

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس المعلمة منى العجايي اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

الأسبوع	المكون	عدد الحصص	الوحدة الثالثة الوعي الصحي	الصفحة	الأسبوع	الوحدة الرابعة الوعي الاجتماعي	الصفحة
الأول	التهيئة	٨	مراجعة مكتسباتي السابقة	١١			
الثاني	المدخل	٦	أنشطة تمهيدية	٢٤	التاسع	أنشطة تمهيدية	١٠٢
	المشروع	١	أنجز مشروعي	٣٤		أنجز مشروعي	١١٢
	نص الاستماع	١	منجم الكالسيوم	٣٥		عليك بالجار وإن جار	١١٣
الثالث	نص الفهم القرآني	٦	المعلبات الغذائية	٣٩	العاشر	رعاية المسنين في الإسلام	١١٦
	الإستراتيجية القرائية	٢	الجدول الذاتي	٥٢		طرح السؤال المتبادل	١٢٥
الرابع	الظاهرة الإملائية	٤	الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف	٥٧	الحادي عشر	أ- تنوين الاسم المقصور والممدود والمنقوص	١٣١
						ب- دخول حروف الجر على ما الاستفهامية	١٤٠
	الوظيفة النحوية	٤	رفع الفعل المضارع	٦٥		أ- نصب الفعل المضارع	١٤٧
						ب- جزم الفعل المضارع	١٥٥
الخامس	الصنف اللغوي	٤	المصادر	٧٤	الثاني عشر	اسما الزمان والمكان	١٦٥
	الرسم الكتابي	٤	كتابة عبارات بخط النسخ	٧٩		كتابة عبارات بخط النسخ	١٧٢
السادس	النص الشعري	٤	وصف الحمى	٨٢	الثالث عشر	الجدة	١٧٥
	بنية النص	٤	النص الإرشادي	٨٧		التلخيص	١٧٩
السابع	التواصل اللغوي	٤	كتابة نص إرشادي	٩١	الرابع عشر	كتابة التلخيص	١٨٧
						تقديم شفهي عن كتاب أو قصة	١٩٤
الثامن			اختبار الوحدة	٩٦	الخامس عشر	اختبار الوحدة	١٩٦

• مدارس تحفيظ القرآن الكريم: يتناول المعلم من نشاطات كل درس ما يتناسب مع الخطة الدراسية، مع مراعاة عدم إغفال أي من مهارات الكتاب.

الوحدة	الرابعة	العنوان	الوعي والصحة
تمهيد	اذكري الوصايا الخمس لأسنان صحية .		
الفترة الزمنية : من ٢٨ / ٥ إلى ٧ / ٣			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها . ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي والصحة " . ❖ فهم المسموع ومراعاة آداب السامع . ❖ تعرف بنية النص الإرشادي وخصائص المميّزة له . ❖ رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسماً صحيحاً . ❖ تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر – معتل الآخر – الأفعال الخمسة) . ❖ رسم فقرة بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها . ❖ كتابة نص إرشادي استناداً يتصل بحياتي . ❖ كتابة نص إرشادي من فقرات متعددة . 			
<pre> graph TD A[النصوص القرائية قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى توظيف الاستراتيجية المناسبة] --> C((الانتاج الشفهي الانتاج الكتابي)) B[النص الشعري التذوق حسن الإلقاء] --> C D[النص الإثرائي إبداء الرأي والمناقشة في موضوع مناسب] --> C E[نص الاستماع فهم المسموع واستثماره] --> C F[الدروس اللغوية : توظيف الدروس اللغوية في التواصل الكتابي والشفهي من خلال (الوظيفة النحوية الرسم والظاهرة الإملائية والصنف اللغوي والأسلوب اللغوي)] --> C </pre>			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : الوقاية خير من العلاج .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الوصايا الخمس لأسنان صحية ❖ كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال ❖ أسلوب الشرط ❖ المصادر ❖ كيفية كتابة الألف اللينة ❖ رفع الفعل المضارع وأنواعه 		<p>السؤال الأول : اذكري الوصايا الخمس لأسنان الصحية .</p> <p>السؤال الثاني : ما أسلوب الشرط ؟</p> <p>السؤال الثالث : بيني كيفية كتابة الألف اللينة .</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ● الوصايا الخمس لأسنان صحية ● كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال ● أسلوب الشرط ● المصادر ● كيفية كتابة الألف اللينة ● رفع الفعل المضارع بأنواعه الثلاثة 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ بيان الوصايا الخمس لأسنان صحية ☒ معرفة الكوارث الصحية بسبب حلوى الأطفال ☒ بيان أسلوب الشرط ☒ معرفة المصادر ☒ معرفة كيفية كتابة الألف اللينة في الكلمة ☒ بيان رفع الفعل المضارع وأنواعه 	

ستقوم المتعلمات بما يأتي :	ستقوم المعلمة بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار . كتابة البحث . عمل مطوية . ومشاريع إضافية كتابة إرشادات تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . حل أوراق العمل . المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات . 	<ul style="list-style-type: none"> تقدم التمهيد . تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . قراءة نموذجية للنصوص . التعزيز المناسب تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الألف المتطرفة في الأسماء

تكتب بصورة ألف قائمة إذا كان قبل الألف ياء (ذئبا - حنايا) أما إذا لم يكن قبل الألف ياء فإنها تكتب في صورة الياء مطلقا (سأوى - أقسى)

معرفة أصل الألف اللينة في الأسماء الثلاثية

الفرد: ذؤا - ذؤوة

الجمع: هذئات

الفتن: عضوان

معرفة أصل الألف اللينة في الأسماء الثلاثية

الفرد: ذؤا - ذؤوة

الجمع: هذئات

الفتن: عضوان

معاهدة الاستماع

التحلي بالأخلاق الفاضلة

الحفاظ على الهدوء

الانضباط داخل الفصل .

احترام آراء الآخرين

الاستماع الجيد مع الانصات

عدم مقاطعة الآخرين أثناء الحديث

الصف السادس لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١م ... الوحدة ٤ (الوعي الصحي)

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف الإجرائية يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :-	النشطة التنظيمية	دور المتعلمة	دور المعلمة	التقويم	التوثيق
الخميس الأحد ١٤٤١-٥/٢٨	المدخل المشروع	<ul style="list-style-type: none"> يستوعب إلى قصة قصيرة ثم يجيب عن أسئلتها. يكتب رسالة شكر إلى المعلمين بالهدم . يكتب جملا إرشادية مناسبة لكل صورة مرفقة . يتعرف مصطلحاتها لها علاقة بمضمون الوحدة . يتعرف أحاديث نبوية لها علاقة بمضمون الوحدة . ويستظهر بعضاً منها يبحث ويكتب عن المواد الغذائية التي يحددها ويتعرف رمزها. 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط إملائي قصير سطر أو عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة أن وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل 	<ul style="list-style-type: none"> تستخرج عنوان المضمون تحدد ماتريد أن تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها أو معلمته 	<ul style="list-style-type: none"> تستمد وتنتبض أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي تقويم ذاتي 	

	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	يستمع إلى النص بتركيز وانتباه مراعيًا آداب الاستماع . يملأ الطالب ورقة الملحوظات الخاصة بالدرس . يلتقط مما استمع إليه أفعالاً من الأفعال الخمسة . يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه . يكتب الإرشاد المناسب تحت كل صورة .	نص الاستماع	الثلاثاء ٦/٣
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	يتعرف إلى اسرانية الجدول الذي للمصنف القراءة. يوعي غيره بأخطار انفلونزا الطيور وأضرار المشروبات الغازية.	نص الفهم القراني الانطلا الدعم ٦/٩-٨-٥-٤ اختبار	الاربعاء الخميس الأحد الاثني ٦/٩-٨-٥-٤
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	يتعرف إلى اسرانية الجدول الذي للمصنف القراءة. يوعي غيره بأخطار انفلونزا الطيور وأضرار المشروبات الغازية.	الإستراتيجية القرانية	الثلاثاء الأربعاء ٦/١١-١٠
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	أهداف الدرس: ١. تعريف الألف المنيئة. ٢. رسم الألف المنيئة رسماً صحيحاً. ٣. تطبيق ما تعلمته في كتاباتي دائماً.	الطاهرة الاملائية والرسم الكتابي	الخميس ٦/١٢ الأحد ٦/١٥ الاثنين ٦/١٦
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة	أهداف الدرس: ١. التعريف بالفعل المضارع وعلاماته. ٢. التمييز بين المضارع الصحيح الآخر والمغتل الآخر. ٣. تحديده علامات الإعراب لكل نوع. ٤. تقويم اللسان باستخدام العبارات السليمة الخالية من اللحن.	الوظيفة النحوية	الثلاثاء ٦/١٧ الأربعاء ٦/١٨ الخميس ٦/١٩
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تعرف أسلوب الشرط بيان ومن وطريقة صياغة الجملة الشرطية ترسم خارطة مفهوية لإسلوب الشرط تستخدم أسلوب الشرط في تواصلها اللغوي	الأسلوب اللغوي	الأحد ٦/٢٢
	ملاحظة	تستند وتستنبت أمن أفواه طالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحتل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تذكر تعريف المصدر تصنيف المصدر من بعض الأفعال تستخدم بعض المصادر في تواصلها اللغوي والكتابي ترسم خارطة معرفية للمصدر	السنف اللغوي الرسم الكتابي	الاثنين ٦/٢٣ الثلاثاء ٦/٢٤

			تنظم جدول التعلم توزع الدوار وتقويم ذاتي	تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها				
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الاهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة		الهدف النص الإثرائي يكن التهرب بعد إنجاز نشاط النص الإثرائي كما على: يحل بنية نص سردي بسيط (الشخصيات/الإيمان/الكان/الغذاء/الحل). يتشارك في أعمال خارطة معرفية للنص النصي. يرتب أحداث النص حسب تسلسلها. يتكلم رأياً حول أحداث النص.	النص الإثرائي	
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الاهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت		يقراً النص الشعري قراءة عبيرة سليمة. يكتشف معاني الكلمات من خلال المعجم. يختار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في المعجم. يحل اختيار البيت الشعري الذي أعجبه في النص. يوضح صورة قلبية وردت في النص بأسلوبه. يوازن بين نصيبين شعريين درس أحدهما. يصوغ صورة قلبية بالاستفادة من الصورة المقامة إليه. يستظهر الأبيات من ذاكرته.	النص الشعري	الأربعاء ٦/٢٥ الخميس ٦/٢٦
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الاهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت		يتعرف الخصائص البنائية للنص الإثرائي. يحل بنية النص الإثرائي. يبعد كتابة نص بحيث يراعي خصائص النص الإثرائي.	بنية النص	الأحد ٦/٢٩ الاثنين ٦/٣٠ الثلاثاء ٧/١ رجب
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال اعداد الاهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	شاط املاني قصير سطر او عداء لغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت		يكتب نصاً إبداعياً استناداً إلى خصائصه البنائية. يشهد عرضاً شفهياً إبداعياً ينص على حياة المتعلم.	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي	الأربعاء ٧/٢ الخميس ٧/٣

اسم المتعلمة: الصف: التاريخ:

موضوع الدرس:

ماذا تعلمت من الدرس؟	تساؤل لم تتم اجابة عليه:
وجهة نظري فيما تلت:	اجتاج لتدرب اكثر على ...

بطاقة نهاية الدرس

محبتكن أم عبدالله بن عمر
ماما منى العجاجي

إعداد معلمة مادة الجميلة لغتنا .
قائدة المدسة /
المشرفة والباحثة الخبيرة
أ. أم عبدالله بن عمر
ماما منى العجاجي

