

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير لكامل دروس المنهج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف السادس](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 08:36:51 2023-11-30

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة علوم في الفصل الثاني

حل أسئلة الاختبار المركزي نموذج 1 نافس	1
نموذج 1 اختبار نافس	2
أوراق عمل جديدة 1445هـ	3
دفتر العلوم مع الحل	4
دفتر العلوم غير محلول	5

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	كيف تتبادل المخلوقات الحية المواد الغذائية والطاقة في نظام بيئي	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تنتقل المادة والطاقة من المخلوق الحي لآخر عبر السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية	التاريخ				
موضوع الدرس	السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	السلسلة - المنتج - المستهلك - المحلل- الشبكة الغذائية - الحيوان المفترس- الحيوان الكائن - هرم الطاقة	الحصّة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى.....							

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تعرف الطالبة السلسلة الغذائية</p> <p>- أن تعطي الطالبة مثال على السلسلة الغذائية</p> <p>- أن تميز الطالبة بين المنتج والمستهلك</p>	<p>- ما الفرق بين السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية؟</p>	<p>كيف يمكن عمل نموذج لسلسلة غذائية؟</p>  <p>- أقص ٢٠ بطاقة من ورق مقوى اكتبى اسم مخلوق حي على كل بطاقة منهم ٨ نباتات ٦ حيوانات تتغذى على النبات ٤ حيوانات تتغذى على حيوانات وحيوانين يتغذيان على آكلات اللحوم</p> <p>- اثقب قطعة دائرية من ثماني ثقب واطعها فوق القارورة لتمثل الشمس</p> <p>- اعلق البطاقات الثماني في الثقوب الثمانية (الشمس)</p> <p>- اربط بطاقات حيوانات تتغذى على النباتات في بطاقات النباتات</p> <p>- ثم اربط بطاقات الحيوانات التي تتغذى على حيوانات في بطاقات حيوانات تتغذى على نباتات</p> <p>- اربط بطاقتي حيوانين يتغذيان على اللحوم في بطاقات</p>	<p>السلسلة الغذائية -</p> <p>هي نموذج توضح مسار انتقال الطاقة في المواد الغذائية من مخلوق لآخر</p> <p>- الشمس هي أصل الطاقة الموجودة في المواد الغذائية التي تتبادلها المخلوقات الحية</p> <p>- تبدأ السلسلة بمخلوق منتج المنتج</p> <p>هو مخلوق حي له القدرة على إنتاج غذائه بنفسه</p> <p>-وغالبا يكون النبات أو الطلائعيات</p> <p>لان كلاهما يقوم بعملية البناء الضوئي التي منها يكون غذائه بنفسه</p> <p>- المستهلك : هو مخلوق حي يتغذى على مخلوق آخر ليحصل منه على الطاقة اللازمة له</p> <p>إذا كان يتغذى على نبات يسمى مستهلك أول</p> <p>" أكل النبات "</p> <p>إذا كان المستهلك يعتمد على حيوان آخر يسمى مستهلك ثان</p> <p>أو ثالث " أكل لحوم "</p> 	<p>- ارسمي مخطط لشبكة غذائية في البرية وفي اليابس؟</p>	<p>عرفي السلسلة الغذائية؟</p> <p>اعطي مثال على السلسلة الغذائية؟</p> <p>ميزي بين المنتج والمستهلك</p>
التقويم					

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	كيف تتبادل المخلوقات الحية المواد الغذائية والطاقة في نظام بيئي	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تنتقل المادة والطاقة من المخلوق الحي لآخر عبر السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية	التاريخ				
موضوع الدرس	تابع السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	السلسلة - المنتج - المستهلك - المحلل- الشبكة الغذائية - الحيوان المفترس- الحيوان الكائن - هرم الطاقة	الحصّة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....							

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تبين الطالبة الدور الذي يقوم به المحلل</p> <p>- أن تصف الطالبة الشبكة الغذائية</p> <p>- أن تقارن الطالبة بين الحيوان المفترس والحيوان الكائن</p> <p>- أن ترسم الطالبة هرم الطاقة</p> <p>- أن توضح الطالبة سبب التناقص في المستهلكات</p>	<p>- ما الفرق بين السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية ؟</p>	<p>أكلات اللحوم</p> <p>- ما عدد المستويات في النموذج</p> <p>ماذا حدث لعدد المخلوقات في كل مستوى</p> <p>- اتبع المسار من الشمس إلى ابعده حيوان</p> <p>- ماذا يحدث للمخلوقات الحية إذا حدثت مجاعة</p> <p>*- استكشفي أكثر</p> <p>ما التغيرات التي تغير النظام البيئي وتجعل المخلوقات الحية تهجره ؟</p>	<p>- المحلل : هي مخلوقات تتغذى على مخلوقات الحية الميتة لإعادة العناصر الضرورية للبيئة مرة أخرى مثل الفطريات وبعض البكتيريا وتعمل على إعادة التدوير</p> <p>- الشبكة الغذائية : هي نموذج توضح تداخل السلاسل الغذائية مع بعضها البعض</p> <p>والشبكة تظهر جميع التداخلات بين جميع المخلوقات الحية</p>  <p>التغير في الشبكة الغذائية يؤثر في باقي الشبكة</p> <p>الحيوانات المفترسة : حيوانات تتغذى على مخلوقات حية أخرى</p> <p>- الحيوان الكائن</p> <p>هي حيوان تتغذى على باقي بقايا أو مخلفات المخلوقات الحية</p> <p>*- هرم الطاقة</p>  <p>نموذج توضح انتقال الطاقة خلال سلسلة معينة</p> <p>تشكل المنتجات قاعدة الهرم وكلما اتجهنا لأعلى الهرم يقل عدد المخلوقات الحية</p> <p>ينتقل ١٠/١ من الطاقة من مستوى إلى آخر</p> <p>التناقص في الطاقة توضح التناقص في أعداد المستهلكات</p>	<p>- ارسمي مخطط لشبكة غذائية في البرية وفي اليابس ؟</p>	<p>صفي الشبكة الغذائية ؟</p> <p>- قارني بين الصقر والأرنب</p> <p>- ارسمي هرم الطاقة ؟</p> <p>- وضح سبب التناقص في عدد المستهلكات ؟</p>
					التقويم

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	كيف تتبادل المخلوقات الحية المواد الغذائية والطاقة في نظام بيئي	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تحدد البيئة مكان معيشة المخلوق الحي وطريقة عيشه	التاريخ				
موضوع الدرس	مقارنة الأنظمة البيئية	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	المناخ - المنطقة الحيوية - مصبات الأنهار	الحصّة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى.....							

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تعرف الطالبة المناخ</p> <p>- أن توضح الطالبة المقصود بالمنطقة الحيوية</p> <p>- أن تذكر الطالبة بعض من المناطق الحيوية</p> <p>- أن تعدد الطالبة بعض العوامل المؤثرة في المناخ</p> <p>- أن تصف الطالبة التندرا</p>	<p>- ماذا تعرف عن التندرا؟</p>	<p>كيف يمكن المقارنة بين المناطق الحيوية؟</p> <p>- اعمل مع زميلاتي في مجموعات كل مجموعة بها ست طالبات وكل مجموعة تدرس منطقة حيوية</p> <p>- الصق الورق على الحائط</p> <p>- ابحث في المنطقة التي اختارتها مجموعتي من حيث الموقع والمناخ والتربة والنباتات والحيوانات</p> 	<p>- المناخ: هو متوسط حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة طويلة</p> <p>- يعتمد المناخ غالباً على درجة الحرارة وكمية هطول المطر - المنطقة الحيوية</p> <p>هي منطقة جغرافية يسود فيها مناخ معين وتعيش فيها أنواع مختلفة من النباتات والحيوانات</p> <p>- تشمل المناطق الحيوية التايجا- التندرا - الصحراء - الأراضي العشبية - الغابات الاستوائية المطيرة - الجليد- الغابات المتساقطة الأوراق</p> <p>- مثال المنطقة الصحراوية توجد بين دائرتي العرض ٣٠ شمالاً و٣٠ جنوباً</p>  <p>*- الظروف المناخية: تؤثر درجة الحرارة في المناخ كمية أشعة الشمس - الرياح التيارات البحرية - الارتفاع عن سطح البحر فكلما ارتفعنا إلى اعلي تقل درجة الحرارة - كمية الرطوبة</p> <p>- التندرا: توجد في المناطق الشمالية فيها الشتاء بارد جدا والصيف قصير</p> 	<p>تصمم مطوية عن المناطق الحيوية</p>	<p>عرفي المناخ؟</p> <p>وضحي المقصود من المنطقة الحيوية؟</p> <p>اذكري بعض المناطق الحيوية؟</p> <p>عددي بعض العوامل المؤثرة في المناخ؟</p> <p>- اكتبي وصفاً لمنطقة التندرا؟</p>
التقويم					

				اليوم	كيف تتبادل المخلفات الحية المواد الغذائية والطاقة في نظام بيئي	الفكرة العامة للفصل	العلوم	المادة
				التاريخ	تحدد البيئة مكان معيشة المخلوق الحي وطريقة عيشه	الفكرة الرئيسية للدرس	السادس	الصف
				الحصّة	المناخ - المنطقة الحيوية - مصبات الأنهار	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	تابع مقارنة الأنظمة البيئية	موضوع الدرس
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								أساليب وطرق التدريس

التقويم	الإثراء والتوسع	الشرح والتفسير	الاستكشاف	النهية	الأهداف السلوكية
<p>أبرز أي أماكن توجد التابجا ؟</p> <p>اكتب بعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء</p> <p>فرقي بين الغابات المتساقطة والأعشاب</p> <p>وضحي العوامل المؤثرة على بيئة المحيط</p>	<p>تصمم مطوية عن المناطق الحيوية</p>	<p>- التابجا توجد في أسفل التندرا وهي غابات باردة ولها اشجار مخروطية مثل الصنوبر</p>  <p>والحيوانات مثل الثعالب والغربان والذئاب *- الصحاري فيه المطر اقل من ٢٥ سم والحرارة مرتفعة</p>  <p>مثل صحراء الدهناء والربع الخالي</p> <p>- الحيوانات تسكن نهارا لتحتمي من الحر مثل الصقر والنسر</p> <p>الجربوع يختبئ نهارا ويخرج ليلا</p> <p>- الأراضي العشبية</p> <p>الأعشاب هي المكون الرئيس للنبات تتساقط على الأراضي العشبية بشكل غير منتظم ولذا تستخدم هذه الأماكن في الزراعة تعيش فيها حيوانات آكلة أعشاب مثل الثور البري وأخرى آكلة لحوم مثل الذئب</p>	<p>كيف يمكن المقارنة بين المناطق الحيوية ؟</p> <p>- اعمل مع زميلاتي في مجموعات كل مجموعة بها ست طالبات وكل مجموعة تدرس منطقة حيوية</p> <p>- الصق الورق على الحائط</p> <p>- ابحث في المنطقة التي اختارتها مجموعتي من حيث الموقع والمناخ والتربة والنباتات والحيوانات</p>  <p>- اعلق قائمة بالمعلومات على الحائط</p> <p>- اقرن بين لوحة مجموعتي ولوحات المجموعات الأخرى</p> <p>- اقرن بين السلاسل الغذائية في المناطق المختلفة</p>	<p>- ماذا تعرف عن التابجا ؟</p>	<p>- أن تبرز الطالبة أماكن تواجد التابجا</p> <p>- أن تكتب الطالبة بعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء</p> <p>- أن تفرق الطالبة بين الغابات المتساقطة والأعشاب</p> <p>- أن توضح الطالبة العوامل المؤثرة على بيئة المحيط</p>

التقويم	الإثراء والتوسع	الشرح والتفسير	الاستكشاف	التهيئة	الأهداف السلوكية
		 <p>- الغابات المتساقطة الأوراق توجد في أمريكا لها ألوان زاهية بعض شهور السنة ثم تتساقط الأوراق ويذهب اللون</p>  <p>- الغابات المطيرة في المنطقة المحيطة بخط الاستواء</p> <p>مصحوب بسقوط مطر بكمية كبيرة على مدار السنة</p> <p>- البرك والبحيرات الماء في البرك والبحيرات يكون ساكن غالبا تعيش فيها الضفادع والسلاحف وبعض الحشرات</p>			
					التقويم

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	كيف تتبادل المخلوقات الحية المواد الغذائية والطاقة في نظام بيئي	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تحدد البيئة مكان معيشة المخلوق الحي وطريقة عيشه	التاريخ				
موضوع الدرس	تابع مقارنة الأنظمة البيئية	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	المناخ - المنطقة الحيوية - مصبات الأنهار	الحصّة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....							

التقويم	الإثراء والتوسيع	الشرح والتفسير	الاستكشاف	التهيئة	الأهداف السلوكية
وضحي العوامل التي تؤثر على بيئة المحيط؟	تصمم مطوية عن المناطق الحيوية	<p>- البرك والبحيرات الماء في البرك والبحيرات يكون ساكن غالباً تعيش فيها الضفادع والسلاحف وبعض الحشرات - الجداول والأنهار</p>  <p>فيها الماء جاري ولذا الحيوانات مثل السلمون تسبح عكس التيار وبعضها له خطاطيف لتثبيت نفسها - الأراضي الرطبة يكون فيها مستوي الماء طوال العام قريباً من سطح التربة وهي موطن لكثير من المخلوقات والطيور - مصبات الأنهار هي الأنظمة البيئية التي توجد عند مصبات الأنهار في البحار أو المحيطات والمخلوقات الحية في المنطقة تتكيف مع ملوحة البحر أو المحيط - المخلوقات الحية في المحيط مثل الماء أكثر من ٧٠٪ من الكرة الأرضية ومعظمها ماء مالح متمثل في المحيطات والبحار - المخلوقات الحية في المحيط حسب مكانها جغرافياً حسب درجة الحرارة والمد والجزر والملوحة والضغط القرب والبعد من سطح الماء حسب كمية أشعة الشمس</p>	<p>كيف يمكن المقارنة بين المناطق الحيوية؟ - اعمل مع زميلاتي في مجموعات كل مجموعة بها ست طالبات وكل مجموعة تدرس منطقة حيوية - الصق الورق على الحائط - ابحث في المنطقة التي اختارتها مجموعتي من حيث الموقع والمناخ والتربة والنباتات والحيوانات</p>  <p>- اعلق قائمة بالمعلومات على الحائط - اقرن بين لوحة مجموعتي ولوحات المجموعات الأخرى - اقرن بين السلاسل الغذائية في المناطق المختلفة</p>	ما العوامل التي تؤثر على بيئة المحيط؟	أن توضح الطالبة العوامل المؤثرة على بيئة المحيط
ص ١٤٠ س ٦					التقويم

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	الطاقة والمواد التي يستخدمها الناس	اليوم
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	التربة مورد طبيعي يتكون من مزيج مواد غير حية وبقايا مخلوقات حية	التاريخ
موضوع الدرس	التربة	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	التربة - الموارد المتجدد - التلوث- التسميد - الدبال - المصاطب -	الحصة
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى.....			

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تعرف الطالبة التربة</p> <p>- أن تشرح الطالبة المورد المتجدد</p> <p>- أن تفرق الطالبة بين نطاقات التربة</p> <p>- أن توضح الطالبة أهمية الدبال</p>	<p>هل التربة تتجدد؟</p>	<p>ماذا في التربة؟</p> <p>- استخدم عود أسنان وعدسة في فحص التربة</p> <p>- احدد المواد المختلفة في العينة وأسجلها في القائمة</p> <p>- هل تحوي التربة أشياء غير حية</p> <p>- هل بها مخلوقات حية</p> <p>- حددي مم تتكون التربة</p> <p>*- استكشفي أكثر</p> <p>حددي عينات مختلفة من أنواع مختلفة من التربة وافرقي بينها وبين مكوناتها</p>	<p>- التربة من الموارد المتجددة التي تتجدد باستمرار</p> <p>- المورد المتجدد هو المورد الذي يجدد نفسه باستمرار وبسرعة</p> <p>فالتربة يوجد بها مواد كيميائية لتفكيك مكونات التربة ليستفيد منها النبات</p> <p>- التربة تغطي معظم الأرض وهي تكون من فتات الصخور وبقايا المخلوقات الحية</p> <p>- لا تستطيع النباتات ولا الحيوانات العيش بدون تربة</p> <p>- تختلف صفات التربة من مكان إلى آخر ولكن جميعها نشأ من عملية التجوية</p>   <p>- نطاق التربة</p> <p>هي كل طبقة من طبقات التربة وهي ثلاث نطاقات</p> <p>أ- النطاق الأول وبه المغذيات والدبال الدبال</p> <p>هو بقايا المخلوقات الحية وهو مواد عضوية متحللة المادة العضوية مواد مصدرها المخلوقات الحية هذا النطاق يسمى النطاق السطحي</p> <p>ب- النطاق تحت السطحي</p> <p>وفيه نسبة كبيرة من الصخور وقليلة من الدبال</p>	<p>ابحث في الانترنت عن التربة وكيفية المحافظة عليها</p>	<p>عرفي المقصود من التربة؟</p> <p>اشرحي المقصود من المورد المتجدد؟</p> <p>فرقي بين نطاقات التربة؟</p> <p>وضحي أهمية الدبال؟</p>

التقويم	الإثراء والتوسع	الشرح والتفسير	الاستكشاف	التهيئة	الأهداف السلوكية
<p>فسري اسباب تلوث التربة ؟</p>		<p>ج- النطاق الثالث به الصخور الكبيرة الحجم</p>  <p>*- استعمال التربة لكل تربة معينة تثبت فيها ومناسبة لها مثال تربة الغابات بها دبال اقل ومطر كثير - التربة الصحراوية لا يوجد بها دبال - تربة الأراضي العشبية صالحة للزراعة - التربة كمورد يمكن استخدامها استخدام جيد أو سيء يبدها</p>  <p>*- التلوث هو إضافة مواد ضارة إلى التربة أو الهواء أو الماء - تلوث التربة مثل المبيدات الكيميائية تلوث التربة - قتل الحشرات يلوث التربة</p> 			<p>-أن تفسر الطالبة أسباب تلوث التربة</p>
					التقويم

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	الطاقة والمواد التي يستخدمها الناس	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	التربة مورد طبيعي يتكون من مزيج مواد غير حية وبقايا مخلوقات حية	التاريخ				
موضوع الدرس	تابع التربة	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	التربة - المورد المتجدد - التلوث- التسميد - الدبال - المصاطب -	الحصة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....							

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
- أن تذكر الطالبة طرق المحافظة على التربة	هل التربة تتجدد؟	<p>ماذا في التربة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدم عود أسنان وعدسة في فحص التربة - احدد المواد المختلفة في العينة وأسجلها في القائمة - هل تحوي التربة أشياء غير حية - هل بها مخلوقات حية - حددي مم تتكون التربة <p>•</p> <p>*- استكشفي أكثر</p> <p>حددي عينات مختلفة من أنواع مختلفة من التربة وفرق بينها وبين مكوناتها</p>	<p>*- الحفاظ على التربة</p>  <ul style="list-style-type: none"> ١- التسميد هو إضافة الاسمدة للتربة لزيادة المعادن والأملاح التي يحتاجها النبات ٢- الدورة الزراعية أي زراعة المحاصيل بنظام دورة وعدم تكرار نفس المحصول حتى لا تستهلك التربة ٣- الأشرطة المتبادلة زراعة مثلاً صفي أشجار وصف آخر محاصيل ٤- الحراثة الكنتورية أي حراثة الأرض عمودياً ٥- المصاطب هي مسطحات مستوية تقتطع من التلال وتقلل تدفق الماء من أعلى لأسفل ٦- مصدات الرياح يزرع المزارعون الأشجار لتصد الرياح وتحمي التربة من الرمال ٧- إصدار القوانين لحماية التربة ٨- الجهود الفردية ٩- التعليم في المدارس والجامعات 	<p>ابحث في الإنترنت عن التربة وكيفية المحافظة عليها</p>	- أذكر طرق المحافظة على التربة؟
التقويم	ص ١٥٣ س ٢				

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	مصادر الطاقة والمواد التي يستخدمها الناس	اليوم
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تساعد الحماية على المحافظة على موارد البيئة والأرض	التاريخ
موضوع الدرس	حماية الموارد	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	مصدات الرياح – الدورة الزراعية – التسميد	الحصة
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تذكر الطالبة بعض طرق المحافظة على التربة</p> <p>- أن تشرح الطالبة عملية تنقية الماء</p> <p>- أن تبرز الطالبة أهمية المحافظة على الماء</p> <p>- أن تميز الطالبة بين الطاقة الكهربائية والطاقة الجوف حرارية</p>	<p>ما الفرق بين الطاقة الجوف حرارية والكهرمائية</p>	<p>هل تستهلك بعض مصابيح الطاقة أقل من مصابيح أخرى</p> <p>- ضعي منشفة على الطاولة وضع حامل المصابيح عند احد الأطراف- وفي الطرف الأخر مقياس الحرارة</p> <p>- سجلي درجة الحرارة على المقياس</p> <p>- ضعي المصباح المتوهج على الحامل ووجه ضوء المصباح على المقياس</p> <p>- وصلي لمصباح بوصلة كهربائية واشغله</p> <p>- اتركي المصباح مدة ٥ دقائق</p> <p>- سجلي درجة الحرارة بعد سقوط الضوء على المقياس</p> <p>- اطفئي المصباح وانتظر حتى يبرد وتعود درجة الحرارة إلى الأولى</p> <p>- كرري الخطوات بمصباح الفلورسنت</p> <p>- أي المصابيح يستهلك طاقة أقل</p> <p>- أي المصابيح التي توصي باستخدامها</p> <p>- أي المصابيح يفضل استخدامها في المنازل الموجود بها مكيفات المصابيح المتوهجة أم الفلورية</p>	<p>من طرق المحافظة على التربة كمورد بيئي</p>  <p>١- التسميد هو إضافة الاسمدة للتربة لزيادة المعادن والأملاح التي يحتاجها النبات</p> <p>٢- الدورة الزراعية أي زراعة المحاصيل بنظام دورة وعدم تكرار نفس المحصول حتى لا تستهلك التربة</p> <p>٣- الأشرطة المتبادلة زراعة مثلاً صفي أشجار وصف آخر محاصيل المصاطب</p> <p>٤- هي مسطحات مستوية تققطع من التلال وتقلل تدفق الماء من أعلى لأسفل</p> <p>٦- مصدات الرياح يزرع المزارعون الأشجار لتصد الرياح وتحمي التربة من الرمال</p> <p>*- للمحافظة على الماء يتم عمل معالجة للماء أو تحليه ماء البحار</p> <p>- في المعالجة تبدأ المعالجة الكيميائية لترسب المواد في شكل كتل</p> <p>- ثم تمرر على حصي لإعاقة الشوائب والمواد المترسبة</p> <p>- يضخ الهواء في الماء لتحسين الطعم</p> <p>- يضاف الكلور لقتل الميكروبات والبكتريا</p>	<p>- اكتب بحث عن وسائل الطاقة البديلة</p>	<p>- اذكر بعض طرق المحافظة على التربة؟</p> <p>- اشرح عملية تنقية الماء؟</p> <p>- ابرزي أهمية المحافظة على الماء</p> <p>- ميز بين الطاقة الكهربائية والطاقة الجوف حرارية</p>
					التقويم

المادة	العلوم	الفكرة العامة للفصل	مصادر الطاقة والمواد التي يستخدمها الناس	اليوم				
الصف	السادس	الفكرة الرئيسية للدرس	تساعد الحماية على المحافظة على موارد البيئة والأرض	التاريخ				
موضوع الدرس	تابع حماية الموارد	المفردات والمفاهيم الأساسية الجديدة	التدوير - طاقة الرياح	الحصّة				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◊ الاكتشاف ◊ الاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى.....							

الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسع	التقويم
<p>- أن تعدد الطالبة فوائد التدوير</p> <p>- أن تقارن الطالبة بين التدوير وإعادة الاستخدام والترشيد</p>	<p>ما الفرق بين الطاقة الجوف حرارية والكهرومانية</p>	<p>هل تستهلك بعض مصابيح الطاقة أقل من مصابيح أخرى</p> <p>- ضعي منشفة على الطاولة وضع حامل المصابيح عند احد الأطراف- وفي الطرف الأخرى مقياس الحرارة</p> <p>- سجلي درجة الحرارة على المقياس</p> <p>- ضعي المصباح المتوهج على الحامل ووجه ضوء المصباح على المقياس</p> <p>- أصل لمصباح بوصلة كهربائية واشغله</p> <p>- اترك المصباح مدة ٥ دقائق</p> <p>- سجلي درجة الحرارة بعد سقوط الضوء على المقياس</p> <p>- اطفئ المصباح وانتظر حتى يبرد وتعود درجة الحرارة إلى الأولى</p> <p>- كرري الخطوات بمصباح الفلورسنت</p> <p>- أي المصابيح يستهلك طاقة أقل</p> <p>- أي المصابيح التي توصي باستخدامها</p> <p>- أي المصابيح يفضل استخدامها في المنازل الموجود بها مكيفات المصابيح المتوهجة أم الفلورية</p>	<p>*- التدوير</p> <p>يعتبر من أفضل سبل حماية الموارد والحفاظ عليها لأنه</p> <p>١- يقلل التلوث لان به يتم التخلص من الفضلات</p> <p>٢- إعادة استخدام بعض الموارد والمواد السابق استخدامها وبالتالي توفير موارد البيئة وتقليل استخدامها</p> <p>٣- تقليل النفايات في المكبات</p> <p>*- التقليل من الوقود الاحفوري</p> <p>الوقود الاحفوري يشمل النفط والفحم والغاز الطبيعي</p> <p>استخدام الوقود الاحفوري يزيد من تلوث البيئة لذا يلجأ العالم لاستخدام المصادر البديلة للطاقة مثل الطاقة الجوف حرارية</p>  <p>- طاقة الرياح</p> <p>- الكتلة الحيوية تعالج للحصول منها على الطاقة</p> <p>- الطاقة الشمسية تتحول لطاقة كهربائية في خلايا تسمى خلايا شمسية</p>  <p>- الطاقة الكهرومانية</p> <p>عند الشلال والسدود</p> <p>*- القواعد الثلاث في المحافظة على البيئة</p> <p>الترشيد - إعادة الاستخدام - التدوير</p>	<p>- اکتبي بحث عن وسائل الطاقة البديلة</p>	<p>- عددي فوائد التدوير ؟</p> <p>- قارني بين التدوير وإعادة الاستخدام والترشيد</p>
التقويم	ص ١٦١ س ٦				

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	دراسة الظواهر الناتجة عن دوران الأرض حول الشمس	الفصل
					تابع نظام الأرض والشمس	الفكرة الرئيسية	الأدوات التي يستعملها العلماء لرصد الكون ودراسته	التاريخ
						المفردات الجديدة	التوقيت المعياري - خط التاريخ الدولي - دورة الأرض	الحصة
					النهية	ما هو خط التاريخ الدولي؟ وما هي وظيفته؟		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات - الاكتشاف والاستقصاء - العصف الذهني - الخرائط الذهنية - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - أخرى.....		

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تحدد الطالبة عدد مناطق التوقيت المعياري</p> <p>٢- أن تشرح الطالبة ما هو خط التاريخ الدولي</p> <p>٣- أن تذكر الطالبة سبب تعاقب الفصول الأربعة</p> <p>٤- أن تعرف الطالبة دورة الأرض السنوية</p> <p>٥- أن تفسر الطالبة التغيير في ميل أشعة الشمس</p> <p>٦- أن تعرف الطالبة المزاولة</p> <p>٧- أن توضح الطالبة كيف يمكن البقاء في الفضاء</p>	<p>يقوم ثلاث من الطالبات بتمثيل دوران الأرض والقمر حول محوريهما وحول الشمس</p>  <p>يبقى الأول دون حراك ممسكا بمصباح مضيء</p> <p>يدور الثاني والثالث ببطء حول نفسيهما وحول الأول</p> 	<p>* التوقيت المعياري: تقسم الأرض الي ٢٤ منطقة توقيت معياري</p> <p>* خط التاريخ الدولي: هو خط طول ١٨٠ درجة وهو يساعد الناس علي تحديد الوقت والتاريخ</p> <p>* سبب تعاقب الفصول الأربعة: تتعاقب الفصول الأربعة خلال السنة بسبب ميلان محور دوران الأرض</p>  <p>* دورة الأرض السنوية: تستغرق الأرض نحو ٣٦٥.٢٤ يوم في دورانها حول الشمس</p> <p>* الاختلاف في ميل أشعة الشمس يؤثر في ظلال الأجسام على الأرض ففي الصيف تكون الظلال أقصر ظهرا لأن الشمس تكون عمودية</p> <p>* هي أداة بسيطة لمعرفة الوقت باستخدام طول الظل واتجاهه</p> <p>* يحتاج رواد الفضاء في رحلاتهم إلى الأكسجين والماء والغذاء</p>	<p>حددي عدد مناطق التوقيت المعياري؟</p> <p>اشرحي ما هو خط التاريخ الدولي؟</p> <p>اذكري سبب تعاقب الفصول الأربعة؟</p> <p>عرفي دورة الأرض السنوية؟</p> <p>فسري التغيير في ميل أشعة الشمس؟</p> <p>عرفي المزاولة؟</p> <p>وضحي كيف يمكن البقاء في الفضاء؟</p>
الواجب المنزلي	حل سؤال الواجب (٦ ص ١٩)		

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	دراسة الظواهر الناتجة عن دوران القمر حول الأرض	الفصل
					نظام الأرض والشمس والقمر	الفكرة الرئيسية	يدور القمر حول الأرض مسببا حدوث أطوار القمر	التاريخ
						المفردات الجديدة	الفوهة – الجبال القمرية – البحار القمرية – أطوار	الحصة
					النهاية	ما هو سبب تشكل الجبال حول حواف البحار القمرية ؟		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		
						ابحث عن صور توضح معالم القمر		
								الإثراء

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تصف الطالبة كيف يبدو القمر</p> <p>٢- أن تعرف الطالبة الفوهة</p> <p>٣- أن تشرح الطالبة ما هي البحار القمرية</p> <p>٤- أن تعدد الطالبة معالم سطح القمر</p> <p>٥- أن توضح الطالبة سبب حدوث أطوار القمر</p> <p>٦- أن تعدد الطالبة أطوار القمر</p>	<p>ما سبب تغير أوجه القمر ؟</p> <p>١- اعتم نصف كرة التنس</p> <p>٢- ارتب الكرات الثلاثة لتمثل الشمس والأرض والقمر</p> <p>٣- أحرك الكرة التي تمثل القمر حول الأرض</p> <p>٤- ارسم مخططا للمواقع واكتب أسماء الأجزاء ووصفا للقمر</p>	<p>* توجد على القمر مناطق مضاءة وأخرى معتمة علي شكل صحون أو حفر</p> <p>الفوهة : هي حفرة علي شكل صحن عميق ناتجة عن اصطدام الأجرام الفضائية بسطح القمر</p> <p>* البحار القمرية : هي مساحات مستوية داكنة كبيره تخلو من الماء</p> <p>* معالم القمر مثل الفوهات – الأودية – البحار القمرية</p> <p>* أطوار القمر : تحدث بسبب دوران القمر حول الأرض هي حول الشمس</p> <p>* للقمر عدد من الأطوار مثل (المحاق – الهلال الأول - التربيع الأول ..</p>	<p>صفي كيف يبدو القمر؟</p> <p>عرفي الفوهة ؟</p> <p>اشرحي ما هي البحار القمرية؟</p> <p>عدي معالم سطح القمر ؟</p> <p>وضحي سبب حدوث أطوار القمر ؟</p> <p>عدي أطوار القمر ؟</p>

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	دراسة الظواهر الناتجة عن دوران القمر حول الأرض	الفصل
					تابع نظام الأرض والشمس والقمر	الفكرة الرئيسية	يدور القمر حول الأرض مسببا حدوث الخسوف	التاريخ
						المفردات الجديدة	كسوف الشمس - خسوف القمر -	الحصة
					التهيئة	ما هو سبب حدوث خسوف القمر التام ؟		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		
						ابحث عن معلومات عن الكسوف الكلي الإثراء		

التقويم	الشرح والتفسير	الاستكشاف والاستقصاء	الأهداف السلوكية
<p>عرفي خسوف القمر ؟ حددي سبب خسوف القمر التام؟</p> <p>أذكرني متى يحدث الخسوف الجزئي ؟ أشرحي كسوف الشمس ؟ قارني بين الكسوف الكلي والجزئي ؟ مراقبة ذاتية</p>	<p>* يحدث خسوف القمر: عندما يقع الأرض أثناء دورنها حول الشمس بين الشمس والقمر وتحجب أشعة الشمس عن القمر</p> <p>* يحدث الخسوف التام : عندما يقطع مدار القمر مدار الأرض ويمر القمر في ظل الأرض</p>  <p>* الخسوف الجزئي : يحدث عندما يمر القمر جزئيا في ظل الأرض كسوف الشمس : يحدث عندما تمر الأرض في ظل القمر</p> <p>* الكسوف الكلي : يحدث عندما يكون القمر بين الشمس وموقع الراصد على سطح الأرض ونادر ما يحدث</p> <p>* الكسوف الجزئي : عندما يغطي القمر جزء من أشعة الشمس عن الأرض</p>	<p>ما سبب حدوث خسوف القمر ؟ وما سبب حدوث كسوف الشمس ؟</p>  <p>* اصنع نموذج بكرتين من الفلين احدهما ضعف حجم الاخرى</p> <p>* أضيء مصباحا يدويا وأسلطه على الكرة الكبيرة</p> <p>* أضع الكرة الصغيرة بين المصباح والكرة الكبيرة</p> <p>* أضع الكرة الكبيرة بين المصباح والكرة الصغيرة</p> 	<p>١- أن تعرف الطالبة خسوف القمر</p> <p>٢- أن تحدد الطالبة سبب خسوف القمر التام</p> <p>٣- أن تذكر الطالبة متى يحدث الخسوف الجزئي</p> <p>٤- أن تشرح الطالبة كسوف الشمس</p> <p>٥- أن تقارن الطالبة بين الكسوف الكلي والجزئي</p> <p>٦- أن تقدر الطالبة قدرة الله</p>
		حل سؤال الواجب (٥ ص ٢٩)	الواجب المنزلي

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	دراسة الظواهر الناتجة عن دوران الأرض و القمر	الفصل
					تابع نظام الأرض والشمس والقمر	الفكرة الرئيسية	يدور القمر حول الأرض مسببا حدوث المد والجزر	التاريخ
						المفردات الجديدة	المد والجزر – الجاذبية	الحصة
					التهيئة	ما الذي يسبب المد والجزر ؟		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تعرف الطالبة المد والجزر</p> <p>٢- أن توضح الطالبة معنى الجاذبية</p> <p>٣- أن تذكر الطالبة سبب حدوث المد والجزر</p> <p>٤- أن تشرح الطالبة ما هو المد العالي</p> <p>٥- أن تتعرف الطالبة علي المد المنخفض</p> <p>٦- أن تستشعر الطالبة قدرة الله في الكون</p>	<p>كيف تؤثر الجاذبية علي الأشياء ؟</p> <p>المواد : شريط لاصق – طبق ورق مقوى – مسطرة مترية – كرة مطاطية</p>  <p>الصق طبق الورق علي الأرض والجدار</p> <p>*ارسم دائرة في الأسفل</p> <p>*ارسم نقطة سوداء علي ارتفاع متر من الدائرة</p> <p>*ارمي الكرة المطاطية أكثر من مرة بقوة مختلفة من نفس المسافة</p> <p>*أسجل ملاحظاتي</p>	<p>*المد والجزر : هو تقدم مياه البحر في أوقات معينة لتغطي مناطق اعلي من اليابسة وتنحسر عنها في أوقات أخرى</p>  <p>* الجاذبية : هي قوة شد أو سحب تنشأ بين جميع الأجسام وكلما زادت كتلة الجسم زادت قوة جذبته</p> <p>يحدث المد والجزر: بسبب تجاذب الأرض والقمر</p> <p>المد العالي : يحدث المد العالي والجزر المنخفض مرتين في الشهر عندما يصطف كل من الشمس والأرض والقمر على استواء واحد</p> <p>المد المنخفض: يكون فيه المد اقل من المد العالي والجزر اعلي من الجزر المنخفض ويحدث مرتين بالشهر عندما تكون قوة الجاذبية لكل من القمر والشمس متعامدة</p> <p>الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعَلَّمُوا عَدَدَ النُّجُومِ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَعِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥٠﴾ يونس</p>	<p>عرفي المد والجزر ؟</p> <p>وضحي ما هو معنى الجاذبية ؟</p> <p>اذكري سبب حدوث المد والجزر ؟</p> <p>اشرحي ما هو المد العالي؟</p> <p>تعرفي علي المد المنخفض؟</p> <p>مراقبة ذاتية</p>
الواجب المنزلي	حل سؤال الواجب (٦ ص ٢٩)		

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	ما موقع الأرض في الكون	الفصل
					النظام الشمسي	الفكرة الرئيسية	مكونات النظام الشمسي من كواكب تدور حول	التاريخ
						المفردات الجديدة	كوكب - قمر - نظام شمسي - قصور ذاتي	الحصة
					التهيئة	ما هو ترتيب الكواكب حسب بعدها عن الشمس من الأقرب إلى الأبعد		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

التقويم	الشرح والتفسير	الاستكشاف والاستقصاء	الأهداف السلوكية
<p>عرفي الكوكب ؟ تعرفني علي القمر ؟ اذكري مكونات النظام الشمسي؟ اشرحي معني القصور الذاتي؟ صفي ما المراد من المدار؟</p> <p>فسري حركة الكواكب ؟</p>	<p>*الكوكب : هو جسم كروي كبير يدور حول النجم *القمر : هو جسم يدور حول الكوكب *النظام الشمسي : يتكون من نجم هو الشمس وكواكب وأقمار تدور حول هذا النجم وللكوكب قمر أو أكثر *القصور الذاتي : هو حركة الكوكب في خط مستقيم *المدار : نتيجة لتأثير القصور الذاتي للكوكب وجذب الشمس له يحدث تغير في اتجاه حركة الكوكب فيسير في مسار منحنى علي شكل مدار</p>  <p>*حركة الكواكب : هناك تفسيران لها هما أ (الأرض هي مركز الكون والشمس والقمر والنجوم تدور حول الأرض) ب (الأرض والقمر وكواكب أخرى كلها تدور حول الشمس</p>	<p>كيف نميز بين الكواكب والنجوم اصمم نموذج كما بالشكل</p>  <p>*احدد موقع الكوكب (س) بالنسبة للنجوم خلال شهر مارس *اكرر العملية بالنسبة لباقي الأشهر *اصف حركة الكوكب بالنسبة للنجوم *اسجل ملاحظاتي *اميز بين الكواكب والنجوم</p>	<p>١- أن تعرف الطالبة الكوكب ١- أن تتعرف الطالبة علي القمر ٣- أن تذكر الطالبة مكونات النظام الشمسي ٤- أن تشرح الطالبة معني القصور الذاتي ٥- أن تصف الطالبة المدار</p> <p>٦- أن تفسر الطالبة حركة الكواكب</p>
		<p>حل سؤال الواجب (٤ ص ٤٥)</p>	الواجب المنزلي

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	ما موقع الأرض في الكون	الفصل
					تابع النظام الشمسي	الفكرة الرئيسية	مكونات النظام الشمسي من كواكب تدور حول	التاريخ
						المفردات الجديدة	الكواكب الخارجية – المذنب – الشهاب – النيزك	الحصة
					التهيئة	كيف تصنف الأجرام الفضائية إلى شهب ونيازك		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تتعرف الطالبة علي الكواكب الخارجية</p> <p>٢- أن تذكر الطالبة أوجه الشبه بين الكواكب الخارجية</p> <p>٣- أن تتحدث الطالبة عن كوكب بلوتو</p> <p>٤- أن تصف الطالبة المذنب</p> <p>٥- أن تعرف الطالبة الشهاب</p> <p>٦- أن توضح الطالبة ما هو النيزك</p> <p>٧- أن تحدد الطالبة من أين تأتي المذنبات</p>	<p># صنع مجسم للنظام الشمسي</p> <p>الأدوات : عدد من الكرات الزجاجية مختلفة الحجم , صلصال , كرة تنس طاولة , أشرطة ملونة أقلام تخطيط</p> <p>*نضع كرة التنس وتمثل الشمس</p> <p>*نرسم خطوط تمثل مدارات الكواكب</p> <p>* نضع الكرات الزجاجية علي الخطوط وتثبت بالصلصال</p> <p>* نصنع حلقات وهالات بالأشرطة الملونة للكواكب ذات الحلقات</p> <p>* نوضح حزام الكويكبات بالصلصال والأشرطة</p> <p>* نصنع بطاقات بأسماء مكونات النظام الشمسي</p>	<p>*الكواكب الخارجية : تتضمن المشتري وزحل وأورنوس ونبتون</p> <p>* أوجه الشبه : ١- متماثلة تقريبا في حجمها</p> <p>٢- تسمى الكواكب الغازية العملاقة</p> <p>٣- لها حلقات وأقمار عديدة</p> <p>٤- لها لب فلزي وغلاف جوي كثيف</p> <p>بلوتو : صنف الاتحاد الفلكي بلوتو علي انه كوكب قزم صغير الحجم</p> <p>المذنب : هو كره من الجليد والصخور تدور حول الشمس ويكون متجمدا علي أطراف النظام الشمسي</p>  <p>الشهاب : هو جسم صخري فلزي صغير يدخل الغلاف الجوي للأرض ويحترق قبل ارتطامه بالأرض ويظهر خط لامع في السماء</p> <p>النيزك : هو إذا لم يحترق الشهاب كاملا ووصل جزء منه إلي الأرض</p> <p>موقع المذنبات : تأتي المذنبات من منطقة خارج مدار بلوتو تسمى حزام كوبر أو من منطقة تسمى سحابة أورت</p>	<p>تعرفي علي الكواكب الخارجية؟</p> <p>اذكري أوجه الشبه بين الكواكب الخارجية؟</p> <p>تحدثي عن كوكب بلوتو؟</p> <p>صفي المذنب؟</p> <p>عرفي الشهاب؟</p> <p>وضحي ما هو النيزك؟</p> <p>حددي من أين تأتي المذنبات؟</p>
الواجب المنزلي	حل سؤال الواجب (٦ ص ٤٥)		

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	ما موقع الأرض في الكون	الفصل
					النجوم والمجرات	الفكرة الرئيسية	تختلف النجوم في سطوعها وحجمها وبعدها عن	التاريخ
						المفردات الجديدة	النجم - المجموعة النجمية - السنة الضوئية	الحصة
					التهيئة	ما هي أوجه الشبة بين الشمس والنجوم الأخرى		
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		
					ابحث عن معلومات عن المجموعات الإثراء			

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تعرف الطالبة النجم</p> <p>٢- أن تبين الطالبة معنى المجموعة النجمية</p> <p>٣- أن تذكر الطالبة فوائد المجموعات النجمية</p> <p>٤- أن تصف الطالبة المسافات بين النجوم</p> <p>٥- أن تعرف الطالبة السنة الضوئية</p> <p>٦- أن تذكر الطالبة بعض خصائص النجوم</p>	<p>كيف يؤثر بعد النجم عن الأرض في سطوعه ؟</p> <p></p> <p>* يحمل طالبان المصباحين ويقفان على بعد مترين</p> <p></p> <p>* يقترب الطالب الذي يحمل المصباح الصغير ويبعد الأخر</p> <p></p> <p>* اطلب منهما التحرك حتى يتساوى سطوع المصباحين</p> <p>* أقيس بعد كل من المصباحين عني</p>	<p>* النجم : هو كره ضخمة من الغازات الملتهبة المترابطة بفعل الجاذبية تطلق الضوء والحرارة من ذاتها</p> <p>المجموعة النجمية : (البرج السماوي) تجمع من النجوم يأخذ شكلا معيناً في السماء</p> <p></p> <p>فوائد المجموعات النجمية : مثل معرفة الفصول الأربعة ومواعيدها , تحديد الاتجاهات</p> <p>المسافات بين النجوم : تبعد النجوم عنا وعن بعضها البعض مسافات كبيرة جدا يصعب التعبير عنها باستخدام وحدات القياس مثل المتر والكيلومتر</p> <p>السنة الضوئية : تمثل المسافة التي يقطعها الضوء في سنة وتساوي ٩,٥ تريليون كم</p> <p>خصائص النجوم : تتمثل في (السطوع فبعضها أكثر سطوعاً من الأخر , لونها وهو يدل على درجة حرارتها , الحجم تختلف النجوم من حيث الحجم , دورات الحياة حيث أن النجم يولد ويكبر ويتلاشى</p>	<p>عرفي النجم ؟ بيني معنى المجموعة النجمية؟</p> <p>اذكري فوائد المجموعات النجمية ؟ صفي المسافات بين النجوم ؟</p> <p>عرفي السنة الضوئية ؟ اذكري بعض خصائص النجوم ؟</p>
الواجب المنزلي	حل سؤال الواجب (٤ ، ٥ ص ٥٥)		

					موضوع الدرس	الفكرة العامة	ما موقع الأرض في الكون	الفصل
					تابع النجوم والمجرات	الفكرة الرئيسية	تختلف النجوم في سطوعها وحجمها وبعدها عن	التاريخ
						المفردات الجديدة	المجرات – مجرة درب التبانة - الانفجار العظيم - السد	الحصة
					التهيئة	ما هي المجرات ؟	الإثراء	ابحث عن معلومات عن المجرات ونظمها
					أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

الأهداف السلوكية	الاستكشاف والاستقصاء	الشرح والتفسير	التقويم
<p>١- أن تعرف الطالبة المجرة</p> <p>٢- أن تذكر الطالبة الأنماط الرئيسية للمجرات</p> <p>٣- أن تتعرف الطالبة علي مجرة درب التبانة</p> <p>٤- أن تصف الطالبة الانفجار العظيم</p> <p>٥- أن تعرف الطالبة السديم</p> <p>٦- أن توضح الطالبة كيفية تشكل النظام الشمسي</p>	<p>كيف يتغير الكون ؟</p> <p>*انفخ بالون الي ثلث حجمه وارسم عليها ٣ نقاط (أ , ب , ج)</p> <p>*اطلب من زميلتي قياس محيط البالون من منتصفه وقياس المسافة بين كل نقطتين واسجل القياسات</p> <p>*انفخ البالون الي نصفه تقريبا ، اطلب من زميلتي اعادة كل القياسات</p>  <p>ماذا حدث للنقاط الثلاثة عند نفخ البالون</p> <p>*لو أنني أقف علي احد هذه النقاط كيف تبدوا النقاط الأخرى عند النفخ</p>	<p>*المجرة : هي مجموعة كبيرة جدا من النجوم التي ترتبط معا بالجاذبية</p> <p>الأنماط الرئيسية للمجرات : هناك ثلاث أنماط هي (المجرة غير المنتظمة , المجرة اللولبية , المجرة الإهليلجية)</p>  <p>مجرة درب التبانة : هي مجرتنا الأم وهي لولبية الشكل تدور فيها النجوم حول مركز المجرة وتخرج الأذرع اللولبية من المركز وتلتف حوله ويقع النظام الشمسي في احد هذه الأذرع</p> <p>الانفجار العظيم : كان الكون في يوم من الأيام نقطة واحده وكان الكون صغيرا وكثيفا ودرجة حرارته عالية ثم بدا في التوسع فجاء</p> <p>السديم : هو مواد الكون التي انتشرت في كل الاتجاهات وقلت كثفتها ودرجة حرارتها وتشكلت منها كميات ضخمة ومن الغاز والغبار</p> <p>تشكل النظام الشمسي : بدء السديم ثم انجذبت بعض الأجرام الي بعض حتى أصبح لها الكتلة الكافية والجاذبية</p> 	<p>عرفي المجرة ؟</p> <p>اذكري الأنماط الرئيسية للمجرات ؟</p> <p>تعرفي علي مجرة درب التبانة؟ صفي الانفجار العظيم ؟</p> <p>عرفي السديم ؟ وضح كيفية تشكل النظام الشمسي ؟</p>
الواجب المنزلي	حل سؤال الواجب (٦ ص ٥٥)		