ ممَّا يأتي:

٧ (١، ٢) .....

٨ (٣، ٣) .....

٩ (٨، ٥) .....

١٠ (٤، ٢) .....

١١ (٦، ١) .....

١٢ (٢، ١) .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

سَمِّ الشكلَ الرباعيَّ الذي يتَّصِفُ بمَا يأتي:

١٣ فيه ضلعانِ فقطْ مُتوازيانِ.

.....

١٤ كلُّ ضلعينِ متجاورينِ فيهِ متعامدانِ.

.....

١٥ جميعُ الزوايا قائمةٌ.

.....

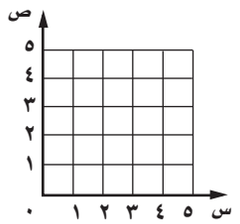
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

١١ - ٥ الجبرُ والهندسةُ: تمثيلُ الدَّوالِّ

املأْ كلَّ جدولٍ ممَّا يأتِي، ثمّ مثِّلِ الأزواجَ المرتَّبةَ في المستوى الإحداثيِّ:

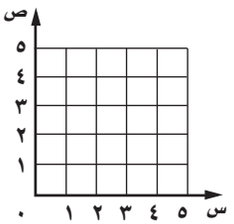
١ ص = س

س	١	٢	٣	٤
ص	١			



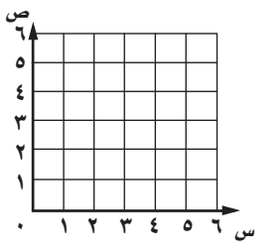
٢ ص = س + ٢

س	٠	١	٢	٣
ص	٢			



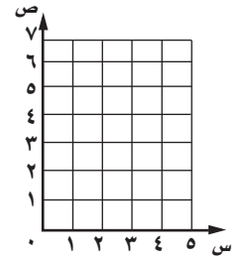
٣ ص = ٢س

س	٠	١	٢	٣
ص				



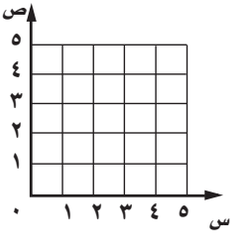
٤ ص = ٢ س − ١

س	١	٢	٣
ص			



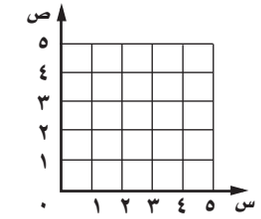
٥ ص = س + ١

س	٠	١	٢	٣
ص				



٦ ص = س − ١

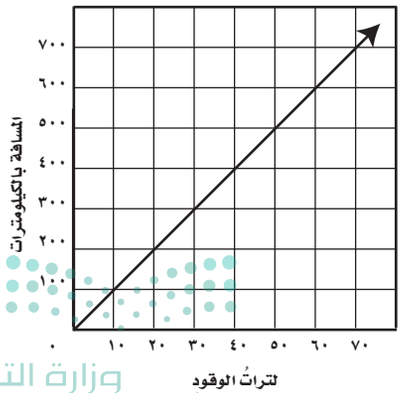
س	١	٢	٣	٤
ص				



مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

يبيّنُ التمثيلُ أدناهُ كميّاتِ الوَقودِ التي تستهلكُها سيارةٌ مقابلَ المسافاتِ المقطوعةِ بالكيلومترات.

استعملِ التمثيلَ لتجدَ استهلاكَ السيارةِ باللِّتراتِ مقابلَ المسافاتِ المقطوعةِ.



٧ ١٥٠ كلم ..... ٨ ٣٥٠ كلم .....

٩ ٢٠٠ كلم ..... ١٠ ٥٥٠ كلم .....

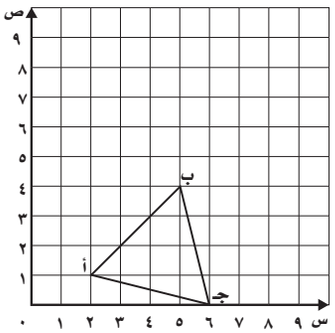
١١ ٥٠٠ كلم ..... ١٢ ٣٠٠ كلم .....

١٣ كم كيلومترًا تقطعُ السيارةُ مقابلَ كلِّ لترٍ من الوَقودِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

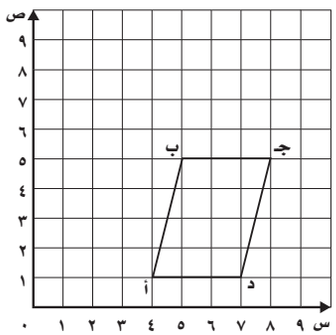
٦ - ١١ الانسِحابُ في المستوى الإحداثيِّ

١ ارسمِ المثلثَ أ ب جـ، الذي احداثياتُ رؤوسِهِ أ (٢ ، ١)، ب (٤،٥)، جـ (٦ ، ٠)؛ في المستوى الإحداثيِّ، ثم ارسمْ صورتَهُ بانسحابِ وحدتينِ إلى اليمينِ وَ ٤ وحداتٍ إلى أَعلَى، ثم اكتبِ الأزواجَ المرتبةَ للرؤوسِ الجديدةِ.



.....

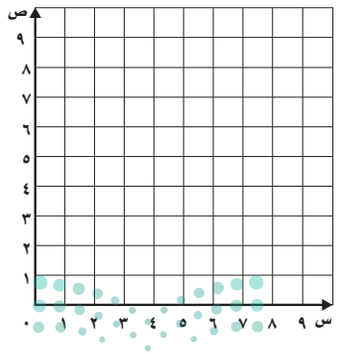
٢ ارسمْ صورةَ الشكلِ الرُّباعِيِّ أ ب جـ د، الذي إحداثياتُ رؤوسِهِ أ (٤ ، ١)، ب (٥ ، ٥)، جـ (٨ ، ٥)، د (٧ ، ١)؛ بانسحابِ وحدةٍ إلى اليسارِ وَ ٣ وحداتٍ إلى أَعلى، ثمَّ اكتبِ الأزواجَ المرتبةَ للرؤوسِ الجديدةِ.



.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

مثِّل كلَّ نقطةٍ ممّا يأتي على المستوى الإحداثيِّ:



٣ أ (٣، ٤) .....

٤ ب (٦، ٦) .....

٥ جـ (٥، ٢) .....

٦ د (٦، ٠) .....

٧ هـ (٤، ٢) .....

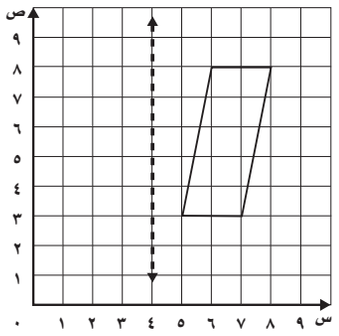
٨ م (٣، ١) .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

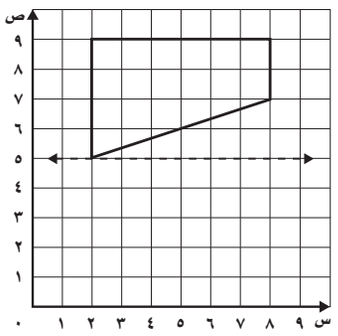
٧-١١ الانْعِكاسُ فِي المُستَوى الإحداثيِّ

ارسُمْ صورةَ كُلِّ شَكلٍ مِمّا يأتي بالانعكاسِ حَولَ المحورِ، ثمَّ اكتُبِ الأَزواجَ المُرتبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ:

١

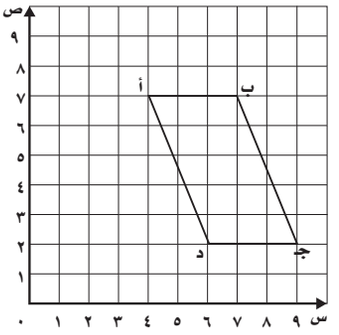


٢

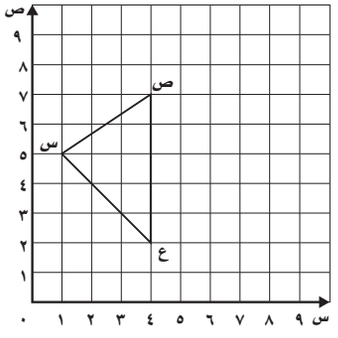


مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

٣ ارسمْ صورةَ الشكلِ الرُّباعِيِّ أ ب جـ د، الذي إحداثياتُ رؤوسِهِ أ (٤ ، ٧)، ب (٧ ، ٧)، جـ (٩ ، ٢)، د (٦ ، ٢)؛ بانسحابِ ٣ وحداتٍ إلى اليسارِ، ثمَّ اكتُبِ الأَزواجَ المرتَّبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ.



٤ ارسمِ صورةَ المثلثِ س ص ع، الذي إحداثياتُ رؤوسِهِ س(١ ، ٥)، ص (٤ ، ٧)، ع (٤ ، ٢)، بانسحابِ ٤ وحداتٍ إلى اليمينِ ووحدةٍ إلى أَعلى، ثمَّ اكتُبِ الأَزواجَ المرتَّبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ.

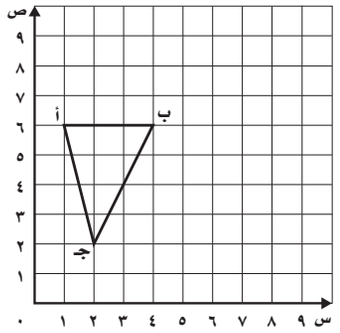


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

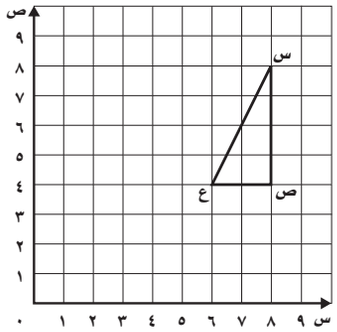
١١ - ٨ الدَّورانُ في المُستَوى الإحداثيِّ

ارْسُمْ صورةَ المُثلَّثِ المعطاةِ رؤوسُهُ بالدورانِ المُعْطَى، واكتُبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجديدةِ فيما يأتي:

١ أ (١ ، ٦)، ب (٤ ، ٦)، جـ (٢ ، ٢)؛ ١٨٠° في اتجاهِ عقاربِ الساعةِ حولَ النقطةِ ب.



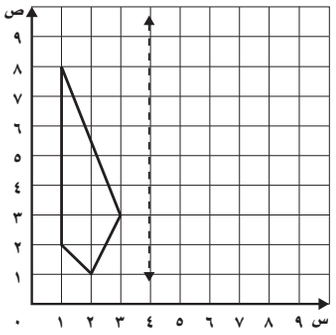
٢ س(٨ ، ٨)، ص (٨ ، ٤)، ع (٦ ، ٤)؛ ٩٠° في عَكْسِ اتجاهِ عقاربِ الساعةِ حولَ النقطةِ ع.



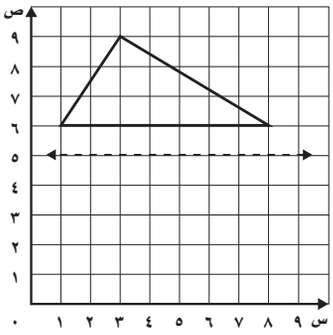
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

ارسُمْ صورةَ كُلِّ شكلٍ مِمّا يأتي بالانعكاسِ حَولَ المِحورِ، ثم اكْتُبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ:

٣



٤

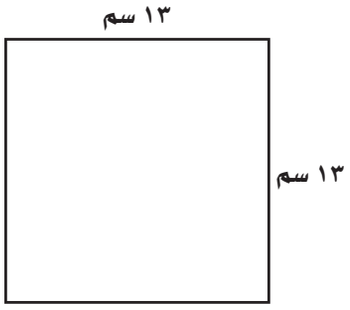


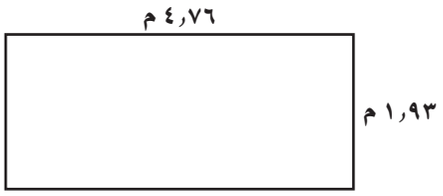
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

الفصلُ ١٢: المحيطُ والمساحةُ والحجمُ

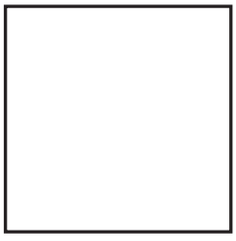
١٢ - ١ مُحيطُ مُضَلَّعٍ

أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مُضلَّعٍ مِمَّا يأتي:

١ 

٢ 

٣

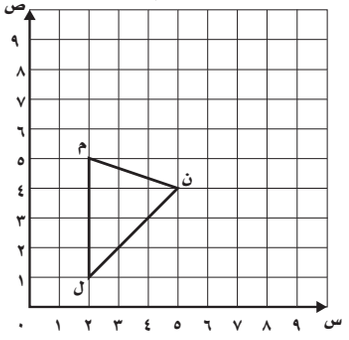
٤ 

٥ صَنعَ نَجارٌ إطارًا خَشبيًّا مستطيلَ الشكلِ طولُه ٣٥ سم، وعَرضُه ٢٥ سم. أوجدْ محيطَهُ.

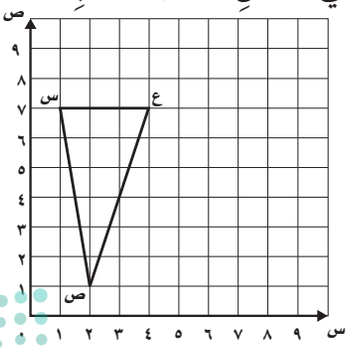
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

ارْسُمِ صورةَ المُثَّلثِ المعطاةِ رؤوسُهُ فيما يأتي، بالدورانِ المُعْطَى، واكتُبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجدِيدَةِ:

٦ ل(٢ ، ١)، م (٢ ، ٥)، ن (٥ ، ٤)؛ ١٨٠° في اتجاهِ عَقاربِ الساعةِ حَولَ النقطةِ (ن).



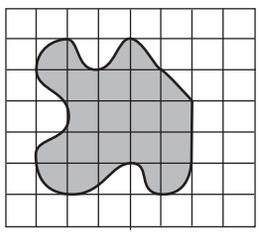
٧ س(١ ، ٧)، ص (٢ ، ١)، ع (٤ ، ٧)؛ ٩٠° في عَكْسِ اتجاهِ عَقاربِ الساعةِ حَولَ النقطةِ (ع).

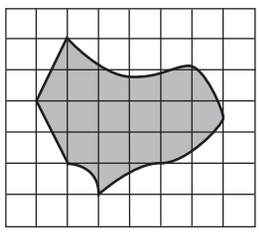


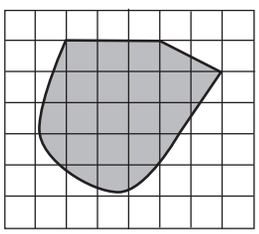
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

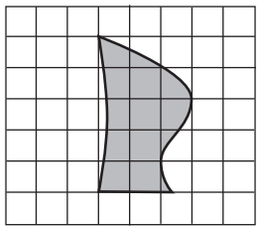
١٢-٢ المِسَاحَةُ

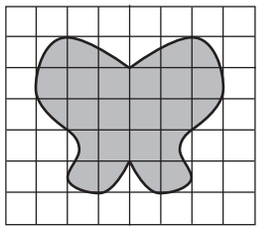
قَدِّرْ مِسَاحةَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يأتي، حيثُ كُلُّ مُربعٍ يُمثِّلُ سَنتِمترًا مُربعًا:

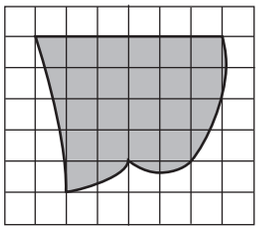
١ 

٢ 

٣ 

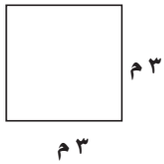
٤ 

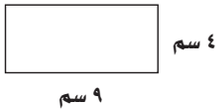
٥ 

٦ 

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مضُلَّع مِمَّا يأتي:

٧ 

٨ 

٩

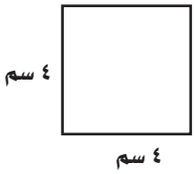
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٢ - ٣ مِساحَةُ المُسْتَطيلِ والمربَّعِ

أَوجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُستَطيلٍ أو مُرَبَّعٍ مِمَّا يأتي:

١

٢

٣ 

٤ مستطيلٌ طولُه ٤م، وعرضُه ٣م. مَا مِساحتُهُ؟

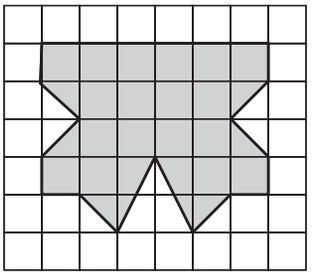
٥ مستطيلٌ طولُه ٤٦ملم، وعرضُه ٣٢ ملم. ما مساحَتُهُ؟

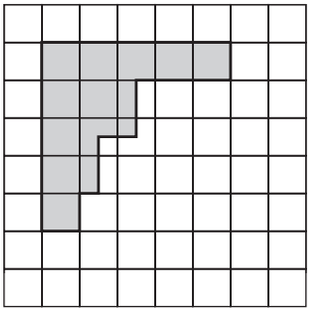
٦ مستطيلٌ طولُهُ ٣سم، ومِساحتُهُ ٦ سنتمتراتٍ مربعةٍ. ما عرضُهُ؟

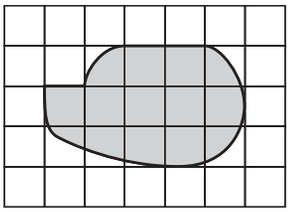
٧ مستطيلٌ عرضُهُ ٤٥ ملم، ومساحتُهُ ٣١٥٠ ملّمترًا مُربَّعًا. ما طولُهُ؟

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قَدِّرْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ ممَّايأتي، حيثُ كلُّ مُرَبَّعٍ يُمثِّلُ سَنتمترًا مُربعًا:

٨ 

٩ 

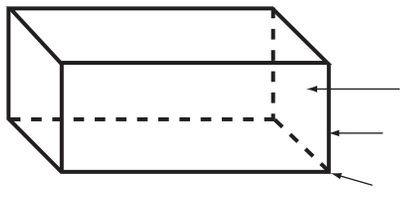
١٠ 

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٢ - ٤ الأَشكالُ الثلاثيَّةُ الأبعادِ

صِفْ أجْزاءَ كُلِّ شَكلٍ مِمّا يأتي منْ حيثُ التَّعامُدُ والتَّطابُقُ، ثُمَّ بيّنْ نوعَهُ:

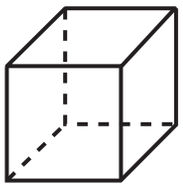
١



.....

.....

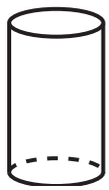
٢



.....

.....

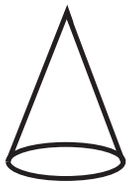
٣



.....

.....

٤



.....

.....

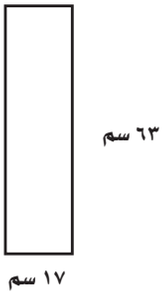
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ مربعٍ أَو مُستطيلٍ مِمَّا يأتي:

٥

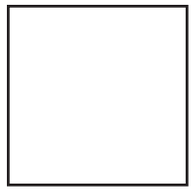
.....

٦



.....

٧



.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٢ - ٥ خُطةُ حَلِّ المَسألةِ : إنشاءُ نَموذجٍ

حُلَّ المسائِلَ الآتيةَ باستعمالِ خُطَّةِ إنشاءِ نموذجٍ:

١ اشتركَت ريمُ ورانيا في تغطيةِ سَطْحِ طاولةٍ بِبلاطاتٍ مُلونةٍ، طولُ ضِلْعِ الواحدةِ ٤سم. إذا استعملَت ريمُ ٣٠ بَلاطةً، واسْتَعملَت رانيا نِصْفَ هذا العَددِ، فكمْ بَلاطةً اسْتَعملَتا؟ وإذا كان بُعْدا الطاولةِ ٣٦ سم وَ ٢٤ سم، فهلْ تَكفي البَلاطاتُ لِتَغطِيتِها؟ وإن لمْ تَكُنِ البَلاطاتُ كافيةً، فكمْ بلاطةً أُخْرى تَحتاجانِ؟

.....

٢ يَملكُ محمدٌ مَزرعةً مساحَتُها ١٢٨ مِترًا مُربعًا، وطولُ أَحَدِ أَضلاعِها ٨ أَمتارٍ. أوجِدْ طولَ الضلْعِ الثاني. وإذا قسّمَ المزرعةَ إلى مربعاتٍ صغيرةٍ طولُ ضلعِ الواحدِ منها مترانِ، فكم مربعًا صغيرًا سيحصُلُ عليها؟

.....

٣ تريدُ نهى أنْ تَقطعَ شريطًا منَ القماشِ، كمْ مَرةً تستعملُ المقصَّ إذا احتاجَت إلى ٦ قِطَعٍ مُتساويةٍ لها المقاسُ نَفْسُهُ؟

.....

٤ يُريدُ سعودٌ أنْ يبنيَ جِدارًا من الطوبِ ارتفاعُه ٩٠ سم. إذا استعملَ طُوبًا ارتفاعُهُ ١٥ سم، فكمْ صَفًّا مِنَ الطوبِ سَيكونُ في الجِدارِ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حَدِّدِ اسمَ كُلِّ شكلٍ مِمَّا يأتي:

٥ مُجسَّمٌ لهُ ستةُ أوجهٍ مُستطيلةٍ. .....

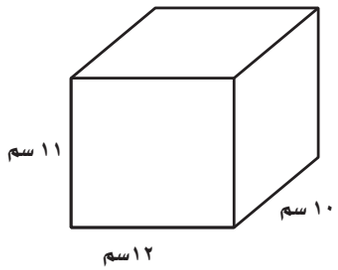
٦ مَنشورٌ قاعِدتاه على شكلِ مُثلثٍ. .....

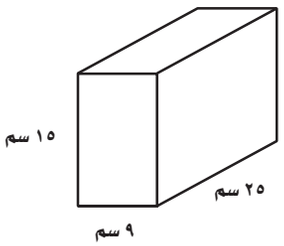
٧ مُجسَّمٌ له قاعدةٌ دائريةٌ وسَطحٌ مُنْحَنٍ منَ القاعدةِ إلى الرأسِ. .....

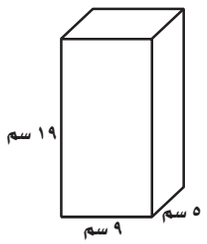
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٢ - ٦ حَجْمُ المَنشورِ

أَوجِدْ حَجمَ كُلِّ مَنشورٍ مِمَّا يأتي:

١


٢


٣


٤ مَا حَجْمُ مَنشورٍ مساحةُ قاعِدتِه ٥٠ سَنتِمترًا مُربعًا، وارْتِفاعُه ١٢ سم؟

٥ صَنَع رياضٌ صُندوقًا خَشَبيًّا مساحةُ قاعِدتِه ٥٠ سَنتِمترًا مُربعًا، وارتفاعُه ٣٥ سم. أَوجِدْ حَجْمَ الصُّندوقِ.

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ مُستعمِلًا خُطَّةَ إنشاءِ نموذجٍ:

٦ لدى هدى صَناديقُ، ارتفاعُ كلٍّ منها ٥ سم، وعرضُهُ ٥سم، وطولُهُ ٥ سم. كم صندوقًا منهَا تستطيعُ أنْ تملأَ بهم صندوقًا كبيرًا ارتفاعُهُ ١٥سم، وعرضُه ١٥سم، وطولُهُ ١٥سم ؟

٧ إِذا أَردْتَ أَنْ تُسدِّدَ قَرضًا قِيمتُهُ ٩٩٨٤ ريالًا على مَدى ٨ سَنواتٍ، بحيثُ تُسَدِّدُ كلَّ شهرٍ المبلغَ نَفْسَهُ فكمْ سَتدفعُ شَهريًّا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1