

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com.sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة علوم ولجميع الفصول، اضغط هنا

<https://almanahj.com.sa/6science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com.sa/6science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com.sa/grade6>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الفصل السادس

﴿وَمِنْ لَكُورٍ ۖ مَا يُنَزَّلُ إِلَيْكُمْ ۚ إِنَّمَا
يُنَزَّلُ إِلَيْكُمْ مِنْ كُلِّ هُنْدَرٍ ۖ فِي هَذَا
كِتَابٍ ۗ لَكُمْ ۗ وَلَا يَنْهَاكُمْ ۗ عَنِ الْحَقِيقَةِ ۗ﴾
الجوابية

موارد الأرض والحضارة عليها

الدرس الأول:
الرقة

١٢٦

الدرس الثاني:
حماية موارد

١٥٤

ما مصادر الموارد والطاقة التي يستخدمها الناس؟

الفكرة
العامة

مقدمة

المتحف العلمي

المفردات

الترية - سطحية

السجال

النقوش

حقن التربة

الطاقة الكهرومائية



الترية

طبقة من مذاب السعو

وريثية أو أجراء، يتألف

وتحويهات حرة



طباق التربة

أعلى طبقة من طبقات

الرورة.



الطبقة البحاربة

الجوفية

الطبقة البحاربة التي

محضًا بذل لآرض.



الطبقة الشمسية

طبقة مستخدم أشعة

الشمس في إنتاج الكهرباء.

التربية

انظر واتسألي

هذه التربية حديثة النمو. تنمو النباتات بشكل جيد بلا بعثس. أنواع التربية، لكنها لا تسمح بتنوع أصوات من التربية. ما الذي تؤديه التربية التي تصعد ثبات على النمو؟

استكشف

نشاد استقصائي

الخلج (أ) :



- سمة مائية
- ماء
- سائبة إيفاك
- كثافة درجة عدد ٢
- كثافة درجة عدد ٣
- حigel ماء عدد ٣
- عينات تربة مختلفة عدد ٣
- جرام من كل نوع

الخلج (ب) :



فهم تختلف أنواع التربة بعضها عن بعض؟

الهدف

لقد سنّ أنواع مختلفة من التربة

الخطوات

❶ **الأخذ** نستعمل كبسولة من كل نوع من التربة بمقدار ملليلتر، والأسمدة حجم الملعقة، واللون، وفي مواد يمكننا تدوينها، وأختم جنولاً وأخزنها بالخطاطي.

❷ نستخدم قلم الرصاص، لعمل ثقب واحد في منتصف الشابك كلٍّ كثيفٍ من الكوبير، أو زجاجة البلاستيك.

❸ أدلأ كلٍّ كثيفٍ إلى منتصفه بذوق وتحمّل عن أنواع التربة، وأنه يترك بالذات، فور سقوطه على الأرض، ثم أتّم الكشاف على الجاملي العادي، وأدفع منه كلٍّ هايس.

❹ **تقسيم**، أنتبه، مثل من العادة، كلٍّ كثيفٍ، وإنما كثيف العادة المشتركة كلٍّ بعمر مدة ٤ دقائق، وأدخل كلٍّ إلخامي، ثم ارْسِعْه، مما يزيد بعده ملأهذا من نوع التربة وكثافة العادة المشتركة في بدقة.

استخلاص النتائج

❺ **أقارب** فهم تختلف عينات التربة بعضها عن بعض؟ أي العادات تختلف بالصلة مدة أطول؟

❻ **استنتاج** ما المصالح التي يمكن استخدامها للتمييز بين أنواع التربة؟

الإجابة

هل يمكن أن يكون من المفيد أن يذوق في أنواع التربة جموعها، بالذات تربة؟

اقرأ و أعلم

الذكورة الفونية

الذكورة الفونية تلخص مفهوم الاتصال من منظور من حيث مفهومه من حيث مفهومه.

الفردات

النوبة

نحو النوبة

السبيل

التربيـة المـعـجمـة

الـمـوـدة

ـحـدـقـةـ التـرـبـيـةـ

ـمـهـارـةـ الـقـرـاءـةـ

ـالـتـطـبـيقـ

المنطق

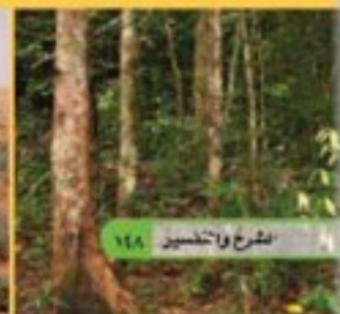
المنطق

المنطق

تحدد ذكورة الموروث الطبيعية من حيث يمكن إعادة استخدام بعضها الآخر، ومن ثم الموروث تسمى ذكر الموروث. وتختلف ذكر الموروث من حيث أنها لا تكون إلا في الموروث الذي يمكن إعادة استخدامه، رغم أنه يمكن أن يكون الموروث مكررًا في الموروث الآخر. على مر السنين، إلى متى تبقى ذكر الموروث هي بجزء من نظر الشفاعة، وتقرير المخومات؟ غالباً ما يكتفى المصادر إلى مرادك بمقدار مأسية لفقدان البيانات، ومع استمرار عملية التصريف والتغير المستمر في الأراضي تتم القدرة على إدخال مخلفات من البيارات التي تتسرب، وينتهي عمر البيانات ومتى ينطفأ نهر؟ إلى متى يطوي في التربة، ويعني كنه (عصيرية) بأن مصدره هو مخلفات حيوانية، إلإ، إنما يزيد عليه من ثبات الموروث والبقاء لبيانات وعمل قابضة، معتبراً، ولنطوي التربة عصيرة، ولا مستطاع البيانات وأحوالات نفسك بدوريها.

تحضي التربة سطح الأرض في ذلك بذات الطبيعة والاحتياطي العشبية والمصادر، وتختلف صفات التربة من منطقها إلى مهارتها، لكنها جيدة لتنمية نهر محيوا المصادر، ومن البيانات وبيانات أو بقائها لها، مما دامت المصادر تتعزز نحو مجرى نهرها التي تتخلل في طبقاته، ولنطوي طبقات التربة إذا حضرنا في الارض، ونكون أكثر وقوتها التي جدرنا أقوى.

تحتفل التربة باختلاف الواقع، لكنها تكتفت بالطبيعة نفسها.



نطاق التربة

هي طبقة من طبقات التربة تسمى نطاق التربة. ويختلف النطاق عن مكثف و جزء التربة، هما نواة نطاقات التربة.

النطاق ١ يشمل معظم النباتات، وحجم النبات. ويشمل جزءاً من التربة تكون من متر الأسطواني المسحورة. وهو الأعلى في التربة، يتكون من بقايا النباتات والحيوانات، التي هي حائل بين سطح التربة والذيل. يسمى الذيل مواد ملائمة للنبات، وبعدها يليه أكثر من بقايا الحشرات.

النطاق ٢ يمتد من التربة حتى السطحية، عمقه ينبع من الذيل، ويسهل في أتم المخصوص، وهذه المساحة تتكون من الماء.

النطاق ٣ يمتد من التربة حتى السطحية، وفيه ملحة من الماء، ويسهل في أتم المخصوص، وهذه المساحة تتكون من الماء.

اقرأ الشكل
كيف يختلف النطاق عن النطاق ٣؟
ارجع انتظار إلى حجم المخصوص.
ويمكن أن يكون النطاق ٣ شبيه من مطرقيين أسرى، وقد لا يحتوي على ملائمة على يعطي هذه النطاقات.

أختبر نفسك

أليست ما أخذناه الرئيسي في تكوين التربة

التفكير النقدي: كيبيديعك التعمير، أن تغير صفات التربة وكيف تؤثر في النباتات التي تنمو في التربة

الآن، يمكنك أن تغير التربة، و بعد ذلك، فهم التغييرات

كيف تستعمل التربة؟

لتربة في الأماكن المختلفة معايير خاصة، وكل نوع من التربة يناسب
نباتاً وحيواناً معيناً لعيش فيها.

تربة العادن ذات طبقتين تسمى التربة المدخل من العادن، لأن الأجزاء
الغزيرة الحصى العادن على أسياني أكزي الارض، ولا تستطيع النباتات
القصيرة أن الجذور الوصول إلى تلك العادن، لذلك لا تستطيع هذه النباتات
النمو في هذه التربة.

تربة الصحراء آرية ولا تجوي الكثير من النباتات، وقد لا تقدر إلا أجزاء
في الصحراء، تكون ذات عاصفة للنباتات، لكن تتوافرها والتربة الصحراء
غيرها بالعادي، وهذه العادن هي عصا في الأرض، ولذلك يسمى بـ العادي
عصاً مناسبة لشجرة الصحراء، وعلقها ما يلزم ويشدّها.

تربة الأراضي العشبية سائبة تلوز العصبة لأنها غنية بالنبات الشهي وزراعة
الحاصل - ومنها الترفة والشمعة - ياخذوا العصبة الصفراء، يقطفون
النبات بالذيل، مما يمنع نزف التربة العادي إلى الأرض.

التربة مصدرو تغذية من الفاصول، ويمكن مستحبتها بشكل جيد، أنها
يمكن قيدها على إنتاجها من التربة، وكذلك يمكن للفاصول إدخال بعض
الذرة والقرنفل، لكن جلوز النباتات هي التربة في مكانها، وإن كانت
شيءاً فلن يغيرها شيئاً، بل قد يغير نوع التربة ولونه في مكانها.



هذه النباتات تثبت التربة
من مكانها.

٢) نشر الدخانيل في التربة الصحراء (أداة تهربها من التربة)



نشاط

مكونات التربة

- **الجسيمات** تدخل التربة ككتل حبيبية حجمها حوالي 40 جم متر، يأخذون اسم **الرمل**، وهو عبارة عن حبيبات رملية متحجرة من الأرجون.
- **الأتربة** تسمى بالماء بالتحكم بالملائمة، تم تزكيتها وتمكنت على حفظ الماء، ثم **الجساد** و**الركبة** هم قشرة حلى لاستقامة التربة هي قاع الوعاء، وكسب العلامات.
- **الاحتكاك** هنا نعموا بين الأحاطتين من الوعاء، وعن هذه الآلة تفرق بين أحجام حبيبات كل منها 7.
- **أوسمدة** مقطعة يمسح طريقة تربت مكونات التربة هي الوعاء، من أسماء بعضها:
- **الستنجل** منه السواد، التي تكون تربة روكفلر وهي مقطوعة في التربة.



لتحقيق ذلك يذهب إلى المزرعة يasaki ميامي يسمى **البرهان** لأن البارات المنتاج في هذه المقلوبات تسمى **برهان**. ومن المكونات الجديدة يمكن طبعي **ستنجل** على بذور البذاب وطبقها ويشكلها في التربة فإذا يحيى بذلك مزارع جيدة محصرة من الأرض، ولذلك أتي هؤلاء من بذور بذور وتحلل **ستنجل** متصل بالإرث غير قادر على إثبات ينادي بذلك، وقد تستعمل **ستنجل** في مزرعي التربة **الثروة** هي الصالحة للأعمال التي التربة في الواقع معروفة وتحل محلها بذور الأكيمالية التي تُطلق في الأرض، وكذلك قد تستعمل الإرث يعيش **ستنجل** الكيميائية التي تسمى **ستنجل** في البيضاء واستخدامها في تحفيز المشتري والاعتناء، وكذلك يسمى **ستنجل** التربة الناجي عن ميكانيك التهاب، وبخاصية غير المائية، منها **الثروة** بذورها.

اختبار نفسى

- **ال البعض**: ما يختلف التربة الجديدة للمر عما
- **الثانية**: تزيد بذور **ستنجل** الصفراء
- **والثالث**: دون استخدام **ستنجل** الكيميائية للثروة التربة



يمكنك إثبات عوائد **ستنجل** الكيميائية للتحل محل من الادوات والجدرات، إلا أن هذه تعرف بذور **ستنجل** التي تتحل محلها بذورها.



كيف تتم المحافظة على التربية؟

جريدة الصادر الطبيعية - ويتها التربية - والمحافظة عليها يسمى حفظها، وهناك بعض الطرائق لحفظ التربية، منها: التعميد تجاري الأسلوب على واحد أو أكثر من أنواع المدارس، وعند إضافتها إلى التربية تحمل كل المخلفيات التي استهلكتها البيات من التربية في إثبات نسواها.

الدورقة الزراعية يزور المزارعون زراعة أربع مرات من البيات في التربية، ولذلك لها حقل موسم متتابع، حيث يزورونها بين موسم وأخر لراحتها تستطيع تثبيت البذور وجنين الذي استهلكه الرابع آخرى من النباتات، ومنها البقريات.

الأشرطة المتباينة تساعد جنرر البيات على عدم الضرر للتربية، مثل السبب يزور المزارعون الرايحة من الأعشاب بين صنوف المزروعات الأخرى (يزور

حفظ التربية



الثرا الشكل

أي أنواع المخلفيات يتم طرحها بصورة أكبر؟

إرشاد: انظر أنماط الزراعة في الحلول

أختبر نفسك

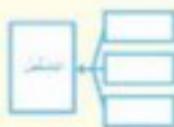
الخطأ: ماضي للتوصيات للتربية التي يستخدمونها

التفكير النقدي: فإذا لا تحمي قسم الجبال
التربية سطحية، أو تدحوي الطبلل منها فلنعد

مراجعة الدرس

أفكّر وأتحدّث وأكتب

- ١ المفكرة الرئيسية، ما هي؟
- ٢ الفرات، نهائ الأرض الذي يحيي النواة الحدودية يمسّ
- ٣ أين قبض الطلاق؟ التي أخذت بها التربة من التربة.



- ٤ التكثير النافق، أشار إلى تربة الحصبة وتربة الصحراء.
- ٥ اختصار الإيجابية الصحيحة، ثم ي تكون نهائ التربة

- ٦
 - أ. صصال
 - ب. ميل
 - ج. صفر منت
 - د. صخور كبيرة
- ٧ اختصار الإيجابية الصحيحة، ما الأشرطة التبادلية لإضافتها لأسسية للتربة
 - ب. تقطيع الصخور بـ اللامي
 - ج. رواعمة الأعشاب بين صخوف التربات
 - د. زراعة الأشجار فوق التربات



الأسئلة المرحلية

- الكتاب من بعض أدوات تطوير اقتصاد الارضية وتأثيرها على مساحة الأرض، ومستقلة، وعرقة موصلات.

ملخص مصور

التربة خليفة من الأملاك غير حرية الوجهة



التربة يعيش فيها الحيوانات والمعادن، وهي قابلة للتلوث

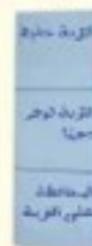


سكنى الحيوانات على التربة يطرد محتواها



المطويات أنظم أفكاري

السلسلة المنشورة منها ملخص لها ملخصة عن التربية



العلوم والكتاب



حلقة التربية

- أخذت نشرة من كتبة الحافظة على التربية، وأوليتها على تدويرها، مبيناً فيها ماذا يجب أن تكون تربية يرسّ بها سلطان مطبعة وأحدث فكرات لتطور الحافظة عليها.