

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير عين لكامل منهج لغتي للفصل الدراسي الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

الملف تحضير عين لكامل منهج لغتي للفصل الدراسي الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

تحضير لغتي الجميلة للفصل الثالث	1
أسئلة الإختبار القبلي لتعزيز المهارات	2
إجابة أسئلة الإختبار القبلي لتعزيز المهارات	3
أوراق عمل لغتي جديدة	4
بوربوينت الرسم الكتابي للوحدة الثالثة آداب وواجبات	5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

مادة لغتي للصف الخامس الابتدائي

إسم المعلمة



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الصف اللغوي: الاسم المقصور والمنقوص والممدود	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

سيكون التمهيد لهذا الدرس في الحصة الأولى بكتابة الكلمات التالية على السبورة مع تلوين أوأخرها بلون مغاير: عصا - فتي - ليلي - مسعى - قاضي - داعي - ساعي.

ثم طرح السؤال الآتي: ما الفرق بين هذه الكلمات؟

بعد الاستماع لإجاباتهم يتم توضيح الفرق بين الاسم المقصور، والمنقوص.

في الحصة الثانية سيكون التمهيد لهذا الدرس بسرد القصة الآتية: كي تعزز استيعابهم لهذا الدرس: "في إحدى القرى الصغيرة كان يعيش (هادي) وكان لديه نقص في الكالسيوم لأنه لا يشرب الحليب، وكان يعاني بسبب هذا النقص من آلام في عظامه؛ لذلك كانت أخته (ليلي) تقوم بحثه على الاهتمام بصحته، وتقدم له المساعدة دائماً بما أنها أخته الكبرى بعد ذلك أصبح (هادي) يهتم بصحته وتعافى مما كان فيه.

أربط بعد استعراض هذه القصة القصيرة بين الاسم (هادي) وما كان يعانيه من نقص في الكالسيوم بالاسم المنقوص، وبين الاسم (ليلي) بالاسم المقصور.

سيقدم هذا الدرس في حصتين.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في العفو والتسامح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- آداب التعامل- الدرس (١) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في العفو والتسامح	في التراكيب اللغوية لهذا الدرس يتعرف الطالب على الفرق بين الاسم المنقوص و المقصور

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الاسم المقصور والاسم المنقوص.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
انقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقانهم للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليفهم بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة لهم لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة الرابعة الصف اللغوي (الاسم المقصور والاسم المنقوص)
		الاستراتيجية القرائية - الصف اللغوي - الظاهرة الاملائية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الاسم المقصور : اسم ينتهي بياء غير مشددة مكسور ما قبلها .
صواب وخطأ	الاسم المنقوص : اسم ينتهي بياء لازمة غير مشددة مكسور ما قبلها .

الهدف الثاني	أن يميز الطالب بين الاسم المقصور والاسم المنقوص.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة، ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف، المقارنة والتصنيف .
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء (المخططات الرسومية) لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه في مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة الصف اللغوي (الاسم المقصور والاسم المنقوص)		
الاستراتيجية القرائية – الصف اللغوي – الظاهرة الاملائية		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أحدد الأسماء المقصورة من بين الأسماء التالية:
اختيار من متعدد	أحدد الأسماء المنقوصة من بين الأسماء التالية:
صواب وخطأ	(السماوي، القحطاني، الشمراني، السعودي، الكويتي، المصري). هذه أسماء منقوصة.

الهدف الثالث	أن يستخرج الطالب الأسماء المقصورة والأسماء المنقوصة من أمثلة معطاة.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب. تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية لهم. بناء إستراتيجيات للتدريس المتمايز للطلبة.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة الصف اللغوي (الاسم المقصور والاسم المنقوص)		
الاستراتيجية القرائية – الصف اللغوي – الظاهرة الاملائية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(يرعى الراعي في مرعى من مراعي القرية المجاورة). الاسم المقصور في الجملة السابقة هو:
صواب وخطأ	(سعى كسرى إلى محاربة الإسلام). الاسم المقصور في الجملة السابقة هو (سعى).

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويد على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس . يتم تكليف الطلاب بحل تدريبات هذا الدرس في الكتاب. متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أحدد الأسماء المقصورة من بين الأسماء التالية:
اختيار من متعدد	أحدد الأسماء المنقوصة من بين الأسماء التالية:
اختيارات من متعدد	(يرعى الراعي في مرعى من مراعي القرية المجاورة). الاسم المقصور في الجملة السابقة هو:

صواب وخطأ	(سعى كسرى إلى محاربة الإسلام). الاسم المقصور في الجملة السابقة هو (سعى).
-----------	---

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الصف اللغوي الاسم المقصور والاسم المنقوص	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الخالدة- قضايا الشباب- الصف اللغوي الاسم المقصور والاسم المنقوص	درس الاسم المقصور و المنقوص بتفصيل أكبر

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
صعوبة التفريق بين الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة أثناء الإملاء.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاعتماد على مؤشرات معينة في التقويم وغير متنوعة.

الإرشادات/ الملاحظات
<p>عند تصنيف الطلاب لكلمات الاسم المقصور المنتهية بألف قائمة، وألف على صورة ياء في بداية الدرس، يكلف بعض الطلاب بقراءة هذه الكلمات.</p> <p>تنبيههم إلى ملاحظة حركة الحرف قبل الألف.</p> <p>تشجيع الطلاب على تنفيذ النشاط ثنائياً، والاستماع إلى إجاباتهم، ثم تدوينها على السبورة.</p> <p>متابعة الطلاب أثناء حل التدریب الخاص بالاسم المنقوص، وتوجيههم لملاحظة المثال الأول، ثم تكليفهم بمحاكاته، وتعبئة الفراغ في الجمل.</p> <p>قراءة الأفعال من أحد الطلاب، ومن أحد زملائه قراءة الأسماء المنقوصة حتى يتضح مفهوم الاسم المنقوص.</p> <p>تنبيه الطلاب إلى حركة الحرف قبل الياء.</p> <p>تكليف الطلاب بإعطاء أمثلة لأسماء مقصورة، ومنقوصة.</p> <p>عند حل التدریبات أو طرح أسئلة على الطلاب التأكد من مشاركة الجميع، والحرص كذلك على تقديم تغذية راجعة فورية.</p>

تنويع التعليم
التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم، والاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتركيز على الذين يواجهون صعوبة في استيعاب هذا الدرس.

المصادر
<p>فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.</p> <p>فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني، الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوقاف.</p> <p>"عين" بوابة التعليم الوطنية.</p>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء	15/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

سيكون التمهيد لهذا الدرس في الحصة الأولى بسؤال الطلاب عن المكتسبات السابقة التي سبق لهم تعلمها:

– ما أقوى الحركات؟

ما الحرف المناسب لكل من الكسرة والضمة والفتحة؟

تستقبل إجابات الطلاب، ثم تقدم لهم تغذية راجعة فورية، ثم عرض كلمات تحوي على همزات متوسطة على الياء وسؤالهم عن الهمزة.

سيكون التمهيد لهذا الدرس في الحصة الثانية بعرض لوحة تعليمية تحوي العبارة الآتية بخط النسخ وتحوي همزات متوسطة على الياء:

نستقبل ناقلات النفط الضخمة العظمى في موانئنا لنقل المنتجات البترولية إلى العالم، وترسو على شواطئنا الجميلة.

يناقدش الطلبة في مضمون هذه العبارة من ناحية الخط والإملاء والمضمون، وبأي خط كتبت.

سيكون التقديم لهذا الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-اخلاق وفضائل-الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	التعرف على أقوى الحركات

الهدف الأول	أن يميز الطالب الهمزة المتوسطة على الياء
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تستخدم من أجل التعلم لتعزيز تعلم الطلاب، ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلاب، ويقدم تغذية راجعة مناسبة وفورية لهم، ويبنى إستراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجات الطالب التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيق Quiz Maker
الوسيلة التعليمية	تطبيق يتيح إنشاء اختبارات قصيرة لتقييم الطلبة خلال الدرس أو بعده، ويتضمن خاصية التصحيح التلقائي.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: الظاهرة الإملائية (كتابة الهمزة المتوسطة على الياء)		
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		
المرفقات		
ورقة عمل (تدريبات على الهمزة المتوسطة على الياء)		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يستفاد من الأسئلة الآتية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الكلمات الآتية فيها همزة متوسطة على الياء؟
اختيار من متعدد	حدد الكلمات التي فيها همزة متوسطة على الياء مما يلي:
صواب وخطأ	كلمة (قراءة) همزتها متوسطة على الياء.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الكلمات الآتية فيها همزة متوسطة على الياء؟
اختيار من متعدد	حدد الكلمات التي فيها همزة متوسطة على الياء مما يلي:
صواب وخطأ	كلمة (قراءة) همزتها متوسطة على الياء.

الهدف الثاني	أن يعرف الطالب متى تكتب الهمزة المتوسطة على الياء
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير، وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الاكتشاف ٣. التفسير ٤. التوسيع ٥. التقويم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

almanahj.com/sa

المناهج السعودية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: الظاهرة الإملائية (كتابة الهمزة المتوسطة على الياء)		
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		
المرفقات		
ورقة عمل (تدريبات على الهمزة المتوسطة على الياء)		

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على خطوات كتابة الهمزة المتوسطة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية، ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بينهم، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالترام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: الظاهرة الإملائية (كتابة الهمزة المتوسطة على الياء)		
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء		almanahj.com/sa
المرفقات		
ورقة عمل (تدريبات على الهمزة المتوسطة على الياء)		

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب من الأمثلة على ما يميز وطنه
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقروءة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلبة، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تُعرض بعض الصور لمعالهم في المملكة.
المرفقات الإضافية	
□	
□	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	جمع فريضة
اختيارات من متعدد	المملكة العربية السعودية العمل الإسلامي.

الهدف الخامس	أن يميز الطالب بعض قواعد الكتابة بخط النسخ
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تستخدم من أجل التعلم لتعزيز تعلم الطلاب، ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلاب، ويقدم تغذية راجعة مناسبة وفورية لهم، ويبني إستراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجات الطالب التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعزيزه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يتابع أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. يكلف الطالب بحل بعض التدريبات في الكتاب، وجمع عدد من الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على الياء ووضعها في ملف الطالب متابعة أداء الطلبة لهذا التكليف وملفاتهم، والقيام بتقديم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:
زمن التكاليف المنزلية	١٠

الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الكلمات الآتية فيها همزة متوسطة على الياء؟
صواب وخطأ	كلمة (قراءة) همزتها متوسطة على الياء..
إكمال الناقص	تكتب همزة المتوسطة على الياء إذا كانت همزة
صواب وخطأ	أحدد حركة همزة وحركة الحرف الذي قبلها؛ لأقارن وأحدد أقواهما.
إكمال الناقص	جمع فريضة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- اخلاق وفضائل- الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	التعرف على أقوى الحركات وكتابة همزة متوسطة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
غالبية الأخطاء ستكون في التمييز بين مواقع كتابة همزة. ستكون أخطاء في كتابة بعض الأحرف النازلة عن السطر.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
خطوات عرض درس همزة واستخدام الإستراتيجية المناسبة.	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> بعد التمهيد للدرس في الحصة الأولى تكتب أمثلة الدرس على السبورة بخط واضح مع تلوين الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على الياء ومن الممكن عرضها من خلال جهاز العرض. قراءة هذه الأمثلة قراءة جهريّة من قبل المعلم؛ ثم من قبل الطلاب. مناقشة الطلاب في مضمون الأمثلة؛ لتعزيز الاتجاهات التربوية مثل: الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها، والتفاني في خدمة الوطن، والمحافظة على ممتلكاته. استنتاج الطلاب لقاعدة الدرس من خلال ملاحظة للأمثلة. تدوين القاعدة على السبورة، ثم تكليف أحد الطلاب بقراءتها؛ لترسخ في أذهانهم. في الحصة الثانية متابعة تنفيذ النشاطات في الكتاب، مع الحرص على مشاركتهم جميعاً في تنفيذ هذه النشاطات. تكليف مجموعة من الطلاب بكتابة عدد من الكلمات المشتبهة على همزة متوسطة على ياء على السبورة، وسؤال البقية عن سبب كتابتها بهذا الشكل. اختيار الطلاب اختصاراً إملائيّاً. تقديم التغذية الراجعة لهم بعد انتهاء هذا الاختبار. في الحصة الثالثة والخاصة بدرس كتابة خط النسخ عُرض عليهم لوحة تعليمية تشتمل على العبارة الموجودة في كتاب الطالب بخط النسخ. كتابة هذه العبارة بخط النسخ، مع توجيه الطلاب للانتباه للمعلم أثناء الكتابة. تنبيه الطلاب إلى أن الحروف (و- ن- م- ر) ينزل جزء منها تحت السطر، وإلى أن الحرف (ع) يكتب مطموساً في وسط الكلمة. أثناء كتابة الطلاب للعبارة بخط النسخ يكون دور المعلم مرشداً، وموجهاً. 	

تلويح التعليم	
التلويح في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم، والاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتركيز على الذين يواجهون صعوبة في استيعاب هذا الدرس.	

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست. "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة المفردة على السطر	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- سيقدم هذا الدرس في حصتين.
- الحصّة الأولى: التمهيد لها بمراجعة المكتسبات السابقة المرتبطة بكتابة الهمزة، وذلك بسؤال الطلاب عن أقوى الحركات، وترتيب قوة الحركات، وكتابة الهمزة في مواضع أخرى سبق دراستها، وكذلك يعرض لوحة تتضمن أمثلة لهمزة متوسطة مفردة على السطر، ثم سؤال الطلاب عن سبب رسمها بهذه الصورة.
 - الحصّة الثانية: التمهيد بسؤال الطلاب عن المكتسبات في الحصّة السابقة، ويعرض لوحة تعليمية تتضمن العبارة الآتية مكتوبة بخط النسخ: " الأسرة هي التي تحرص على صالح الأطفال كي يقوموا بدورهم في المستقبل ". وعبارة احتوت على كلمات انتهت بالهمزة المتوسطة المفردة على السطر.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- اخلاق وفضائل- الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	تأسيس لهذا الدرس

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعتهم في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشتهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
---	-------------

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة الخامسة الظاهرة الإملائية (كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر)
	html	كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
		دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
		دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
		دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
روابط خارجية		
almanahj.com/sa 		
اليوتيوب		

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين ، ومعرفة قدراتهم ، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق ، وذلك في بداية الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
(يتفعل، الآباء، البراءة، الفضائل) أيًا من الكلمات السابقة همزتها همزة متوسطة منفردة على السطر؟	اختيار من متعدد
ترسم الهمزة المتوسطة منفردة على السطر في:	اختيارات من متعدد
الكلمة التي فيها همزة متوسطة مفردة على السطر في الجملة الآتية هي:	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الكلمة التي فيها همزة متوسطة مفردة على السطر في الجملة الآتية هي:	إكمال الناقص
(البريء نال البرأة) في هذه الجملة كلمة كُتبت خطأً، وتصحيحها هو	إكمال الناقص
ترسم الهمزة المتوسطة منفردة على السطر إذا كانت: مفتوحة بعد ياء مد ساكنة.	صواب وخطأ
تكتب الهمزة المتوسطة منفردة على السطر في حالتين، وهما:	اختيار من متعدد
كُتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (تفعل) منفردة على السطر؛ لأن:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يكتب الطالب كلمات فيها همزات متوسطة مفردة على السطر
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق لكل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أدائهم وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الخامسة الظاهرة الإملائية (كتابة همزة المتوسطة المفردة على السطر)		
كتابة همزة المتوسطة المفردة على السطر	html	
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم ، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة ، وذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الكتابة الصحيحة للكلمة الآتية:
اختيار من متعدد	أختار الكلمات التي تكتب فيها همزة متوسطة مفردة على السطر بشكل صحيح مما يلي:
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الكلمة التي فيها همزة متوسطة مفردة على السطر في الجملة الآتية هي:
إكمال الناقص	(البريء نال البرأة) في هذه الجملة كلمة كُتبت خطأً، وتصحيحها هو
صواب وخطأ	ترسم الهمزة المتوسطة منفردة على السطر إذا كانت: مفتوحة بعد ياء مد ساكنة.
اختيار من متعدد	تكتب الهمزة المتوسطة منفردة على السطر في حالتين، وهما:
اختيارات من متعدد	كُتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (تفاءل) منفردة على السطر؛ لأن:

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب متى ترسم الهمزة المتوسطة منفردة على السطر
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الخامسة الظاهرة الإملائية (كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر)		
كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر	html	
دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين الهمزة المتوسطة المفردة على السطر		
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
الكلمة التي فيها همزة متوسطة مفردة على السطر في الجملة الآتية هي:	إكمال الناقص
(البريء نال البرأة) في هذه الجملة كلمة كُتبت خطأً، وتصحيحها هو	إكمال الناقص
ترسم همزة المتوسطة مفردة على السطر إذا كانت: مفتوحة بعد ياء مد ساكنة.	صواب وخطأ
تكتب همزة المتوسطة مفردة على السطر في حالتين، وهما:	اختيار من متعدد
كُتبت همزة المتوسطة في كلمة (تفاءل) مفردة على السطر؛ لأن:	اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على بعض مهارات كتابة الكلمات بخط النسخ بشكل صحيح
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلبة للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على مهارة الكتابة بخط النسخ، والتحقق من إتقان الطلبة للمهارة، و تكليفهم بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة.
دور المتعلم	أداء الطلاب لمهارة كتابة عبارات بخط النسخ وخارج الصف في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الخامسة الظاهرة الإملائية (كتابة همزة المتوسطة المفردة على السطر)		
كتابة همزة المتوسطة المفردة على السطر	html	
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
دروس عين همزة المتوسطة المفردة على السطر		
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التكاليف المنزلية

<ul style="list-style-type: none"> • يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويدَه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. • توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب المطلوب منهم للظاهرة الإملائية، وخط النسخ. • متابعة أداء الطلبة لهذا التكليف ، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. • الاستفادة من الأسئلة الآتية: 	التكاليف المنزلية
٣٠	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المميزات التشكيلية للخط العربي	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول- التربية الفنية- مجال الزخرفة- المميزات التشكيلية للخط العربي	الاستفادة من هذا الدرس في رسم خط النسخ .
الدرس اللغوي (الرسم الإملائي) رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على سطر	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- تقنيات- الدرس اللغوي (الرسم الإملائي) رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على سطر	التعرف على رسم الهمزة مفردة على السطر بصورة أوسع . almanahj.com/sa

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
إغفال كتابة الهمزة المفردة بعد الألف.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
في عدم استخدام الإستراتيجيات المناسبة للدرس.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • عرض أمثلة الدرس على السبورة، ثم قراءتها قراءة جهريّة من قبل المعلم؛ ثم من قبل الطلاب. • مناقشة الطلاب في المعنى العام للأمثلة، مع تعزيز الاتجاهات التربوية في نفوسهم. • توجيه الطلاب للانتباه للكلمات الملونة، وخاصة الهمزة، ثم سؤالهم عن سبب كتابتها بهذا الشكل. • منح الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج القاعدة الإملائية من الأمثلة، ثم توضيح أن الهمزة المتوسطة تكتب مفردة على السطر في حالتين: الأولى إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد ساكن، الثانية إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مد ساكنة. • في الحصة الرابعة عرض لوحة تعليمية على الطلاب تتضمن العبارة الموجودة في كتاب الطالب بخط النسخ. • تقسيم السبورة إلى قسمين قسم لكتابة النموذج، والآخر للشرح والتوضيح. • المرور بين الطلاب أثناء كتابتهم للعبارة المطلوبة، مع تنبيههم إلى الطريقة السليمة في كتابة الأحرف. • تحفيز وتشجيع الطلاب المتميزين في الخط؛ لتنمية هذه المهارة لديهم. • الاستفادة من الأنشطة في الكتاب.

لتوزيع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • التوزيع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع الاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب. • التركيز على الطلاب الذين يظهر عدم استيعابهم للدرس. • توجيه الطلاب لتبادل كراساتهم بعد الانتهاء من النص الإملائي، والتصحيح لبعضهم مع الإشراف المباشر من المعلم.

المصادر

فريق من المختصين،(١٤٤٣هـ).كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين،(١٤٣٦هـ).دليل المعلم لغتي الجميلة الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.

"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الوظيفة النحوية: الاسم المجرور بحرف الجر	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

يهدف المعلم للدرس بمراجعة حروف الجر مع طلابه، والتوقف عند الاسم المجرور ومناقشتهم فيه. يطلب منهم الاتيان بجمل عن ذلك، ويناقشهم فيها. يعلن موضوع الدرس ويكتبه على السبورة، ثم مناقشة الأهداف التي يرغب في تحقيقها. يطلب منهم فتح الكتب والبدا بحل الأنشطة مع مراعاة تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول	أن يحدد الطالب الاسم المجرور من خلال الأمثلة المعطاة له.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
اسم الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		دروس عين الوظيفة النحوية: الاسم المجرور بحرف الجر

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن حروف الجر ومعانيها وعملها، حل أسئلة الكتاب ص ٦٤ يمكن استخدام أسئلة مثل:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطلاب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة في صفحة ٦٥، ٦٦، ٦٧ من كتاب الطالب.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. يتم حل الأسئلة في ص ٦٨، ٦٩، ٧٠ من كتاب الطالب.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن حروف الجر ومعانيها وعملها، حل أسئلة الكتاب ص ٦٤ يمكن استخدام أسئلة مثل:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حبُّ الأوطان من الإيمان. الاسم المجرور بحرف الجر هو:
مطابقة السحب والإفلات	اربط ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ).

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب علامة إعراب الاسم المجرور من خلال الأمثلة المعطاة له.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
درس عين الوظيفة النحوية: الاسم المجرور بحرف الجر		almanahj.com/sa

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطالب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة في صفحة ٦٥، ٦٦، ٦٧ من كتاب الطالب.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. يتم حل الأسئلة في ص ٦٨، ٦٩، ٧٠ من كتاب الطالب.

الهدف الثالث	أن يستخدم الطالب الاسم المجرور بالعلامات الفرعية.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
درس عين الوظيفة النحوية: الاسم المجزور بحرف الجر		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطلاب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة في صفحة ٦٥، ٦٦، ٦٧ من كتاب الطالب.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. يتم حل الأسئلة في ص ٦٨، ٦٩، ٧٠ من كتاب الطالب.

الهدف الرابع	أن يضع الطالب الاسم المجزور في جملة مفيدة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن حروف الجر ومعانيها وعملها، حل أسئلة الكتاب ص ٦٤ يمكن استخدام أسئلة مثل:
نوع التقويم	ختامي

التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. يتم حل الأسئلة في ص ٧٠، ٦٩، ٦٨ من كتاب الطالب.	أسلوب التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن حروف الجر ومعانيها وعملها، حل أسئلة الكتاب ص٦٤ يمكن استخدام أسئلة مثل:	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
صَبُّ الأوطان من الإيمان. الاسم المجرور بحرف الجر هو:	اختيارات من متعدد
اربط ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ).	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتوجيهه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يتابع أداء الطلاب لهذا التكليف ص ٧١، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:	التكاليف المنزلية
٤٥	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
شخصيته ومواقفه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- الدراسات الاجتماعية- خادم الحرمين الشريفين- شخصيته ومواقفه	تطبيق الاسم المجرور على النص واستخراجها منه.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الخط بين (من) كحرف جر وبين (من) الموصولة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم استخدام الإستراتيجيات المناسبة للدرس.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> عرض أمثلة الدرس على السبورة، ثم قراءتها قراءة جهرية من قبل المعلم؛ ثم من قبل الطلاب. مناقشة الطلاب في المعنى العام للأمثلة، مع تعزيز الاتجاهات التربوية في نفوسهم. توجيه الطلاب للانتباه للكلمات الملونة، ثم مناقشتهم حولها. منح الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج القاعدة من الأمثلة، ثم توضيح معنى حروف الجر وماذا يسمى الاسم الذي يأتي بعدها وعلامته. في الحصة الثانية عرض لوحة تعليمية على الطلاب تتضمن الجمل الموجودة في الكتاب، وشرح العلامات الفرعية للاسم المجرور. تحفيز وتشجيع الطلاب المتميزين؛ لتنمية هذه المهارة لديهم. الاستفادة من الأنشطة في الكتاب.

- التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع الاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب.
- التركيز على الطلاب الذين يظهر عدم استيعابهم للدرس.
- توجيه الطلاب لتبادل كراساتهم بعد الانتهاء من حل أنشطة الكتاب، والتصحيح لبعضهم مع الإشراف المباشر من المعلم.

المصادر

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الجميلة الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأؤفست.

"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الرسم الكتابي (خط النسخ)	لغتي الجميلة

التمهيد

يتم تنفيذ هذا الدرس خلال حصة دراسية واحدة. يمكن للمعلم بأن يمهّد لدرسه بإظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحات تحتوي على آيات من الذكر الحكيم كتبت بخط النسخ، يكلف أحد الطلاب بقراءة الآية، ثم يناقشهم في معناها، يوجههم لكتابة الآية مع ملاحظتهم أثناء الكتابة.

كذلك يمكن أن يمهّد المعلم لدرسه بمقطع فيديو قصير عن جمال خط النسخ وعن سبب تسميته بهذا الاسم، كما يمكن عرض نماذج للخطوط العربية وسؤالهم عن الشعور الذي تبعثه في النفس؟ يكتب عنوان الدرس على السبورة ومن ثم مناقشة الطلاب في أهداف الدرس. يبدأ في حل تدريبات الكتاب مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الرسم الكتابي (خط النسخ)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي الجميلة-الوطن: ولاء وعطاء-الرسم الكتابي (خط النسخ)	الربط بالرسم الكتابي(خط النسخ) للصف الرابع الفصل الأول.

الهدف الأول	أن يرسم الطالب أشكال الحروف بخط النسخ رسمًا صحيحًا.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
	السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
almanahj.com/sa		دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن خط النسخ وجماله وأنواع الخط. يمكن استخدام أسئلة مثل:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقييمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطلاب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة ص ٧٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. متابعة الطلاب أثناء كتابة النموذج ص ٧٣
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم يقيس قدرات، وخبرات الطلاب السابقة، وذلك بداية الدرس. سيتم سؤال الطلاب عن خط النسخ وجماله وأنواع الخط. يمكن استخدام أسئلة مثل:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	في خط النسخ: يكون حرف العين مطموساً في وسط الكلمة وفي آخرها إذا كان متصلًا.
اختيارات من متعدد	عند رسم حروف: ح، خ، ع، غ منفردة فإنها:
إكمال الناقص	تكتب الحروف المنفردة الآتية: (ب، ف، ط، د، أ) السطر.

الهدف الثاني	أن يحاكي الطالب النموذج محاكاة صحيحة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. almanahj.com/sa
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطالب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة ص ٧٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. متابعة الطلاب أثناء كتابة النموذج ص ٧٣

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب الحروف التي تنزل عن السطر في خط النسخ.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو تدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطلاب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة ص ٧٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. متابعة الطلاب أثناء كتابة النموذج ص ٧٣

الهدف الرابع	أن يطبق الطالب الإرشادات المطلوبة عند جلوسه للكتابة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو عملية تقويمية منظمة تحدث أثناء الدرس، ويهدف هذا التقويم إلى مساعدة المعلم، والطلاب لتحسين عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدم الطالب. سأقوم بسؤال الطلاب أسئلة مباشرة خلال الدرس لمعرفة مدى متابعتهم وتحقيقهم لأهداف الدرس. يستفاد من الأسئلة ص ٧٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. متابعة الطلاب أثناء كتابة النموذج ص ٧٣

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يتابع أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:
زمن التكاليف المنزلية	٢٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الزراعة والرعي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- الدراسات الاجتماعية- الأنشطة الاقتصادية- الزراعة والرعي	اختيار عبارة وتطبيق خط النسخ عليها.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

البدء في الكتابة من السطر الأول عند محاكاة نموذج.
عدم الالتزام بقواعد رسم الحروف في خط النسخ.
عدم طمس حرف العين في وسط الكلمة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

قلة اهتمام المعلمين بتصويب الرسم الكتابي للطلاب.
لا تحظى حصة الرسم الكتابي بالاهتمام من بعض المعلمين لذلك يتم تكليف طلابهم بحل أنشطته في المنزل.

almanahj.com/sa

المنهج السموي

الإرشادات/ الملاحظات

ملاحظة الطلاب أثناء الكتابة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
توجيه الطلاب إلى الالتزام بقواعد الكتابة الصحيحة.
قوم الطلاب أثناء كتابتهم للجمل المطلوبة.
لاحظ الطالب المميز في الخط وقم بتعزيز هذه المهارة لديه.
وضح للطلاب أهمية التكاثر وأهميته لبناء مجتمع قوي متماسك.

لتوزيع التعليم

نوع في تنفيذ الدرس بعرض جملة بخط النسخ أمام الطلاب أو عرضها بواسطة الشفافيات أو جهاز العرض.
تقسيم السبورة إلى قسمين: قسم للنموذج وقسم للشرح والتوضيح.
يمكن التنويع في الإستراتيجيات والوسائل، التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

المصادر

بوابة عين التعليمية.
كتاب المعلم.
كتاب قواعد الخط العربي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	النص الشعري: أنا الرياض	لغتي الجميلة

التمهيد



يهدف لهذا الدرس بتوجيه الأسئلة الآتية إلى الطلاب:

ما اسم عاصمة وطنك؟

ماذا كانت تسمى الرياض؟

ما أبرز المعالم الموجودة في الرياض؟

ما واجينا نحو عاصمة وطننا؟

الاستماع لإجابات الطلاب والتعليق عليها مع توزيع الاهتمام لجميع الفئات في الفصل، عرض القصيدة على السبورة الذكية أو في لوحة تعليمية، ثم وضع الطلاب في جو النص بإبراز الفكرة التي وردت حولها القصيدة.

جعل الطلاب يحددون أهداف الدرس مستثمرين مصادر المعرفة المختلفة؛ حتى يكون تعلمهم نشطا. ثم توضيح دورهم في تحقيق تلك الأهداف.

تيسير التعلم للطلاب، ويكون دور المعلم موجهاً لا ناقلاً للمعرفة.

التمهيد للحصة الثانية بالسؤال عن المعارف السابقة في الحصة الأولى.

• يقدم الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية والتمايز بين الطلاب.

الهدف الأول	أن يميز الطالب قائل نص (أنا الرياض).
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

يتم عرض التعريف بالقائل بعد البحث الذي طلب منهم سابقاً عن الشعراء السعوديين. وكذلك كتابة القيم التربوية عن الوطن وحبه والانتماء إليه على السبورة الذكية بعد مناقشة الطلاب في ذلك.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
قائل قصيدة (أنا الرياض) هو الشاعر:	اختيارات من متعدد

أن يفسر الطالب معاني كلمات القصيدة من خلال السياق.	الهدف الثاني
15	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
إستراتيجية تقوّم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق، كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أدائهم وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
عرض لوحة تعليمية تحتوي كلمات القصيدة ومعانيها. انظر الملف المعجم المساعد.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: النص الشعري (بلادي)		
بلادي		
الوطن: ولاء وعطاء		

أندكر	html
روابط خارجية	
أنا الرياض	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
معنى كلمة (غابر الدهر) في هذا البيت:	اختيارات من متعدد

أن يجب الطالب عن أسئلة تفسيرية حول قصيدة أنا الرياض.	الهدف الثالث
20	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أدائهم وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
يطلب من كل طالب تسجيل القصيدة بصوته في المنزل، ثم استعرض الأصوات وعرض الصوت المميز، وتبيين سبب اختياره.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة الرابعة: النص الشعري (بلادي)
		بلادي
		الوطن: ولاء وعطاء
	html	أندكر
روابط خارجية		
أنا الرياض		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
إكمال الناقص	اسم الرياض قديماً كما يتضح في البيت هو:
اختيارات من متعدد	الأسلوب المستخدم في بداية هذا البيت هو أسلوب:

الهدف الرابع	أن يحلل الطالب قصيدة أنا الرياض من حيث الأفكار ومعاني الأبيات والأساليب..
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أدائهم وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	يطلب من كل طالب تسجيل القصيدة بصوته في المنزل، ثم استعرض الأصوات وعرض الصوت المميز، وتبيين سبب اختياره.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: النص الشعري (بلادي)		
بلادي		
الوطن: ولاء وعطاء		
أتذكر	html	
روابط خارجية		
أنا الرياض		

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى كلمة (غابر الدهر) في هذا البيت:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم الرياض قديماً كما يتضح في البيت هو:
اختيارات من متعدد	الأسلوب المستخدم في بداية هذا البيت هو أسلوب: almanahj.com/sa

الهدف الخامس	أن يستنتج الطالب القيم المتعلقة بحب الوطن.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، وتستثمر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول القيم الواردة في النص، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقويمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها الوصول إلى القيم الواردة في النص. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	يتم عرض التعريف بالقائل بعد البحث الذي طلب منهم سابقاً عن الشعراء السعوديين. وكذلك كتابة القيم التربوية عن الوطن وحبه والانتماء إليه على السيورة الذكية بعد مناقشة الطلاب في ذلك.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوحدة الرابعة: النص الشعري (بلاد)

بلادي		
الوطن: ولاء وعطاء		
أ تذكر	html	
روابط خارجية		
أنا الرياض		

التقويم		
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	قائل قصيدة (أنا الرياض) هو الشاعر:	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	اسم الرياض قديماً كما يتضح في البيت هو:	
اختيارات من متعدد	الأسلوب المستخدم في بداية هذا البيت هو أسلوب:	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس . <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة بالبحث في أسماء الشعراء السعوديين، ومنهم عبدالله بن إدريس • تكليفهم بحفظ النص الشعري في الحصة الأولى . • تكليفهم بتسجيل القصيدة بأصواتهم في جهاز تسجيل . متابعة أداء الطلاب لهذه التكاليفات، والقيام بتقديم التغذية الراجعة المناسبة .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قائل قصيدة (أنا الرياض) هو الشاعر:
اختيارات من متعدد	معنى كلمة (غابر الدهر) في هذا البيت:
إكمال الناقص	معنى كلمة (ولت) في هذا البيت:
صواب وخطأ	الاسم القديم للرياض هو حجر.
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المعاني الآتية والبيت الذي يدل عليها في القصيدة:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس

النص الشعري (من أجل عينيك يا وطني)	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الثاني-لغتي الخالدة-الوطن-النص الشعري (من أجل عينيك يا وطني)	نص شعري عن الوطن
------------------------------------	---	------------------

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- إهمال التكاليفات المنزلية.
- قراءة النص الشعري كقراءة النص النثري دون تمييز بينهما في الإلقاء.
- عدم المشاركة الفاعلة في كل اوقات الدرس.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- ترك التحضير الذهني والكتابي بحجة أن الدرس سهل ولا يستحق.
- عدم إعداد الأنشطة الثرية خارج الصف.
- استخدام الطرق التقليدية في تمهيد وعرض وتقويم الدرس.
- إشراك الطلاب المتميزين فقط ونسيان الآخرين.
- إهمال الوسائل التعليمية المعنية للفهم والتشويق.
- نسيان التكاليفات اليوم الثاني وعدم متابعتها.

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

الإرشادات/ الملاحظات

- بعد التمهيد في الحصة الأولى توجيه الطلاب للاستماع إلى النص عن طريق آلة التسجيل .
- متابعتهم أثناء الاستماع للقصيدة مع استخدام الكتاب؛ كي يتقنوا قراءتها.
- قراءة النص للطلاب قراءة معبرة وتوجيههم إلى ملاحظة النطق، والأداء أثناء الاستماع للنص.
- تكليف كل طالب بقراءة مقطع من القصيدة قراءة سليمة، مع التركيز على الذين لهم يتقنوا القراءة، وذلك بإعادة قراءتها أكثر من مرة حتى يتم الإتقان.
- المتابعة مع الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة الدرس وتقديم التغذية الراجعة الفورية متى ما تطلب الأمر ذلك .
- شرح أبيات النص للطلاب بمشاركتهم، وكتابة المعاني على السبورة.
- في الحصة الثانية متابعة تنفيذ الأنشطة معهم، ثم تخصيص جزء من الحصة لتقويم حفظهم للنص الشعري .
- تكليف الطلاب بتسجيل البيت الشعري الذي أعجبهم في ورقة خارجية، ثم ذكر سبب إعجابهم بهذا البيت دون سواه.
- تقدير ذوق كل طالب في اختياره للبيت الذي أعجبه.

تنوع التعليم

- التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع الاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتركيز على الذين يواجهون صعوبة في قراءة النص الشعري أو حفظه .

المصادر

- فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.
- فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.
- "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	بنية النص الوصفي: الكعبة المشرفة	15/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- التمهيد لهذا الدرس في الحصة الأولى يعرض صورة للكعبة المشرفة أو عرض مكوّن مرثي عن الكعبة ، ثم مناقشة مكانة الكعبة في نفوس المسلمين مع الطلبة.
- التمهيد لهذا الدرس في الحصة الثانية بتذكير الطلبة بمكونات النص الوصفي عن طريق خريطة مفاهيم.&
- يقدم هذا الدرس في حصتين &

almanahj.com/sa
المنهج السعودي

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مكونات النص الوصفي
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل، واختيار منسق المجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح ما تعلمه الطلاب مع تلخيصه وتقويم أدائهم، وتحديد الواجبات الصفية • تكليف الطلاب بحل أنشطة الكتاب، والإشراف على أداء الطلاب لهذه الأنشطة عن طريق التجول بينهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل مجموعة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه، ومساعدته على حل المشكلات وتعزيز مهاراته الاجتماعية، وتنظيم خبراته، وتحديدّها ، وصياغتها.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الرابعة: بنية النص الوصفي (الكعبة المشرفة)		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس. ويسأل الطلاب الأسئلة التالية:	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من مكونات النص الوصفي : (الحجم، الموقع، الشكل).	صواب وخطأ
يتكون النص الوصفي من:	اختيار من متعدد
من مكونات النص الوصفي: الموصوف الرئيس وصفته.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يملأ الطالب خريطة النص الوصفي
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	أساعد الطالب على ملء خريطة النص الوصفي للكعبة في كتاب الطالب، وأربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. أدرج خريطة المفاهيم على السبورة بمشاركة الطلاب.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوطن: ولاء وعطاء
المرفقات		
خريطة النص الوصفي		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس. ومنها أن يقوم الطلاب بعمل الإجراء (خريطة النص الوصفي). أيضا يمكن الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	تتكون خريطة النص الوصفي من:

مطابقة السحب والإفلات	أربط بين الموصوفات وأوصافها فيما يلي:
اختيار من متعدد	الرخام الذي على قاعدة الكعبة من الجهات الثلاث يسمى:

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب أوصاف الكعبة التي وردت في النص
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، باستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، وذلك بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الإجابة عن الأسئلة من ذاكرتهم، ومناقشتهم في الإجابات المطروحة من أجل تقويمها.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأوصاف بشكل تلقائي وسريع وحر، احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تُعرض صورة للكعبة المشرفة عند التمهيد للدرس في الحصة الأولى .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوحدة الرابعة: بنية النص الوصفي (الكعبة المشرفة)
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		دروس عين إبنية النص: الكعبة المشرفة
المرفقات		
جدول أوصاف الكعبة المشرفة		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يتم عمل إثناء (جدول وصف الكعبة المشرفة) والإجابة عن الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	بناء الكعبة من حجر لونه

اختيار من متعدد	من أوصاف الحجر الأسود التي وردت في النص:
صواب وخطأ	باب الكعبة مصنوع من الخشب المطلي بالذهب.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعزيزه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يقوم الطلاب بالمراجعة وحل التمارين الآتية:
زمن التكاليف المنزلية	١٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التحليل الأدبي (تقني)	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول-لغتي الخالدة-تقنيات-التحليل الأدبي (تقني)	وصف القاطرة كما تعلم الطالب

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
التمييز بين المواصفات الرئيسية، والفرعية في النص الوصفي. الأخطاء أثناء القراءة.	<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهج السعودية</p>

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
استخدام إستراتيجيات غير مناسبة للدرس. استخدام وسائل تقويم غير مناسبة للنشاط أو الهدف.	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> بعد التمهيد للدرس تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة صامتة، ثم أختار مجموعة منهم لقراءة النص قراءة جهرية مع تصويب الأخطاء، وشرح المفردات الصعبة. توضيح مكونات النص الوصفي بضرب مثال عن غرفة الصف، وذلك بسؤال الطلاب عن أوصافها. توضيح أن النص الوصفي يتكون من: (موصوف رئيس وصفاته) و(موصوفات فرعية وصفاتها). توجيه الطلاب لإنجاز النشاط الخاص بوصف الكعبة عن طريق التعلم التعاوني. ملاحظة أداء الطلبة، وتحفيز أعضاء كل مجموعة على المشاركة، والتفاعل. تدوين إجابات الطلاب على السبورة في شكل خريطة مفاهيم. 	

تنوع التعليم	
التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم، والاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتركيز على الذين يواجهون صعوبة في استيعاب هذا الدرس.	

المصادر	
فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ).كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.	
فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ).دليل المعلم لغتي الجميلة الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.	
"عين" بوابة التعليم الوطنية.	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	التواصل الكتابي: كتابة نص وصفي	لغتي الجميلة

التمهيد

- هذا هو الدرس الثاني من دروس الأسبوع الخامس ، و سيقدم هذا الدرس في صتين &
- التمهيد للدرس في الحصة الأولى بسؤال الطلبة عن مكونات النص الوصفي الذي سبق لهم التعرف عليه في درس بنية النص في هذه الوحدة .
- التمهيد للدرس في الحصة الثانية بعرض مكون مرثي عن معلم حضاري من معالم المملكة ، أو مكان أثري ، ثم مناقشة الطلبة حول ما تم مشاهدته .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
بنية النص الوصفي: الكعبة المشرفة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- الوطن: ولاء وعطاء- بنية النص الوصفي: الكعبة المشرفة	التعرف على مكونات النص الوصفي

الهدف الأول أن يعدد الطالب مكونات بنية النص الوصفي

الزمن المقترح	مستوى الهدف
30	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
التعلم التعاوني	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلبة وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم.	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة الذكية
	السيبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		النص الوصفي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مكونات بنية النص الوصفي:
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين ما ورد في نص وصف الظهران وموصوفاته الفرعية:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من خصائص الموصوف: (شكله، حجمه، لونه، رائحته).
اختيارات من متعدد	من أهم الموصوفات الفرعية في وصف الظهران:

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب الموصوفات الفرعية لموصوف رئيس
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية بطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الاكتشاف 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		النص الوصفي
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوحدة الرابعة (التواصل اللغوي)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مكونات بنية النص الوصفي:
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين ما ورد في نص وصف الظهران وموصوفاته الفرعية:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من خصائص الموصوف: (شكله، حجمه، لونه، رائحته).
اختيارات من متعدد	من أهم الموصوفات الفرعية في وصف الظهران:

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب الموصوفات الفرعية لموصوف اختاره بنفسه.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية بطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الاكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. • عرض مكوّن مرئي عن مدائن صالح ؛ ليتدرب على وصفه .	الوسيلة التعليمية

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حينما نصف غرفة فإننا نكتب عن موصوفات منها:	اختيار من متعدد
رتب خطوات الكتابة عن وصف الغرفة:	الترتيب
رؤية الطالب للموصوف الرئيس وتأمله؛ تساعده عندما يتحدث عن وصفه:	صواب وخطأ
من الأمور التي يراعيها الطالب عندما يريد أن يتحدث عن موصوف معين:	اختيار من متعدد

التكاليف المنزلية	
يعتبر التكاليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. أكلف الطلاب بكتابة نص وصفي لموضوع من اختياره. أتابع أداء الطلاب لهذا التكاليف، وأقوم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة.	التكاليف المنزلية
٣٠	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المناطق الإدارية في وطني	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-المناطق الإدارية في وطني-المناطق الإدارية في وطني	وصف إحدى مناطق المملكة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
أخطاء إملائية أثناء الكتابة. عدم الانطلاق شفهيًا أثناء الوصف.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
استخدام الإستراتيجيات غير المناسبة للهدف والنشاط. إغفال بعض الطلاب، والتركيز على البعض أثناء المشاركة وحل الأنشطة. استخدام طرق تقويم غير ملائمة للهدف أو النشاط.

الإرشادات/ الملاحظات

- متابعة أداء الطلاب للنشاطات التعليمية في كتاب الطالب، وتقديم التغذية الراجعة الفورية.
- بعد تكليف الطلاب بكتابة نص وصفي من اختيارهم يتم توجيههم للاستفادة من ألفاظ المعجم الوصفي في كتابة الموضوع .
- تصحيح موضوعات الطلاب، وتشجيع المبدعين، وتحفيز البقية.
- قبل عرض الطلاب الشفهي يوضح لهم أهمية التدرب على عرضه في المنزل، وكذلك أهمية الالتزام بالوقت المحدد لهم من المعلم.
- توضيح صفات التحدث الجيد للطلاب كاحترام المستمعين، وتوزيع نظراته على الجميع، وتلوين الصوت، واستخدام تعابير الوجه، واليدين.

توزيع التعليم

- التوزيع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- توجيه الطلاب للاستفادة من الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة؛ كي تكون معينة لهم أثناء عرضهم التقديمي.

المصادر

فريق من المختصين،(١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. almanahj.com/sa

فريق من المختصين،(١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.

"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي وصفي	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

- هذا الدرس سيقدمه في حصة واحدة.
- التمهيد للدرس في هذه الحصة سيكون بعرض مكوّن مرثي عن معلم حضاري من معالم المملكة، أو مكان أثري، ثم مناقشتهم حول ما تم مشاهدته.
- سؤال الطلاب عن مكونات النص الوصفي الذي سبق لهم التعرف عليه

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب ما الذي يجب عليه مراعاته في الوصف الشفهي.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي وصفي		

	html	اختبار ذاتي
--	------	-------------

التقويم		
تشخيصي	نوع التقويم	
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلميذ بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم. وذلك بسؤالهم عن ما الذي يجب عليهم مراعاته في الوصف الشفهي؟		

الهدف الثالث		أن يقدم الطالب عرضًا شفهيًا وصفيًا أمام زملائه.
30	الزمن المقترح	
تطبيق	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو تدريب على المهارة والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		دروس عين التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي وصفي
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ.	
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.	
ختامي	نوع التقويم

التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أعدُّ عرضاً شفهيًا في المنزل عن معلم أو مكان أثري في بلادي.	مقالي
تقع مدينة بريدة في شبه الجزيرة العربية.	إكمال الناقص
أفهمُ عرضاً شفهيًا للنص الوصفي والمعد مسبقًا أمام زملائي.	مقالي

أن يختار الطالب أحد الموضوعات التي سبق ان كتب عنها.	الهدف الثالث
10	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	الإجراءات
اسم الإجراء	نوع الإجراء
وصف الإجراء	اسم الإجراء
	دروس عين التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي وصفي
	اختبار ذاتي
	html

التقويم	نوع التقويم
تكويني	أسلوب التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ.	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس.	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس.	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أعدُّ عرضاً شفهيًا في المنزل عن معلم أو مكان أثري في بلادي.	مقالي
تقع مدينة بريدة في شبه الجزيرة العربية.	إكمال الناقص
أفهمُ عرضاً شفهيًا للنص الوصفي والمعد مسبقًا أمام زملائي.	مقالي

الهدف الرابع	أن يعد الطالب العرض في المنزل على ألا تزيد مدته عن ٤ دقائق.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي وصفي		
اختبار ذاتي	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الطلاب لكفايات الدرس، ومستوى تحصيلهم. هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أعدّ عرضاً شفهيًا في المنزل عن معلم أو مكان أثري في بلادي.
إكمال الناقص	تقع مدينة بريدة في شبه الجزيرة العربية.
مقالي	أفخّر عرضاً شفهيًا للنص الوصفي والمعد مسبقاً أمام زملائي.

التكاليف المنزلية

يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يتابع أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:	التكاليف المنزلية
٣٠	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أتواصل شفهيًا (عرض شفهي لسيرة غيرية)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- قذوات و مثل عليا- أتواصل شفهيًا (عرض شفهي لسيرة غيرية)	الربط بدرس العرض الشفهي.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الخوف والتردد، والاعتماد على الآخرين.	almanahj.com/sa

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
يستأثر بعض المعلمين بالحديث وعدم إتاحة الفرصة للتعبير الشفهي لطلابهم.	المناهج السعودية

الإرشادات/ الملاحظات	
حدد مجموعة عناصر أساسية لعرض النص الوصفي، ثم اطلب من الطلاب إضافة عناصر جديدة لتمييز كل موضوع عن الآخر، مراعيًا مستويات طلابك والفروق الفردية بينهم. اطلب من الطلاب تقديم وصف دقيق وحي لأحد الموضوعات التي سبق أن كتب عنها. بين لطلابك الهدف من ذلك.	

توزيع التعليم	
نوع أساليب طررك لعرض وصف الموضوع مع مراعاة مستويات الطلاب فيما تقدمه من إستراتيجيات ووسائل.	

المصادر	
بوابة عين التعليمية. كتاب المعلم.	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	مدخل الوحدة الرابعة	لغتي الجميلة

التمهيد

- هذا هو الدرس الأول من دروس الوحدة الرابعة، وسيقدم هذا الدرس في ثلاث حصص مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الحصّة الأولى: سيكون التمهيد لها بعرض فلم وثائقي عن توماس أديسون، ثم توجيه أسئلة للطلاب تتعلق بما تم مشاهدته.
- الحصّة الثانية: سيكون التمهيد لها بعرض صور مكبرة لاختراعات حديثة، ثم مناقشة الطلاب في أهمية كل اختراع من هذه الاختراعات.
- الحصّة الثالثة: سيكون التمهيد لها بسؤال الطلاب عن أهمية الاختراعات الحديثة في حياتنا، وهل يمكن لنا الآن أن نستغني عنها الاستماع لإجاباتهم، ومناقشتهم فيها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-من علماء المسلمين-الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	ربط هذا الدرس بذكر علماء المسلمين .
الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-من علماء المسلمين-الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	ربط هذا الدرس بذكر علماء المسلمين .

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على معلومات عن الاختراع والمخترعات
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلبة على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف .
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلبة على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلبة) كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلبة مع الوضوح والتنوع في المحتوى. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض فيلم وثائقي عن المخترع توماس أديسون .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	مكتشف الجاذبية الأرضية
روابط خارجية		
اليوتيوب		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
عندي حاسوب		
عندي حاسوب		

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة ، و ذلك في نهاية الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أهم المخترعات:	اختيار من متعدد
أحدد المكتشفات من القائمة الآتية:	اختيار من متعدد
من المخترعات (الأسلحة النارية) ضررها أنها تسبب القتل. فما النفع منها؟	اختيارات من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين ، و معرفة قدراتهم ، و مدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق ، و ذلك في بداية الدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
المخترع: هو الذي يبتكر شيئاً موجوداً في الطبيعة من قبل.	صواب وخطأ
من أهم المخترعات:	اختيار من متعدد
الاكتشاف: هو شيء في الطبيعة، ويحصل الاكتشاف حين يشاهد أو يتعرف عليه لأول مرة.	إكمال الناقص
المخترعات تنفع ولا تضر.	صواب وخطأ
قال إسحاق نيوتن: " لا تحسبوا أن النجاح الذي أحرزته وليد تفوق ذهني أو ملكات خاصة، إنما هو وليد الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم أو ملل". في المقولة السابقة، صفات المخترع/ المكتشف. وهي:	اختيار من متعدد

صواب وخطأ	السيارة في كل أحوالها نافعة للناس، ولا يحصل ضرر منها.
-----------	---

الهدف الثاني	ان يفرق الطالب بين الاختراع والاكتشاف
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الإستراتيجية للطلبة قبل التطبيق، و تقسيم الأدوار بين الطلبة، و طرح سؤال يرتبط بالفرق بين الاختراع والاكتشاف أثناء الدرس، و تقديم التغذية الراجعة للطلبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في الفرق بين الاختراع والاكتشاف، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

almanahj.com/sa

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. أستخدم هذه الوسيلة؛ لعرض صور عن اختراعات أفادت البشرية .
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مكتشف الجاذبية الأرضية	html	
روابط خارجية		
اليوتيوب		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عندي حاسوب		
عندي حاسوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة ، و ذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	من أهم المخترعات:
اختيار من متعدد	أحدد المكتشفات من القائمة الآتية:
اختيارات من متعدد	من المخترعات (الأسلحة النارية) ضررها أنها تسبب القتل. فما النفع منها؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم ، و يهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة ، و ذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أقرأ وأحدّد التعبير الصحيح مما يلي:
اختيار من متعدد	أحدد المكتشفات من القائمة الآتية:
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين ، و معرفة قدراتهم ، و مدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق ، و ذلك في بداية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المخترع: هو الذي يبتكر شيئاً موجوداً في الطبيعة من قبل.
اختيار من متعدد	من أهم المخترعات:
إكمال الناقص	الاكتشاف: هو شيء في الطبيعة، ويحصل الاكتشاف حين يشاهد أو يتعرف عليه لأول مرة.
صواب وخطأ	المخترعات تنفع ولا تضر.
اختيار من متعدد	قال إسحاق نيوتن: " لا تحسبوا أن النجاح الذي أحرزته وليد تفوق ذهني أو ملكات خاصة، إنما هو وليد الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم أو ملل". في المقولة السابقة، صفات المخترع/ المكتشف. وهي:
صواب وخطأ	السيارة في كل أحوالها نافعة للناس، ولا يحصل ضرر منها.

الهدف الثالث	أن يبين الطالب الوجه النافع والضرار للمخترعات
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أزود الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل و أختار منسقا لكل مجموعة و بشكل دوري و أحدد دور المنسق ومسؤولياته. • أتأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و أقدم المساعدة وقت الحاجة. • أربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و أوضح و أخص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • أراقب الطلاب أثناء تنفيذهم للتدريبات في كتاب الطالب ، و أقدم التغذية الراجعة الفورية لهم .

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن تدريبات الكتاب، و عرض أفكاره، و يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.
-------------	--

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عندي حاسوب		
عندي حاسوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، و ذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أهم المخترعات:
اختيار من متعدد	أحدد المكتشفات من القائمة الآتية:
اختيارات من متعدد	من المخترعات (الأسلحة النارية) ضررها أنها تسبب القتل. فما النفع منها؟
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، و معرفة قدراتهم، و مدى امتلاكهم لمطالبات التعليم اللاحق، و ذلك في بداية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المخترع: هو الذي يبتكر شيئاً موجوداً في الطبيعة من قبل.
اختيار من متعدد	من أهم المخترعات:
إكمال الناقص	الاكتشاف: هو شيء في الطبيعة، ويحصل الاكتشاف حين يشاهد أو يتعرف عليه لأول مرة.
صواب وخطأ	المخترعات تنفع ولا تضر.
اختيار من متعدد	قال إسحاق نيوتن: " لا تحسبوا أن النجاح الذي أحرزته وليد تفوق ذهني أو ملكات خاصة، إنما هو وليد الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم أو ملل". في المقولة السابقة، صفات المخترع/ المكتشف. وهي:
صواب وخطأ	السيارة في كل أحوالها نافعة للناس، ولا يحصل ضرر منها.

الهدف الرابع	أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلبة، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلبة، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلبة، بناء إستراتيجيات للتدريس المتميز لهم.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عندي حاسوب		
عندي حاسوب		almanahj.com/sa

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين ، و معرفة قدراتهم ، و مدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق ، و ذلك في بداية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المخترع: هو الذي يبتكر شيئاً موجوداً في الطبيعة من قبل.
اختيار من متعدد	من أهم المخترعات:
إكمال الناقص	الاكتشاف: هو شيء في الطبيعة، ويحصل الاكتشاف حين يشاهد أو يتعرف عليه لأول مرة.
صواب وخطأ	المخترعات تنفَع ولا تضر.
اختيار من متعدد	قال إسحاق نيوتن: " لا تحسبوا أن النجاح الذي أحرزته وليد تفوق ذهني أو ملكات خاصة، إنما هو وليد الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم أو ملل". في المقولة السابقة، صفات المخترع/ المكتشف، وهي:
صواب وخطأ	السيارة في كل أحوالها نافعة للناس، ولا يحصل ضرر منها.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، و يهدف إلى ربط الطالب بالدرس، و تثبيت المعلومات لديه، و تعويده على الاعتماد على النفس ، و بيان مدى استيعابه للدرس . تكليف الطلبة بكتابة موضوع إنشائي عن أهمية المخترعات في حياتنا ، وإرفاقه في ملف النشاط . متابعة أداء الطلبة لهذا التكليف ، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة
زمن التكاليف المنزلية	٢٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
حركة الكواكب و الجاذبية	التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثاني- الفيزياء-الجاذبية-حركة الكواكب و الجاذبية	إسحاق نيوتن هو مكتشف الجاذبية .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء أثناء قراءة النص.
عدم مشاركة بعض الطلبة في الأنشطة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

جمع مؤشرات قليلة أثناء تقويم الطلبة.
الخطأ في اختيار الإستراتيجية المناسبة للهدف.

الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلبة إلى ضرورة الإنصات الجيد لنص المدخل من جهاز التسجيل الصوتي.
- تكليف مجموعة من الطلبة المجيدين بقراءة النص، ثم يطلب من الجميع تأمل الصور الواردة في الكتاب، ومناقشتهم في الاختراعات التي في الصور.
- تكليف أحد الطلبة بقراءة معنى الاختراع، وآخر بقراءة معنى الاكتشاف، ثم توضيح الفرق بينهما بضرب الأمثلة المناسبة.
- توضيح أن لكل اختراع مزار، ومنافع، ومناقشة ما يتم طرحه، مع تقبل وجهات نظر الطلبة، وتقديم التوجيهات التربوية فيما يتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي، والألعاب الإلكترونية.
- توجيه الطلبة للاستماع للنص الشعري من جهاز التسجيل، ثم تكليف مجموعة منهم بقراءة النص الشعري.
- تقبل ترتيب الطلبة الأبيات الشعرية مع تقدير ذوقهم الأدبي، والاستماع لآرائهم المختلفة.
- متابعة الطلبة أثناء تنفيذهم لأنشطة الدرس، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة بتدوين الإجابات الصحيحة على السبورة، وذلك بمساعدة منهم.

تنويع التعليم

- التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- التنويع في طريقة تنفيذ الطلبة لأنشطة التعلم ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.
- عمل مسابقة لأجمل لحن للأبيات الشعرية، واختيار الطالب الأميز بمساعدة البقية.

المصادر

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.
فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوقاف.
"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	نص الاستماع: مكتشف الدورة الدموية	لغتي الجميلة

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصتين.

• يمهّد لهذا الدرس بعد كتابة عنوانه على السبورة يعرض صورة للقلب أمام الطلاب، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

• ما اسم هذا العضو؟ وما أهميته للإنسان؟

• ماذا يحدث لو توقف ضخ الدم من القلب عن جسم الإنسان؟

• الاستماع لإجابات الطلاب، ثم تذكيرهم ببعض علماء المسلمين الذين قدموا للبشرية خدمة عظيمة، ومنهم العالم ابن النفيس.

• توجيه الطلاب للاستماع للنص من جهاز التسجيل، مع تذكيرهم بأداب الاستماع.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الرابعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- مدخل الوحدة الرابعة	تذكير الطلاب بالفرق بين الاختراع، و الاكتشاف .
الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكير الطلاب بهذا العالم المسلم .

الهدف الأول	أن يستذكر الطالب آداب الاستماع
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أداء الطلبة وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلبة.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية لإسماع الطلبة للنص .

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
تمارين نص الاستماع	
روابط خارجية	
نص الاستماع	

almanahj.com/sa

المنهج السمعية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • يمكن توجيه الأسئلة الآتية: • ما اسم هذا العضو؟ وما أهميته للإنسان؟ • ماذا يحدث لو توقف ضخ الدم من القلب عن جسم الإنسان؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من آداب الاستماع:
اختيار من متعدد	من أهم آداب الاستماع:
صواب وخطأ	أسلوب النقاش كما في الصورة يؤدي إلى الاتفاق والتفاهم.

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الحراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلبة مع تقويم أداء الطلبة وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلبة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية لتدوين إجابات التدريبات؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية لإسماع الطلبة للنص .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية عند التمهيد للدرس . almanahj.com/sa المنهج السمعية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
تمارين نص الاستماع	
روابط خارجية	
نص الاستماع	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مكتشف الدورة الدموية هو:
اختيار من متعدد	انصف ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية بـ: ..
إكمال الناقص	ولد العالم العربي ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية في:

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	أحفز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول الآثار المحمودة للجهود التي تبذل في العلم، وأناقشهم في الأفكار المطروحة من أجل تقويمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار للآثار المحمودة للجهود التي تبذل في سبيل العلم بشكل تلقائي و سريع وحر، واحترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية لتدوين إجابات التدريبات؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية لإسماع الطلبة للنص . almanahj.com/sa
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية عند التمهيد للدرس .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
تمارين نص الاستماع
روابط خارجية
نص الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يصرف العلماء أكثر أوقاتهم في:
صواب وخطأ	إن جهود العلماء واكتشافاتهم ترجع بالفائدة عليهم وحدهم.
اختيار من متعدد	من أهم الوسائل التي حفظت جهود العلماء وساهمت في بقائها:

التكاليف الملزمية

يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويد على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يتابع أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.	التكاليف المنزلية
١٥	زمن التكليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تذكير الطلاب بعلماء المسلمين .
الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكير الطلاب بعلماء المسلمين .
جهاز الدوران	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- أجهزة جسم الإنسان- جهاز الدوران والمناعة- جهاز الدوران	تعريف الطلاب بجهاز الدورة الدموية .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> التشتت أثناء الاستماع. عدم المقدرة في التوصل إلى النتائج من المادة المسموعة، والإجابة عن الأسئلة المطروحة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<ul style="list-style-type: none"> الإلمام القليل بأهمية مهارة الاستماع للطلاب، ويترتب على ذلك التقليل من شأنها. الاكتفاء بالأسئلة السطحية، وإغفال أسئلة السبر والمقارنة.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> تذكير الطلاب بأداب الاستماع، وتوجيههم للتقيد بها. توجيه الطلاب إلى الاستماع للنص عن طريق آلة التسجيل مع تنبيههم إلى ضرورة التركيز، والانتباه، وحسن الإصغاء؛ كي يستوعبوا هذا النص. بعد الانتهاء من الاستماع للنص توجيه الأسئلة الواردة في الكتاب للطلاب؛ لقياس مدى قدرتهم على فهم، واستيعاب مضمون نص الاستماع. الحرص على مشاركة جميع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة. التعليق على إجابات الطلاب، مع الإضافة لها معلومات عن جهاز دوران الدم في جسم الإنسان. الاستماع لآراء الطلاب فيما تم عرضه، وتقدير رأي كل طالب. تكليف الطلاب بالإجابة عن الأسئلة، ومتابعتهم وتعزيز الإجابات الصحيحة، وتصحيح الإجابات الخاطئة. إسماع الطلاب للنص أكثر من مرة إذا كان هناك حاجة لذلك. تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة بعد انتهاء الطلاب من تنفيذها في الكتاب؛ وتقديم التغذية الراجعة لهم.

لتويع التعليم
<p>التنويع في الإستراتيجيات، والتقويم مع الاستعانة بالأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.</p> <p>مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.</p> <p>التنويع في طريقة تنفيذ الطلاب لأنشطة الدرس ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.</p>

المصادر

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.

"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	نص الفهم القرآني: أنامل أضاءت طريق أصحابها	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

- سيقدم هذا الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
• الحصة الأولى: سيكون التمهيد لها من خلال الأسئلة الآتية:
- ما أهمية نعمة البصر في حياتك؟
كيف يتعلم غير المبصر؟
ما الاختراعات التي يستفيد منها غير المبصر في حياته اليومية؟
- الاستماع لإجابات أكبر عدد ممكن من الطلاب، والتعليق عليها وتعزيز الصحيح منها، وتقويم الخاطئ.
 - توجيه الطلاب للإنصات الجيد لنص الفهم القرآني من جهاز التسجيل الصوتي.
 - الحصة الثانية: سيكون التمهيد بعرض مكوّن مرثي عن العالم لويس برايل، وبعد انتهاء العرض مناقشة الطلاب في قيمة اختراع لويس برايل، والخدمة التي قدمها لمكفوفي العالم.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تذكير الطلاب بهذا العالم .
الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكير الطلاب بهذا العالم .

الهدف الأول	أن يكتشف الطالب معاني الكلمات من خلال التضاد والسياق
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم و المبادئ التي سيتعلمها وطرحها في صورة تساؤل عن معاني الكلمات، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، ومساعدة الطلاب في اكتشاف معاني الكلمات الجديدة عن طريق القراءة الصامتة أولاً، ومن ثم القراءة الجهرية، فمن خلال سياق الجملة يمكن للطلاب اكتشاف معاني الكلمات.

دور المتعلم	اكتشاف معاني الكلمات الجديدة بأنفسهم؛ لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم عن طريق قراءة النص؛ لاستنباط معاني الكلمات، والاعتماد على أنفسهم في ذلك .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لإسماع الطلاب نص الفهم القرائي .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أنامل أضاءت طريق أصحابها	html	
النص الإثرائي	html	
إيضاح المصطلحات المختلفة الدالة على تلخيص فكرة النص الرئيسة وطريقة معالجتها في النص		
روابط خارجية		
درس عين- أنامل أضاءت طريق أصحابها		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كلمة (عاهة) في هذا التعبير بمعنى:
اختيار من متعدد	أحدد مما يلي المثنى والجمع الصحيح لكلمة (اختراع):
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(بؤس وشقاء) ضدها:
إكمال الناقص	مثنى كلمة عبقري: عبقريان، وجمعها:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى كلمة (النبوغ): الظهور والخروج.

مطابقة السحب والإفلات	أربط بين المفرد والمثنى والجمع ، ومثالها الصحيح لكلمة (أئمة):
إكمال الناقص	كل علم ونعمة لدى الإنسان هي من فضل

الهدف الثاني	أن يحول الطالب المفرد إلى مثنى وجمع.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بينهم، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لكتابة بعض الكلمات المفردة، وتحويلها لمثنى، وجمع .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أنامل أضاءت طريق أصحابها	html	
النص الإثرائي	html	
إيضاح المصطلحات المختلفة الدالة على تلخيص فكرة النص الرئيسة وطريقة معالجتها في النص		
روابط خارجية		
درس عين- أنامل أضاءت طريق أصحابها		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كلمة (عاهة) في هذا التعبير بمعنى:
اختيار من متعدد	أحدد مما يلي المثنى والجمع الصحيح لكلمة (اختراع):
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(بؤس وشقاء) ضدها:
إكمال الناقص	مثنى كلمة عبقري: عبقريان، وجمعها:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى كلمة (النبوغ): الظهور والخروج.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين المفرد والمثنى والجمع ، ومثالها الصحيح لكلمة (أئمة): almanahj.com/sa
إكمال الناقص	كل علم ونعمة لدى الإنسان هي من فضل المنهج السموي

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب وظيفة التراكيب الواردة في النص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلبة.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنويع في المحتوى. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض مكون مرئي عن العالم لويس برايل.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أنامل أضاعت طريق أصحابها	html	
النص الإثرائي	html	

إيضاح المصطلحات المختلفة الدالة على تلخيص
فكرة النص الرئيسية وطريقة معالجتها في النص

روابط خارجية

درس عين- تأمل أضاءت طريق أصحابها

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى كلمة (النبوغ): الظهور والخروج.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين المفرد والمثنى والجمع ، ومثالها الصحيح لكلمة (أئمّة):
إكمال الناقص	كل علم ونعمة لدى الإنسان هي من فضل almanahj.com/sa

المناهج السموية

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none">يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعوده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس.متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	١٠

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعرف على سيرة أمير الأطباء أبو بكر الرازي حيث كان له اكتشافات في مجال الطب .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

<ul style="list-style-type: none">أخطاء أثناء قراءة النص.عدم التفريق بين التثنية والجمع بالنسبة لجمع المذكر السالم.صعوبة نطق بعض الأسماء الأجنبية.
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

<ul style="list-style-type: none">اختيار الهدف غير الملائم للدرس.اختيار إستراتيجية لا تخدم الهدف أو النشاط.اختيار أنشطة لا تظهر التمايز بين الطلاب.تجنب إشراك من مستواهم ضعيف في القراءة.
--

الإرشادات/ الملاحظات

- تكليف الطلاب في بداية الدرس بقراءة النص قراءة صامتة مع وضع خطوط تحت الكلمات الغامضة.
- مناقشة الطلاب في النص، ثم توجيههم للاستماع، والإنصات إلى النص من جهاز التسجيل الصوتي، والمتابعة في الكتاب.
- متابعة الطلاب أثناء القراءة للتأكد من إتقانهم لقراءة النص.
- حصر أخطاء الطلاب المتكررة؛ لتبنيهم إليها، ومعالجتها، والحث على تجنبها مستقبلاً.
- جعل الطلاب يكتشفون معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق، ويحولون الكلمات من الأفراد إلى التثنية والجمع.
- تنبيه الطلاب أثناء قراءة الفقرات المشتملة على الجمل الواردة في التدريب لضبط الكلمات (عند - منذ - بينه وبين)، ثم توضيح أن ضبط الكلمات السابقة لا يتغير بتغيير موقعها في الجمل.
- متابعة أداء الطلاب لبقية أنشطة الدرس مع توجيههم لتسجيل الإجابات في الكتاب مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
- توضيح المصطلحات العلمية؛ للطلاب وتعريف المخترعات.

تنوع التعليم

- التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس .
- التنوع في طريقة تنفيذ الطلاب لأنشطة التعلم ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.

almanahj.com/sa

المصادر

- فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.
- فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.
- "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الاستراتيجية القرائية: قصة الطيران	لغتي الجميلة

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصتين.

- الحصة الأولى: سيكون التمهيد يعرض لوحة تعليمية تتضمن خطوات القراءة المتعمقة التي درسها الطلاب في الوحدات السابقة، ثم تليهم بتطبيق خطوات القراءة المتعمقة على نص الفهم القرائي (أنا أمل أضاء الطريق لأصحابها)؛ لربط هذا الدرس بتعلم الطلاب السابق لخطوات القراءة المتعمقة. متابعة تنفيذهم لهذا التدريب ثم تقديم التغذية الراجعة.
- الحصة الثانية: سيكون التمهيد لها يعرض مكوّن مرثي عن عباس بن فرناس، والأخوين (رايت) للتعرف على بدايات الطيران؛ ولربطه بالنص (قصة الطيران).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الاستراتيجية القرائية (الخلق)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- أخلاق وفضائل- الاستراتيجية القرائية (الخلق)	الخطوة الأولى من خطوات القراءة المتعمقة .
نص الإستراتيجية القرائية (فراصة الثعالب)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- البيئة والصحة- نص الإستراتيجية القرائية (فراصة الثعالب)	الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة
الإستراتيجية القرائية (جسمك والآلة)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- البيئة والصحة- الإستراتيجية القرائية (جسمك والآلة)	الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة
الاستراتيجية القرائية: مكتبة الملك عبدالعزيز العامة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- الوطن: ولاء وعطاء- الاستراتيجية القرائية: مكتبة الملك عبدالعزيز العامة	الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة
الإستراتيجية القرائية: الوطن	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- الوطن: ولاء وعطاء- الإستراتيجية القرائية: الوطن	الخطوة الرابعة من خطوات القراءة المتعمقة

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	فكر ، زوج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بينهم ليفكروا في معاني المفردات الجديدة، ثم تقديم التغذية الراجعة لهم.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في معاني المفردات الجديدة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة؛ لعرض خطوات القراءة المتعمقة التي سبق للطلاب تعلمها في الوحدات السابقة .
المرفقات الإضافية	
almanahj.com/sa	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
السادسة الإستراتيجية القرائية (خطوات القراءة المتعمقة)		
روابط خارجية		
اليوتيوب (عباس بن فرناس)		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(فطارت مدة وجيزة) كلمة وجيزة بمعنى:
صواب وخطأ	(شاهد الإنسان القديم صاعقة تشعل النار). كلمة صاعقة تعني : شحنة كهربائية قوية من البرق تصل إلى الأرض.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق استراتيجية القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطبقها الطالب في الاستدكار.

مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق إستراتيجية القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطبقها الطالب في الاستذكار.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

الهدف الثاني	أن يستذكر الطالب خطوات القراءة المتعمقة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. استخدام هذه الإستراتيجية للتמיד للدرس بعرض لوحة تتضمن خريطة مفاهيم لخطوات القراءة المتعمقة.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على تذكر خطوات القراءة المتعمقة التي سبق لهم تعلمها في الوحدات السابقة عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر هذه الخطوات في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب.
دور المتعلم	تنظيم خطوات القراءة المتعمقة في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة؛ لعرض خطوات القراءة المتعمقة التي سبق للطلاب تعلمها في الوحدات السابقة .
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
السادسة الإستراتيجية القرائية (خطوات القراءة المتعمقة)		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق استراتيجيات القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطلبها الطالب في الاستذكار.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إستراتيجية القراءة المتعمقة عبارة عن:
اختيار من متعدد	الخطوات الثلاث الأولى للقراءة المتعمقة هي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق إستراتيجية القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطلبها الطالب في الاستذكار.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:

الهدف الثالث	أن يطبق الطالب خطوات القراءة المتعمقة على النص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقانهم للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلبة للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد تنفيذهم لتدريبات الدرس .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
السادسة الإستراتيجية القرائية (خطوات القراءة المتعمقة)		
روابط خارجية		
اليوتيوب (عباس بن فرناس)		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق استراتيجية القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطبقها الطالب في الاستذكار.
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس. يقوم الطلاب بتطبيق استراتيجية القراءة المتعمقة على النص في صفحة ١٣٢ من كتاب الطالب. بالإضافة إلى الاستفادة من الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة تهدف إلى زيادة التركيز، ويطبقها الطالب في الاستذكار.

مطابقة السحب والإفلات	أربط بين خطوات القراءة المتعمقة وإجراءاتها المناسبة فيما يلي:
اختيارات من متعدد	الطائرات العمودية. أحدد من الصور الطائرة العمودية:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وعوده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	١٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استراتيجية قراءة (القراءة المتعمقة)	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- نواذر وقيم- استراتيجية قراءة (القراءة المتعمقة)	تطبيق على القراءة المتعمقة
استراتيجية قراءة - نص التلغاز	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- تقنيات- استراتيجية قراءة - القراءة المتعمقة - نص التلغاز	تطبيق على القراءة المتعمقة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> إهمال القراءة الصامتة. الأخطاء أثناء القراءة. معرفة خطوات القراءة المتعمقة من قبل الطالب مع عدم تمكنه من تطبيقها. استذكار خطوات القراءة المتعمقة، ولكن ليس بالترتيب.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<ul style="list-style-type: none"> استخدام إستراتيجية غير مناسبة للهدف. استخدام نشاط لا يخدم الهدف. إغفال التعليم المتميز بين الطلاب.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> هذا الدرس تطبيق لخطوات القراءة المتعمقة؛ لذلك من المهم تذكير الطلاب بخطواتها السابقة؛ استطلاع النص - مساءلة النص - إعادة القراءة - الإجابة عن الأسئلة من الذاكرة - المراجعة. بعد استعراض خطوات القراءة المتعمقة يتم توجيه الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة، ثم تكليف مجموعة منهم بقراءة النص قراءة جهرية مضبوطة بالشكل. جعل الطلاب يفكرون في معاني الكلمات الجديدة، ثم كتابتها على السبورة. قبل تنفيذ الطلاب لنشاطات الدرس يتم تقسيمهم إلى مجموعات غير متجانسة، ثم توجيههم لتطبيق خطوات القراءة المتعمقة على نص (قصة الطيران)، ومنحهم الوقت الكافي لتنفيذ المطلوب، ثم الاستماع لإجابات كل مجموعة، وجعل كل مجموعة تبدي رأيها في إجابات المجموعات الأخرى، ثم تدوين أفضل الإجابات على السبورة. يتم تخصيص حصة كاملة لتطبيق خطوات القراءة المتعمقة على النص.

تلويح التعليم

- التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- يمكن تنويع التعليم في هذا الدرس بإحضار كتاب مناسب للمرحلة العمرية للطلاب من مكتبة المدرسة، ثم توزيعهم في مجموعات؛ لتطبيق خطوات القراءة عليه.

المصادر

فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ)، كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ)، دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني، الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست، "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa

المنهج السعودية



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الصف اللغوي: الأفعال الخمسة	لغتي الجميلة

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصة واحدة. • التمهيد لهذا الدرس يعرض خريطة مفاهيم تتضمن مثالا لفعل مضارع يصوره الخمسة، ثم مناقشة الطلاب من خلال الأسئلة الآتية: - ما الفعل المذكور في الخريطة التي أمامك؟ - كم صورة لهذا الفعل؟ - بم تنتهي كل هذه الأفعال؟

الهدف الأول	أن يعدد الطالب حالات الفعل في الأفعال الخمسة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة لهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية في بداية الدرس .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الصف اللغوي: الأفعال الخمسة

روابط خارجية
الأفعال الخمسة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	بعد دراستي للأفعال الخمسة، الفعل الخامس المكمل للأفعال: يعملان، يعملون، يعملون، تعملون هو:
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	almanahj.com/sa
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	في الصورة طفلان المنهج السموي

الهدف الثاني	أن يستخرج الطالب الأفعال الخمسة من النص
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الصف اللغوي: الأفعال الخمسة
روابط خارجية		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	في هذه الفقرة الأفعال الخمسة هي:
إكمال الناقص	أقرأ وأستنتج أحد الأفعال الخمسة من الفعل تتعب هو:
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين الصورة وجملة الأفعال الخمسة المناسبة في المجموعتين:

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويدته على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. إعداد ورقة عمل تشمل أسئلة عن الأفعال الخمسة وتكليف الطلاب بتنفيذها منزلياً. متابعة أداء الطلبة لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:
زمن التكاليف المنزلية	٢٥

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الصف اللغوي: الأفعال الخمسة	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الخالدة- حب الوطن- الصف اللغوي: الأفعال الخمسة	التعرف على الأفعال الخمسة بصورة أوسع

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الخط في تحديد العلامة الإعرابية بين الأفعال الخمسة والأفعال الماضية المتصلة بواو الجماعة أو ألف الاثنين.
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم التركيز على الإعراب في جميع الحالات (النصب، والرفع، والجر).

الإرشادات/ الملاحظات

<ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب بعد استعراض خريطة المفاهيم أن الأفعال الخمسة هي أفعال مضارعة ترتبط بواو الجماعة، أو ياء المخاطبة، أو ألف الاثنين. أوضح للطلاب سبب تسمية الأفعال الخمسة بهذا الاسم. أكلف الطلاب بتنفيذ نشاطات الدرس. أتابع أداء الطلاب لأنشطة الدرس مع توجيههم لتسجيل الإجابات في الكتاب مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

لتويع التعليم

- أنوع في الاستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع الاستفادة من الأنشطة في الكتاب.
- أراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وأركز على الطلاب الذين يواجهون صعوبة في استيعاب هذا الدرس.

المصادر

فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ)، كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ)، دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني، الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأؤفست، "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa

المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية: رسم (الهمزة الممدودة) في أول الكلمة ووسطها (أ – ل)	15/08/1443	التعليم العام – المرحلة الابتدائية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الثالث	3

التمهيد

- سيقدم هذا الدرس في ثلاث حصص مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الحصّة الأولى: سيكون التمهيد لها بمراجعة المكتسبات السابقة لتعلم الطلاب، وذلك بسؤالهم عن أقسام الهمزة في أول الكلمة، والتمثيل لكل قسم منها، والفرق بين همزة الوصل والقطع.
 - الاستماع لإجابات الطلاب ثم عرض صورة مرآة على الطلاب، وتوجيههم لكتابة هذه الكلمة مع تنبيههم لصوت المد في وسطها، ثم توضيح الطريقة الصحيحة لكتابتها.
 - توجيه الطلاب لتنفيذ التدريب الأول لنطق الكلمات الملونة، للتعرف على المد في أول الكلمة، ووسطها.
 - الحصّة الثانية: سيكون التمهيد لها بعرض صور تعليمية مكبرة تتضمن خريطة معرفية للمدة (تعريفها – أمثلة عليها في أول الكلمة، ووسطها)؛ لتذكير الطلاب بما تم أخذه في الحصّة السابقة، ولترسيخه في أذهانهم.
 - الحصّة الثالثة: التمهيد لها بمناقشة الطلاب في المكتسبات السابقة لهذا الدرس في الحصتين السابقتين، وبعد ذلك اختبارهم في القطعة الإملائية.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الرسم الإملائي: الهمزة الممدودة في أول كلمة وفي وسطها	التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثاني المتوسط – الفصل الدراسي الثاني – لغتي الخالدة – حب الوطن – الرسم الإملائي: الهمزة الممدودة في أول كلمة وفي وسطها	بتفصيل أكثر.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على المدة وطريقة رسمها.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة لهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية، لعرض خريطة معرفية عن المدة في أول الكلمة، ووسطها .
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لمراجعة إجابات الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الظاهرة الإملائية رسم المدة في أول الكلمة ووسطها
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تكتب المدة بالشكل التالي:
اختيار من متعدد	تكتب المدة في:
اختيار من متعدد	أقرأ الكلمات الآتية وأختار منها الكلمات التي فيها مدة في أولها:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أقرأ الكلمات الآتية وأرتبها كما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • كلمة فيها مدة في أولها. • كلمة فيها مدة في وسطها. • كلمة ليس فيه مدة.
اختيارات من متعدد	(في بلادنا مساجد كثيرة يرتفع النداء من مآذنها؛ ليؤدي الناس صلواتهم في جو آمن وقلوب مطمئنة). من الجملة السابقة أستخرج الكلمة التي فيها مدة في وسطها.

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب الكلمات التي فيها مدة في أول الكلمة ووسطها.
--------------	--

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة لهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويحرصون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بينهم، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. استخدام هذه الوسيلة التعليمية في الحصص.
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لمراجعة إجابات الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الظاهرة الإملائية رسم المدّة في أول الكلمة ووسطها
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تكتب المدّة بالشكل التالي:	إكمال الناقص
تكتب المدّة في:	اختيار من متعدد
أقرأ الكلمات الآتية وأختار منها الكلمات التي فيها مدة في أولها:	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
<p>أقرأ الكلمات الآتية وأرتبها كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كلمة فيها مدة في أولها. • كلمة فيها مدة في وسطها. • كلمة ليس فيه مدة. 	الترتيب
(في بلادنا مساجد كثيرة يرتفع النداء من مآذنها؛ ليؤدي الناس صلواتهم في جو آمن وقلوب مطمئنة). من الجملة السابقة أستخرج الكلمة التي فيها مدّة في وسطها.	اختيارات من متعدد

أن يميز الطالب خط النسخ من خلال العبارات المعروضة عليه.	الهدف الثالث
30	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
أستثير دافعية الطلاب للتعلم وأراعي أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريس على مهارة الكتابة بخط النسخ، وأتحقق من إتقان الطلاب للمهارة، وأكلف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطلاب لمهارة كتابة عبارات بخط النسخ داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة؛ لعرض عبارة بخط النسخ .	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم

أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	هذه الكلمات منها حروف في كتابتها وصلة تحت السطر هي:
اختيارات من متعدد	أحدد من الصور كتابة حرف العين بخط النسخ:
صواب وخطأ	كتبت هذه العبارة بخط النسخ.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. تكليف الطلاب بتنفيذ تدريب الإملاء في كتاب الإملاء على بوابة عين، متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	٢٥

almanahj.com/sa

المناهج السعودية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المميزات التشكيلية للخط العربي	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الأول-التربية الفنية- مجال الزخرفة-المميزات التشكيلية للخط العربي	الاستفادة من هذا الدرس لتنمية مهارة الخط .
الرسم الإملائي: الهمزة الممدودة في أول كلمة وفي وسطها	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الخالدة-حب الوطن-الرسم الإملائي: الهمزة الممدودة في أول كلمة وفي وسطها	للتعرف على رسم الهمزة الممدودة في وسط الكلمة ، وأولها بصورة أوسع .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> أخطاء في رسم الهمزة. أخطاء في رسم الحروف في مواضعها المختلفة.
----------------------------	--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	<ul style="list-style-type: none"> استخدام إستراتيجيات لا تخدم الهدف. إغفال التمايز بين الطلاب أثناء تطبيق الأنشطة.
------------------------------	---

الإرشادات/ الملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> عرض أمثلة الدرس على السبورة، ثم قراءة الأمثلة قراءة جهريّة؛ لتتم محاكاة الطلاب للمعلم في القراءة. مناقشة الطلاب في المعنى العام للأمثلة، وتعزيز حب الاختراع، والابتكار في نفوس الطلاب كاحترام جهود العلماء، والافتداء بهم. منح الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج القاعدة الإملائية من الأمثلة، ثم توضيح أن المدة هي همزة بعدها ألف، وأنها تكتب بهذا الشكل (أ)، وأنها تأتي في أول الكلمة، وفي وسطها. في الحصة الرابعة عرض لوحة تعليمية على الطلاب تتضمن العبارة الموجودة في الكتاب بخط النسخ. تقسيم السبورة إلى قسمين: قسم لكتابة النموذج، والآخر للشرح، والتوضيح. المرور بين الطلاب أثناء كتابتهم للعبارة المطلوبة، مع تنبيههم إلى الطريقة السليمة في كتابة الحروف. تحفيز و تشجيع الطلاب المتميزين في الخط؛ لتنمية هذه المهارة لديهم. الاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب.
----------------------	--

- التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- التنويع في طريقة تنفيذ الطلاب لأنشطة التعلم ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.
- الاستفادة من تنوع الأنشطة في كتاب الطالب.
- توجيه الطلاب لتبادل كراساتهم بعد الانتهاء من النص الإملائي، والتصحيح لبعضهم مع الإشراف المباشر مني.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مع التركيز على غير المتقنين في الإملاء.

المصادر

- فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.
- فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.
- "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الوظيفة النحوية: المعطوف	لغتي الجميلة

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصتين. • الحصة الأولى: سيكون التمهيد لها بمراجعة المكتسبات السابقة المرتبطة بالاسم المعطوف، وذلك من خلال عرض خريطة معرفية تتضمن حروف العطف، ومعانيها؛ لتثبيت المعلومات السابقة لدى الطالب. • والحصة الثانية: سيكون التمهيد لها بعرض أمثلة مناسبة، ثم يستخرج الطلاب منها المعطوف عليه، وحرف العطف والمعطوف، وعلامته الإعرابية. • الاستماع لإجابات الطلاب، ثم تقديم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الوظيفة النحوية: العطف	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الخالدة- سموه قاتلة- الوظيفة النحوية: العطف	بتفصيل أكثر.

الهدف الأول	أن يميز الطالب الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
دورة التعلم الخماسية (5E's)	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الاكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلبة من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلات الطلاب حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (المعطوف)
		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (حروف العطف)
		تابع الوظيفة النحوية المعطوف
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(الإنسان يستحق التكريم والعناية). أحد الاسم المعطوف في الجملة، ونوع علامة إعرابه.

صواب وخطأ	نحيا كما تحيا البلايل والجداول، جداول: معطوف، نوعه: مفرد.
اختيار من متعدد	(أخوك) أحد الجمل التي تجعل هذه الكلمة معطوفاً في جملة مفيدة:
اختيارات من متعدد	حالة المعطوف مع المعطوف عليه في الإعراب:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	(ظهرت السعادة على الوالدين والولدين). المعطوف ، وعلامة إعرابه فرعية وهي: الياء.
اختيار من متعدد	في حفل التكريم كرمت المدرسة محمداً وطالبيين آخرين ومُعلمين متميزين. أحد الأسماء المعطوفة، ونوعها في الجملة من ناحية (الإفراد والتنثية والجمع):
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين المجموعتين؛ لتحديد المعطوف (المفرد والمثنى والجمع):
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نحيا كما تحيا البلايل والجداول، الاسم المعطوف في العبارة السابقة هو :

الهدف الثالث	أن يصف الطالب أنواع الاسم المعطوف من حيث الأفراد والتثنية والجمع
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الاكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلبة من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلات الطلاب حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الخامسة الوظيفية النحوية (المعطوف)		
الوحدة الخامسة الوظيفية النحوية (حروف العطف)		
تابع الوظيفية النحوية المعطوف		
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(الإنسان يستحق التكريم والعناية). أحدد الاسم المعطوف في الجملة، ونوع علامة إعرابه.

صواب وخطأ	نحيا كما تحيا البلايل والجدائل. جداول: معطوف، نوعه: مفرد.
-----------	---

اختيار من متعدد	(أخوك) أحدد الجمل التي تجعل هذه الكلمة معطوفاً في جملة مفيدة:
اختيارات من متعدد	حالة المعطوف مع المعطوف عليه في الإعراب:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	(ظهرت السعادة على الوالدين والولدين). المعطوف ، وعلامة إعرابه فرعية وهي: الياء.
اختيار من متعدد	في حفل التكريم كرمت المدرسة محمداً وطالبيين آخرين ومُعلمين متميزين. أحدد الأسماء المعطوفة، ونوعها في الجملة من ناحية (الإفراد والتنثية والجمع):
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين المجموعتين؛ لتحديد المعطوف (المفرد والمثنى والجمع):

almanahj.com/sa
المنهج السموي

الهدف الثالث	أن يستعمل الطالب الاسم المعطوف استعمالاً صحيحاً
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على مهارة استعمال الاسم المعطوف استعمالاً صحيحاً، وإعرايه وأتحقق من إتقان الطلاب لهذه المهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (المعطوف)
		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (حروف العطف)
		تابع الوظيفة النحوية المعطوف

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(الإنسان يستحق التكريم والعناية). أحدد الاسم المعطوف في الجملة، ونوع علامة إعرابه.

نحيا كما تحيا البلايل والجداول. جداول: معطوف، نوعه: مفرد.

صواب
وخطأ

almanahj.com/sa

المنهج السموي

(أخوك)

أحدد الجمل التي تجعل هذه الكلمة معطوفًا في جملة مفيدة.

اختيار من متعدد

حالة المعطوف مع المعطوف عليه في الإعراب:

اختيارات من متعدد

الهدف الرابع أن يستنتج الطالب معنى العطف وحروفه وإعرابه

30

الزمن المقترح

تطبيق

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على مهارة استعمال الاسم المعطوف استعمالاً صحيحاً، وإعرابه وأتحقق من إتقان الطلاب لهذه المهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة

اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء

		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (المعطوف)
		الوحدة الخامسة الوظيفة النحوية (حروف العطف)
		تابع الوظيفة النحوية المعطوف
روابط خارجية		
اليوتيوب		

التقويم	
نوع التقويم	ختمي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(الإنسان يستحق التكريم والعناية). أحدد الاسم المعطوف في الجملة، ونوع علامة إعرابه.
صواب وخطأ	نحيا كما تحيا البلايل والجدائل. جداول: معطوف، نوعه: مفرد.
اختيار من متعدد	(أخوك) أحدد الجمل التي تجعل هذه الكلمة معطوفاً في جملة مفيدة:
اختيارات من متعدد	حالة المعطوف مع المعطوف عليه في الإعراب:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط (١،٢،٣) ص ١٤٩ منزلياً متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	١٥

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الوظيفة النحوية: العطف	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الخالدة- سموه قاتلة- الوظيفة النحوية: العطف	التعرف على درس العطف بمزيد من التفصيل .
العطف	التعليم العام- الثانوية الفصلي- المستوى الخامس- علوم شرعية (أدبي)- النحو والصرف- التواضع- العطف	التعرف على درس العطف بمزيد من التفصيل .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> صعوبة التمييز بين المعطوف والمعطوف عليه. عدم التفريق بين العلامات الأصلية، والفرعية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- إغفال الأنشطة التي تراعي التمايز بين الطلاب.
- إغفال الاهتمام بتقديم التغذية الراجعة للتدريبات الموجودة بالكتاب.

الإرشادات/ الملاحظات

- أعرض أمثلة الدرس على السبورة، ثم أقرأ الأمثلة قراءة جهرية؛ ليحاكي الطلاب في القراءة.
- أناقش الطلاب في المعنى العام للأمثلة، وأقوم بتعزيز الاتجاهات التربوية في نفوس الطلاب.
- بعد استعراض الأمثلة أجعل الطلاب يستنتجون قاعدة الدرس، وذلك بمساعدة مني.
- أذكر الطلاب بعلامات الإعراب الأصلية، والفرعية، ومتى نستخدمها.
- أتابع الطلاب أثناء تنفيذهم لتدريبات الدرس، وأقدم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- أستفيد من الأنشطة في كتاب الطالب.

تنوع التعليم

- نوع في الاستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مراعيًا الفروق الفردية بين الطلاب.
- نوع في طريقة تنفيذ الطلاب للأنشطة ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

المصادر

فريق من المختصين (١٤٤٣هـ)، كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. فريق من المختصين (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست. "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الوظيفة النحوية: الصفة	لغتي الجميلة

التمهيد

- سيقدم هذا الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الحصة الأولى: التمهيد لها بتكليف الطلاب وصف ما حولهم في الصف، ثم تذكيرهم بالمكتسبات السابقة لهذا الدرس في الصف الرابع الابتدائي، ثم توجيههم لتنفيذ التدريب الأول الذي يهدف إلى تثبيت تعلم الطالب السابق.
- الحصة الثانية: التمهيد لها بعرض لوحة تعليمية تتضمن أمثلة مناسبة للصفة، ثم مناقشة الطلاب في مضمون هذه الجمل، واستخراج الصفة منها، ثم إشراكهم في صياغة الاستنتاج.

الهدف الأول	أن يميز الطالب الصفة التي تعرب بالعلامات الفرعية.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدمه عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بينهم، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بتدوين الإجابات الصحيحة بعد انتهائهم من تنفيذ التدريبات .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة السادسة الوظيفة النحوية (الصفة – التطابق)
		الصفة
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		حل الواجب المنزلي صفحة ١٥٨

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(فقد بصره في سن صغيرة). صغيرة صفة لسن وتتبعها في الحكم الإعرابي وحركتها:
اختيار من متعدد	أقرأ الجمل وأحدّد الصفة التي علامات إعرابها أصلية: • يسير الدم في الأوعية الدموية. • صور المصممون الطائرات الحربية.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	(منحتنا المخترعات سيطرة هائلة على البيئة) هائلة صفة وعلامة إعرابها أصلية وهي:
إكمال الناقص	(قابلت رجلاً كريماً). كلمة كريم خطأ؛ لأن كريم مفرد، والموصوف جمع، وإذا كان الموصوف جمعاً فلا بد أن تكون الصفة أيضاً.
اختيارات من متعدد	أكمل الجملة بصفة صحيحة، علامتها فرعية: كُرِّمَتِ المدرسة الطالبين
اختيارات من متعدد	ساهم الأخوان المخترعان في صناعة الطائرة. المخترعان صفة للأخوين، وعلامة إعرابها فرعية وهي:

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على أحوال تطابق الصفة مع الموصوف.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويُدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بينهم، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بتدوين الإجابات الصحيحة بعد انتهائهم من تنفيذ التدريبات .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الوحدة السادسة الوظيفة النحوية (الصفة – التطابق)
		الصفة
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		حل الواجب المنزلي صفحة ١٥٨

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تطابق الصفة الموصوف في الرفع والنصب والجر فقط.
اختيار من متعدد	أحدد مما يلي تطابق الصفة بالموصوف:
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	(منحتنا المخترعات سيطرة هائلة على البيئة) هائلة صفة وعلامة إعرابها أصلية وهي:
إكمال الناقص	(قابلت رجلاً كريماً). كلمة كريم خطأ؛ لأن كريم مفرد، والموصوف جمع، وإذا كان الموصوف جمعاً فلا بد أن تكون الصفة أيضاً.
اختيارات من متعدد	أكمل الجملة بصفة صحيحة، علامتها فرعية: كرّمت المدرسة الطالبين
اختيارات من متعدد	ساهم الأخوان المخترعان في صناعة الطائرة. المخترعان صفة للأخوين، وعلامة إعرابها فرعية وهي:
الهدف الثالث	أن يعرب الطالب الصفة بالعلامات الفرعية بشكل صحيح.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية .
دور المعلم	أستثير دافعية الطلاب للتعلم وأراعي أنماط التعلم المختلفة عند تعليمهم أو التدريب على استعمال الصفة المعربة بعلامات فرعية استعمالاً صحيحاً، وأتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	استعمال الطلاب للصفة المعربة بعلامات فرعية داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل التدريبات عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض أمثلة مناسبة أمام الطلاب ليستخرجوا منها الصفات.
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بتدوين الإجابات الصحيحة بعد انتهائهم من تنفيذ التدريبات .

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة السادسة الوظيفة النحوية (الصفة – التطابق) (الصفة
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		حل الواجب المنزلي صفحة ١٥٨

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	المنهج السعودي almanahj.com/sa
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	(منحتنا المخترعات سيطرة هائلة على البيئة) هائلة صفة وعلامة إعرابها أصلية وهي:
إكمال الناقص	(قابلت رجلاً كريماً). كلمة كريم خطأ؛ لأن كريم مفرد، والموصوف جمع ، وإذا كان الموصوف جمعاً فلا بد أن تكون الصفة أيضاً.
اختيارات من متعدد	أكمل الجملة بصفة صحيحة، علامتها فرعية: كرمت المدرسة الطالبين
اختيارات من متعدد	ساهم الأخوان المخترعان في صناعة الطائرة. المخترعان صفة للأخوين، وعلامة إعرابها فرعية وهي:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعزيزه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط المطلوب منهم منزلياً . متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	٣٥

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الوظيفة النحوية النعت	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الخالدة- قضايا العمل- الوظيفة النحوية النعت	التعرف على درس الصفة بصورة أوسع .
النعت	التعليم العام- الثانوية الفصلي- المستوى الخامس- علوم شرعية (أدبي)- النحو والصرف- التوابع- النعت	التعرف على درس الصفة بصورة أوسع .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- صعوبة التمييز بين الصفة والموصوف.
- عدم التفريق بين العلامات الأصلية، والفرعية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- إغفال الأنشطة التي تراعي التمايز بين الطلاب.
- إغفال الاهتمام بتقديم التغذية الراجعة للتدريبات الموجودة في الكتاب.

الإرشادات/ الملاحظات

- عرض أمثلة الدرس على السبورة، ثم قراءة الأمثلة قراءة جهريّة؛ ليتم المحاكاة من قبل الطلاب في القراءة
- مناقشة الطلاب في المعنى العام للأمثلة، وتعزيز حب الاختراع في نفوسهم. بعد استعراض الأمثلة جعل الطلاب يستنتجون قاعدة الدرس، وذلك بمساعدة من المعلم.
- تذكير الطلاب بعلامات الإعراب الأصلية، والفرعية، ومتى تستخدم.
- التوضيح للطلاب أن الصفة تطابق الموصوف في: * الأفراد، والتنثية، والجمع. * التذكير، والتأنيث. * التعريف، والتنكير. * الإعراب.
- متابعة الطلاب أثناء تنفيذهم لتدريبات الدرس، وتقديم لهم التغذية الراجعة الفورية.
- الاستفادة من الأنشطة في كتاب الطالب.

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

تنوع التعليم

- التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- التنوع في طريقة تنفيذ الطلاب للأنشطة ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

المصادر

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست. "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	الرسم الكتابي (خط النسخ)	لغتي الجميلة

التمهيد

يتم تنفيذ هذا الدرس خلال حصة دراسية واحدة. يمكن للمعلم بأن يمهّد لدرسه بإظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحة تعليمية تتضمن العبارة الآتية: (ترتسم ملامح الذكاء على وجه المخترع، وهو يسعى لتحقيق هدفه) مكتوبة بخط النسخ، ثم مناقشة الطلاب في هذه العبارة، ثم كتابتها في المكان المخصص لها.

كذلك يمكن أن يمهّد المعلم لدرسه بمقطع فيديو قصير عن جمال خط النسخ وعن سبب تسميته بهذا الاسم، كما يمكن عرض نماذج للخطوط العربية وسؤالهم عن الشعور الذي تبعثه في النفس؟ يكتب عنوان الدرس على السبورة ومن ثم مناقشة الطلاب في أهداف الدرس. يبدأ في حل تدريبات الكتاب مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الهدف الأول	أن يرسم الطالب أشكال الحروف بخط النسخ رسمًا صحيحًا.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	جميع الحروف مطموسة في خط النسخ.
اختيارات من متعدد	الحرف الذي ينزل عن السطر عند الكتابة بخط النسخ هو:
إكمال الناقص	الحروف (ب، ت، ث، أ) تكتب السطر.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	جميع الحروف مطموسة في خط النسخ.
مقالي	توفي العالم الجليل ابن الهيثم في القاهرة.

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب قواعد خط النسخ.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ
روابط خارجية		
كتاب لغتي الصف الرابع ص ٧٧-٧٨		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس، حيث يتم مناقشة الطلاب حول قواعد خط النسخ، والإرشادات التي ينبغي إتباعها أثناء الكتابة.

الهدف الثالث	أن يحاكي الطالب النموذج محاكاة صحيحة مراعيًا قواعد خط النسخ.
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق المنهج السموي

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ
روابط خارجية		
كتاب لغتي الصف الرابع ص ٧٧-٧٨		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	جميع الحروف مطموسة في خط النسخ.
مقالي	توفي العالم الجليل ابن الهيثم في القاهرة.

الهدف الرابع	أن يشرح الطالب الإرشادات المطلوبة عند جلوسه للكتابة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق almanahj.com/sa

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تحديات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين الرسم الكتابي: خط النسخ		
روابط خارجية		
كتاب لغتي الصف الرابع ص ٧٧-٧٨		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس، حيث يتم مناقشة الطلاب حول قواعد خط النسخ، والإرشادات التي ينبغي إتباعها أثناء الكتابة.

التكاليف المنزلية	
-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعزيزه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. • تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط ص ١٦١ منزلياً • متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة. 	التكاليف المنزلية
	زمن التكاليف المنزلية ٢٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- الدراسات الاجتماعية- السيرة النبوية- نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته	اختيار عبارة وكتابتها بخط النسخ.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم الاهتمام بالرسم الكتابي الصحيح، وكتابة الجمل بخطه دون مراعاة قواعد الخط الصحيحة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
قلة العناية بالتصحيح والتقويم للرسم الكتابي لطلابه.

الإرشادات/ الملاحظات
<p>بين لطلابك بعض القواعد التي ستساعدهم في تحسين الخط ومنها: طريقة إمساك القلم والزاوية الصحيحة للكتابة والوضع الصحيح للورقة، كما أن طول وحجم القلم ينبغي أن يكون مناسباً له.</p> <p>اعرض نصاً مكتوباً بخط النسخ واطلب من طلابك استخراج الأخطاء الكتابية منه.</p> <p>ابتعد عن تأنيب الطالب عند إخفاقه في تحسين خطه.</p> <p>بين لطلابك أهمية توحيد حجم الخط والاهتمام بالمسافات بين الكلمات.</p>

تنوع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. • التنوع في طريقة تنفيذ الطلاب للأنشطة ما بين فردي، وثنائي، وجماعي. • مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

المصادر
<p>بوابة عين التعليمية.</p> <p>كتاب المعلم.</p> <p>كتاب قواعد الخط العربي.</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	النص الشعري: الأشعة السينية	لغتي الجميلة

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. • الحصة الأولى:
التمهيد يعرض صورة مكبرة لأشعة سينية، ثم مناقشة الطلاب في هذا الصورة مع
الاستعانة بالأسئلة الآتية: - هل سبق لكم مشاهدة مثل هذه الصورة؟ - ماذا تسمى؟ - فيم
تستخدم؟ الاستماع لإجابات الطلاب، ثم كتابة عنوان النص الشعري على السبورة؛ لبيّنوا بعد
ذلك العلاقة بين الصورة المعروضة، وعنوان النص الشعري، ثم القيام بإنشاد النص الشعري، أو
جعل الطلاب يستمعون إليه بواسطة جهاز التسجيل الصوتي، وذلك قبل قراءتهم للنص. •
الحصة الثانية: التمهيد لها بعد كتابة عنوان الدرس على السبورة بقراءة القصيدة، ليردد
الطلاب أبياتها بعد المعلم في صورة جماعية. • تقديم نبذة إضافية للطلاب عن قائل الأبيات
للشاعر: خليل مطران.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون-النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	تذكير الطلاب بمكتشفة الأشعة .

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على قائل النص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي

الوسيلة التعليمية	تحديد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لإسماع الطلاب النص الشعري بواسطتها.
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة السادسة النص الشعري (الأشعة السينية)		
الأشعة السينية		
دروس عين النص الشعري: الأشعة السينية		
روابط خارجية		
الأشعة السينية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم ، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قائل النص الشعري هو: خليل مطران.
اختيارات من متعدد	قائل النص خليل مطران شاعر:
اختيار من متعدد	كيف تزيل الأشعة السينية جمال المرء وحسنه؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	لُقّب قائل النص خليل مطران بشاعر
اختيارات من متعدد	(فكل خفي به ظاهر) كلمة خفي يرادفها كلمة:
اختيارات من متعدد	أحدد البيت الذي يبين عظمة الخالق مما يلي:
إكمال الناقص	• في هذا البيت يظهر إدراك الإنسان لقدره وحسن تدبيره.

الهدف الثاني	أن يكتشف الطالب معاني الكلمات من خلال الترادف.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقروبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية عند التمهيد للحصة لعرض صورة رمزية لأشعة تخص جسم الإنسان .
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	تحديد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لإسماع الطلاب النص الشعري بواسطتها.
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد تنفيذهم لتدريبات الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الوحدة السادسة النص الشعري (الأشعة السينية)
		الأشعة السينية
		دروس عين النص الشعري: الأشعة السينية
روابط خارجية		
الأشعة السينية		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	لُقّب قائل النص خليل مطران بشاعر
اختيارات من متعدد	(فكل خفي به ظاهر) كلمة خفي يرادفها كلمة:
اختيارات من متعدد	أحدد البيت الذي يبين عظمة الخالق مما يلي:

إكمال الناقص	• في هذا البيت يظهر إدراك الإنسان لقدرة وحسن تدبيره.
--------------	--

الهدف الثالث	أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلبة مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق لكل مجموعة و بشكل دوري و تحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب عن نص الأشعة السينية مع تقويم أدائهم و تحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيلهم • مراقبة الطلاب أثناء تنفيذهم لأنشطة الدرس، ثم تقديم التغذية الراجعة، وذلك بتدوين الإجابات الصحيحة بمساعدة الطلاب على السبورة .
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. • تنفيذ التدريبات في الكتاب ،والحرص على المشاركة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية عند التمهيد للحصة لعرض صورة رمزية لأشعة تخص جسم الإنسان .
المرفقات الإضافية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	تحديد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لإسماع الطلاب النص الشعري بواسطتها.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد تنفيذهم لتدريبات الدرس.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة السادسة النص الشعري (الأشعة السينية)		
الأشعة السينية		
دروس عين النص الشعري: الأشعة السينية		

روابط خارجية
الأشعة السينية

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عنوان النص (الأشعة السينية) ما الرابط بينها وبين هذه الصورة؟	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	صواب وخطأ
قائل النص الشعري هو: خليل مطران.	صواب وخطأ
قائل النص خليل مطران شاعر:	اختيارات من متعدد
كيف تزيل الأشعة السينية جمال المرء وحسنه؟	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع السؤال
لُقب قائل النص خليل مطران بشاعر	إكمال الناقص
(فكل خفي به ظاهر) كلمة خفي يرادفها كلمة:	اختيارات من متعدد
أحدد البيت الذي يبين عظمة الخالق مما يلي:	اختيارات من متعدد
• في هذا البيت يظهر إدراك الإنسان لقدرة وحسن تدبيره.	إكمال الناقص

الهدف الرابع	أن يكتشف الطالب القيم الواردة في النص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	أشرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وأقسم الأدوار بينهم، وأطرح سؤالاً يرتبط بمعاني الكلمات الجديدة، والقيم الواردة في النص، وأنقدم التغذية الراجعة لهم.

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في معاني الكلمات الجديدة ، والقيم الواردة في النص ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	تحديد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لإسماع الطلاب النص الشعري بواسطتها.
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لتقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد تنفيذهم لتدريبات الدرس.

المواد التعليمية المساندة	
الإجراءات	
اسم الإجراء	نوع الإجراء
الوحدة السادسة النص الشعري (الأشعة السينية)	
الأشعة السينية	
دروس عين النص الشعري: الأشعة السينية	
روابط خارجية	
الأشعة السينية	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلبة للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	لَقَّبَ قائل النص خليل مطران بشاعر
اختيارات من متعدد	(فكل خفي به ظاهر) كلمة خفي يرادفها كلمة:
اختيارات من متعدد	أحدد البيت الذي يبين عظمة الخالق مما يلي:
إكمال الناقص	• في هذا البيت يظهر إدراك الإنسان لقدرة وحسن تدبيره.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كلف طلابك بحفظ النص وإلقائه أمام زملائهم مراعيًا مستوياتهم المختلفة ومقدمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة. الاستفادة من الأسئلة الآتية:
زمن التكاليف المنزلية	٢٥

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	التعرف على مكتشفة الأشعة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

وجود أخطاء أثناء قراءة النص، مما يترتب عليه وجود أخطاء أثناء استظهاره.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- اختيار إستراتيجيات غير مناسبة للدرس بما لا يخدم الهدف.
- استخدام أساليب تقويم غير متنوعة.

الإرشادات/ الملاحظات

almanahj.com/sa
المنهج السموي

- أثناء استماع الطلاب للنص الشعري يتم تنبيههم إلى ضرورة المتابعة للآيات في الكتاب؛ كي يتقنوا قراءتها.
- قراءة النص للطلاب قراءة معبرة مع توجيههم لملاحظة النطق، والأداء أثناء الاستماع للنص.
- جعل الطلاب يحاكون المعلم أثناء قراءتهم الفردية للنص.
- تكليف كل طالب بقراءة مقطع من القصيدة قراءة سليمة مع التركيز الذين لم يتقنوا القراءة، وذلك بإعادة قراءتها أكثر من مرة حتى يتقنوها.
- شرح آيات النص للطلاب، وسؤالهم عن معاني بعض الكلمات، ومنحهم الوقت الكافي للإجابة، ثم تدوين الإجابات على السبورة.
- جعل الطلاب يستنبطون معاني الكلمات الجديدة عن طريق الترادف، مع تقديم المساعدة لهم.
- في الحصة الثانية متابعة تنفيذ الأنشطة مع الطلاب، وتخصيص جزء من وقت الحصة لتقويم حفظهم للنص الشعري.
- توجيه كل طالب لاختيار بيت أعجبه، مع ذكر سبب إعجابه بهذا البيت دون سواه، مع تقدير ذوقهم الأدبي.
- جعل الطلاب يقترحون عنواناً آخر للنص مثل: الضياء الأزرق، كاشف العظام، وصف الأشعة.

تنوع التعليم

- التنوع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- التنوع في طريقة تنفيذ الطلاب لأنشطة التعلم ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.
- عمل مسابقة لإنشاد النص جعل الطلاب يشاركون في اختيار الطالب الفائز.
- التنوع في إنشاد النص من قبل الطلاب ما بين إنشاد فردي، وجماعي.

المصادر

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست. "عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	15/08/1443	بنية نص السيرة: توماس أديسون	لغتي الجميلة

التمهيد

• سيفقد هذا الدرس في حصتين مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. • الحصة الأولى: التمهيد لها بمراجعة المكتسبات السابقة في مدخل الوحدة، ثم القيام بعرض مكون مرئي عن توماس أديسون، وبعد الانتهاء من هذا العرض سؤال الطلاب عن أبرز إنجازاته. • الحصة الثانية: التمهيد لها بالسؤال عن أبرز إنجازات أديسون ثم عرض لوحة كبيرة لخريطة نص سيرة (توماس أديسون) ثم توجيه الطلاب لقراءة نص توماس أديسون؛ لإكمال هذه الخريطة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الرابعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- مدخل الوحدة الرابعة	ربط هذا الدرس بمدخل الوحدة .
نص الاستماع: مكتشف الدورة الدموية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- نص الاستماع: مكتشف الدورة الدموية	تذكر سير العلماء المسلمين .
الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تذكر سير العلماء المسلمين .
الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكر سير العلماء المسلمين .

الهدف الأول	أن يملأ الطالب خريطة نص السيرة.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
خرائط المفاهيم	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشرافهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر العناصر الأساسية لنص السيرة في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

دور المتعلم	تنظيم العناصر الأساسية لنص السيرة في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم، مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على ملء خريطة نص السيرة الغيرية، وتمييز السيرة الغيرية عن السيرة الذاتية، والقصة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل التدريبات المطلوبة بما فيها ملء خريطة نص السيرة الغيرية عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض لوحة كبيرة لخريطة نص سيرة توماس أديسون؛ ليقوم الطلاب بملئها .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
توماس أديسون		
دروس عين إبنية نص السيرة (1)		
روابط خارجية		
مدونة اللغة العربية (التدريب على مهارة كتابة سيرة)		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمخترع فإن من أهم ما يجب تحديده:
مطابقة السحب والإفلات	من نص توماس أديسون أربط بين المعلومات، ومكونات خريطة السيرة:
مطابقة السحب والإفلات	• من نص مكتشف الجاذبية، أربط بين المعلومات الآتية ومكونات خريطة نص السيرة:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	لا نهتم بالأحداث المهمة في حياة المخترع حينما نُعد خريطة نص سيرته.
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمكتشف ستجد في هذا الجزء من النص:
اختيار من متعدد	من ضوابط نص السيرة:
صواب وخطأ	في نص السيرة لا يهتم الكاتب بالتأكد من صحة الأحداث.

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب العناصر الأساسية المكونة للنص.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر العناصر الأساسية لنص السيرة في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم العناصر الأساسية لنص السيرة في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنويه في المحتوى. استخدام هذه الوسيلة؛ لعرض مكُون مرئي عن (توماس أديسون)
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. استخدام هذه الوسيلة؛ لإسماع الطلاب النص .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
توماس أديسون		
دروس عين إبنية نص السيرة (1)		
روابط خارجية		
مدونة اللغة العربية (التدريب على مهارة كتابة سيرة)		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لوضع خريطة (نص سيرة مخترع) أحدّد ما يلي:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمخترع فإن من أهم ما يجب تحديده:
مطابقة السحب والإفلات	من نص توماس أديسون أربط بين المعلومات، ومكونات خريطة السيرة:
مطابقة السحب والإفلات	• من نص مكتشف الجاذبية، أربط بين المعلومات الآتية ومكونات خريطة نص السيرة:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا نهتم بالأحداث المهمة في حياة المخترع حينما نُعد خريطة نص سيرته.
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمكتشف ستجد في هذا الجزء من النص:
اختيار من متعدد	من ضوابط نص السيرة:
صواب وخطأ	في نص السيرة لا يهتم الكاتب بالتأكد من صحة الأحداث.

الهدف الثالث	أن يميز الطالب نص السيرة عن غيره.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم، مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على ملء خريطة نص السيرة الغيرية، وتمييز السيرة الغيرية عن السيرة الذاتية، والقصة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطيهم الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل التدريبات المطلوبة بما فيها ملء خريطة نص السيرة الغيرية عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض لوحة مكبرة لخريطة نص سيرة توماس أديسون؛ ليقوم الطلاب بملئها .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
توماس أديسون		
دروس عين إبنية نص السيرة (1)		
روابط خارجية		
مدونة اللغة العربية(التدريب على مهارة كتابة سيرة)		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا نهتم بالأحداث المهمة في حياة المخترع حينما نُعد خريطة نص سيرته.
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمكتشف ستجد في هذا الجزء من النص:
اختيار من متعدد	من صواب نص السيرة:
صواب وخطأ	في نص السيرة لا يهتم الكاتب بالتأكد من صحة الأحداث.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعزيزه على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط منزلياً. متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	٢٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لوضع خريطة (نص سيرة مخترع) أحمّد ما يلي:
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمخترع فإن من أهم ما يجب تحديده:

صواب وخطأ	لا نهتم بالأحداث المهمة في حياة المخترع حينما نُعد خريطة نص سيرته.
مطابقة السحب والإفلات	من نص توماس أديسون أربط بين المعلومات، ومكونات خريطة السيرة:
مطابقة السحب والإفلات	• من نص مكتشف الجاذبية، أربط بين المعلومات الآتية ومكونات خريطة نص السيرة:
اختيارات من متعدد	في خريطة سيرة لمكتشف ستجد في هذا الجزء من النص:
اختيارات من متعدد	في نص السيرة يركز النص على:
اختيار من متعدد	من ضوابط نص السيرة:
صواب وخطأ	في نص السيرة لا يهتم الكاتب بالتأكد من صحة الأحداث.

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تذكر سير علماء المسلمين . almanahj.com/sa المنهج السموي
الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكر سير علماء المسلمين .
عناصر الفن الكتابي (كتابة سير غيرية)	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- أعلام معاصرون- عناصر الفن الكتابي (كتابة سير غيرية)	التعرف على السيرة غيرية .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> الأخطاء أثناء القراءة. الخطأ في قراءة الخط الزمني للشخصية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<ul style="list-style-type: none"> استخدام الإستراتيجيات غير المناسبة للدرس. عدم ربط الحصة في الدرس الواحد من خلال التمهيد. عدم التنوع في أساليب التقويم.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> بعد التمهيد للدرس توجيه الطلاب لقراءة نص توماس أديسون قراءة صامتة، ثم تكليف مجموعة من المجيدين لقراءة النص قراءة مضبوطة بالشكل. أثناء القراءة يتم التوضيح للطلاب أن الهدف من هذه القراءة هو الإجابة عن الأسئلة الخمسة التي تمثل إجاباتها العناصر الأساسية لأي نص من نصوص السيرة، وهي: متى ولد؟ وأين؟ كيف تلقى تعليمه؟ ما أبرز إنجازاته؟ متى كانت وفاته؟ بعد القراءة يملأ الطلاب الخط الزمني لأبرز الأحداث التي مرّ بها أديسون، مع توجيههم لقراءة كل الأحداث بتأن؛ ليتسنى لهم اكتشاف ترتيبها الزمني. توضيح أن السيرة هي: نص يتناول شخصية معينة، فيسرد تفاصيل حياتها منذ ولادتها مروراً بالأحداث المهمة التي شهدتها حتى وفاتها. توجيه الطلاب لاتباع الأسلوب الواضح المتسلسل زمنياً، والنقل الأمين للأحداث في كتابة السيرة. بعد تدريب الطلاب على نص (توماس أديسون) يتم تكليفهم بقراءة نص (إسحاق نيوتن) وملء خريطته. متابعة الطلاب أثناء تنفيذهم للتدريبات، ثم تقديم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

تنوع التعليم

- التتويغ في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- التتويغ في طريقة تنفيذ الطلاب لأنشطة التعلم ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.
- عمل مسابقة لإنشاد النص جعل الطلاب يشاركون في اختيار الطالب الفأز.
- التتويغ في إنشاد النص من قبل الطلاب ما بين إنشاد فردي، وجماعي.

المصادر

فريق من المختصين.(١٤٤٣هـ).كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين.(١٤٣٦هـ).دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأؤفست.
"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa

المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي: سيرة مخترع ومكتشف	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصة واحدة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. • سيتم التمهيد لها بمراجعة المكتسبات السابقة في بنية نص السيرة، ثم عرض مكون مرثي لأحد العلماء للتعرف على سيرته، ثم مناقشة الطلاب فيما تم مشاهدته، ثم سؤال الطلاب عن العناصر الأساسية لكتابة سيرة مخترع، أو مكتشف، والاستماع لإجابات الطلاب.

المنهج السعودي
almanahj.com/sa

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
بنية نص السيرة: توماس أديسون	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- بنية نص السيرة: توماس أديسون	تذكير الطلاب ببنية نص السيرة .
مدخل الوحدة الرابعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- مدخل الوحدة الرابعة	تذكير الطلاب بعدد من المخترعين .
الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تذكر سير علماء المسلمين .
الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	تذكر سير علماء المسلمين .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب العناصر الأساسية لكتابة سيرة مخترع أو مكتشف.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلبة كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بينهم، وعرض نص مناسب؛ ليستنتج الطلاب العناصر الأساسية في السيرة ، وتقدير التغذية الراجعة لهم .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في العناصر الأساسية للسيرة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L

وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> أذكر الطلاب ببنية نص السيرة، وأستعرض النماذج الموجودة في ذلك الدرس. أقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. استخدام هذه الوسيلة التعليمية عند التمهيد للدرس، وذلك لعرض صور لمخترعين، ومكتشفين.
المرفقات الإضافية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض فيلم وثائقي عن أحد العلماء للتعرف على سيرته.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		التواصل اللغوي: عناصر كتابة نص السيرة
روابط خارجية		
مدونة اللغة العربية(التدريب على مهارة كتابة سيرة).		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أحدد العناصر الأساسية لكتابة سيرة مخترع أو مكتشف مما يلي:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من الممكن أن نكتب سيرة مخترع أو مكتشف دون الإشارة إلى اختراعه أو اكتشافه.
اختيار من متعدد	يظهر لك في هذا الجزء عناصر أساسية للسيرة، وهي:

الهدف الثاني	أن يقيم الطالب عرضًا شفهيًا عن مخترع أو مكتشف.
--------------	--

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية لهم، بناء إستراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له.

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الاستفادة من المكتبة المدرسية قبل كتابة الموضوع؛ للاطلاع على سيرة عالم معين.
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتتويج في المحتوى . استخدام هذه الوسيلة التعليمية؛ لعرض فيلم وثائقي عن أحد العلماء للتعرف على سيرته.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يتم عمل هذا التقويم بحيث يقدم الطالب عرضاً شفهيًا عن مخترع أو مكتشف بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	من أهم الأمور التي يجب مراعاتها عندما تقدم عرضاً شفهيًا عن سيرة مخترع أو مكتشف؛ الرجوع إلى المصادر والمراجع لجمع معلومات صحيحة.
اختيار من متعدد	من الإجراءات التي أحتاجها عند تقديم عرض شفهي عن سيرة مخترع أو مكتشف:
اختيار من متعدد	لكي يكون العرض الشفهي الذي سأعده لسيرة مخترع أو مكتشف جيدًا:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. يطلب من كل تلميذ إعداد عرض شفهي عن سيرة مخترع أو مكتشف ويقوم بتقديمه في الحصة الثانية. يجب متابعة أداء الطلبة لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	٣٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
بنية نص السيرة: توماس أديسون	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- بنية نص السيرة: توماس أديسون	تذكر بنية نص السيرة .
الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (1) أبو الكيمياء جابر بن حيان	من الممكن الاستفادة من هذا الدرس للكتابة عن هذا العالم .
الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- من علماء المسلمين- الدرس (2) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	من الممكن الاستفادة من هذا الدرس للكتابة عن هذا العالم .
الأداء الكتابي (تخطيط كتابة الموضوع)	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- أعلام معاصرون- الأداء الكتابي (تخطيط كتابة الموضوع)	التعرف على السيرة الغيرية بصورة أوسع .
عناصر الفن الكتابي (كتابة سير غيرية)	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول- لغتي الخالدة- أعلام معاصرون- عناصر الفن الكتابي (كتابة سير غيرية)	التعرف على السيرة الغيرية بصورة أوسع .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم التقيد بالتسلسل الزمني للأحداث في كتابة السيرة .
- عند تقديم العرض شفهيًا لا يرفع كثير من الطلاب أعينهم عن الورقة.
- عدم التزام الطالب بالوقت المخصص له أثناء العرض .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- إغفال التنوع في طرق التقويم المستخدمة.
- استخدام إستراتيجيات لا تخدم الدرس والأهداف.
- عدم مراعاة نفسيات الطلاب الخجولين أثناء قيامهم بالعرض الشفهي.

الإرشادات/ الملاحظات

- تذكير الطلاب بأن السيرة هي: نص يتناول شخصية معينة، فيسرد تفاصيل حياتها منذ ولادتها مروراً بالأحداث المهمة التي شهدتها حتى وفاتها.
- في هذا الدرس سيتدرب الطلاب على كتابة سيرة مخترع، أو مكتشف ابتداءً بتاريخ ولادته، وانتهاءً بتاريخ وفاته، ويذكر بين هذين التاريخين أهم المحطات المهمة في حياة الشخصية بحسب التسلسل الزمني.
- يتم عرض نماذج لسير مرئية، أو مكتوبة. وفي هذه الوحدة العديد من النماذج لسير مخترعين، ومكتشفين أمادوا البشرية.
- توجيه الطلاب لاتباع الأسلوب الواضح المتسلسل زمنياً، والنقل الأمين للأحداث في كتابة السيرة.
- قبل عرض الطلاب الشفهي يبين لهم أهمية التدرب على عرضه في المنزل، وكذلك أهمية الالتزام بالوقت المحدد لهم.
- التوضيح للطلاب صفات المتحدث الجيدة كاحترام المستمعين، وتوزيع نظراته على الجميع، وتلويين الصوت، واستخدام تعابير الوجه، واليدين.
- تصحيح موضوعات الطلاب، والقيام بتشجيع المبدعين، وتحفيز بقية الطلاب.

تنويع التعليم

- التنويع في التعليم عن طريق جعل الطلاب يشاركون المعلم في تقييم الأعمال المعروضة، واختيار أُمير مشاركة.
- التنويع في طريقة تنفيذ الطلاب للأنشطة ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.

فريق من المختصين، (١٤٤٣هـ). كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني.

فريق من المختصين، (١٤٣٦هـ). دليل المعلم لغتي الخالدة للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني. الرياض، المملكة العربية السعودية: الشركة الأهلية للأوفست.

"عين" بوابة التعليم الوطنية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي لسيرة مخترع / مكتشف	15/08/1443	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

سيقدم هذا الدرس في حصة واحدة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. سيتم التمهيد لهذه الحصة بسؤال الطلاب عن العناصر الأساسية لكتابة سيرة مخترع، أو مكتشف. والاستماع لإجابات الطلاب، ثم البدء في تقديم استعراض الطلاب لعرضهم الشفهي.

almanahj.com/sa
المنهج السعودي

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استراتيجية مهارة التحدث	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الخالدة- حب الوطن- استراتيجية مهارة التحدث	بتفصيل أكثر.

الهدف الأول	أن يقدم الطالب عرضًا شفهيًا عن سيرة مخترع أو مكتشف سبق أن كتب عنه.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات	اسم الإجراءات	نوع الإجراءات	وصف الإجراءات

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان الطلاب للمهارة المطلوبة، وذلك في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أقّم العرض المعد مسبقاً، شفهيًا أمام زملائي.
صواب وخطأ	عند تقديمي للعرض الشفهي لا ألتزم بالوقت المحدد لي.

الهدف الثاني	أن يشرح الطالب أساليب العرض والإلقاء المميزة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		دروس عين التواصل اللغوي: تقديم عرض شفهي عن سيرة مخترع أو مكتشف.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أعدّ عرضاً شفهيًا عن سيرة مكتشف أو مخترع سبق أن كتبت عنه.

صواب وخطأ	استخدام الطالب للغة العربية الفصحى في عرضه الشفهي يعزز نجاح العرض.
مطابقة السحب والإفلات	اربط ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ): أمور لا بد من مراعاتها قبل التحدث:

الهدف الثالث	أن يرسم الطالب خريطة لسيرة المخترع أو المكتشف الذي سيكتب عنه.
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب، وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
دروس عين التواصل اللغوي: تقديم عرض شفهي عن سيرة مخترع أو مكتشف.		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد المتعلمين، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمطلوبات التعليم اللاحق، وذلك في بداية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مؤسسي علم الكيمياء الحديثة:
إكمال الناقص	عرّف أبو بكر الرازي منذ صغره بقوة.....

الهدف الرابع	أن يعدّ الطالب العرض الشفهي في المنزل أمام المرأة أو أحد أفراد أسرته.
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة المطلوبة، وذلك أثناء الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أعدّ عرضاً شفهيًا عن سيرة مكتشف أو مخترع سبق أن كتبت عنه.
صواب وخطأ	استخدام الطالب للغة العربية الفصحى في عرضه الشفهي يعزز نجاح العرض.
مطابقة السحب والإفلات	اربط ما في العمود (ب) بما يناسبه في العمود (أ): أمور لابد من مراعاتها قبل التحدث:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التكليف المنزلي من التقويم، ويهدف إلى ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لديه، وتعويدته على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. تكليف الطلاب بإعداد العرض الشفهي منزليًا. متابعة أداء الطلاب لهذا التكليف، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
زمن التكاليف المنزلية	٣٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القانون الأول والثاني لنيوتن في الحركة	التعليم العام - المرحلة المتوسطة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثالث - العلوم - الحركة والقوة - القوة وقوانين نيوتن - القانون الأول والثاني لنيوتن في الحركة	الربط بمخترع أو مكتشف.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
لا يعرف استخدام عناصر الإلقاء بالطريقة الصحيحة وبالخطوات المرتبة. في العمل التعاوني يعتمد البعض على الآخرين.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
تقسيم الأدوار في المجموعات إلى كاتب وقارئ وهذا غير صحيح لأن الجميع يجب أن يؤدي نفس المهمة كل مرة دون تخصيص عمل لشخص.

الإرشادات/ الملاحظات
أقدم للطلاب في حصة هذا الدرس نموذجًا من سيرة مخترع أو مكتشف؛ كي يستفيدوا منها أثناء إعدادهم للعرض الشفهي، ثم أناقشهم في محتوى هذه النموذج. أبين للطلاب أهمية إعداد العرض في المنزل والتدريب عليه قبل تقديمه في الفصل. أبني الطلاب إلى ضرورة الالتزام بالوقت عند عرض الموضوع. أبين للطلاب صفات ومميزات المتحدث الجيدة: احترام المستمعين وتقدير مشاعرهم، إحياء الصوت بقرب انتهاء الحديث، الثناء على الآخرين بما يستحقونه، الالتزام باللغة الفصحى. أطلب من بعض الطلاب الذين عليهم ملاحظات تتعلق بعرضهم الشفهي إلى مراجعة عرضهم بعد تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

تنويع التعليم

- التنويع في الإستراتيجيات، والوسائل التعليمية، والتقويم؛ كي تتحقق أهداف الدرس.
- التنويع في طريقة تنفيذ الطلاب للعرض الشفهي ما بين فردي، وثنائي، وجماعي.

المصادر

بوابة عين التعليمية.

كتاب المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa
المنهج السعودية