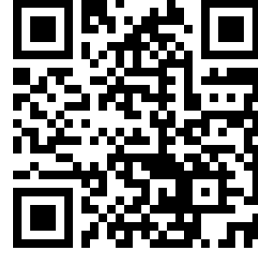


شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



ملخص ومراجعة شاملة لدروس لغتي الجميلة

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 04:36:44 2024-02-11

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار لغتي الجميلة النهائي	1
اختبار الفترة الأولى محلول	2
اختبار منتصف الفصل لغتي الجميلة	3
اختبار قبلي تشخيصي في لغتي الجميلة	4
إجابة اختبار لغتي لمنتصف الفصل	5

مراجعة لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني

أسئلة مراجعة المجموعة الأولى

3 من 65

الصنف اللغوي

أَتَذَكَّرُ أَنْوَاعَ الْجُمُوعِ

١. جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ
بِزِيَادَةِ وَاوٍ وَتُونٍ أَوْ يَاءٍ وَتُونٍ
على مُفْرَدِهِ.

٢. جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ
بِزِيَادَةِ الْفَوْتَاءِ على مُفْرَدِهِ.

٣. جَمْعُ التَّكْسِيرِ:
ما دَلَّ على أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ
اثْنَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ.

مسلمون مسلمين
ونين
مسلمون مسلمين
ونين
مسلمون مسلمين
ونين
رجال رجل
مسلمات
مسلمة
ات
مسلمة
ات
رجال
رجل
حقيبة
حقائب

١	الطلاب مجتهدون ((مجتهدون) جمع ...	أ	مذكر سالم	ب	تكسير	ج	مؤنث سالم
٢	هذه أشجار مثمرة كلمة أشجار جمع ...	أ	مذكر سالم	ب	مؤنث سالم	ج	تكسير
٣	المعلمات بارعات كلمة المعلمات جمع ...	أ	مذكر سالم	ب	مؤنث سالم	ج	تكسير
٤	الكلمات ((يلعبون - يذاكرون - يكتبون)) تصنف	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	لا شيء مما سبق
٥	لله في خلقه شؤون . كتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها .	أ	مضمومة وما قبلها مضموم	ب	مضمومة وما قبلها ساكن	ج	مضمومة ما قبلها مفتوح
٦	يُءَثِّرُ الكتابة الصحيحة عند وصل هذه الحروف	أ	يُؤَثِّرُ	ب	يُؤَثِّرُ	ج	يَأْثُرُ
٧	(إن غذاوك المتنوع يغنيك عن الدواء) الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة هي :	أ	إن	ب	غذاؤك	ج	الدواء
٨	لا ... عمل اليوم إلى الغد	أ	تأجل	ب	تأجل	ج	تؤجل
٩	نوع الجمع في كلمة معلمون :	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع تكسير	ج	جمع مؤنث سالم
١٠	قرأ التلميذ قصة . (اجعل المفعول به المفرد جمع تكسير)	أ	قصص	ب	قصص	ج	أقصصات

أسئلة مراجعة المجموعة الثانية

الظاهرة الإملائية

الهمزة المتوسطة على الواو

- أخذت حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها.
- أخذت أقوى الحركتين.
- أخذت الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين وأرسم الهمزة عليه.

سَلِّم الحركات والحرف المناسب لكل حركة:



الهمزة المتوسطة تُرسم على

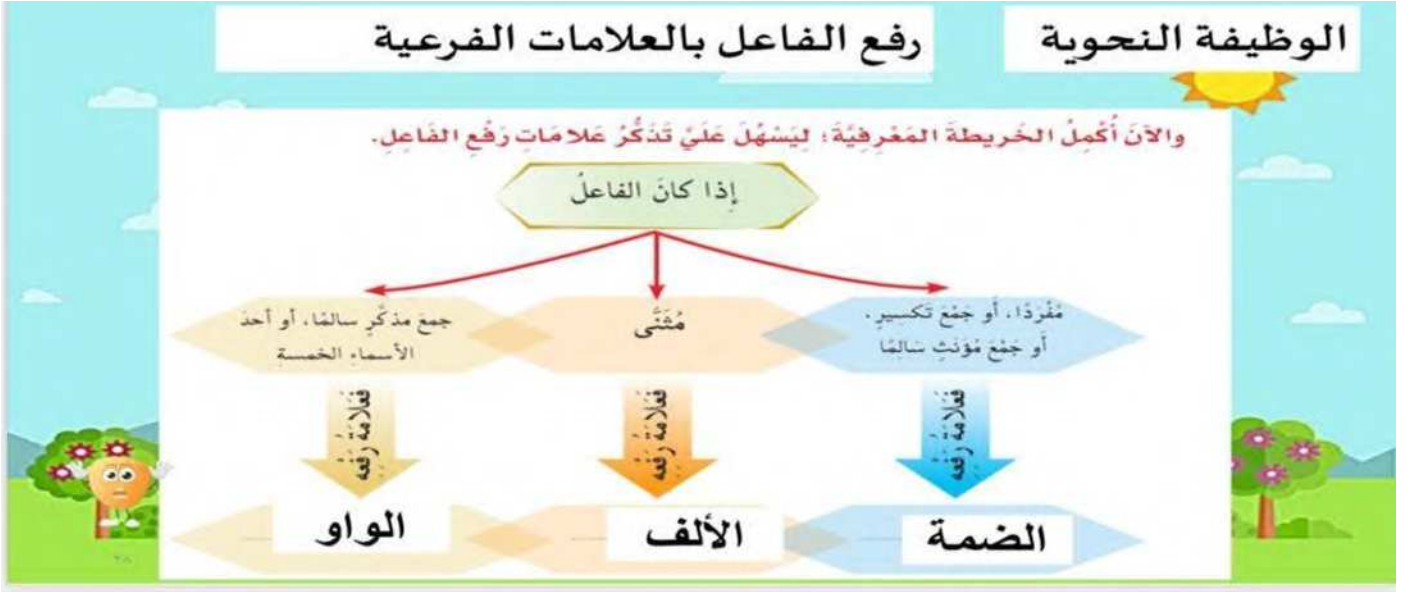
الواو إذا كانت الضمة أقوى الحركتين أي في الحالات الآتية:

- إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم.
 - إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح.
 - إذا كانت مضمومة وما قبلها ساكن.
 - إذا كانت ساكنة وما قبلها مضموم.
 - إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضموم.
- (لأن الحركتين متساويتان).
 (لأن الضمة أقوى من الفتحة).
 (لأن الضمة أقوى من السكون).
 (لأن الضمة أقوى من السكون).
 (لأن الضمة أقوى من الفتحة).

المؤمنون إخوة كتبت الهمزة على الواو لأن

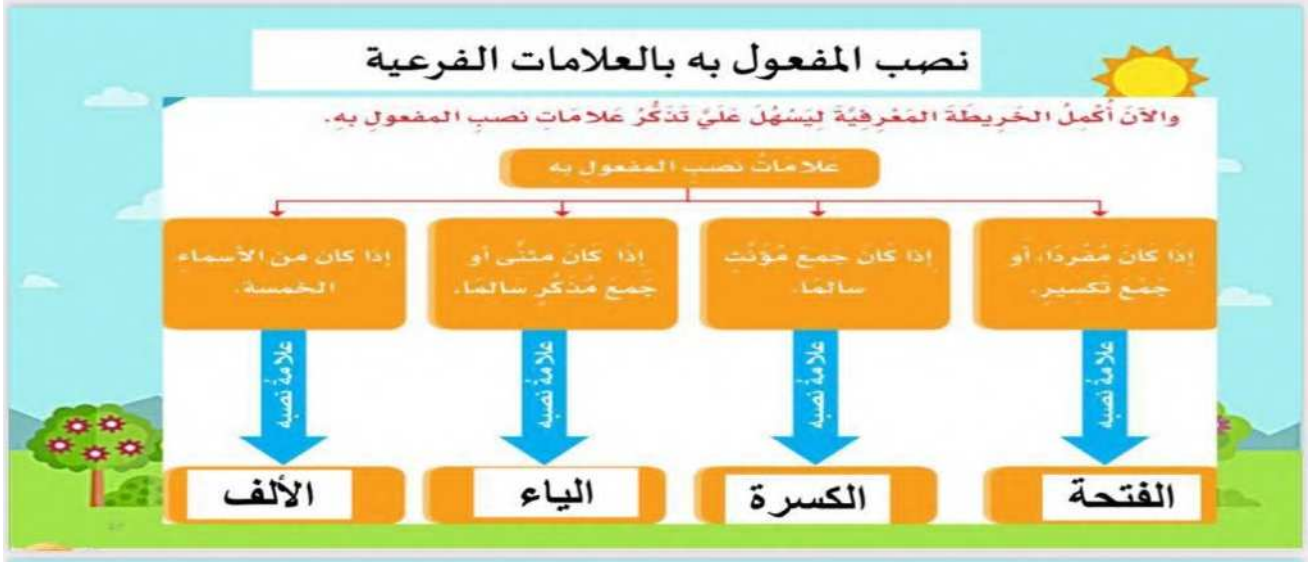
أ	الهمزة مضمومة وقبلها مضموم	ب	الهمزة ساكنة وقبلها مضموم	ج	الهمزة ساكنة وقبلها مفتوح
٢	عند كتابة الهمزة المتوسطة تنظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف ...				
أ	الذي قبل الهمزة	ب	الذي بعد الهمزة	ج	الأول في الكلمة
٣	تكتب الهمزة المتوسطة على حرف يناسب حركة الحرف اقوى الحركات ...				
أ	الضمة	ب	الكسرة	ج	الفتحة
٤	يناسب الضمة ...				
أ	الألف	ب	الواو	ج	الياء
٥	يؤثر كتبت الهمزة على الواو لأن الهمزة				
أ	مفتوحة وما قبلها مضموم	ب	مضمومة وما قبلها مفتوح	ج	مضمومة ما قبلها مضموم
٦	عند وصل حروف (س - م - ا - ء - ه) تكتب الكلمة				
أ	سماءه	ب	سمائه	ج	سماؤه
٧	عند وصل حروف (م - ء - ذ - ي) تكتب الكلمة				
أ	مأذي	ب	مئذي	ج	مؤذي

أسئلة مراجعة المجموعة الثالثة



١	حدد الفاعل فيما يأتي (يحب المسلمون الخير للناس كافة)	أ	يحب	ب	المسلمون	ج	الخير
٢	(ينفق أبوك ماله في الخير) علامة رفع الفاعل في الجملة السابقة .	أ	الضمة	ب	الألف	ج	الواو
٣	يحافظ على البيئة .	أ	أخاك	ب	أخوك	ج	أخيك
٤	صوب الخطأ فيما يأتي يتعاون الصديقين في فعل الخير .	أ	يتعاون الصديقين في فعل الخير	ب	يتعاون الصديقان في فعل الخير	ج	الصديقين يتعاونان في فعل الخير
٥	يستمتع الزائرون بمشاهدة الحديقة . إعراب الزائرون	أ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه	ب	فاعل مرفوع وعلامة رفعه	ج	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو
٦	تقوم الكليتان تنقية الدم علامة رفع الفاعل في الجملة السابقة الألف لأنه : -	أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع تكسير
٧	يسبب التلوث كثيراً من الأمراض . علامة رفع الفاعل (التلوث) هي: -	أ	الضمة	ب	الواو	ج	الفتحة
٨	يجمع الفلاحون الثمار . إعراب كلمة (الفلاحون)	أ	خبر مرفوع بالضمة	ب	فاعل مرفوع بالضمة	ج	فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

أسئلة مراجعة المجموعة الرابعة



١	خلق الله السموات . إعراب كلمة السموات مفعول به منصوب وعلامة نصبه	أ	الفتحة	ب	الكسرة	ج	الياء
٢	كرم المدير أخاك . إعراب كلمة أخاك مفعول به منصوب وعلامة نصبه	أ	الفتحة	ب	الألف	ج	الكسرة
٣	يوجه المهندس الفلاحين . إعراب كلمة الفلاحين مفعول به منصوب وعلامة نصبه	أ	الياء	ب	الكسرة	ج	الفتحة
٤	كتبت نورة ورقتين عن التلوث إعراب كلمة ورقتين مفعول به منصوب وعلامة نصبه	أ	الفتحة	ب	الياء	ج	الكسرة
٥	صوب الخطأ فيما يأتي شاهد محمد اللاعبون .	أ	شاهد محمد اللاعبان	ب	شاهد محمد اللاعبين	ج	محمد شاهد اللاعبون
٦	صوب الخطأ خلق الله من كل شيء زوجان .	أ	خلق الله من كل شيء زوجين	ب	خلق الله زوجان من كل شيء	ج	الله خلق من كل شيء زوجان
٧	صوب ما تحته خط سمع الحاضرون أخوك يتلو القرآن : -	أ	أخيك	ب	أخاك	ج	أخوك
٨	لا تشرب . . .	أ	المنبهات	ب	المنبهات	ج	المنبهات
٩	قرأت أكمل بمثنى مناسب	أ	قصتان	ب	قصتين	ج	قصة
١٠	سلم المدير اللاعبين جوائزهم المفعول به في الجملة السابقة .	أ	سلم	ب	اللاعبين	ج	المدرّب
١١	كتب الطالب الدرس . نصب المفعول به (الدرس) هي :	أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة

١٢	أكرم الرجل أياك نوع المفعول به	أ	مثنى	ب	جمع تكسير	ج	اسم من الاسماء الخمسة
١٣	علامة نصب المفعول به الكسرة بدلاً من الفتحة إذا كان : -	أ	جمع تكسير	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع مذکر سالم
١٤	قدم الطالب يَحْتِثُ للمعلم إعراب كلمة (يَحْتِثُ)	أ	فاعل مرفوع بالضممة	ب	مفعول به منصوب بالفتحة	ج	مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى

الاستثناء بـ (إلا)

هو إخراج ما بعد (إلا)
وأخوانها من حكم ما
قبلها

وهناك أدوات أخرى
للاستثناء (غير - سوى)



ما تعريف أسلوب الاستثناء؟

عاد المسافرون إلا مسافرا



ليت

التمني

لعل

الترجي

طلب أمر محبوب

يمكن أن يكون صعباً أو مستحيلاً

انتظار أمر مرغوب فيه متوقع

يمكن حدوثه أو يسهل وقوعه

ليت السماء تمطر ذهباً

لعل الرحمة تنتشر

الاسم الواقع بعد لعل - ليت يكون منصوباً

ليت الحروب تنتهي

لعل الوباء يُرفع

أسئلة مراجعة المجموعة الخامسة

أحادي الأسلوب اللغوي

أسلوب التعجب

أفعل

المتعجب منه

ما

نضع علامة التعجب ! في نهاية جملة التعجب

نتعجب من سرعة السيارة

ما أسرع السيارة !

١	تعجب من جمال الربيع	أ	ما أجمل الربيع ؟	ب	ما أجمل الربيع !	ج	ما أجمل الربيع .
٢	ما أعظم الحرية ! نوع الأسلوب	أ	أسلوب استفهام	ب	أسلوب تعجب	ج	أسلوب نداء
٣	تعجب من طول النخلة ..	أ	ما أطول النخلة !	ب	ما أطول النخلة .	ج	ما أطول النخلة ؟
٤	عندما أتعجب من ضخامة الفيل ، أقول .	أ	الفيل ضخمة	ب	ما أضخم الفيل !	ج	رأيت الفيل الضخم في الحديقة
٥	علامة الترقيم المناسبة لأسلوب التعجب :	أ	!	ب	؟	ج	,
٦	حضر الطلاب إلا طالباً : - نوع الأسلوب في الجملة السابقة ، أسلوب :	أ	نفي	ب	نداء	ج	استثناء
٧	من أدوات الاستثناء :	أ	أين - كيف	ب	غير - سوى	ج	ثم - لن
٨	أسلوب الترجي من بين الجمل التالية :	أ	استثمر وقتك فيما يفيد	ب	هل تستثمر وقتك فيما يفيد	ج	لعلك تستثمر وقتك فيما يفيد
٩	أسلوب التمني من بين الجمل التالية : -	أ	ليت المطر ينهمر	ب	لم ينهمر المطر	ج	انهمر المطر بغزارة

- اكتب ما يملئ عليك

الرسم الكتابي

/ اكتب ما يلي بخط النسخ :

يَسْتَطِيعُ كُلُّ مَنْ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الشَّوَارِعِ، وَالْحَدَائِقِ، وَالْأَحْيَاءِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا.

١

٢

٣

٤

٥

اكتب ما يلي بخط النسخ

وما يرفع الأوطان إلا رجالها وهل يترقى الناس إلا بسلم

.....

أولاً : فهم المقروء

النص الأول : (لماذا) صفحة ٣٧ - ٣٨

اقرأ النص السابق , ثم اجب عن الأسئلة التالية

١- ما الأضرار الصحية الناتجة عن الضوضاء ؟

.....

٢- ما أبرز الأخطار التي يواجهها الغطاء النباتي في المملكة ؟

.....

٣- لماذا يجب على الإنسان استخدام فرشاة خاصة لأسنانه ؟

.....

٤- كيف نستطيع أن نقي أنفسنا من أخطار الضوضاء ؟

.....

٥- بماذا تختلف الضوضاء عن بقية الملوثات ؟

.....

٦- ضع عنواناً مناسباً للنص ؟

.....

٧- بما يتميز الغطاء النباتي في المناطق الجافة ؟

.....

٨- كم نوعاً من الأشجار ينمو في المملكة العربية السعودية ؟

.....

٩- ما أهمية المحافظة على الأشجار؟

.....

١٠- ما الأخطار التي يواجهها الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية؟

.....

١١- ما هي مخاطر قطع الأشجار؟

.....

١٢- ما هو التصحر؟

.....

استخرج من النص السابق

١- مخلوقات حية متناهية في الصغر تنقل الأمراض .

.....

٢- من مخاطر قطع الأشجار .

.....

٣- يسهم وجود الأشجار في .

.....

أقرأ مع يأتي مع الضبط بالشكل ضبطاً صحيحاً

(فالضجيج المنبعث من حركة المرور والآلات يسبب للإنسان الاضطراب والضييق وتوتر الأعصاب)

اكتب ضد كل كلمة مما يلي:

..... (الهدوء) : (تقوية) : (التضيق) :

ما معنى الكلمات التالية :

..... (التقوى) (التقدير) : (يقطنون)

ماذا تفعل إذا

- رأت رجلاً يقطع الأشجار ؛ ليبيع جذوعها حطاباً .

.....

- رأت طفلاً يرمي القمامة أمام باب جيرانهم .

.....

صوغ المقترحات لما يأتي :

- طرق الوقاية من الأمراض المعدية .

.....

- أساليب للقضاء على الحشرات في المنزل .

.....

اختر الإجابة الصحيحة .

١	هذه المخلوقات الحية المتناهية في الصغر . معنى متناهية	
أ -	ال ذي ينهي بعضه بعضاً	ب - الشديدة الصغر
ج -	المتباهية بصغرها	
٢	التدني الكبير في درجات الحرارة . معنى التدني	
أ -	الصعود	ب - الهبوط
ج -	الارتفاع	
٣	لأنها كفيفة بإضعاف متعة الحياة . معنى كفيفة	
أ -	حريصة	ب - متوفرة
ج -	قديرة	
٤	وتعوق الاستيعاب والتفكير . معنى تعوق	
أ -	تساعد	ب - تؤخر
ج -	تهدم	
٥	تعيش الجراثيم في الأماكن	
أ -	الجميلة	ب - القذرة
ج -	المرتفعة	
٦	يلقي الإنسان الفضلات على الشاطئ . معنى يلقي	
أ -	يطرح	ب - يبعثر
ج -	يجمع	

النص الثاني : أصدقاء البيئة ص ٣٠

اكمل ما يلي بكتابة صحيحة إملائياً

وثمار تملأ بستاني

البيئة داري وكياني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا أشعل فيها نيران

.....

- من هو قائل الأبيات ؟
- (والبيئة خير نحفظه من شر جهول عدواني) بماذا شبه الشاعر الشخص الذي يلوث البيئة ؟

• ما معنى الكلمات التالية :

..... كيان : الجواري : تجلو : البراري :

• اجب عن الأسئلة التالية من خلال النص السابق .

س١ / ما المقصود بالبيئة ؟

.....

س٢ / ما الأضرار التي يسببها بعض الناس للبيئة ؟

.....

س٣ / كيف نحافظ على البيئة ؟

.....

س٤ / لماذا نحافظ على البيئة ؟

.....

النص الثالث : يا أيها الإنسان ص ٨٥

كَمْ تَشْتَكِي وَتَقُولُ إِنَّكَ مُعْدِمٌ
وَأَلْأَرْضُ مِلْكُكَ وَالسَّمَاءُ وَالْأَنْجُمُ؟
وَلَكَّ الْحُقُولُ وَزَهْرُهَا وَأَرْيَجُهَا
وَنَسِيمُهَا وَالْبُلْبُلُ الْمُتْرَنُمُ
وَالْمَاءُ حَوْلَكَ فِضَّةٌ رَقْرَاقَةٌ
وَالشَّمْسُ فَوْقَكَ عَسَجْدٌ يَتَضَرَّمُ
انظُرْ فَمَا زَالَتْ تُطِلُّ مِنَ النَّوَى
صُورٌ تَكَادُ لِحُسْنِهَا تَتَكَلَّمُ
فَهُنَاكَ أَشْجَارٌ كَأَنَّ غُصُونَهَا
أَيْدٍ تُصَفِّقُ تَارَةً وَتُسَلِّمُ
هَشَّتْ لَكَ الدُّنْيَا فَمَا لَكَ وَاجِمًا
وَتَبَسَّمتْ فَعَلَامَ لَا تَتَبَسَّمُ

س ١ / من قائل القصيدة ، ولمن يوجه الخطاب فيه ؟

.....

س ٢ / ورد في النص ثلاث أساليب استفهام ، ما هي ؟ وهل تحتاج إلى جواب ؟ وما الغرض منها ؟

.....
.....
.....

س ٣ / بما شبه الشاعر كلاً من وما جه الشبهه :

- الشمس :
- غصون الأشجار :
- الدنيا :
- الماء :

س ٤ / صنف المخلوقات الواردة في القصيد :

- ١- مخلوقات في الأرض وهي :
- ٢- مخلوقات في السماء وهي :

س ٥ / ما معنى الكلمات التالية :

تَكَادُ : المتَرَنَمُ :

واجماً : رقراقة :

أريجها : عسجد :

معدم : يتضرم :

س٦ / أكمل الفراغ :

التضرم من صفات والتبسم من صفات

س٧ / اكتب البيت الشعري الذي يحمل المعنى التالي :

١- كم تشتكي أيها المهموم من الفقر وضيق العيش .

.....

٢- تشبيه الشاعر للماء بالفضة .

.....

٣- تشبيه الشاعر الدنيا بالإنسان المبتسم .

.....

قال تعالى : " حتى إذا أتوا على وادِ النمل قالت نملة يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحكمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون " اجب عن الأسئلة التالية :

- الأسلوب اللغوي في " يا أيها النمل " (نهي - نداء - أمر)

- نوع الجمع في كلمة (مساكن) (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

- نوع الهمزة في كلمة (ادخلوا) (قطع - وصل - متوسطة)

حدد خريطة القصة في الآية السابقة من حيث :

العنوان :

المكان :

الزمان :

الشخصيات :

المشكلة :

الأحداث :

الحل :

ارسم خطأً تحت الكلمة المختلف عن بقية الكلمات في كل مجموعة

- (ممرض - طبيب - ساعة - مريض)
- (السل - السعال - السقيم - الصحة)
- (الفيتامينات - فقر الدم - سوء التغذية - ضعف المناعة)

ثانياً : الأسلوب اللغوي

التعجب

يدل التعجب في الكتابة بعلامة الترقيم (!) وفي الكلام يعبر عنه بتغيير نغمة الصوت تغييراً يدل إلى الدهشة أو الأفعال .

ضع علامة الترقيم المناسبة بعد كل جمل مما يأتي .

- ١- ما أخطر المواد التي تسبب تلوث الأنهار
- ٢- ما أحسن الربيع
- ٣- ما أروع الشارع النظيف
- ٤- ما أجمل البحر

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً تحوي أساليب تعجب .

• في - الجو - ليلاً - الصحراء - ما أجمل

• البحر - ما أزكى - رائحة - الغروب - عند

حول الجملتين الآتية إلى أسلوب تعجب .

كرم الرجل : جمال الطبيعة :

اختر الإجابة الصحيحة .

١	تعجب من : منفعة الرياضة للجسم	
أ - ما أنفع الرياضة .	ب - ما أنفع الرياضة للجسم !	ج - الرياضة أنفع للجسم .
٢	علامة الترقيم المناسبة لأسلوب التعجب	
أ - ؟	ب - .	ج - !
٣	ما أعظم الحرية ! نوع الأسلوب	
أ - نفي	ب - استفهام	ج - تعجب
٤	يعبر عن التعجب في الكلام بتغيير نغمة الصوت تغييراً يدل على	
أ - الاستفهام	ب - الاعتراض	ج - الدهشة والانفعال
٥	تعجب من : طول النخلة	
أ - ما أطول النخلة .	ب - ما أطول النخلة !	ج - ما أطول النخلة ؟
٦	لتعبير عن الدهشة والانفعال نستخدم أسلوب	
أ - الاستفهام	ب - التعجب	ج - المدح
٧	الجملة التي اشتملت على أسلوب تعجب هي	
أ - السماء جميلة !	ب . ما أجمل السماء!	ج . منظر السماء جميل !
٨	ما دين الإسلام !	
أ - جمال	ب - أعظم	ج - عظمة
٩	(ما أضخم الفيل !) في الجملة أسلوب تعجب .	
أ - صح	ب - خطأ	
١٠	ما رائحة البحر عند الغروب !	
أ - أثقل	ب - أجمل	ج - أصغر

ثالثاً : الصنف اللغوي

أولاً : جمع المذكر السالم .

وهو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على المفرد ، وسمي بذلك لسلامة المفرد من التغيير فيمكننا إرجاع الجمع للمفرد بحذف الزيادة فقط ، مثل : المسلم (المسلمون – المسلمین) .

ثانياً : جمع المؤنث السالم .

وهو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على المفردة ، وسمي بالسالم لسلامة المفرد من التغيير فيمكننا إرجاع الجمع للمفرد بحذف الزيادة فقط ، مثل : الطالبة (الطالبات)

ثالثاً : جمع التكسير .

وهو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين ، بتغيير صورة مفرده بزيادة في حروف المفرد مثل : طفل (أطفال) ، أو حذف من حروف المفرد ، مثل : كتاب (كتب) ، أو تغيير في حركات المفرد ، مثل : أسد (أسد)

استخرج الجمع من الجمل الآتية وبين نوعه .

نوعه	الجمع	الجملة
		في القصص حكايات ممتعة .
		ألوان الزهور جميلة .
		الصادقون محبوبون .
		تحتاج الأجسام للخضروات والفواكه .

صنف الجموع التالية في الجدول وفق نوعها .

أصوات - مصمات - الشجيرات - الحدائق - المدرسين - دورات - الملاعب - المياه - السباحين - كبار - صغار - المسابح - الأحجام - الشياطين - المخلصون - أبيات .

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم ؛ ابتغاء الأجر من الله وطمعاً في الثواب

استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

- أ - جمع مذكر سالم :
- ب- جمع مؤنث سالم :
- ج - جمع تكسير :

اختر الإجابة الصحيحة .

١	الكلمة التي جمعت جمع مذكر سالم هي
أ - المصائبين	ب - المصائبين
ج - المصائبان	
٢	نوع كلمة (طالبات) هو :
أ - جمع مؤنث سالم	ب - جمع مذكر سالم
ج - جمع تكسير	
٣	نوع كلمة (أنهار) هو :
أ - جمع مؤنث سالم	ب - جمع مذكر سالم
ج - جمع تكسير	
٤	(مررنا بقاعة المحاضرات) في الجملة جمع
أ - جمع مؤنث سالم	ب - جمع مذكر سالم
ج - جمع تكسير	
٥	المعلمات بارعات . كلمة المعلمات
أ - جمع مؤنث سالم	ب - جمع مذكر سالم
ج - جمع تكسير	
٦	جمع التكسير ينتهي بـ
أ - ون	ب - ات
ج - ليس له نهاية محددة	
٧	الكلمات (أوقات - أصوات - أبيات) جميعها جمعت جمع مؤنث سالم .
أ - صح	ب . خطأ
٨	كل ما يأتي جمع مؤنث سالم ما عدا
أ - معلمات	ب - مهندسات
ج - متفوقان	

٩	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده هو		
أ - جمع مؤنث سالم	ب - جمع مذكر سالم	ج - جمع تكسير	
١٠	(دروس - حكايات -) أسماء جمعت جمع تكسير .		
أ - صح	ب - خطأ		
١١	المخلصون محبوبون . حول الجملة إلى جمع مؤنث سالم .		
أ - المخلصتان محبوبتان	ب - المخلصات محبوبون	ج - المخلصات محبوبات	

رابعاً : الظاهرة الإملائية

خطوات رسم الهمزة المتوسطة على واو:

- ١- أحدد حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها .
- ٢- أحدد أقوى الحركتين .
- ٣- أحدد الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى و أرسم الهمزة عليه .

أقوى الحركات والحروف المناسبة لها :

- ١- الكسرة ويناسبها الياء .
- ٢- الفتحة ويناسبها الألف .
- ٣- الضمة ويناسبها الواو .
- ٤- السكون وهو سلب الحركة .

تكتب الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت الضمة أقوى ، أي في المواضع التالية .

- ١- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم، نحو (مؤمن، مؤنس).
- ٢- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن، نحو (تفاؤل، أرؤس).
- ٣- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم، نحو (كؤوس، شؤون).
- ٤- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح، نحو (يؤوب، يؤم).
- ٥- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، نحو (مؤذن، مؤلف).

اكمل الجدول الآتي :

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي يسبقها	أقوى الحركتين	الحرف المناسب لها
مؤدبة				
مسؤولة				

				تؤدي
				يؤثر
				المؤمن
				رؤوس
				تملؤها
				تفاؤل
				أبناؤك
				لؤلؤ
				سؤال
				مؤنث
				رؤية
				مؤلم
				ضوؤها
				تفاؤل

صل الحروف التالية لتكون كلمات صحيحة :

حروف الكلمة	كتابتها متصله	حروف الكلمة	كتابتها متصله
ي ء ت ر		ي ء د ب	
م ء ت م ر		ي ء م	
ت ب ا ط ء ك		س م ا ء ه ا	

ضع التشكيل على الكلمات ثم اذكر سبب كتابة الهمزة المتوسطة على واو :

- يؤدي:
- شؤونه :
- داؤها :
- مأؤها :
- يؤوس :

دؤوب :

أتي بضد كل كلمة مما يأتي متضمنة همزة متوسطة على واو ثم ضعها في جملة مفيدة

الكلمة	ضدها	الجملة
صيفه		
مرضه		
صوابه		
يسره		

استخرج الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على واو ثم علل رسمها بهذا الشكل .

الجملة	الكلمة	سبب رسمها على واو
المؤمنون إخوة		
الشمس يشع ضوءها		
لله في خلقه شؤون		
أخوك دؤوب في عمله		
لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد		
العاقل تؤدبه النصيحة والجاهل يؤدبه خطؤه		
يعيش المسلم بسلام ولا يؤذي غيره		
غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدواء		
اشترك سعد وزملاؤه في النادي الرياضي		

اختر الإجابة الصحيحة

١	يؤجر المسلم على إمالة الأذى عن الطريق . (يؤجر) وقعت الهمزة في
أ - أول الكلمة فهي همزة قطع	ب - وسط الكلمة فهي همزة متوسطة
ج - آخر الكلمة فهي همزة متطرفة	
٢	" انتهى المؤتمر " كتبت الهمزة على الواو لأن.....
أ - الهمزة مكسورة وقبلها مكسور	ب - الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم
ج - الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	

٣	عند وصل هذه الحروف (تَ - بَ - ا - ط - ء - ك) تكتب:	
أ - تباطأك	ب - تباطؤك	ج - تباطئك
٤	" المؤمنون إخوة كتبت الهمزة على الواو لأن.....	
أ - الهمزة مكسورة وقبلها مكسور	ب - الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	ج - الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم
٥	عند وصل هذه الحروف (م - ء - ت - م - ر) تكتب:	
أ - مؤتمر	ب - مئتمر	ج - مأتمر
٦	عند وصل هذه الحروف (س - م - ا - ء - ه) تكتب:	
أ - سماؤه	ب - سمائه	ج - سماءه
٧	تكتب الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت أقوى الحركات هي الكسرة	
أ - صح	ب . خطأ	
٨	تكتب الهمزة المتوسطة على حرف يناسب الحركة الأقوى ، وأقوى الحركات هي ...	
أ - الضمة	ب - الفتحة	ج - الكسرة
٩	عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى	
أ - حركة ما قبل الهمزة فقط	ب - حركة الهمزة فقط	ج - حركة الهمزة وحركة ما قبل الهمزة
١٠	تكتب الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت أقوى الحركتين	
أ - الضمة	ب - الفتحة	ج - الكسرة
١١	جمع كلمة رأس	
أ - رؤوس	ب - رءوس	ج - رؤوس
١٢	إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم فإنها ترسم على	
أ - الياء	ب - الواو	ج - الألف

الهمزة الممدودة هي همزة بعد ألف ، وتكتب هكذا (آ) ، وتأتي في أول الكلمة وفي وسط الكلمة

وتكتب الهمزة الممدودة في حالتين هما :

- ١ - إذا جاء بعد الهمزة المفتوحة على الألف همزة ساكنة في أول الكلمة .
- ٢ - إذا جاء بعد الهمزة المفتوحة على الألف ألف في أول الكلمة أو وسطها .

اعد كتابة الكلمات التالية كتابة صحيحة

الكلمة	الكتابة الصحيحة	الكلمة	الكتابة الصحيحة
مأثر		أبار	
أفاق		أحاد	
ملاأن		أجال	
أمنة		شطان	
ءامن		ءاماله	
ءاخذ		مءارب	
مرءاة		المنشءات	

اكتب المعنى المرادف للكلمات التالية باستخدام كلمات فيها همزة ممدودة .

الكلمة	المرادف لها	الكلمة	المرادف لها
المرجُع		نادم	
أقسمتُ		ذنوب	
غايات		عطشان	
أعمار		فَضَّلَه على نفسه	

اجمع الكلمات التالية الجمع المناسب ، ثم ضعها في جملة مفيدة

الكلمة	الجمع	الجملة
مكافأة		
أب		
آية		
مئذنة		
أدب		

حدد الكلمات التي فيها همزة ممدودة فيما يلي ثم بين موقعها من الكلمة .

موقع الهمزة الممدودة	الكلمة	الجملة
		آفة الرأي الهوى
		الشمس والقمر آيتان من آيات الله
		المجتهدان يتبوأن الترتيب المقدم
		المسلم مرآة أخيه
		من صاحب أهل السوء ساء مآله

اختر الإجابة الصحيحة .

١	عند وصل حروف الكلمة (ءام ن) تكتب :	
	أ - آمن	ب- ءامن
	ج - آمن	
٢	عدد الحروف التي يتكون منها المدهي	
	أ - حرف واحد	ب - حرفان
	ج - ثلاثة حروف	
٣	ضد كلمة الدنيا	
	أ - الآخرة	ب - الآخرة
	ج - الآخرة	
٤ أبو البشر .	
	أ - آدم	ب - آدم
	ج - آدم	
٥	أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
	أ - القرآن	ب- القرآن
	ج - القرآن	

رابعاً: الوظيفة النحوية

الفاعل هو اسم يدل على من فعل الفعل ، والفاعل مرفوع دائماً وعلامة رفعه الضمة

وهي علامة الرفع لأصلية

- يرفع الفاعل بالضمة إذا كان مفرداً أو جمع تكسيراً أو جمع مؤنث سالم .
- يرفع الفاعل بالواو إذا كان جمع مذكر سالم أو اسم من الأسماء الخمسة .
- يرفع الفاعل بالألف إذا كان مثنى .

استخرج الفاعل في الجمل التالية ثم بين نوعه وعلامته الإعرابية

علامة رفعه	نوعه	الفاعل	الجملة
			تكثر الضوضاء في الشوارع والمصانع
			تمد الخضروات الجسم بالفيتامينات
			تعيش الجراثيم في كل مكان
			دعا الإسلام إلى الاعتدال والوسطية
			تتعاون الصديقتان على فعل الخير
			يهتم العاملان بنظافة مصنعهما
			تقوم الكلتيان بتنقية الدم
			يستمتع الزائرون بمشاهدة الحديقة
			يكثر المصابون بالكوليرا في المناطق الملوثة
			يحب المسلمون الخير للناس كافة
			تعلم أخوك فوائد الادخار
			ينفق أبوك ماله باعتدال
			ينطق فوك بالصدق
			يشكو ذو البنية الضعيفة من قلة الشهية
			يمارس حموك رياضة المشي
			يسقي الفلاحون الزرع
			يحافظ أبوك على البيئة
			تزود الرئتان الجسم بالأكسجين
			تلحق المبيدات الحشرية الضرر بالبيئة
			يشارك المعلمون في البرنامج الرياضي
			تتنافس الجمعيتان في زيادة الوعي البيئي
			تشجع الحكومات على الدراسات العلمية النافعة
			وضع أبوك خطة تبقي الحدائق خضراء
			تشاهد مريم برنامجاً عن عملية تحلية المياه

اكمل الفراغ بفاعل مناسب ثم اذكر علامة إعرابه

(المصانع - المنظمات - التلوث - السيارات - الأشجار - اللاعبون - أبوك - الناس - الطلاب)

- ١- تدعو إلى المحافظة على البيئة .
- ٢- تساعد على تخفيف الحرارة .
- ٣- تخرجالغازات الضارة .
- ٤- تنفث كثيراً من الدخان .
- ٥- يسبب كثيراً من الأمراض .
- ٦- ينطلق في مسابقة الجري .
- ٧- يحرص على الحضور مبكراً إلى المدرسة .
- ٨- يرتدي الملابس الثقيلة في الشتاء .
- ٩- يقرأ كثيراً عن تاريخ المملكة .

اختر الإجابة الصحيحة

١	يسعى لتقليل الضجيج الذي تسببه الآلات .		
	أ - المهندسون	ب- المهندسين	ج - المهندسات
٢	يمكنك في معملهما للبحث .		
	أ - الباحثان	ب - الباحثين	ج - الباحثتان
٣	يتعاون مع المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي .		
	أ - أخيك	ب - أخوك	ج - أخاك
٤	يسهم في تدهور الحياة الفطرية .		
	أ - الصيادون	ب - الصيادين	ج - الصيادين
٥	يغوص في البحر بحثاً عن اللؤلؤ .		
	أ - الغواصين	ب- الغواصون	ج - الغواصات
٦	تكثر الأثرية في المملكة العربية السعودية .		
	أ - المعالم	ب- المعالم	ج - المعالم
٧	تهتم برعاية المرضى .		
	أ - الممرضتان	ب - الممرضتين	ج - الممرضان
٨	قرأ محمد قصتين ، الفاعل مرفوع وعلامة رفعه		
	أ - الياء	ب - الضمة	ج - الفتحة

٩	الفاعل دائماً
أ - منصوب	ب - مجرور
ج - مرفوع	
١٠	يشارك أخاك في الحفل ، الجملة صحيحة البناء
أ - صح	ب - خطأ
١١	يشارك جمع المذكر السالم و الأسماء الخمسة في علامة الرفع وهي الواو.
أ - صح	ب - خطأ
١٢	علامة رفع الفاعل الألف إذا كان مثنى .
أ - صح	ب - خطأ
١٣	تزود الرئتين الجسم بالاكسجين . الرئتين فاعل مرفوع وعلامته الإعرابية الياء لأنه مثنى .
أ - صح	ب - خطأ
١٤	تمد الخضروات الجسم بالفيتامينات , الخضروات فاعل وعلامته الإعرابية الضمة لأنه جمع مؤنث سالم
أ - صح	ب - خطأ
١٥	يشرح المعلمين الدرس ، الجملة صحيحة البناء
أ - صح	ب - خطأ

حول الفاعل في الجمل الآتية وفق المطلوب بين الأقواس مع مراعاة العلامة الإعرابية .

١- يجمع الفلاح الثمار (جمع مذكر سالم)

.....

٢- تقرأ الطبيبة عن أخطار الغازات . (مثنى)

.....

٣- يشارك فيصل في حملة ترشيد استهلاك المياه (اسم من الأسماء الخمسة)

.....

اعرب الجمل التالية .

• يجمع الفلاحون الثمار.

يجمع :

الفلاحون :

الثمار:

- يشارك أخوك في الرياضة .

..... : يشارك

..... : أخوك

..... : في

..... : الرياضة

- يهتم العاملان بالنظافة .

..... : يهتم

..... : العاملان

..... : بـ

..... : النظافة

ضع في جملة مفيد :

- فاعلاً مرفوعاً بالألف:

- جمع تكسير يقع فاعلاً:

المفعول به : اسم يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ، وهو منصوب دائماً ، مثل : ضرب زيدُ عمراً .

- ينصب المفعول به بالفتحة إذا كان مفرد أو جمع تكسير

- ينصب المفعول به بالكسرة بدل من الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم

- ينصب المفعول به بالياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم

- ينصب المفعول به بالألف إذا كان أحد الأسماء الخمسة

استخرج المفعول به من الجمل التالية ثم بين نوعه وعلامته الإعرابية

الجملة	المفعول به	نوعه	علامته الإعرابية
يصيب الضجيج الإنسان بالصداع			
يحتاج الجسم أنواعاً مختلفة من الغذاء			
تساعد اللحوم والأسماك الجسم في بناء العضلات			
يسبب التلوث أضراراً صحية			
تستخدم المصانع الآلات المزعجة			
يتناول أنس الخضروات الورقية لزيادة الحديد			
يحب سلمان النشويات أكثر من غيرها			
تغذي كريات الدم الحمراء الرئتين بالأكسجين			
تتناول فاطمة نوعين من الفاكهة يومياً			
أجرى الطبيب لأخي فحصين مختلفين			
نصح الأطباء المهتمين بالتغذية بتنوع الطعام			
ينصح خبراء التغذية الفلاحين بزراعة الخضروات			
تزود المعامل الباحثين بكثير من المعلومات في المجال الصحي			
نصح الطبيب أباك بتناول منتجات الألبان			
وجه المعلم أخالك إلى الطريقة الصحيحة لحل المسألة			
يحترم الناس ذا العلم			
يغسل فواز فاه بعد الأكل			
شكر الإمام حمالك على مشاركته في سقيا الماء			
كرمت المديرية مشرفات التغذية			
كتبت نورة ورقتين حول سبل الاهتمام بنظافة المدرسة			
سلم المدرب الرياضيين جوائزهم			
يشاهد الطبيب علامات نقص الحديد لدى المريض			
ينصح المدرب اللاعبين بالتغذية الجيدة			

			يعالج الطبيب المريض
			نصح أبوك أخاك بإجراء فحص دوري للجسم

اكمل الفراغ بمفعول به مناسب ثم اذكر علامة إعرابه.

(التنفس - التلاميذ - فحصاً - خلايا)

- ١- نقص الحديد يضعف
- ٢- ينصح المعلم بتناول وجبة الإفطار .
- ٣- تجري المختبرات الطبية للدم .
- ٤- يساعد البرتقال الجسم على امتصاص الحديد .

اعد كتابة الجمل التالية بعد تصحيح علامة نصب المفعول به .

١- يتناول يزيد الفيتاميناتُ من مصادرها الطبيعية .

.....

٢- خلق الله من كل شيء زوجان .

.....

٣- شاهد محمد اللاعبون يسرعون حول المضمار .

.....

٤- سمع الحاضرون أخوك يتلو القرآن .

.....

اجعل المفعول به في الجمل التالية مثنى ثم جمعاً مع تحديد العلامة الإعرابية .

الجملة المفردة	الجملة في المثنى	الجملة في الجمع
شاركت نورة المعلمة في أعمال الإرشاد الصحي		
يقدر الناس الكريم		
المؤمن محب لوطنه		
تحب المسلمة الصدق		

اخترا الإجابة الصحيحة

١	لا تشرب	
أ - المنبهاتُ	ب- المنبهاتِ	ج - المنبهاتَ
٢	قدم طلاب الصف الخامس	
أ - بحثين	ب - بحثان	ج - بحثُ
٣	يوجه المهندس الزراعي	
أ - الفلاحون	ب - الفلاحين	ج - الفلاخُ
٤	وجه الطبيب	لتجيب الأطعمة المكشوفة .
أ - أخاك	ب - أخوك	ج - أخيك
٥	خلق الله السموات ،	أعراب السموات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه
أ - الفتحة	ب- الألف	ج - الكسرة
٦	صوب الخطأ فيما يلي :	شاهد محمد اللاعبون.
أ - شاهد محمد اللاعبان	ب- شاهد محمد اللاعبين	ج - محمد شاهد اللاعبون
٧	قرأتُ	أكمل الفراغ بمفعول به مناسب .
أ - قصتان	ب - قصتين	ج - قصةُ
٨	المفعول به ينصب بـ	إذا كان جمع مؤنث سالم.
أ - الألف	ب - الفتحة	ج - الواو
٩	ينصب المفعول به بـ	إذا كان اسماً من الأسماء الخمسة .
أ - الألف	ب - الواو	ج - الياء
١٠	يشترك جمع المذكر سالم مع المثنى في علامة النصب الياء .	
أ - صح	ب- خطأ	
١١	يشترك جمع التكسير والمفرد في علامة النصب وهي الفتحة .	
أ - صح	ب- خطأ	
١٢	نون جمع المذكر السالم مفتوحة ونون المثنى مكسورة .	
أ - صح	ب- خطأ	

اعرب الجمل التالية .

- يهدد التلوث الحيوانات .

يهدد :

التلوث :

الحيوانات :

- قدم العالم بحثين عن البيئة .

قدم :

العالم :

بحثين :

عن :

البيئة :

- نصح أبوك أخاك بالاعتدال في الإنفاق .

نصح :

أبوك :

أخاك :

ب :

الاعتدال :

في :

الإنفاق :

اختر الإجابة الصحيحة .

١	الهدف من دراسة الاستراتيجية القرائية		
أ -	حفظ معلومات النص	ب- فهم النص	ج - استرجاع معلومات النص عند الحاجة
د -	جميع ما سبق		
٢	الاستراتيجية القرائية لها خطوات وعددها		
أ -	ثلاث خطوات	ب - أربع خطوات	ج - خمس خطوات
د -	خطوتان		
٣	تدربنا على خطوتين من خطوات الاستراتيجية القرائية هما		
أ -	أسندكر و أراجع	ب - أقرأ و أسأل	ج - أستطلع و أسأل
د -	أقرأ و أسندكر		

٤	تطبيق الاستراتيجية القرائية في		
أ - النصوص	ب - العناوين	ج - المعاجم	د - جميع ما سبق
٥	في خطوة أستطلع عندما أجد فقرة بلا عنوان فإنني		
أ - أحذفها	ب - أتجاهلها	ج - أضع لها عنوان مناسباً	د - جميع ما سبق
٦	في خطوة الاستطلاع للنص، أقرأ قراءة سريعة للأجزاء التالية		
أ - عنوان الكتاب	ب - عنوان النص والعناوين الجانبية	ج - الفهرس	د - جميع ما سبق
٧	عند تطبيق خطوة أستطلع على الكتاب عندما أريد شراءه فإنني أستطلع		
أ - عنوان الكتاب والفهرس والمقدمة	ب - السطر الأول من كل صفحة	ج - المراجع	د - جميع ما سبق
٨	عند تطبيق خطوة أسأل أستخدم		
أ - أدوات الاستفهام	ب - أدوات الاستثناء	ج - أدوات الشرط	د - جميع ما سبق

اكتب خطوات الاستراتيجية القرائية بالترتيب ؟

- ١ -
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -

اكتب ما يملئ عليك بالتشكيل :

- المؤمنون إخوةٌ - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد - غداؤك المتنوع يغنيك عن الدواء
- المسلم مرآة أخيه - المجتهدان يتبوان الترتيب المتقدم - آفة الرأي الهوى

خامساً : الرسم الكتابي

اكتب ما يلي بخط النسخ مع التشكيل ، مراعيأ قواعد الخط الصحيحة .

يُوجَرُ الْمَسْلِمُ عَنِ إِمَاطَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ.

تابع فهم المقروء

من نعم الله					
<p>أينما تَوَجَّهَ الإنسانُ ببصره شاهدَ نِعَمَ اللهِ ماثلةً في كُلِّ أَرْجاءِ الكونِ مِنْ حوله، في السَّماءِ والأرضِ، وفي البحارِ والأنهارِ والجبالِ، وفي الحيوانِ والنباتِ، بلْ وفي نفسه، وفي جسمه وما أودَعَهُ اللهُ تعالى مِنْ أجهزةٍ وجوارحِ وحواسٍ، كُلُّها تدلُّ على قُدرةِ اللهِ وقُضيله العَظيمِ على خَلقه، ممَّا يستوجبُ الاعترافَ بوحدانِيتهِ سُبحانَهُ وتعالى، وقدرتِهِ، ويستلزمُ طاعتهُ وشكرَهُ وحُسْنَ عبادتِهِ.</p>					
الفائدة من التفكير في خلق الله تكمن في أنه:					
أ	يقوي الجسم.	ب	يزيد العمر.	ج	يزيد الإيمان بالله.
د	يقوي البصر.				
معرفة قدرة الله تدعو إلى؟					
أ	الإقرار بفضل الله.	ب	توحيد الله.	ج	معرفة أسماء الله.
د	تأمل مخلوقات الله.				
في النص دعوة إلى:					
أ	التساؤل.	ب	التأمل.	ج	الدعاء.
د	العلم.				
معنى (يستلزم):					
أ	يطيع.	ب	يُحسِّن.	ج	يُوجب.
د	يتحكم.				
بعد التفكير في نعم الله يجب علينا؟					
أ	العطاء.	ب	الشكر.	ج	الإحسان.
د	التدبر.				
قدرة الله وفضله على خلقه تشمل:					
أ	الإنسان فقط.	ب	المسلم فقط.	ج	الكافر فقط.
د	جميع مخلوقاته.				

(خُلِقَ الْأَعْتَادُ)

أوصى حكيم ابنه قاتلاً: أي بني، اعلم أن الإنسان معرض للخطأ صغيراً كان أو كبيراً ، غالباً أو جاهلاً، وهذا الخطأ قد يؤدي غيره، مما يؤدي إلى سوء العاقبة، وأنقصام عرى المؤدّة بين الناس، لذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في أقوالنا وأفعالنا، وحثنا من ارتكاب ما يوقعنا في مواطن الخرج. ولأن الإنسان خطأ بطبعه؛ فقد قال رسولنا - صلى الله عليه وسلم-: "كُلُّ ابن آدم خُطَّاءٌ، وخيرُ الخطَّائين التَّوابون"، وهو الذي أمرَ أبَا ذرِّ العُفَّارِي أن يَعتذرَ لبلالِ بنِ رباحِ حينَ غيرَهُ بأَمه قاتلاً: يا ابن السُّوداءِ، فما كانَ مِن أبي ذرِّ إلا أن وَضَعَ خَدَّهُ على التُّرى؛ طالِباً مِن بلالٍ أن يَطأَهُ بِقَدَمِهِ؛ عسى أن يُكفِّرَ بِذلكَ عَن زَلَّتِهِ.

١ قد يصدر الخطأ من:

أ الصغير والكبير. ب الصغير فقط. ج الكبير فقط. د الجاهل فقط.

٢ وقوع الخطأ قد يؤدي إلى:

أ إيجاد روابط جديدة. ب تحديث روابط قديمة. ج توثيق الروابط الأخوية. د قطع الروابط الأخوية.

٣ تطلق كلمة (خطأ) على من يخطئ:

أ أحياناً. ب قليلاً. ج كثيراً. د نادراً.

٤ معنى كلمة التُّرى:

أ التراب الندي. ب العشب. ج الحصى. د الغبار.

٥ الفكرة العامة لهذا النص:

أ الاعتذار عند الخطأ. ب تجاهل الاعتذار. ج تبرير الخطأ. د الإصرار على الخطأ.

٦ ماذا فعل أبو ذر - رضي الله عنه - بعد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم له؟

أ استجاب للأمر. ب ترك الأمر. ج خرج من المكان. د خالف الأمر.

٧ لماذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في الأقوال والأفعال ؟

أ لنتبع الخطأ. ب لنتقبل الخطأ. ج لنسلم من الخطأ. د لنقع في الخطأ.

٨ ما معنى كلمة (زلته)؟

أ اعتذاره. ب خطؤه. ج صوابه. د فعله.

ما مرادف كلمة الحرج ؟					٩
أ	الاعتزاز.	ب	الرّاحة.	ج	
د	الفخر.				

" الكبير لا يعتذر للصغير وإن كان مخطئاً " ما رأيك في العبارة السابقة ؟					١٠
أ	خاطئة.	ب	صحيحة.	ج	
د	مستبعدة.				

أين أمي

أَمَسَكَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ بِيَدِ أُمِّهِ ذَاتَ البَسْرَةِ البَاهِتَةِ والثِّيَابِ البَالِيَةِ، ابْتَسَمَ لَهَا بِحُبِّ لَانَّهَا تَمَلِّكَ خَلْفَ هَذَا المَظْهَرِ الرَّثِّ قَلْبًا حَنُونًا خَفَاقًا بِالمَشَاعِرِ والأَحَاسِيسِ. دَخَلَ الطِّفْلُ وَأُمُّهُ طَرِيقًا مُظْلِمًا مُزْدَجِمًا بِالنَّاسِ، مِمَّا جَعَلَهُ يُفَلْتُ يَدَهَا وَيَفْقِدُهَا وَسَطَ الرِّحَامِ، جَنَّ جُنُونُ الطِّفْلِ عَلَى أُمِّهِ وَأَصَابَتْهُ حَالَةٌ انْفِعَالٍ شَدِيدٍ، وَعَصَفَتْ بِهِ نَوْبَاتُ حَوْفٍ وَعَظَبٍ عَنيفَةٍ، فَمَلَأَ المَكَانَ بُكَاءً وَعَوِيلاً وَهُوَ يَصْرُخُ وَيُنَادِيهَا لِيَعُودَ إِلَى حُضْنِهَا، وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ أَمْرًا مُمَكِّنًا.. وَهَنَا تَقَدَّمَ شَيْخٌ كَبِيرٌ إِلَى الطِّفْلِ وَقَالَ لَهُ: إِلَيْكَ يَا صَغِيرِي أُمًّا جَدِيدَةً، نَضْرَةً وَ مُسْرِقَةً، أُنِيقَةً الثِّيَابِ، اذْهَبْ مَعَهَا إِنَّهَا أُمُّكَ الآنَ، لَكِنَّ الطِّفْلَ المَنْكُوبَ رَفِضَ هَذَا العَرَضِ، إِنَّهُمْ يَعْرِضُونَ عَلَيْهِ أُمًّا أُخْرَى، وَلَكِنَّهُ يَرَى أُمَّهُ أَجْمَلَ الأُمَّهَاتِ وَأَعَزَّهُنَّ وَأَعْظَمَهُنَّ لِأَنَّهَا أُمُّهُ. هَكَذَا الوَطْنَ يَا أَبْنَائِي يَظَلُّ دَوْمًا أَعَزَّ مَكَانٌ.

كيف كان مظهر الأم؟

أ | متسخًا. ب | متناسفًا. ج | مهترنًا. د | أنيقًا.

صفت حالة الطفل بعد فقدان أمه.

أ | هلع. ب | صبر. ج | استسلام. د | أمل.

عرض الشيخ الكبير على الطفل:

أ | التحدث معه. ب | حلًا بديلاً. ج | البحث معه. د | ثيابًا جديدةً.

القيمة المميزة التي ظهرت في النص:

أ | محبة الأم لصغيرها ب | ضبط النفس عند الغضب ج | الحياة لا تعطينا ما نريد. د | الجوهر أهم من المظهر.

بم شبه الكاتب نوبات الغضب العنيفة؟

أ | البحر. ب | الريح. ج | النار. د | التراب.

ترمز كلمتي (الظلام والزحام) في النص إلى:

أ | الظلام والزحام الفعلي. ب | الضياع والتشتت. ج | المعارك والحروب. د | البداية والنهاية.

أيًا من العبارات التالية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟

أ | أوضاع الطفل أمه في الزحام. ب | كانت الأم ذات بشرة باهتة. ج | كان على الطفل أن يتشبث بأمه جيدًا. د | عرض الشيخ الكبير على الطفل استبدال الأم.

٨	أ	أمان.	ب	راحة.	ج	استقلال.	د	بيت.
ماذا تعني كلمة (حُضِن) الواردة في النَّصِّ؟								
٩	أ	المتضايق.	ب	المتشائم.	ج	المُخرَج.	د	المَقْجُوع.
تشير كلمة (المنكوب) إلى:								
١٠	أ	الحلُّ معقّد.	ب	الحلُّ غير منطقي.	ج	الحلُّ مؤقت.	د	الحلُّ يخدم جانب واحد.
ما الانتقاد الذي يُوجّهُ للحل المقدم من الشيخ الكبير؟								
١١	أ	تحقيق طموحي ورؤية مجتمعي.	ب	تحقيق طموحي ورؤيبي.	ج	تحقيق طموح ورؤية مجتمعي.	د	تحقيق مصالحي الشخصية.
ما الذي يترتب على حبّي لوطني؟								
١٢	أ	يقبض.	ب	يترك.	ج	يمسك.	د	ينسحب.
معنى يُقِلت:								
١٣	أ	التوكيد.	ب	التعجب.	ج	التفضيل.	د	الترجي.
ما نوع الأسلوب اللغوي في كلمة (أَعَزَهْنَ):								
١٤	أ	قبول.	ب	معارضة.	ج	مناقشة.	د	رفض.
ردة فعل الطفل بعد تقديم العرض له:								

المعركة داخل أجسامنا

هل عرفت أنه في بعض الأحيان تحدث معركة في داخل جسمك؟
 وذلك حين تدخل في أجسامنا جراثيم وفيروسات بواسطة طرقٍ مختلفة، وهذه الجراثيم والفيروسات غالقة في الهواء الذي نتنفسه والطعام الذي نأكله والماء الذي نشربه. كما أن الجروح في الجلد تُعتبر مكاناً لدخول هذه الجراثيم والفيروسات، وتكون سبباً في الأمراض، ولكن الجسم يقاومها ويُعلن الحرب عليها.
 والجنود المدافعون في هذه المعركة هم كريات الدم البيضاء، وعندما تتعمق الجراثيم والفيروسات التي تسبب الأمراض في داخل الجسم، تتكاثر كريات الدم البيضاء، وبعد مرور مدةٍ من الزمن يرتفع عددها، فتصل إلى مكان تغلغل الغزاة، وفي هذا المكان تجري معركةً وتبدأ كريات الدم البيضاء بالدفاع عن الجسم، بواسطة "ابتلاع" الغزاة والقضاء عليهم.
 وبشكل عام فإن كريات الدم البيضاء تتغلب على الغزاة قبل أن يكتمل تكاثرها لتُسبب المرض. ولكن يحدث في بعض الأحيان أن كريات الدم البيضاء لا تنجح في القضاء على الغزاة في الحال، وعندئذٍ يُصاب الجسم بالمرض.

بأي أسلوب بدأ النص؟

أ نداء. ب استثناء. ج تعجب. د استفهام.

ما نوع النص؟

أ إرشادي. ب معلوماتي. ج قصصي. د شعري.

بماذا شبه الكاتب مقاومة الجسم للجراثيم؟

أ بالمعركة. ب بالمسابقة. ج بالحفلة. د بالمباراة.

من المقصود بالغزاة في الفقرة الثانية؟

أ كريات الدم البيضاء. ب كريات الدم الحمراء. ج الجراثيم والفيروسات. د الأمراض.

ما ردة فعل الجسم عند دخول الفيروسات؟					
أ	الاستسلام لها.	ب	مقاومتها.	ج	القضاء عليها.
				د	الاستفادة منها.

ما الكلمة التي وردت في النص وتدل على هذا المعنى " الأكل دون مضغ " ؟					
أ	قضم.	ب	لعق.	ج	ارتشاف.
				د	ابتلاع.

الجنود المدافعون في معركة الجسم هم:					
أ	الشرابين والأوردة.	ب	كريات الدم البيضاء.	ج	كريات الدم الحمراء.
				د	الجراثيم والفيروسات.

تتمحور الفكرة العامة للنص حول:					
أ	الفيروسات والجراثيم سبب المرض.	ب	الطعام والماء يحفظان من المرض.	ج	كيف يدافع الجسم عن نفسه.
				د	كريات الدم البيضاء هي الأقوى.

من الأماكن التي تعلق فيها الفيروسات ولم تُذكر في النص:					
أ	الطعام الذي نأكله.	ب	الهواء الذي نتنفسه.	ج	الماء الذي نشربه.
				د	بدا الإنسان.

ليلة في حياة بدوي

حدث في يوم من الأيام في بادية العرب أن ذاع صيت حصان أصيل كان يملكه بدوي فقير بماله، غني بدمائه طبعه، أعجب الكثيرون بهذا الحصان وحاولوا شراءه من صاحبه دون جدوى؛ إذ إن الحصان كان يمثل لصاحبه أكثر مما يدرك الجميع: كان بمثابة عائلته! لم يكن للبدوي زوجة ولا أولاد، فاعتنى بحصانه اعتناء الأم بأولادها.

في يوم من الأيام قدم إلى البدوي تاجر مخادع يريد شراء الحصان، لكن البدوي رفض طلبه وأصر على موقفه، وبدلاً من أن يحترم التاجر رغبة البدوي فكر في خطة ذنينة، فعاد التاجر في المساء متكرراً بثياب فقير محتاج أنهكه حر الصحراء، طالباً أن يقضي ليلته في ضيافة البدوي، فرحب به أجمل ترحيب، وأطعمه اللحم، وأسقاه اللبن، وسأمره حتى ساعة متأخرة من الليل. وبينما كان البدوي نائماً هب التاجر من نومه، ووضع ثمن الحصان تحت الفراش الذي نام عليه، وأمنطى الحصان، وأطلق في طريقه.

شعر البدوي بوقع خوافر حصانه فهب من نومه، وأندفع وراء الحصان وهو يطلب من التاجر أن يتوقف، التفت التاجر إلى البدوي وقال له: "إن ثمن حصانك تحت الفراش فماذا تريد؟" قال البدوي: "أزجوك يا سيدي لا تخبر أحداً من العرب بما فعلت، حتى لا يمتنع العرب عن استضافة الناس وتقديم المساعدة للمحتاج". اخمض وجه التاجر خجلاً، وأعاد الحصان إلى صاحبه.

ما نوع النص؟

أ	مقال.	ب	خاطرة.	ج	قصة.	د	قصيدة.
---	-------	---	--------	---	------	---	--------

ما المقصود بـ "ذاع صيته"؟

أ	اشتهرت سمعته.	ب	ارتفع صوته.	ج	كثر ماله.	د	انتشرت أخطاؤه.
---	---------------	---	-------------	---	-----------	---	----------------

عم تتحدث الفقرة الثانية؟

أ	استرجاع البدوي لحصانه.	ب	خطة التاجر لأخذ الحصان.	ج	محبة البدوي لحصانه.	د	زوجة البدوي.
---	------------------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	--------------

ما المقصود بـ "امتطى الحصان" ؟			
أ	ركب الحصان.	ب	ضرب الحصان.
ج	سرق الحصان.	د	منك الحصان.

"حدث في يوم من الأيام في بادية العرب "ما معنى البادية؟"			
أ	الليلة المظلمة.	ب	الأرض الواسعة.
ج	الصيف الكريمة.	د	التجارة الحرة.

وُصف التاجر بالمخادع لأنه:			
أ	هرب في المتاء.	ب	سرق مال البدوي.
ج	لم يدفع الثمن.	د	احتال لأخذ الحصان.

ترك البدوي التاجر ينام عنده وهذا يدل على:			
أ	بخل البدوي.	ب	غنى البدوي.
ج	كرم البدوي.	د	خوف البدوي.

ما السبب الذي جعل التاجر يُعيدُ الحصان لصاحبه؟			
أ	خوف التاجر من قومه.	ب	عدم دفع التاجر ثمن الحصان.
ج	إكرام البدوي للتاجر.	د	إخساس التاجر بالذنب.

ما الغرض العام للنص ؟			
أ	وصف حياة البادية.	ب	الخجل من السرقة.
ج	اخترايم حقوق الآخرين وإن خالفت رغباتنا.	د	تجارة الخيول.

معلم المادة / حسن القرني