

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## تدريبات المهام الأدائية بمهاراتي أنافس

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-11-28 08:28:13

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول اعروض بوربوينت أوراق عمل  
منهج انجليزي ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

درس تبسيط الكسور الاعتيادية

1

خطة توزيع رياضيات 6 للفصل الثاني

2

نموذج إجابة اختبار الاختبار النهائي نموذج 10

3

اختبار نهائي نموذج 10

4

حل أسئلة الاختبار النهائي نموذج 7

5



# اختبري ذاكرتك مهام ادائية بمهاراتي أنافس

الصف السادس ابتدائي



مديرة المدرسة:

عجايب اللهبي

معلمة المادة:

نجوى أبو لبن

١

اليوم الجمعة . فأي يوم من أيام الأسبوع  
سوف يكون بعد ٧٥ يوماً من الآن ؟

أ الأربعاء ب الجمعة ج الثلاثاء د الأحد

٢

الجرافيك ويسمى أيضاً فن الاتصالات البصرية وهو طريقة إبداعية يقوم  
بها مصمم باستخدام برامج الكمبيوتر بعمل عروض حسب طلب  
العميل عن طريق تصميم صور ومقاطع فيديو وعبارات ودمجها بقالب  
واحد بشكل مرئي. إذا كان فيصل يستطيع تصميم ٦ صفحات في  
ساعة واحدة بنفس المعدل هذا . كم يحتاج فيصل من الوقت لتصميم  
٢١ صفحة ؟

أ ٤,٧٥ ساعة ب ٤ ساعة ج ٢,٥ ساعة د ٢ ساعات

٣

باستخدام رياضة قيادة الدراجة الهوائية يستطيع يوسف حرق ٥٠٠ سعرة  
حرارية في ساعة. كم من الوقت يحتاج لقيادة دراجته لحرق ٧٥٠ سعرة  
حرارية ؟

أ ٥ ساعات ب ٢ ساعات ج ٢,٥ ساعة د ١,٥ ساعة

٤

قام ١٢ شخص من الأصدقاء بطلب أربع أصناف من البيتزا ثم قاموا  
بتقطيع كل واحدة منها إلى ٦ شرائح. إذا حصل كل شخص على العدد  
نفسه من الشرائح. فكم شريحة من البيتزا سوف يحصل عليها كل  
شخص؟

أ ٥ ب ٤ ج ٢ د ٢

٥

كانت درجات فهد في أعمال السنة لمادة الرياضيات  
كالتالي : ٥٦ . ٩٣ . ٧٢ . ٨٩ . ٨٧ أوجد الوسيط لمجموع درجاته ؟

أ ٨٧ ب ٨٥,٦ ج ٧٢ د ٥٦

٦

أي كسر من الكسور أدناه أكبر من العدد الكسري  $\frac{1}{4}$  ؟

أ  $\frac{14}{11}$  ب  $\frac{29}{20}$  ج  $\frac{21}{20}$  د  $\frac{7}{5}$

## التظليل

١- أ ب ج د

٢- أ ب ج د

٣- أ ب ج د

٤- أ ب ج د

٥- أ ب ج د

٦- أ ب ج د

٧



ما الكسر الصحيح الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل المجاور ؟

- أ  $\frac{2}{4}$  ب  $\frac{7}{16}$  ج  $\frac{1}{2}$  د  $\frac{5}{8}$

٨

يقطع أحمد رياضة المشي يومياً حيث يقطع ٦,٥ كم في الساعة . ما عدد الكيلومترات التي يقطعها في ٣٠ دقيقة ؟

- أ ٤,٥ كم ب ٣,٥ كم ج ٣,٢٥ كم د ٢ كم

٩

إذا كانت درجات يوسف في اختبار الرياضيات على النحو التالي ٨٥ ، ٩٢ ، ٩٥ ماهي الدرجة التي يحتاجها في اختبارها القادم ليحصل على المتوسط الحسابي المجموع درجاته ٩٣ ؟

- أ ١٠٠ ب ٩٦ ج ٩٢ د ٨٥

١٠

إذا كانت المعادلة  $13 = 7 - 4 + 0 \times 3$  غير صحيحة، أي الأعداد التالية تضيف إليه لتكون المعادلة صحيحة ؟

- أ ٧ ب ٥ ج ٤ د ٢

١١

يوضح الجدول عدد النقاط التي حصل عليها أحمد ورفاقه في إحدى الألعاب، فكم تبلغ النقاط التي حصل عليها فهد إذا كانت تقل عن متوسط نقاط سعيد وأحمد بست نقاط؟

| الاسم      | أحمد | صالح | سعيد | فهد |
|------------|------|------|------|-----|
| عدد النقاط | ٢٧   | ٤٠   | ٢٥   | س   |

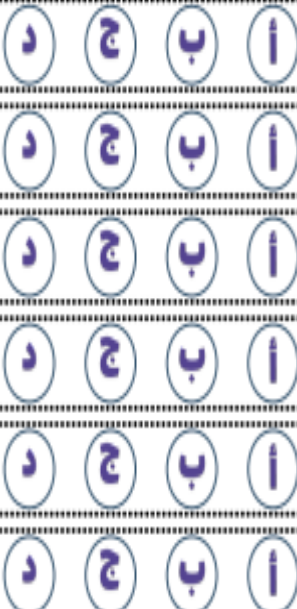
- أ ٥٢ ب ٤٦ ج ٢٦ د ٢٠

١٢

مستطيل مساحته ٢٤ سم ٢ أي مما يلي يمثل أبعاد المستطيل إذا كان محيطه يساوي ٢٠ سم ؟

- أ ٦ و٤ سم ب ٨ و٢ سم ج ١٢ و٢ سم د ١ و٢٤ سم

## التظليل




اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

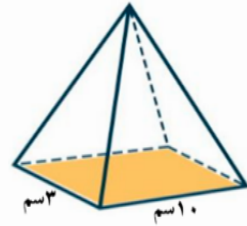
|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ١ |   | اكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ٢٣٧٥٠٤٥٦٠ ؟  |   |
| أ | ٧٠  | ب  | ٧٠٠   |
| ج | ٧٠٠٠٠٠                                    | د  | ٧٠٠٠٠٠٠   |
| ٢ |   | قرب العدد الآتي إلى أقرب ألف ٤٥٣٦١٥٨٠٢ ؟   |   |
| أ | ٤٥٣٦١٦٠٠٠                                 | ب  | ٤٥٣٦١٥٠٠٠   |
| ج | ٤٥٣٦١٦٩٠٠                                 | د  | ٤٥٣٦١٥٩٠٠٠  |
| ٣ |   | طلبت المعلمة من أمل كتابة العدد الذي ستلفظه فقالت ستين ملياراً وخمسة ملايين وتسعمئة وواحد ألف وأربعة وسبعين، عندها كتبت أمل: |   |
| أ | ٦٠٠٥٩٠١٠٧٤                                | ب  | ٦٠٠٥٩٠١٠٧٤  |
| ج | ٦٠٠٥٩٠٠١٠٧٤                               | د  | ٦٠٥٩٠٠١٠٧٤  |
| ٤ |   | العدد ٥٠٠٩٨٢٦٥٩٠٣ بالصيغة اللفظية:   |   |
| أ | ٥٠ ملياراً و ٩٨ مليوناً و ٢٦٥ ألفاً و ٩٠٣ | ب  | ٥٠٠ مليار و ٩٨ مليار و ٩٨ مليوناً و ٢٦٥ ألفاً و ٩٠٣ |
| ج | ٥ مليار ٩٨٢ مليون ٦٥ ألفاً و ٩٠٣          | د  | ٥٠ ملياراً و ٩٨٢ مليوناً و ٢٦٥ ألفاً و ٩٠٣          |
| ٥ |   | إذا كان عدد الكتب في المكتبة الأولى ٢١٠٠٥٦٢ كتاباً، بينما يوجد في المكتبة الثانية ٢٢٠٠٥٣١ قارن بين عدد الكتب في المكتبتين:   |   |
| أ | المكتبة الأولى أكثر كتباً                 | ب  | المكتبة الأولى أقل كتباً                            |
| ج | عدد الكتب متساو في المكتبتين              | د  | جميع الاجابات خاطئة                                 |
| ٦ |   | رتب الأعداد تصاعدياً: ٢٣٦١٠٧، ٧٨٢٢٢٢٦، ٧٨٢٢٢٢٦، ٥٦٦٦٢٢٥، ٢٣٦٠٠٢  |   |
| أ | ٥٦٦٦٢٢٥، ٢٣٦١٠٧، ٢٣٦٠٠٢، ٧٨٢٢٢٢٦، ٧٨٢٢٢٢٦ | ب  | ٧٨٢٢٢٢٦، ٥٦٦٦٢٢٥، ٢٣٦١٠٧، ٢٣٦٠٠٢، ٧٨٢٢٢٢٦           |
| ج | ٥٦٦٦٢٢٥، ٢٣٦٠٠٢، ٢٣٦١٠٧، ٧٨٢٢٢٢٦، ٧٨٢٢٢٢٦ | د  | ٧٨٢٢٢٢٦، ٢٣٦١٠٧، ٥٦٦٦٢٢٥، ٢٣٦٠٠٢، ٧٨٢٢٢٢٦           |

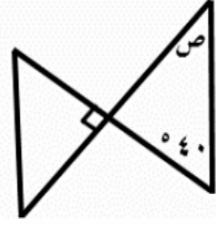
التظليل


- ١- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )
- ٢- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )
- ٣- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )
- ٤- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )
- ٥- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )
- ٦- ( أ ) ( ب ) ( ج ) ( د )

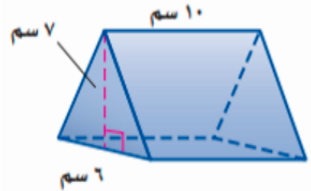
|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|  | ١ منشور قاعدته مربعة الشكل حجمه ٥٠ سم <sup>٣</sup> أوجد ارتفاعه بالسنتيمتر |    |   |
|   | أ  | ٢  | ب |
|   | ج  | ١٠ | د |

|   |                      |   |                      |
|---|----------------------|---|----------------------|
| ٢ أوجد حجم أسطوانة قطرها ٢ سم وارتفاعها ١٢ سم |                      |   |                      |
| أ   | ٧٥,٤ سم <sup>٣</sup> | ب | ٣٧٧ سم <sup>٣</sup>  |
| ج   | ٣٧,٧ سم <sup>٣</sup> | د | ٣٧,٧ سم <sup>٣</sup> |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
|  | ٣ هرم رباعي حجمه ٤٠ سم <sup>٣</sup> أوجد ارتفاعه |      |   |
|  | أ  | ٣ سم | ب |
|  | ج  | ٦ سم | د |

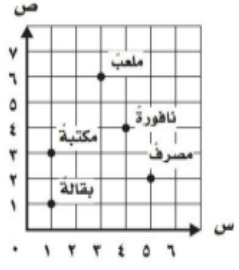
|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|  | ٤ في الشكل التالي، قيمة الزاوية ص بالدرجات |    |   |
|   | أ  | ٣٠ | ج |
|   | ج  | ٥٠ | د |


|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|  | ٥ أرادت غادة عمل مجسم على شكل مركبة فضائية، وترغب في طلاء نصف الكرة العلوية بلون زجاجي، فإذا كان نصف قطر الكرة متراً واحداً (١ م) فإن مساحة الطلاء الزجاجي (بالمتر المربع) تساوي: |     |   |
|   | أ   | ٢ ط | ب |
|   | ج   | ٤ ط | د |

|   |                                     |                     |   |
|---|-------------------------------------|---------------------|---|
|  | ٦ أوجد حجم المنشور الثلاثي المجاور. |                     |   |
|   | أ                                   | ٢١٠ سم <sup>٣</sup> | ب |
|   | ج                                   | ٤٢٠ سم <sup>٣</sup> | د |

## التظليل

- ١- ( أ ب ج د )  
٢- ( أ ب ج د )  
٣- ( أ ب ج د )  
٤- ( أ ب ج د )  
٥- ( أ ب ج د )  
٦- ( أ ب ج د )

| نتائج التعلم | المؤشر  | استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها. |
|--------------|---|---|
| س١           | استعمل الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة (٣، ١) |      |
| أ            | نافورة  | ب   |
| ج            | مقالة   | د   |
|              |   | مكتبة   |
|              |   | ملعب  |

| نتائج التعلم | المؤشر   | استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها. |
|--------------|--|---|
| س٢           | قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية , الأزواج المرتبة التي تمثل المرافق التي زارها المدير هي : |    |
| أ            | (٨، ٦) (٤، ١)  | ب   |
| ج            | (٨، ١) (٣، ١)  | د   |
|              |  | (٣، ٦) (٣، ١)   |
|              |  | (٥، ٥) (٣، ٦)   |

## التظليل

د

ج

ب

أ

د

ج

ب

أ

د

ج

ب

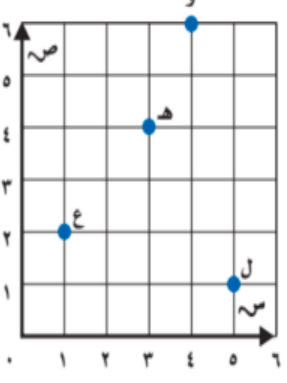
أ

د

ج

ب

أ

| نتائج التعلم | المؤشر                                  | استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها. |
|--------------|---|---|
| س٤           | الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب (٤، ٦): |    |
| أ            | ع                                       | ب   |
| ج            | هـ                                      | د   |
|              |   | ل   |
|              |   | و   |

| ناتج التعلم | تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. |   |                |
|-------------|---|---|----------------|
| المؤشر      | يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقروه ويكتبه.   |   |                |
| س ١         | تمثل النقطة س كسراً يقع في منتصف المسافة بين $1\frac{1}{4}$ و ٢ على خط الأعداد. ما هذا الكسر؟                                   |   |                |
| أ           | ١   | ب | $1\frac{1}{4}$ |
| ج           | $1\frac{3}{4}$  | د | $2\frac{1}{4}$ |

| ناتج التعلم | تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. |   |    |
|-------------|---|---|----|
| المؤشر      | يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.                                      |   |    |
| س ٢         | نحتاج شهد إلى $3\frac{2}{3}$ أكواب من الدقيق لصنع الخبز. كم ثلث كوب في هذا المقدار بعد تقريبه إلى أقرب واحد؟                    |   |    |
| أ           | ٩   | ب | ١٠ |
| ج           | ١١  | د | ١٢ |

| المؤشر | يوجد الكسور المكافئة. ويكتب كسراً في أبسط صورة ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.            |   |               |
|--------|---|---|---------------|
| س ٣    | اكل محمد $\frac{1}{4}$ التفاحة واكل خالد $\frac{3}{4}$ التفاحة، ما مجموع ما اكلاه في ابسط صورة؟ |   |               |
| أ      | ٤   | ب | $\frac{4}{5}$ |
| ج      | $1\frac{1}{4}$  | د | $\frac{3}{4}$ |

| ناتج التعلم | تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. |   |                |
|-------------|---|---|----------------|
| المؤشر      | يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.   |   |                |
| س ٤         | يشرب آدم $\frac{11}{4}$ كوب حليب كل يوم. المقدار في صورة عدد كسري:  |   |                |
| أ           | $1\frac{1}{4}$  | ب | $1\frac{3}{4}$ |
| ج           | $2\frac{1}{4}$  | د | $2\frac{3}{4}$ |

| ناتج التعلم | تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. |   |                |
|-------------|---|---|----------------|
| المؤشر      | يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقروه، ويكتبه.  |   |                |
| س ٥         | قرأ محمد كتاباً فبقى من قراءة الكتاب اثنان وخمسة اسداس، ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من قراءة الكتاب؟                             |   |                |
| أ           | $2\frac{1}{6}$  | ب | $2\frac{5}{6}$ |
| ج           | $\frac{2}{6}$   | د | $\frac{6}{6}$  |

## التظليل

- ١- أ ب ج د
- ٢- أ ب ج د
- ٣- أ ب ج د
- ٤- أ ب ج د
- ٥- أ ب ج د



|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.      |
| س١           | ما الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية؟                              |
| أ            | المستقيم   |
| ب            | نصف المستقيم   |
| ج            | القطعة المستقيمة   |
| د            | المستوى  |

|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.      |
| س٢           | أي من الخيارات التالية لا تنطبق على النقطة؟  |
| أ            | موقع محدد في الفضاء  |
| ب            | تمثلها نقطة بالقلم   |
| ج            | التعبير اللفظي: النقطة أ   |
| د            | تمتد في اتجاهين دون نهاية  |

|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.      |
| س٣           | ما الجزء من المستقيم الذي له نقطة بداية ونهاية؟  |
| أ            | النقطة   |
| ب            | المستقيم   |
| ج            | نصف المستقيم   |
| د            | القطعة المستقيمة   |

|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.      |
| س٤           | أي من الخيارات التالية لا تنطبق على المستقيم؟  |
| أ            | ليس له بداية أو نهاية  |
| ب            | عبارة عن مجموعة نقاط تشكل مساراً مستقيماً  |
| ج            | يمكن تحديده بنقطتين يمر عبرها  |
| د            | يمتد في اتجاه واحد   |

|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقسها، ويصنفها، ويرسمها    |
| س٥           | ما نوع الزاوية التي قياسها ٤٥°؟  |
| أ            | حادة   |
| ب            | قائمة  |
| ج            | منفرجة   |
| د            | مستقيمة  |

|              |  |
|--------------|--|
| نتائج التعلم | وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا |
| المؤشر       | يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقسها، ويصنفها، ويرسمها    |
| س٦           | في الزاوية المقابلة، ما التقدير الأفضل لقياسها؟  |
| أ            | ٩٠   |
| ب            | ٧٠   |
| ج            | ١٠٠  |
| د            | ١٨٠  |



## التظليل

١- أ ب ج د

٢- أ ب ج د

٣- أ ب ج د

٤- أ ب ج د

٥- أ ب ج د

٦- أ ب ج د

| نتائج التعلم | المؤشر  | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها. |
|--------------|---|---|
| س١           | يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء . ما وحدة الطول المناسبة للقياس ؟ |   |
| أ            | ملم   | ب   |
| ب            | سم  | د   |
| ج            | متر   | كلم   |

| نتائج التعلم | المؤشر  | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها. |
|--------------|---|---|
| س٢           | يُميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. | قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله ٩ أمتار . كم سنتمتراً يبلغ طول السور ؟          |
| أ            | ٩ سم  | ب   |
| ب            | ٩٠ سم   | د   |
| ج            | ٩٠٠ سم  | كلم   |



| نتائج التعلم | المؤشر  | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.  |
|--------------|---|--|
| س٣           | يُميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. | يكتب مصطفى بحثاً عن العظاءات ، ولاحظ أن العظاءة تتحرك بمعدل ٠,٠١٣ متر في الثانية ، فكم سنتمتراً تتحرك العظاءة في الثانية ؟ |
| أ            | ٠,١٣  | ب  |
| ب            | ١,٣   | د  |
| ج            | ١٠,٣  | كلم  |

| نتائج التعلم | المؤشر   | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.                  |
|--------------|--|--|
| س٤           | يُميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مليلتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. | كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها ٢ لتر فسأل محمد والده كم تكون سعتها بالمليلتر ... |
| أ            | ٢  | ب  |
| ب            | ٢٠٠  | د  |
| ج            | ٢٠٠٠   | كلم  |

| نتائج التعلم | المؤشر   | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها. |
|--------------|--|---|
| س٥           | يُميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مليلتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. | يتسع وعاء لنصف لتر زيت زيتون. ما سعة هذا الوعاء بالمللترات ؟                        |
| أ            | ٠,٥ مل   | ب   |
| ب            | ١ مل   | د   |
| ج            | ٥ مل   | كلم   |

| نتائج التعلم | المؤشر   | تميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.                     |
|--------------|--|---|
| س٦           | يُميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مليلتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. | تستهلك سامية أسبوعياً ٦ زجاجات حليب سعة كل منها ٩٤٦ مللترًا ، فكم لترًا من الحليب في الزجاجاة الواحدة ؟ |
| أ            | ٠,٩٤٦  | ب   |
| ب            | ٩,٤٦   | د   |
| ج            | ٩٤٦  | كلم   |

## التظليل

- ١- أ ب ج د
- ٢- أ ب ج د
- ٣- أ ب ج د
- ٤- أ ب ج د
- ٥- أ ب ج د
- ٦- أ ب ج د

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة وي طرحها                                     |
|             | ما ناتج $\frac{2}{7} - \frac{5}{7}$ ؟  |
| أ           | صفر  |
| ب           | $\frac{3}{14}$   |
| ج           | $\frac{3}{7}$  |
| د           | ١  |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة وي طرحها                                     |
|             | إذا كانت $هـ = \frac{2}{8}$ ، و $\frac{2}{5} = و$ فأوجد $هـ + و$ في أبسط صورة                |
| أ           | $\frac{8}{5}$  |
| ب           | $\frac{8}{13}$   |
| ج           | $\frac{20}{40}$  |
| د           | $١ \frac{6}{40}$   |

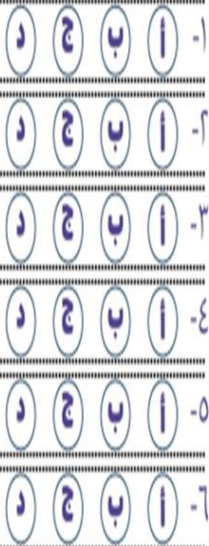
| س٤ | يتمرن سالم لمدة $\frac{1}{3}$ الساعة تمارين قوى ، ويتمرن $\frac{2}{7}$ الساعة تمارين توازن ، ما الفرق بين زمن التمرينين ؟ |
|----|---|
| أ  | $\frac{3}{10}$  |
| ب  | $\frac{3}{7}$   |
| ج  | $\frac{1}{20}$  |
| د  | $\frac{5}{21}$  |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.  |
|-------------|---|
| المؤشر      | يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.   |
|             | يستغرق الجزء الأول من مسرحية ثقافية $١ \frac{1}{3}$ الساعة ، ويستغرق الجزء الثاني $١ \frac{1}{6}$ الساعة ، ما زمن هذه المسرحية بالساعات ، علما بأنه لا توجد استراحة بين الجزئين ؟ |
| أ           | $٢ \frac{1}{4}$   |
| ب           | $٢ \frac{8}{15}$  |
| ج           | $٣ \frac{1}{6}$   |
| د           | ٢   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.   |
|-------------|--|
| المؤشر      | يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.  |
|             | مع مريم شريط قصت منه ٣ قطع ، إذا كان طول القطعة الأولى $\frac{1}{4}$ سم ، وطول القطعة الثانية $\frac{2}{3}$ سم ، وطول القطعة الثالثة $\frac{3}{4}$ سم ، فما مجموع أطوال هذه القطع بالسنتيمتر ؟ |
| أ           | $\frac{13}{12}$  |
| ب           | $٩ \frac{8}{12}$   |
| ج           | $١٠ \frac{5}{12}$  |
| د           | ١٠   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.      |
|-------------|---|
| المؤشر      | يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.                                       |
|             | عمر سلوى $٣ \frac{1}{11}$ سنة ، وعمر فاطمة $٢ \frac{1}{4}$ سنة . كم يزيد عمر سلوى على عمر فاطمة ؟ |
| أ           | $\frac{3}{4}$   |
| ب           | $\frac{5}{6}$   |
| ج           | $١ \frac{7}{6}$   |
| د           | $١ \frac{1}{6}$   |

## التظليل



| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.   |
|-------------|--|
| المؤشر      | يضرب الكسور الاعتيادية ، ويقسمها   |
| س١          | يتطوع ٩ من ١٠ طلاب في مدرسة سنويًا للقيام بأعمال خيرية ، إذا كان $\frac{1}{3}$ المتطوعين يقومون بجمع التبرعات ، ما الكسر الذي يمثل الذين يقومون بجمع تبرعات بالنسبة لعدد الطلاب؟ |
| أ           | $\frac{1}{4}$  |
| ب           | $\frac{1}{5}$  |
| ج           | $\frac{1}{3}$  |
| د           | $\frac{1}{10}$   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يضرب الكسور الاعتيادية ، ويقسمها   |
| س٢          | ما العدد الذي يقسم على $\frac{1}{3}$ ، فإن ناتجه يكون أقل من $\frac{1}{4}$ ؟                 |
| أ           | $\frac{1}{4}$  |
| ب           | $\frac{1}{20}$   |
| ج           | $\frac{1}{5}$  |
| د           | $\frac{1}{25}$   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يضرب الكسور الاعتيادية ، ويقسمها   |
| س٣          | ما محيط دائرة قطرها ٢١ سم ؟ (استعمل $\pi = \frac{22}{7}$ )                                   |
| أ           | ٧  |
| ب           | ١٤٧  |
| ج           | ٦٦   |
| د           | ٢١   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يضرب الكسور الاعتيادية ، ويقسمها   |
| س٤          | إذا كانت $\frac{4}{5} = أ$ ، $\frac{1}{3} = ب$ ، $\frac{2}{7} = ج$ ، ما قيمة $أ ب ج$ ؟       |
| أ           | $\frac{4}{10}$   |
| ب           | $\frac{4}{35}$   |
| ج           | $\frac{20}{37}$  |
| د           | $\frac{24}{37}$  |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية. |
|-------------|--|
| المؤشر      | يضرب الأعداد الكسرية ، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية                                   |
| س٥          | توجد ٨ أصص صغيرة على طول حوض زهور . طول كل أصيص منها $\frac{1}{3}$ سم، ما طول الأصص جميعًا ؟ |
| أ           | $\frac{6}{3}$  |
| ب           | $\frac{6}{5}$  |
| ج           | ٦٤   |
| د           | ٦٨   |

| ناتج التعلم | إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.                            |
|-------------|---|
| المؤشر      | يضرب الأعداد الكسرية ، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية  |
| س٦          | لعمل ٤ عبوات من المتلجات نحتاج إلى $\frac{1}{3}$ لتر من الحليب ، كم لترًا من الحليب نحتاج لعمل عبوة واحدة من المتلجات ؟ |
| أ           | $\frac{17}{20}$   |
| ب           | $\frac{3}{9}$   |
| ج           | $\frac{20}{37}$   |
| د           | $\frac{2}{4}$   |

## التظليل

١- أ ب ج د

٢- أ ب ج د

٣- أ ب ج د

٤- أ ب ج د

٥- أ ب ج د

٦- أ ب ج د

|  |              |   |         |
|--|--------------|---|---------|
| وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.                            | نتائج التعلم |   |         |
| يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. | المؤشر       |   |         |
| يستغرق مشعل ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٣٥ في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم؟                                       | س١           |   |         |
| أ  | ٢ إلى ٣      | ب | ٥ إلى ٧ |
| ج  | ٤ إلى ٥      | د | ١ إلى ٧ |

|  |                |   |                |
|--|----------------|---|----------------|
| وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.                            | نتائج التعلم   |   |                |
| يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. | المؤشر         |   |                |
| تكتب النسبة (فانزان أثنان من بين ٥٠ لاعباً) في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة. ٢٥ ٢٠ ٢ ١  | س٢             |   |                |
| أ  | $\frac{1}{20}$ | ب | $\frac{1}{25}$ |
| ج  | $\frac{2}{20}$ | د | $\frac{2}{25}$ |

|  |                   |   |                   |
|--|-------------------|---|-------------------|
| وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.                            | نتائج التعلم      |   |                   |
| يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. | المؤشر            |   |                   |
| نسبة الكرات البنية اللون إلى الصفراء في سلة سلوى تساوي ٢ إلى ٥ أي مما يأتي يبين العدد الممكن للكرات البنية والكرات الصفراء في السلة؟                         | س٣                |   |                   |
| أ  | ١٢ بنية، ٣٠ صفراء | ب | ١٤ بنية، ٢٠ صفراء |
| ج  | ١٢ بنية، ١٩ صفراء | د | ٨ بنية، ٩ صفراء   |

|  |              |   |    |
|--|--------------|---|----|
| وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.                            | نتائج التعلم |   |    |
| يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. | المؤشر       |   |    |
| يدق قلب سميرة ٤١٠ مرات في ٥ دقائق. فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل؟   | س٤           |   |    |
| أ  | ٦٢           | ب | ٧٢ |
| ج  | ٨٢           | د | ٩٢ |

|   |                |   |                 |
|---|----------------|---|-----------------|
| وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية. | نتائج التعلم   |   |                 |
| يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد لها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.                  | المؤشر         |   |                 |
| زرع بدر ٦٥% من مساحة حديقة، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها؟                                       | س٥             |   |                 |
| أ   | $\frac{5}{7}$  | ب | $\frac{7}{20}$  |
| ج   | $\frac{9}{20}$ | د | $\frac{13}{20}$ |

## التظليل

