

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/5>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/5>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/grade5>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/الوسيط والمنوال

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدي الوسيط والمنوال لكل مجموعة أعداد
مما يأتي :

1 ، 13 ، 12 ، 8 ، 12

الوسيط.....

المنوال.....

11 ، 52 ، 52 ، 44 ، 39 ، 33 ، 28

الوسيط.....

المنوال.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

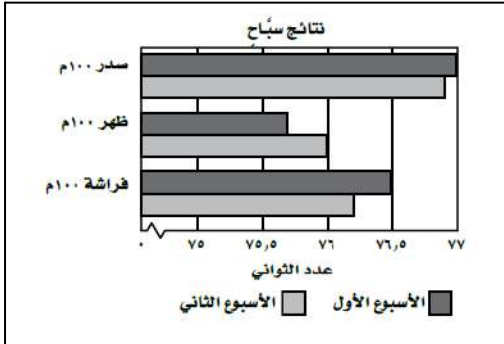
المادة/رياضيات.

الموضوع/ التمثيل بالأعمدة- الاحتمال

الاسم/.....

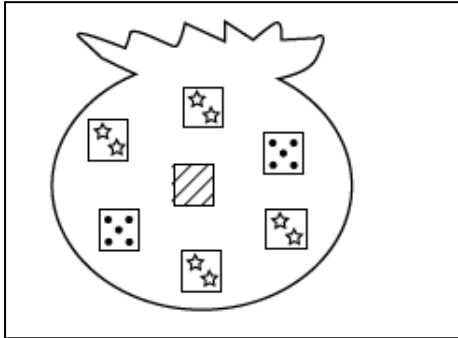
التاريخ/.....

يبيّن التمثيل المجاور بالأعمدة المزدوجة أفضل نتائج حصل عليها سباح في ثلاث فعاليات مختلفة للسباحة خلال أسبوعين.
1 كم ثانية استغرق السباح لينهي سباق سباحة الصدر في كل من: الأسبوع الأول، والأسبوع الثاني؟



2 ما الفعاليات التي طوّرَ فيها السباح أدائه في الأسبوع الثاني؟

سُحبت بطاقة من الكيس المجاور دون النظر.
صفي احتمال سحب كل بطاقة (اكتب) مؤكّداً أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية):



- 1- خمس نجوم
- 2- نقط
- 3- نجمتان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/الاحتمال والكسور- عَدُّ النواتج

الاسم/.....

التاريخ/.....

لدى عامرُ بنطالٌ أسودٌ وبنطالٌ أزرقُ، وهداءٌ أسودٌ وهداءٌ بُنيٌّ، وقميصٌ أبيضٌ وقميصٌ مُخطَطٌ. كمَ زِيًّا مُخْتَلَفًا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَلْبَسَ؟

.....
.....
.....
.....

استعملي الرسمَ الشجريَّ لإيجادِ النواتجِ المُمكنةِ في كُلِّ ممَّا يلي في الحديقةِ أَرْجُوحةٌ ولعبةُ القفزِ ولعبةُ السلمِ المُعلَقِ. بكمَ طريقةٍ مُختلفةٍ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُكْمَلَ هَذِهِ الْأَعَابِ؟

.....
.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/القواسم والمضاعفات

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني قواسم كل عدد فيما يأتي:

..... ٤ (٢)

..... ٢ (١)

..... ٢٠ (٤)

..... ١٤ (٣)

..... ٣٧ (٦)

..... ٣٣ (٥)

أوجدني المضاعفات الخمسة الأولى لكل عدد فيما يأتي:

..... 2

..... 3

..... 6

..... 8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/القواسم المشتركة. الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد مما يلي:

1 4 ، 8 ، 32 2 3 ، 6 ، 12 ، 24

أوجدني القاسم المشترك الأكبر لكل مجموعة أعداد مما يلي:

3 5 ، 45 4 6 ، 42

5 12 ، 24 ، 60 6 4 ، 16 ، 32

7 15 ، 30 ، 60 8 9 ، 18 ، 27

بيئي إذا كان كل عدد مما يلي أوليًا أو غير أولي:

٩٦ ٣

٦١ ٢

٧٥ ١

٩٥ ٦

٢٩ ٥

٤٨ ٤

١٧١ ٩

٥٤ ٨

٦٨ ٧

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/جمع الكسور المتشابهة - طرح الكسور المتشابهة

الاسم/.....

التاريخ/.....

اكتبني كسرين مكافئين لكل كسر مما يلي:

..... $\frac{5}{10}$ (٢)

..... $\frac{6}{18}$ (٢)

..... $\frac{2}{5}$ (١)

..... $\frac{6}{8}$ (١)

..... $\frac{21}{35}$ (٥)

..... $\frac{3}{12}$ (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

اكتبني كل كسرٍ فيما يلي في أبسط صورة، وإذا كان في أبسط صورة فاكتبني
« الكسر في أبسط صورة: »

..... $\frac{4}{10}$
..... $\frac{6}{10}$
..... $\frac{2}{10}$

..... $\frac{2}{4}$
..... $\frac{12}{16}$
..... $\frac{4}{10}$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة/رياضيات

الموضوع/ خُطَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ :البحثُ عَنْ نَمَطِ الْمُضَاعَفَاتِ الْمُشْتَرَكَةِ

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدِي المُضَاعَفِينَ الْمُشْتَرَكِينَ الْمَجْهُولِينَ لِلْعَدَدَيْنِ 4 و 12 .

48 ، 60 ، ، 84 ، ، 108 120 ،

.....
.....
.....
.....

ضعِي الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<،>،=) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$\frac{7}{8} \dots\dots\dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{5}{12}$$

$$5 \frac{7}{8} \dots\dots\dots 5 \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{5} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{9} \dots\dots\dots \frac{7}{8}$$

$$8 \frac{2}{3} \dots\dots\dots 8 \frac{1}{8}$$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات

الموضوع/مقارنة الكسور -

الاسم/.....

التاريخ/.....

ضعي الإشارة المناسبة (<،>،=) لتكوين جُملةٍ صحيحةٍ في كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$\frac{7}{8} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{12}$$

$$5 \frac{7}{8} \dots 5 \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{5} \dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{9} \dots \frac{7}{8}$$

$$8 \frac{2}{3} \dots 8 \frac{1}{8}$$

تريدُ هيامُ أن تَضَعَ صُورًا في ثلاثةِ إطاراتٍ مُختلفةٍ، وأطوالها هي:
قَررتُ أن تَجْعَلَ الإِطارَ الأصغرَ في الوَسَطِ عندَ تَعْلِيقِ الإِطاراتِ بِجَانِبِ بَعْضِها
على الحائِطِ. ما طوُلُ الإِطارِ الَّذِي سَتَضَعُهُ في الوَسَطِ؟

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة/رياضيات.

الصف/الخامس الابتدائي

الموضوع/جَمْعُ الكسورِ المُتَشَابِهَةِ - طرْح الكسورِ المُتَشَابِهَةِ

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني ناتج الجمع في أبسط صورة:

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{9} + \frac{5}{9} \text{ ٢}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{8}{5} + \frac{2}{5} \text{ ١}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} \text{ ٤}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{8} + \frac{7}{8} \text{ ٣}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{8} + \frac{7}{8} \text{ ٦}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{9} + \frac{9}{9} \text{ ٥}$$

أوجدني ناتج الطرح في أبسط صورة:

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{9} - \frac{5}{9} \text{ ٢}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{5} - \frac{8}{5} \text{ ١}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{4} - \frac{3}{4} \text{ ٤}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{8} - \frac{7}{8} \text{ ٣}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{8} - \frac{7}{8} \text{ ٦}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{9} - \frac{9}{9} \text{ ٥}$$

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/جمع الكسور الغير متشابهة - طرح الكسور الغير متشابهة

متشابهة

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني ناتج الجمع في أبسط صورة:

$$\dots = \frac{5}{14} + \frac{2}{7} \text{ (3)}$$

$$\dots = \frac{5}{8} + \frac{3}{4} \text{ (2)}$$

$$\dots = \frac{3}{5} + \frac{2}{3} \text{ (1)}$$

$$\dots = \frac{1}{6} + \frac{7}{10} \text{ (6)}$$

$$\dots = \frac{1}{4} + \frac{5}{12} \text{ (5)}$$

$$\dots = \frac{3}{4} + \frac{11}{12} \text{ (4)}$$

$$\dots = \frac{5}{6} + \frac{2}{9} \text{ (9)}$$

$$\dots = \frac{2}{10} + \frac{3}{4} \text{ (8)}$$

$$\dots = \frac{3}{8} + \frac{5}{6} \text{ (7)}$$

أوجدني ناتج الطرح في أبسط صورة:

$$\dots = \frac{5}{8} - \frac{3}{4} \text{ (3)}$$

$$\dots = \frac{5}{9} - \frac{2}{3} \text{ (2)}$$

$$\dots = \frac{3}{5} - \frac{2}{3} \text{ (1)}$$

$$\dots = \frac{3}{4} - \frac{11}{12} \text{ (6)}$$

$$\dots = \frac{1}{6} - \frac{1}{2} \text{ (5)}$$

$$\dots = \frac{5}{14} - \frac{5}{7} \text{ (4)}$$

$$\dots = \frac{2}{3} - \frac{8}{9} \text{ (9)}$$

$$\dots = \frac{1}{6} - \frac{7}{10} \text{ (8)}$$

$$\dots = \frac{1}{4} - \frac{5}{12} \text{ (7)}$$

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/مهارة حلّ المسألة: تحديد معقولة الإجابة. جمع الأعداد الكسرية

الاسم/.....

التاريخ/.....

مشى سامي مسافة 1.42 كيلومتر في الصباح و 4.85 كيلومترات في المساء. أي ممّا يلي يُعدُّ التقدير الأكثر معقولة للمسافة التي قطعها صباحًا ومساءً: 5.50 كم أم 6.50 كم أم 7.50 كم ؟

أوجدني الناتج في أبسط صورة :

..... = $2\frac{11}{16} + 7\frac{15}{16}$ ① = $4\frac{3}{10} + 11\frac{8}{10}$ ② = $9\frac{1}{3} + 12\frac{1}{3}$ ③

..... = $9\frac{5}{6} + 18\frac{1}{6}$ ④ = $5\frac{1}{12} + 9\frac{2}{12}$ ⑤ = $7\frac{7}{10} + 16\frac{1}{3}$ ⑥

سم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/ طرح الأعداد الكسرية -

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني الناتج في أبسط صورة :

$$= 2 \frac{1}{7} - 3 \frac{2}{3} \quad \text{②}$$

$$= 1 \frac{5}{8} - 2 \frac{3}{4} \quad \text{①}$$

$$= 3 \frac{7}{12} - 7 \frac{3}{4} \quad \text{④}$$

$$= 1 \frac{5}{12} - 3 \frac{7}{12} \quad \text{③}$$

$$= 4 \frac{1}{4} - 6 \frac{3}{4} \quad \text{⑥}$$

$$= 2 \frac{4}{9} - 4 \frac{7}{9} \quad \text{⑤}$$

أوجدني الناتج في أبسط صورة :

$$= 2 \frac{3}{8} - 4 \frac{1}{2} \quad \text{⑧}$$

$$= 1 \frac{1}{2} - 3 \frac{1}{2} \quad \text{⑦}$$

$$= 4 \frac{3}{8} - 12 \frac{5}{8} \quad \text{⑩}$$

$$= 5 \frac{4}{7} - 7 \frac{1}{2} \quad \text{⑨}$$

$$= 4 \frac{2}{5} - 13 \frac{4}{5} \quad \text{⑫}$$

$$= \frac{4}{5} - 7 \frac{9}{10} \quad \text{⑪}$$

سم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/وحدات الطول المترية - مهارة حل المسألة

الاسم/.....

التاريخ/.....

املئي الفراغ :

700 سم = م

26 سم = ملم

0.6 م = سم

8 كم = م

250 ملم = سم

4000 ملم = م

23 سم = ملم

800 سم = ملم

يُحِبُّ عَبْدُ اللَّهِ جَمْعَ الطَّوَابِعِ، لِذَلِكَ يَشْتَرِي 4 طَوَابِعَ كُلِّ أُسْبُوعٍ.
هَلْ يُعَدُّ 800 طَابِعٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا؟ عَدَدِي الطَّوَابِعِ الَّتِي
سَيَجْمَعُهَا فِي سَنَةٍ؟

.....
.....

سم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/وحدات الكتلة المترية. وحدات السعة المترية

الاسم/.....

التاريخ/.....

املئي الفراغ :

90 جم = كجم 3000 جم = كجم

1000 ملجم = جم 0.9 كجم = جم

5 جم = كجم 0.004 كجم = جم

املئي الفراغ :

7200 مل = ل 490 مل = ل
0.1 ل = مل 7000 مل = ل
3 ل = مل مل = ل
9000 مل = ل 0.53 ل = مل

سم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/التحويل بين وحدات الزمن - استقصاء حلّ الم المسألة

:اختيار الخطة الأنسب

الاسم/.....

التاريخ/.....

املئي الفراغ

180 ث = د

4 أ = ي

3 ي = س

10 ن = ش

5 س = د

4 د = ث

مريم أطول من هدى بمقدار 15 سم، وهدى أطول من عائشة بمقدار 10 سم، وعائشة أقصر من فاطمة بمقدار 20 سم. فإذا كان طول فاطمة 120 سم، فكم طول مريم؟

.....
.....
.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/حساب الزمن المنقضي -

الاسم/.....

التاريخ/.....

أُوْجِدِي الزَّمْنَ الْمُنْقَضِي فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:
10:15 مساءً إلى 10:59 مساءً

.....
1:40 بعد الظهر إلى 8:55 مساءً

.....
12:09 ظهراً إلى 2:00 بعد الظهر 8 مساءً إلى
10:13 مساءً

.....
9 5:55 صباحاً إلى 6:30 مساءً 10 1:45 بعد الظهر إلى
1:45 صباحاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

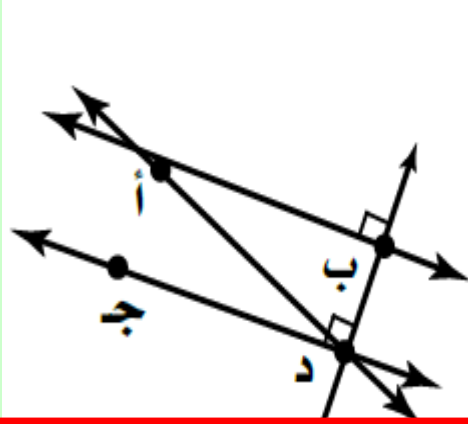
المادة/رياضيات.

الموضوع/مفردات هندسية - خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ :الاستدلال المنطقي

الاسم/.....

التاريخ/.....

مُسْتَعْمَلَةُ الشَّكْلِ الْمَجَاوِرِ، بَيِّنِي فِيمَا إِذَا كَانَ كُلُّ مُسْتَقِيمِينَ مِمَّا يَلِي مُتَوَازِينَ أَمْ مُتَقَاطِعِينَ أَمْ مُتَعَامِدِينَ:



١ أ ب و ج د

٢ ب د و ج د

٣ أ د و ج د

حَدِيقَةٌ مَسَاحَتُهَا 64 مِترًا مُرَبَّعًا وَطَوَّلُ مُحِيطِهَا 40 مِترًا.
أَوْجِدِي طَوَّلَ الْحَدِيقَةِ وَعَرْضَهَا:

.....

.....

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

المادة/رياضيات.

الموضوع/الأشكال الرباعية - الانسحاب

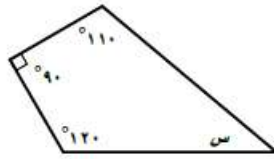
الاسم/.....

التاريخ/.....

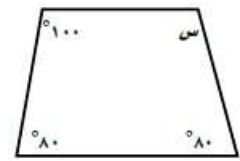
أوجدني قيمة s في كُلِّ شَكْلِ رِبَاعِيٍّ مِمَّا يَلِي، حَيْثُ مَجْمُوعُ قِيَاسَاتِ الزَّوَايَا يُسَاوِي 360

س، 115° ، 85° ، 75°

٣

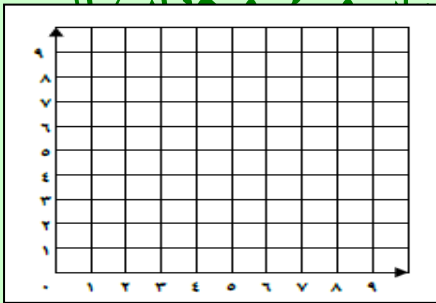


٢



١

الشكّل الرّباعيّ أ ب ج د، رؤوسه أ (1 ، 4) ، ب (5 ، 5) ، ج (5 ، 8) ، د (1 ، 7) انسحاب وحدة إلى اليسار وحدتين إلى الأعلى.



.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة/رياضيات.

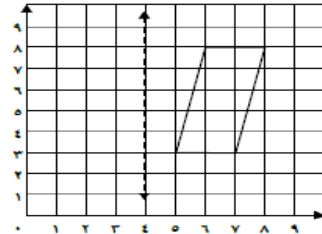
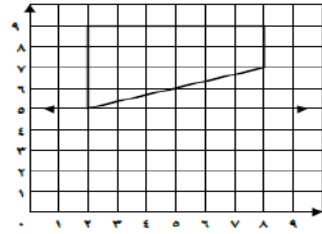
الموضوع/ الانعكاس في المستوى الإحداثي - الدوران في المستوى الإحداثي

الإحداثي

الاسم/

التاريخ/

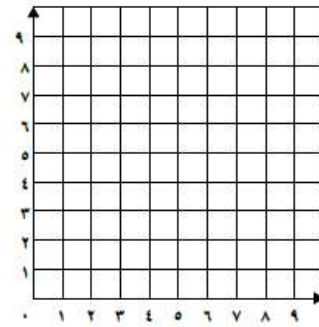
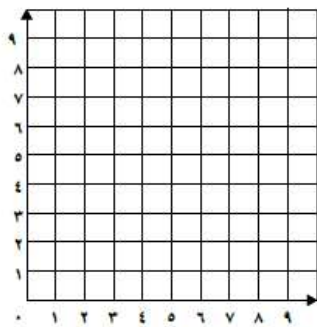
ارسُمي كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَلِي بِالْإِنْعَاسِ حَوْلَ الْمَحْوَرِّ، ثُمَّ اكْتُبِ الْأَزْوَاجَ الْمُرْتَبَةَ لِلرُّؤُوسِ الْجَدِيدَةِ:



ارسُمِ الْمُثَلَّثَ الْمَعْطَاةَ رُؤُوسَهُ، ثُمَّ ارسُمِ صُورَتَهُ بِالدُّورَانِ الْمُعْطَى، وَ اكْتُبِ الْأَزْوَاجَ الْمُرْتَبَةَ لِلرُّؤُوسِ الْجَدِيدَةِ فِيمَا يَلِي:

١ أ (٦، ١)، ب (٦، ٤)، جـ (٢، ٢)؛ ١٨٠°
٢ س (٨، ٨)، ص (٤، ٨)، ع (٤، ٦)؛ ٩٠°
باتجاه عقارب الساعة حول النقطة ع.

باتجاه عقارب الساعة حول النقطة ب.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

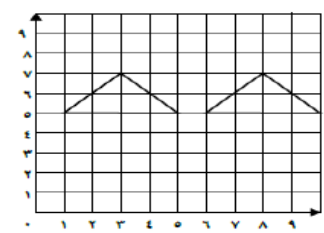
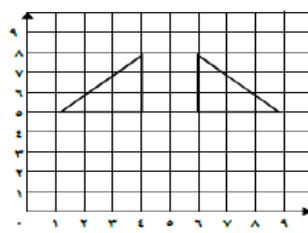
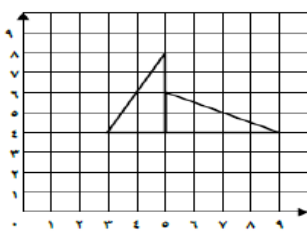
المادة/رياضيات.

الموضوع/تحديد التحويلات الهندسية - محيط مضلع

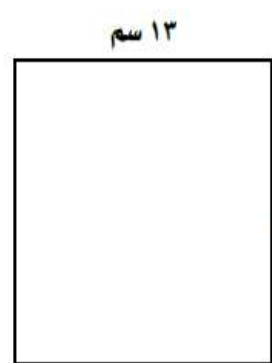
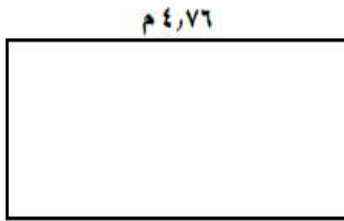
الاسم/.....

التاريخ/.....

حَدِّدِي إِذَا كَانَ التَّحْوِيلُ الْهَنْدَسِيُّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي أَنْسِحَابًا أَمْ أَنْعِكَاسًا
أَمْ دَوْرَانًا:



أَوْجِدِي مُحِيطَ كُلِّ مَرَبَعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ مِمَّا يَلِي:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

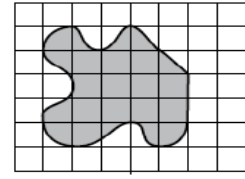
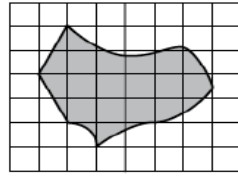
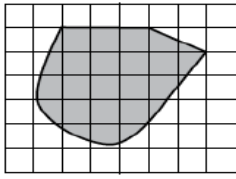
المادة/رياضيات

الموضوع/المساحة - مساحة المستطيل أو المربع

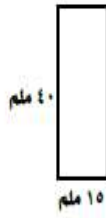
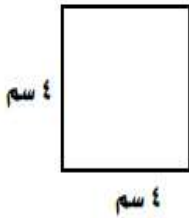
الاسم/.....

التاريخ/.....

قَدِّرِي مَسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي، حَيْثُ كُلُّ مُرَبَّعٍ يُمَثِّلُ سَنْتِمِترًا مُرَبَّعًا:



أَوْجِدِي مَسَاحَةَ كُلِّ مُسْتَطِيلٍ أَوْ مُرَبَّعٍ فِيمَا يَأْتِي :



بسم الله الرحمن الرحيم

الصف/الخامس الابتدائي

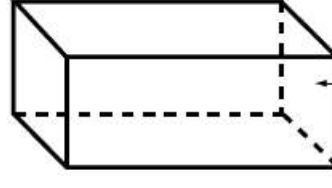
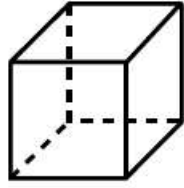
المادة/رياضيات.

الموضوع/الأشكال الثلاثية الأبعاد - خطة حل المسألة

الاسم/.....

التاريخ/.....

صنفي أجزاء كل شكل مما يلي من حيث التعامد والتطابق ثم بيني نوعه :



يملك محمد مزرعة مساحتها 128 متراً مربعاً، وطول أحد أضلاعها 8 أمتار. أوجدي طول الضلع الثاني. وإذا قسم المزرعة إلى مربعات صغيرة طول ضلع الواحد منها متران، فكم مربعاً صغيراً سيحصل عليها؟

.....
.....
.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف/الخامس الابتدائي

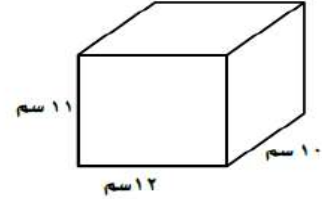
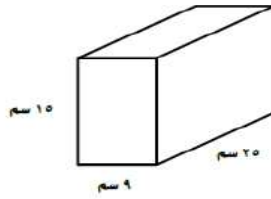
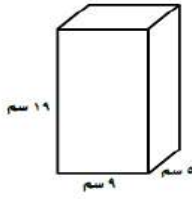
المادة/رياضيات.

الموضوع/الأشكال الثلاثية الأبعاد - خطة حل المسألة

الاسم/.....

التاريخ/.....

أوجدني حَجْمَ كُلِّ مَنشورٍ مِمَّا يلي:



أوجدني حَجْمَ كُلِّ مَنشورٍ مِمَّا يلي:
مَا حَجْمُ مَنشورٍ مَسَاحَةُ قَاعِدَتِهِ 50 سَنْتِمِترًا مُرَبَعًا وارتفاعه 12 سم؟

.....
.....
.....
.....