

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة التربية الأسرية ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/sa/6family_education

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة التربية الأسرية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

https://www.almanahj.com/sa/6family_education2

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade6>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم
بمحافظة
مدرسة :



دفتر تحضير الأسرية صف سادس

وزارة التربية والتعليم

الفصل الدراسي الثاني لعام 1433-1434هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

جدول



lovelyosmile.com

المادة :-	الفصل الدراسي الثاني
الصف :-	الصف الثاني
اسم المعلمة :
الأيام
السبت	الصف

العوامل التي توجد الحيوية داخل الفصل

1. التمهيد الجيد الذي يحفز الطالبات الدرس الجديد فبإعادة الاستهلاك شيء لابد من خلال طرح شكله - أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .
2. الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرس أو من الطالبة شيء مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري .
3. الرجوع للمراجع على اختلافها أثناء للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطالبات وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .
4. التنوع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجزئيات الدرس .
5. الإبداع في تنوع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .
6. التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطالبات مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين :-
أ . أن يكون مؤثرا يشد الطالبات ، ب :- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .
7. الاهتمام بجميع الطالبات فلا بد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .
8. المشاركة من جميع الطالبات ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركاتهن بناء على اختلاف قدراتهن .
9. الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي القوضى نتيجة عكسية .
10. الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي .
11. مكان الوقوف في الصف والحركة فلا بد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة .
12. ربط الدرس بواقع الطالبات من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة .
13. إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطالبات يعملون بما يتعلمون .
14. المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل .
15. الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنوع فبذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة متنوعة .
16. إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلمة والطالبة والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .
17. القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب .
18. عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما ياتيه الإنسان وما يذره فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هيئة شكلية لأروح فيها وليس لها مزية .

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- 1- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا .

2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .

- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .
- 5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناءة تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القران وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- 7- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .
- 10- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- 11- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 12- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- 13- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- 14- تطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً.
- 15- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- 16- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة موادها وجميع مراحلها .
- 17- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- 18- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .
- 19- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقران والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي
- 20- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهاجاً وتأليفاً وتدريساً إسلامياً في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياتها .

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئات للمراحل التالية من حياتهن ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

1. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفلة ، ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة في خلقها وجسمها وعقلها ولغتها وانتمائها إلى أمة الإسلام .
2. تدريبها على إقامة الصلاة ، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
3. تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، والمهارات الحركية.
4. تزويدها بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
5. تعريفها بنعم الله عليها في نفسها ، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية ، لتحسن استخدام النعم ، وتنفع نفسها وبيئتها .

6. تربية ذوقها البديعي ، وتعهد نشاطها الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديها .
7. تنمية وعيها لتدرك ما عليها من الواجبات وما لها من الحقوق ، في حدود سننها وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها والإخلاص لولادة أمرها .
8. توليد الرغبة لديها في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبها على الاستفادة من أوقات فراغها .
9. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها .

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق الغاية من التعليم

- (1) تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- (2) النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- (3) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- (4) تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- (5) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- (6) تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع.
- (7) تنمية إحساس الطالبات بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- (8) رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهئية الجو المدرسي المناسب.
- (9) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيها سليما.
- (10) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
- (11) تبصير الطالبات بما لوطنهم من أمجاد إسلامية ، وحصارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- (12) تعويد الطالبات العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعي الصحي.

(13) إكساب الطالبات المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفر واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.

(14) مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساندة الفرد على النمو السوي : روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية ، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع

الاهداف العامة من تدريس التربية الأسرية

- 1-تزداد الطالبة معرفة بأداب السلوك في المرافق العامة.
- 2-تطبق السلوك السليم عند ارتيادها للأماكن العامة.
- 3-تتعلم طرائق العناية بالقطع الملابس الخاصة بها .
- 4-تمارس العادات الغذائية السليمة
- 5-تدرك ضرر شراء الأطعمة المكشوفة.
- 6-تكون وجبات غذائية متكاملة.
- 7-تنمي مهاراتها في إعداد بعض الأصناف.
- 8-تستطيع تنظيف وترتيب المنزل.
- 9-تقدر أهمية الادخار والحرص.
- 10-تتصرف بحكمة عند حدوث حريق.
- 11-تقوم بعمل بعض الغرز الخاصة.
- 12-تزداد حصيلتها بأدوات التطريز.
- 13-تتذوق غرز التطريز بتطبيقها على مفرش بسيط.

بسم الله الرحمن الرحيم
 خطة توزيع منهج مادة **التربيق الأسرية** للصف **السادس الابتدائي** للعام الدراسي **1433-1434 هـ** الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
من 3/14 إلى 3/18	من 3/21 إلى 3/25	من 3/28 إلى 4/3	من 4/6 إلى 4/10	من 4/13 إلى 4/17
التعامل مع المشكلات الاجتماعية أولاً: اتخاذ القرار	التعامل مع المشكلات الاجتماعية ثانياً: التعامل مع مشاعر الغضب والخجل	تطبيقات عامة على الوحدة السابقة	المصروف الشخصي	المصروف الشخصي
الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر
من 4/20 إلى 4/24	من 4/27 إلى 5/1	من 4/5 إلى 8/5	من 5/11 إلى 5/15	من 5/18 إلى 5/22
التخلص من النفايات الصلبة	الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك	الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك	أجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	الشيء
الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر	الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من 5/25 إلى 5/29	من 6/3 إلى 6/7	من 6/10 إلى 6/14	من 6/17 إلى 6/21	من 6/24 إلى 6/28
الكعك	تابع الكعك	أصناف من الحلوى الباردة	المكينة اليدوية (البنات)	غرزة الكفافة
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر	الأسبوع التاسع عشر	الأسبوع العشرون
من 7/1 إلى 7/5	من 7/8 إلى 7/12	من 7/15 إلى 7/19	من 7/22 إلى 7/26	

تطبيقات علة المشغولات اليدوية	مراجعة عامة لما سبق دراسته	اختبارات الفصل الثاني	بداية الإجازة
-------------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------

معلمة المادة

المدرسة

الاسم:

الاسم:

المشرفة

الاسم:

مديرة

بداية أسرية

التاريخ					
الحصة					
الموضوع	التعامل مع المشكلات الاجتماعية أولا: اتخاذ القرار				

اليوم					
الفصل					
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بونت -				
التهيئة	كيف أتعامل مع معلمتي - زميلاتي - عاملات المدرسة				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:	آداب التعامل مع المعلمات والزميلات.	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: * سرد قصة رنا مع والدتها على التلميذات لمناقشة تصرف والدتها والأسلوب الذي اتبعته معها والقيام بعدة خطوات قبل اتخاذ القرار ولكي يكون قرارها صائبا سليما كالقدرة على التمثيل والتفكير والاستنتاج ومعرفة الإمكانيات المتوفرة ومميزات كل منها مع تفعيل النشاط رقم (1)	1- المناقشة والتحليل
معرفي	تطبيق	1- أن تقترح خطوات تساعدك في حل المشكلات	خطوات تساعدك في حل المشكلات		2- اطرحي حلولاً مناسبة للمشكلات

<p>المعرضة</p> <p>3- اشرح مفهوم القرار</p> <p>4- وضح العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>* استخدام أسلوب التعلم التعاوني في توضيح خطوات اتخاذ القرار السليم والتأكيد على أهمية التفكير الصحيح كي يكون القرار مقبولاً من الآخرين ويحقق احترام الذات</p> <p>* توضيح أهمية مشاركة الأسرة في اتخاذ القرارات وتفعيل تطبيقات من الحياة</p> <p>* سؤال التلميذات عن بعض المشكلات اللاتي يتعرضن لها داخل المدرسة أو خارجها واقتراح الحلول المناسبة لها لتدريبن على كيفية اتباع خطوات اتخاذ القرار السليم</p> <p>* طرح بعض الأسئلة لتستنتج التلميذة متى يحتاج السؤال إلى اتخاذ قرار وتفعيل النشاط رقم (2)</p> <p>* الحث على التفكير الجاد في بعض المواقف أو المشكلات لاتخاذ القرار الصائب وتفعيل النشاط رقم (3)</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p>	<p>حلولاً مناسبة للمشكلات المعرضة</p> <p>مفهوم القرار</p> <p>العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم</p> <p>اتخاذ القرارات السليمة في حياتنا</p>	<p>2- أن تطرح حلولاً مناسبة للمشكلات المعرضة</p> <p>3- أن تشرح مفهوم القرار</p> <p>4- أن توضح العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم</p> <p>5- أن تقدر أثر اتخاذ القرارات السليمة في حياتها</p>	<p>معرفي فهم</p> <p>معرفي فهم</p> <p>وجداني استجابة</p>	<p>معرفي فهم</p> <p>وجداني استجابة</p>
---	--	---	---	---	--

الواجب

التاريخ					
الحصة					
الموضوع	التعامل مع المشكلات الاجتماعية ثانياً: التعامل مع مشكلة الغضب والخجل				

تربية أسرية

اليوم					
الفصل					
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البوربوينت -				
التهيئة	لماذا نقدم الذبائح للضيوف عند زيارتهم لنا ؟				

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :		يتوقع من التلميذة في هذا		

1- المناقشة والتحليل	* عرض مشكلة ليلى على التلميذات ثم مناقشتهم حول ما ورد فيها ويمكن عرض مشكلة أخرى حول ذلك	• طريقة مناسبة للتعامل مع مشاعر الغضب والخجل.	الدرس أن:	تحليل	معرفي
2- تقويم ذاتي	* استنتج المعلمة من تلميذاتها لمظاهر الغضب والتي تظهر على الإنسان وتدونها على السبورة *التوصل إلى كيفية التخلص من الغضب بالاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم مع الاستدلال على ذلك من السنة	• هدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب	1- أن تقترح الطالبة طريقة مناسبة للتعامل مع مشاعر الغضب والخجل	استجابة	وجداني
3- ناقشي القصة المعروضة عن الغضب	*التذكير بأهمية التحكم بمشاعر الغضب لأن ذلك من أسباب المحافظة على الصحة وتحقيق السعادة في الحياة مع احتساب الأجر العظيم عند الله *الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب مع الاستشهاد بالحديث	• القصة المعروضة عن الغضب.	2- أن تقندي الطالبة بهدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب	تحليل	معرفي
4- قارني بين الحياء والخجل	* تمثيل الطالبات ما ورد في تطبيقات من الحياة لتفعيلها	• المقارنة بين الحياء والخجل.	3- أن تناقش الطالبة القصة المعروضة عن الغضب	تحليل	معرفي
5- صفي بعض أعراض الخجل	* الانتقال إلى الخجل عن طريق طرح السؤال (اذكري موقف شعرت فيه بالخجل واذكري مواقف متعددة من قبله الطالبات	• بعض أعراض الخجل	4- أن تقارن الطالبة بين الحياء والخجل	تحليل	معرفي
	* اتباع أسلوب المناقشة والحوار بين المعلمة وتلميذاتها للاستنتاج أعراض الخجل والوصول إلى الخطوات التي تساعد في التخفيف من الشعور به * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.		5- أن تصف الطالبة بعض أعراض الخجل		
	* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة				
	* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك				

الواجب

					التاريخ
					الحصة
					الموضوع
					المصروف الشخصي

أسرية

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهيؤ
					ة

الكتاب - السبورة - عرض البور بونت -
كيف يمكن مساعدة والدي في الاقتصاد والادخار؟

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	من التلميذة في هذا الدرس أن: 1- أن تقترح طريقة مثلى في الإنفاق والاقتصاد بالمصروف اليومي	• الطرق المثلى في الإنفاق والاقتصاد بالمصروف اليومي.	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : *التوصل إلى مصدر المال الذي تحصل عليه التلميذة لشراء احتياجاته بعد ضرب الأمثلة على الحاجات والرغبات من واقعها *التأكيد على أهمية الادخار من المصروف الشخصي للاستفادة منه في المستقبل في بعض المواقف التي تتعرض لها التلميذة واستشارة واليهما في كيفية ذلك والاستفادة منه وتفعيل النشاط رقم (1) *الحث على التوسط في كل شيء تطبيقا لتوجيهات الله في كتابه الكريم * سرد قصة حصة في الادخار من مصروفها واستشارتها لوالدها التي شجعتها على هذا العمل ونصحتها في توفير جزء من مصروفها اليومي حتى تتمكن من شراء هدايا لوالدها وكيف استفادت من هذه التجربة وما ا حققت من حسن تصرفها	1- المناقشة والتحليل
معرفي	تطبيق	2- أن تضع خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصروفها	• وضع خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصروفها		2- ضعي خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصروفها
معرفي	تحليل	3- أن تستنتج مصادر أخرى للمصروف الشخصي	مصادر أخرى للمصروف الشخصي	*التوصل لمعنى الادخار من خلال القصة السابقة وتفعيل النشاط رقم (2) *اتباع أسلوب المناقشة والحوار تستنتج الطالبات أهمية الادخار وتفعيل النشاط رقم (3)	3- استنتجي مصادر أخرى للمصروف الشخصي
معرفي	فهم	4- أن تشرح فوائد الادخار	• فوائد الادخار.	* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة. * مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك	4- اشرحي فوائد الادخار

تربية أسرية

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

الكتاب - السورة - عرض البوربونت -

لو لم يكن هناك عملية تدوير مخلفات
ماذا يحدث ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع

أثيرة - استنتاجية

التخلص من النفايات الصلبة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:	• ملوثات النفايات	*قراءة قصة أمل مع معلمتها المعروضة في بداية الدرس *توضيح مفهوم النفايات وأنواعها القابلة للتحلل وغير القابلة للتحلل وتدعيم ذلك بالصور	1- عرفي مفهوم النفايات
وجداني	تذكر	1- أن تعرف مفهوم النفايات	• النفايات التي يمكن تدويرها	*اتباع طريقة الحوار بين التلميذ ومعلمتها لاستنتاج أخطار النفايات المباشرة وغير المباشرة باستخدام وسيلة عرض مناسبة أو صور لتوضيح الطريقة الصحيحة والمتبعة في التخلص من النفايات الصلبة للاستفادة منها مستقبلا واستنتاج طرق أخرى من التلميذات للتخلص من هذه النفايات والتعليق على ذلك كالحرق وغيره وتفعيل النشاط رقم (1)	2- عددي النفايات التي يمكن تدويرها
معرفي	تحليل	2- أن تعدد النفايات التي يمكن تدويرها	• أخطار النفايات	*التأكيد على أهمية الاستفادة من الأشياء قبل رميها	3- صفوي أخطار النفايات
معرفي	تطبيق	3- أن تصف أخطار النفايات	• طرق التخلص من النفايات	*الاستعانة بالصور لتوضيح الطريقة السليمة للاستفادة من النفايات	4- اجمعي معلومات عن طرق التخلص من النفايات
معرفي	تحليل	4- أن تجمع معلومات عن طرق التخلص من النفايات	• أضرار تراكم النفايات على		



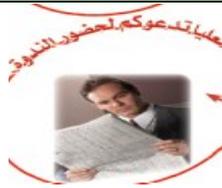
<p>5- استنتجى أضرار تراكم النفايات على صحة الإنسان</p>	<p>* ربط حياة التلميذات بواقعهن بذكر بعض المشاريع التي تقام للاستفادة من الأشياء التالفة كمشروع الاستفادة من السيارات التالفة</p> <p>* التأكيد على أهمية مساعدة حكومتنا في الحافظة على صحة البيئة والتخلص من النفايات بشكل صحيح وتفعيل أنشطة الدرس</p> <p>* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصّة.</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>صحة الإنسان</p>	<p>5- أن تستنتج أضرار تراكم النفايات على صحة الإنسان</p>		
					<p>الواجب</p>

					التاريخ
					الحصّة
					الموضوع
الطريق البديلة - استنتاجية					
الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك					

بينة أسرية

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
الكتاب - السبورة - عرض البور بونت -					
لماذا نكثر الإعلانات في التلفاز ؟					التهيئة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- ميزي بين أنواع الإعلانات المختلفة</p>	<p>* عرض وسيلة تحوي دعاية او إعلان مع تفعيل قصة (أم فيصل مع ابنها) كمقدمة قبل مناقشة عناصر الدرس</p> <p>* أهمية وعي المستهلك ومعرفة ما يريد شراؤه والتخطيط لذلك قبل الذهاب للسوق مع تفعيل</p>	<p>أنواع الإعلانات المختلفة</p> <p>وسائل الدعاية</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تميز بين أنواع الإعلانات المختلفة</p>	<p>تحليل</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>



2-قارني بين وسائل
الدعاية والإعلان
المختلفة

3- وضح أثر
الإعلانات على
المستهلك

4- التطبيق والتقييم

5- تقويم ذاتي

النشاط رقم (1)

*توضيح أنواع الإعلانات المختلفة وتفعيل

النشاط رقم (2)

*ذكر وسائل الدعاية والإعلان للتمييز بينها
ومعرفة أشدها أثرا على أفراد المجتمع مع ذكر
بعض الأمثلة ربط كل وسيلة من هذه الوسائل
بما يعرض فيها من إعلانات
*إتباع الحوار لتوضيح كيفية مواجهة تأثير
الإعلانات والدعايات وكيفية حماية المستهلك
من أثارها السلبية
*التنبه إلى أهمية الإعلانات الحقيقية ودورها
الإيجابي في توفير الكثير من ميزات الأسرة
باستخدام وسيلة عرض مناسبة توضح معلمة
إيجابيات الإعلانات وسلبياتها مع تفعيل أنشطة
الدرس
* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص
للحصة.
* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار
أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة
* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا
احتجن لذلك

والإعلان المختلفة

أثر الإعلانات على
المستهلك

تأثير الإعلانات
على الأطفال في
تناول أغذية غير
مفيدة

الانسياق الضار
لبعض الإعلانات
التجارية

2-أن تقارن بين
وسائل الدعاية
والإعلان
المختلفة

3- أن توضح أثر
الإعلانات على
المستهلك

4- أن تقوم تأثير
الإعلانات على
الأطفال في
تناول أغذية غير
مفيدة

5- أن تتفادى
الانسياق الضار
لبعض الإعلانات
التجارية

معرفي تحليل

معرفي تحليل

وجداني استجابة

الواجب

تربية أسرية

اليوم

الفصل

الكتاب - السورة - عرض البوربونت -

الوسيلة

لماذا يعتبر الشاي منبها للجهاز
العصبي ؟

التهيئة

الطريقة - استنتاجية

الشاي

الموضوع

التقويم

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

المحتوى

الأهداف

مستوى

نوع

الهدف	الهدى	السلوكية		
معرفي	تحليل	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:		**تصنيف التلميذات المشروبات إلى ساخنة وباردة مع ضرب أمثلة لكل نوع وعمل مقارنة بينهما
معرفي	تحليل	1- أن تميز بين أنواع الشاي	التمييز بين أنواع الشاي المختلفة	
معرفي	تذكر	2- أن تصف طرائق حفظ الشاي	طرائق حفظ الشاي .	* معرفة مصدر الشاي والأماكن التي يزرع بها مع عرض خريطة لمعرفة هذه الدول وموقعها من خريطة العالم عند تدوين أسمائها على السبورة مع عرض نماذج الشاي الأخضر والأسود وإشكاله المتعددة
وجداني	استجابة	3- أن تعد الشاي بالطريقة الصحيحة	إعداد الشاي بالطريقة الصحيحة	* مناقشة التلميذات حول فائدة الشاي للجسم في حالات تصلب الشرايين وحالات المغص والإسهال وغيرها من الفوائد وذكر الأوقات والمناسبات التي يقدم بها
		4- أن تعي فوائد الشاي ومضار الإكثار منه	فوائد الشاي مضار الإكثار من تناول الشاي	* استنتاج كيفية حفظ الشاي وعرض بعض العلب المناسبة المحكمة الإغلاق لحفظه * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة. * مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك

1- ميزي بين أنواع الشاي

2- صفي طرائق حفظ الشاي

3- التطبيق والتقويم

4- ما فوائد الشاي وما مضار الإكثار منه

التاريخ

الحصة

الطريقة

أثيرة - استنتاجية

أسرية

اليوم

الفصل

الوسيلة

الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت -

مجموعه من الصور

التهيئة

ماذا يحدث عند خلط مكونات الكعك بعضها مع بعض ؟

الموضوع

الكعك

نوع الهدف

مستوى الهدف

الأهداف السلوكية

المحتوى

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

التقويم

معرفي

فهم

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

• مفهوم اللوز .

• المكونات الرئيسية لعجينة الكعك .

• الفرق بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك

• الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك .

• الطريقة البسيطة في عمل الكعك

• أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام

معرفي

تحليل

1- أن توضح المكونات الرئيسية لعجينة الكعك

معرفي

تحليل

2- أن تميز بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك

معرفي

تطبيق

3- أن تستنتج الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك

وجداني

حكم قيمى

4- أن تطبق الطريقة البسيطة في

* عرض المعلمة الدقيق بنوعيه الأسمر والأبيض أمام التلميذات ثم طرح بعض الأسئلة لجذب انتباه التلميذات وإشارة تشويقهن كالاتي : ماذا ترين أمامك ؟ ما مصدر الدقيق ط ثم عرض حبوب القمح أو صورتها وسنابلها



* عرض المكونات الرئيسية لعجينة الكعك واستنتاج شروط اختيارها من أفواه الطالبات لتفعيل النشاط رقم (2)
* عرض المواد الدهنية ومعرفة مصادرها والمقارنة بينها وتفعيل النشاط رقم (3) ثم مناقشة شروط اختيار المادة الدهنية
* الانتقال للكون الثالث : وهو السكر مع عرض صورة لقصب السكر والبنجر لمعرفة مصدره وكذلك أشكاله كالبدرة والخشن والمكعبات ثم التوصل مما سبق إلى شروط اختيار السكر وفوائد إضافته للمخبوزات
متابعة باقي الخطوات دليل المعلمة ص 87
* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة
* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا

1- وضحى المكونات الرئيسية لعجينة الكعك



2- ميزي بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك

3- استنتجي الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك

4- طبقي الطريقة البسيطة في عمل الكعك

5- ما أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام

احتجن لذلك

عمل الكعك

5- أن تقدر أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام

الواجب

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

الكتاب - السورة - عرض البور بونت -

ما مصدر النشا الذي يباع في الأسواق؟

تربية أسرية

التاريخ

الحصة

الطريقة - ائنة - استنتاجية

الموضوع

أنصاف من الحلوى الباردة

التقويم

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

المحتوى

الأهداف السلوكية

مستوى الهدف

نوع الهدف

1- التطبيق والاختيار



2- استنتاجي القيمة الغذائية للصف المعد

3- وضح أهمية الحلوى

* سرد قصة قصيرة مشوقة كمقدمة للدرس تصنيف المأكولات إلى ملاحه وحلوه مع ضرب أمثلة لكل نوع وعمل مقارنة بينهما * التعريف بالأطباق الحلوة السهلة المغذية والمفيدة خاصة للصغار والمرضى وكبار السن كالمهلبية وكريكة كراميل والكاستر



* اتباع طريقة البيان العملي ثم التطبيق العملي عند قيام التلميذات مع معلمتهن بإعداد الصنفين المطلوبين (المهلبية - كريكة كراميل) وتقسيم التلميذات إلى

• الأطباق الحلوة الخفيفة والمفيدة للجسم.

• القيمة الغذائية للصف المعد.

• أهمية الحلوى.

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

1- أن تختار الأطباق الحلوة الخفيفة والمفيدة للجسم

2- أن تستنتج القيمة الغذائية للصف المعد

3- أن توضح أهمية الحلوى

تطبيق

تحليل

فهم

تذكر

معرفي

معرفي

معرفي

معرفي

<p>4- التطبيق والتقييم</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>مجموعات حيث توزع المعلمة على كل مجموعة الصنف الحلو الذي ترغب كل مجموعة بعمله مع اتباع إرشادات إعدادها ومقاديرها واستخدام أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذها بإشراف المعلمة * مناقش التلميذات في القيمة الاقتصادية والغذائية للصنفين المعدين بمساعدة معلمتهن * مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>إعداد الصنف الحلو المختار بطريقة صحيحة</p> <p>عمل بعض أصناف الحلوى.</p>	<p>4- أن تعد الصنف الحلو المختار بطريقة صحيحة</p> <p>5- أن تبعد في عمل بعض أصناف الحلوى</p>	<p>استجابة</p>	<p>وجداني</p>
الواجب					

التاريخ					
الوحدة					
الموضوع	غرزة النبتة				

بنة أسرية

اليوم					
الفصل					
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البوربونت -				
التهيئة	هناك مسمى آخر لغرزة النبتة فما هو ؟				

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- نفذي غرزة المكنة البدوية عمليا على قطعة منفذة</p>	<p>* بدء الدرس بمقدمة مشوقة كعرض قصة أو مشكلة مرتبطة بالموضوع</p>	<p>* تنفيذ غرزة المكنة البدوية عمليا على قطعة منفذة</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تنفذ غرزة</p>	<p>حكم قيمى</p>	<p>معرفى</p>

<p>2-مبزي بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية</p> <p>3- عللي أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس</p> <p>4- حددي أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة</p> <p>5- ما المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	 <p>*تقسيم التلميذات إلى مجموعات ثم عرض بعض القطع الملابسية لبعض القطع الرقيقة أو ملابس السهرة المطرزة بالخرز للتعرف على شكل غرزة المكنة اليدوية *من شكل الغرز تستنتج التلميذات تعريف الغرزة وكذلك استعمالاتها *التنبه إلى أهمية مناسبة لون الخيط المستعمل للون القطعة المنفذة ويكون منفردا *تتبع البيان العملي ثم التطبيق العملي لتقوم التلميذات بالإعداد للغرزة ثم عن طريق التبادل مع معلمتهن يتم تنفيذ الغرزة *بعد تنفيذ غرزة المكنة اليدوية تقارن التلميذات بينها وبين خياطة المكنة الآلية في ملابسهن وتفعيل النشاط رقم (1) *مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السيبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>• التمييز بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية.</p> <p>• أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس.</p> <p>• أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة.</p> <p>• المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	<p>المكنة اليدوية عمليا على قطعة منفذة</p> <p>2- أن تميز بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية</p> <p>3- أن تعلق أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس</p> <p>4- أن تختار أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة</p> <p>5- أن الطالبة المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					

					التاريخ
					الحصّة
					الموضوع
					غرز الكفافة

بأسرية

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهيؤ

الكتاب - السبورة - عرض البور بونت -
لماذا تكون غرزة الكفافة على ظهر
القميص؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1-عرفي غرزة الكفافة</p>  <p>2-وضحي استخدامات غرزة الكفافة</p>  <p>3-طبق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>*عرض بعض القطع الملبسية كالفتان - بلوزة - تنورة - مفرش استنتاج تعريف غرزة الكفافة عن طريق ملاحظة الغرزة المنفذة وتحديد مكان تنفيذها على وجه القماش أو ظهره</p> <p>*من النماذج المعروضة تتوصل التلميذات إلى مواضع استعمال الغرزة وتدوينها على السبورة</p> <p>*من عرض استعمال غرزة الكفافة تستنتج التلميذات اسم الغرزة التي درسناها في الصف الخامس والتي تستخدم في تنظيف حافات القماش مع تفعيل النشاط رقم (2)</p> <p>*تقسيم التلميذات إلى مجموعات واتباع البيان العملي ثم التطبيق العملي عند إعداد الغرزة وكذلك خطوات عمل غرزة الكفافة</p> <p>*مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>تعريف غرزة الكفافة</p>  <p>تنفيذ غرزة الكفافة .</p> <p>استخدامات غرزة الكفافة</p> <p>تطبيق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1-أن تعرف غرزة الكفافة</p> <p>2-أن توضح استخدامات غرزة الكفافة</p> <p>3- أن تطبق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>المعرفة</p> <p>فهم</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
					الواجب